

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

Л.В.Матвеева – доцент кафедры ФОСР ВГУЭС

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

г. Владивосток

Проблема состояния здоровья подростково-молодёжного контингента, как резерва общества носит особый, социально-значимый характер. К сожалению, обычно в этот возрастной период формируются вредные привычки, которые наряду с другими факторами, включая недостаточный образовательный компонент в области формирования навыков здорового образа жизни, сказываются на качестве здоровья новых поколений. Поэтому сохранение здоровья российских учащихся выдвигается в настоящее время в число приоритетных задач системы образования.

Неправильно организованный учебный процесс также может негативно влиять на состояние здоровья обучаемых. В последнее время в системе образования отмечена положительная динамика в связи с введением методик, направленных на формирование культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей, ответственного отношения к проблеме сохранения и улучшения здоровья.

Всемирная организация здравоохранения «Здоровье для всех в 21 столетии» генеральной линией в области сохранения здоровья считает переход от «защитно-оборонительной» к социально-конструктивной позиции формирования и сохранения здоровья человека. Новая для нашей страны социально-культурная функция заключается в формировании у населения ценностей культуры здоровья. Здоровьесберегающие ресурсы многомерны и индивидуализированы, обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Для этого необходимо вовлекать в процесс проектирования и создания здоровьесберегающей среды всех заинтересованных субъектов: учащихся, родителей, педагогов.

К сожалению, как считает директор Института возрастной физиологии РАО Марьяна Безруких, при выборе школы родители практически не интересуются программой обучения, не знают, что программы разные, и в качестве критерия выбора школы их не учитывают. Родители выбирают школу для себя, какую бы они хотели, не считаясь с тем, под силу ли это будет их детям. Это – беда детей, основная проблема родителей становится важным фактором, который определяет оценку нашего образования как тревожную и кризисную.

Кроме того, при выборе школы нужно выбирать и учителя. Учитель должен быть, прежде всего, знающим, но он должен знать не только свой предмет, но и ребёнка, понимать его возрастные и интеллектуальные способности, должен уметь индивидуально работать с ребёнком. Родители должны интересоваться этим сами, консультироваться со специалистами, выбирая школу, в которой будут учиться их дети.

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения в последние годы становятся важнейшими государственными задачами. В системе образования также предпринимаются реальные шаги к решению этих проблем, однако культура бережного отношения к своему здоровью, умение и желание заботиться о нём у большинства учащихся остаются на низком уровне.

По оценкам специалистов к факторам риска для здоровья учащихся кроме трудностей социально-экономического характера и ухудшения экологии, можно отнести:

- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- функциональную неграмотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- массовую неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- чрезмерную интенсивность образовательного процесса;

- отсутствие грамотной обратной связи в общении педагогов с учащимися;
- снижение физической активности детей;
- разрушение служб врачебного контроля в учебных заведениях;
- ухудшение качества питания.

В этой связи большое значение имеет национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом России Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, где здоровье школьника определяется как центральная задача. В ней отмечаются основные направления работы по сбережению здоровья:

- создание здоровьесберегающей среды;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс;
- развитие сети «Школ здоровья»;
- требования к результатам и условиям реализации образовательных программ в аспекте сохранения здоровья школьника;
- реализация профилактических программ в школах;
- мониторинг здоровья и уровня физического развития;
- формирование потребности здорового образа жизни: возможности учебного процесса и внеурочной деятельности;
- реализация проекта «Совершенствование питания в общеобразовательных учебных заведениях».

«От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества» [1].

В «Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы» отмечается на необходимость выполнения социального заказа на образование как социально обусловленную и культурно детерминированную систему, в которой субъекты выстраивают отношения с миром, друг с другом посредством ценностей, принятых в конкретном учебном заведении, что определяет необходимость организации системы образования вуза как социокультурного здоровьесберегающего образовательного пространства. В этом смысле решение проблемы построения новых образовательных пространств, организуемых в вузах, является своевременным и значимым не только для российского образования в целом, но и конкретного учебного заведения.

Образовательное пространство, в котором осуществляется разноуровневая подготовка специалистов, целесообразно представить как единораздельную целостность с общей корпоративной культурой, включающую учебную, здоровьесберегающую, социальную и внутреннюю среду всех участников образовательного процесса.

Одним из приоритетов деятельности Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) в вопросах успешной реализации здоровьесбережения является формирование целостного образовательного пространства в системе «школа-вуз», включающего в себя учреждения от детского сада до магистратуры и аспирантуры, в котором создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, предоставления качественного образования. Всё это позволяет раскрыть способности обучающихся, вовлекать их в исследовательские проекты и творческие занятия.

ВГУЭС заметно отличается от многих российских вузов, все больше приближаясь к стандартам вузов в странах с развитой рыночной экономикой. ВГУЭС – это современные помещения с архитектурными и дизайнерскими решениями в эргономично организованном пространстве с добротной и функциональной мебелью. Здесь функционируют многочисленные столовые с вкусной и здоровой едой, медиотеки и библиотеки с высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом. Здоровье, питание,

спорт и физическое воспитание во ВГУЭС играют важную роль в процессе развития и совершенствования личности. Здесь создана самая лучшая на Дальнем Востоке и отлично оснащенная спортивная база, способствующая формированию здорового образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности.

Общее руководство физическим воспитанием и спортивно-массовой работой среди учащихся, а также организация наблюдений за состоянием их здоровья возложены на ректорат, а конкретное их проведение осуществляется административными подразделениями и общественными организациями вуза. Непосредственная ответственность за постановку и проведение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в соответствии с учебным планом и государственной программой возложена на кафедру физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (ФОСР) вуза, которая проводит массовую оздоровительную, физкультурную и спортивную работу совместно с медицинским центром «Лотос» и спортивными комплексами Чемпион-1, Чемпион-2, Чемпион-3. Так в СК Чемпион-1, расположенном на территории основного кампуса, площадь одного из тренажерных залов - 728 квадратных метров. В этом зале, разделенном на несколько секций, разместились 130 тренажеров ведущих иностранных и российских производителей. В одной секции установлены велосипедные и гребные тренажеры, беговые дорожки, другая оснащена всем необходимым для занятий тяжелой атлетикой. Кроме этого, отдельные площадки предусмотрены для боксеров, борцов, легкоатлетов. Есть зал для командных игр - баскетбола, волейбола. Футболисты смогут гонять мяч на специальном поле с искусственной травой, прямо под открытым небом, популярный бассейн с 25-метровыми дорожками и сауной. Изюминкой этого сооружения являются не только его возможности по проведению соревнований самого высокого уровня, но и современный сервис, направленный на сбережение здоровья. К услугам посетителей - солярий, массажный кабинет, инфракрасные бани.

У ВГУЭС давние спортивные традиции, учащиеся преумножают свои достижения, выигрывая городские и краевые соревнования, чемпионаты России. В университете развито много видов спорта – самбо, плавание, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы, спортивное ориентирование, бокс, пауэрлифтинг, картинг, пешеходный и водный туризм и другие. Спортсмены – учащиеся ВГУЭС успешно выступают на международных и всероссийских соревнованиях, показывают высокие результаты, наравне сражаясь с мастерами мирового и европейского класса, а то и превосходя их. Личное мужество, волю к победе и мастерство проявляют они на чемпионатах мира, Европы и Азии, российских спартакиадах и первенствах Дальнего Востока.

Уделяя большое внимание спортивным достижениям студентов, преподаватели кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы понимают, что общее образование в сфере физической культуры в учебных заведениях должно быть сориентировано не только на телесное развитие, но и на образование и воспитание. Именно в этом и состоит ценность физической культуры. Поэтому они придают большое значение не только количественным показателям по выполнению нормативов, но и формированию культуры, владению знаниями. Известно, что выпускники вузов, не получая систематических знаний на уроках физкультуры, не достигают общекультурного и образовательного уровня в области физической культуры. В результате снижается вероятность осознания физической культуры как ценности, падает ее престиж, что мешает деятельностному отношению молодежи к своему здоровью и физическому развитию. В этой связи актуальной является разработка научно-практической вузовской программы «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (на примере ВГУЭС)», которая позволила кафедре решать задачи, способствующие сохранению и укреплению здоровья в университетском образовательном пространстве, консолидировать усилие всего педагогического коллектива, вовлекать в процесс проектирования и создания

здоровьесберегающей среды всех заинтересованных субъектов (учащихся, родителей, педагогов), формировать мотивации на ценность здоровья.

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Р.Ф. Д.Медведевым. 04 февраля 2010 г.
<http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

