

**ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**2023, Том 5, №5**

Подписано к публикации: 21.07.2023

## Главный редактор журнала

**Солопанова Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор**

### Члены редакционной коллегии

- Арпентьева Мариям Равильевна (РФ, г. Калуга) – доктор психологических наук, доцент*  
*Ахметов Султан Меджидович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор, ректор*  
*Бабаян Анжела Владиславовна (РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Боязитова Ирина Валерьевна (РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор*  
*Быстрой Елена Борисовна (РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Волошина Людмила Николаевна (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Гаджимурадова Зоя Магомедовна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*  
*Гребенникова Вероника Михайловна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Ежова Татьяна Владимировна (РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Коновалов Василий Николаевич (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Константинов Всеволод Валентинович (РФ, г. Пенза) – доктор психологических наук, профессор*  
*Круглик Иван Иванович (Беларусь, г. Минск) – кандидат педагогических наук*  
*Крузе Борис Александрович (РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, г. Махачкала) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Малярчук Наталья Николаевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Махов Александр Сергеевич (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Мирзоев Махмашариф Сайфович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Накохова Рида Рашидовна (РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности*  
*Нугуманова Людмила Николаевна (РТ, г. Казань) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Овсяник Ольга Александровна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*  
*Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Правдов Михаил Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Пряженикова Елена Юрьевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*  
*Свечкарёв Виталий Геннадьевич (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Семенова Файзура Ореловна (РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор*  
*Сеногноева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Собянин Федор Иванович (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Тихомирова Евгения Ивановна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Ткаченко Ирина Валериевна (РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент*  
*Фещенко Татьяна Сергеевна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Ханова Зоя Гаджиалиевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*  
*Цахаева Анжелика Амировна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*  
*Шайденко Надежда Анатольевна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования*  
*Шкунов Владимир Николаевич (РФ, г. Самара) – доктор исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник*  
*Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Щербакова Елена Евгеньевна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Эбзеев Мурат Магомедович (РФ, г. Карачаевск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Яковлев Евгений Владимирович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Яковлева Надежда Олеговна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Ямалетдинова Галина Александровна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*

«Обзор педагогических исследований» включен в перечень ВАК с 25.12.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru)

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-78221 от 20 марта 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-0428 (online)

Е-mail: [info@opi-journal.ru](mailto:info@opi-journal.ru)

Сайт: <http://opi-journal.ru>

© Обзор педагогических исследований, 2023

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Ли Пэйсян</b> Связь эмоций и рабочей памяти у учащихся средней школы	9-13
<b>Велиева С.В., Ярабаева Н.Ю., Григорьев О.И., Пиняева О.С.</b> Технологии оптимизации психических состояний студентов и педагогов	14-19
<b>Козулина А.С., Маркова О.В.</b> Взаимосвязь агрессивности и социально-психологической адаптации военнослужащих срочной службы ТОФ	20-24
<b>Усольцева А.А., Сапожникова Е.Е.</b> Исследование эмоционального интеллекта и удовлетворенности трудом у педагогов с разным стажем работы	25-31
<b>Ручко М.А.</b> Возможности гештальт-терапии при работе с нарциссическим типом личности	32-35
<b>Дун Цзюньшань</b> Цифровые и виртуальные технологии в развитии когнитивных способностей детей младшего дошкольного возраста	36-40
<b>Медведев А.В., Камагурова А.А.</b> Сказки и мораль: позитивные стороны влияния сказок на детей как фактор нравственного развития	41-44
<b>Мазурова Н.В., Михаэль Ю.Л.</b> Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	45-52
<b>Попова Ю.И., Ломбина Ю.С.</b> Психолого-педагогическая коррекция дисфункциональных коммуникативных установок в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	53-57
<b>Новикова Г.В.</b> Soft skills педагогов системы высшего образования	58-62
<b>Вяткина Л.Б., Соснина Д.Н., Крузе Б.А.</b> Педагогические способности тренера в зависимости от вида спорта	63-67
<b>Погодаева М.В., Никулина Т.И., Чепурко Ю.В., Митина Ю.В.</b> Социометрический статус подростка и его тревожность как показатели уровня психологической безопасности	68-73
<b>Шалагинова К.С., Байкин Д.А.</b> Оценка гендерных особенностей поведения подростков в конфликте	74-78

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Клименко Е.В., Лупатова О.А., Порядкова О.П., Смольникова М.Ф., Селивёрстова Ю.В.</b> Красота и гордость за родину: художественно-эстетическая деятельность в формировании патриотического сознания дошкольников	79-84
<b>Моисеева Л.В., Федотова Е.С.</b> О проблеме формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений	85-93

- Нечипоренко И.А.**  
Формирование и увеличение рабочего кровяного русла как одно из условий улучшения результата в группе дисциплин подводного спорта «апноэ» 94-97
- Ян Сяо**  
Идиоматические выражения в курсе лингвострановедения на занятиях по РКИ в китайской аудитории 98-101
- Галимуллин А.Г., Гареева З.К.**  
Гендерные аспекты формирования нравственно-волевых качеств у школьников в процессе тренировок 102-106
- Козин В.В., Савинский П.С., Салугин Ф.В.**  
Дидактические требования, предъявляемые к тактико-технической подготовке спортсменов ситуационных видов спорта 107-111
- Баркина Н.В., Гудков Ю.Э., Горбунова О.В., Мазитова Н.В.**  
Определение интереса к активным видам деятельности у школьников, нуждающихся в социальной защите 112-117
- Салугин Ф.В., Спатаева М.Х., Соломатин С.В., Спатаев С.К., Кучкова Л.А.**  
Средства укрепления опорно-двигательного аппарата кикбоксеров 8-9 лет на этапе начальной подготовки 118-123
- Мокрецова Н.М.**  
Виртуальные проекты в обучении иноязычному профессионально ориентированному чтению 124-127
- Беспалова Д.С., Грибачева Н.В., Зырянова А.В., Павлова О.Ю., Суровцева С.И., Алехина Н.В.**  
Эффективное формирование лексических и грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку в высшей школе 128-134
- Савельева Н.Х., Гришина Е.В., Фоминых И.М., Попонина О.В., Бакина Е.А.**  
Способы развития коммуникативной компетенции обучающихся в образовательном процессе 135-139
- Ян Шудун**  
Исследование развития Весёлой гимнастики в Китае на основе анализа модели SWOT 140-147
- Воронцев А.С., Леонтьев А.В., Гаврилин С.А., Усенко С.В., Ложкина Д.А.**  
Общая характеристика особенностей освоения боевых приемов борьбы при подготовке сотрудников следственных подразделений МВД России 148-153
- Киселев Я.В., Гурьянов М.С.**  
Формирование элективной дисциплины по снижению веса в виде проектной деятельности в медицинском университете 154-162
- Щербин Д.В., Бычков В.М., Бурдина М.В., Суворова М.Н.**  
Вопросы подготовки специалиста гуманитарного профиля 163-167
- Болотников А.А.**  
Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении 168-173

<b>Позднякова А.Е., Лежнева Л.П.</b> Практика как основа формирования профессиональных компетенций	174-177
<b>Шурыгин В.Ю.</b> Современные подходы к реализации образовательного процесса в учреждениях СПО	178-182
<b>Майер Р.В.</b> О выявлении внутривидовых связей с помощью компьютера (на примере курса физики)	183-189
<b>Орлова Е.Л., Старокожев П.В., Булохов А.М.</b> Особенности организации учебной дисциплины «Физическая подготовка» у курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях в пятилетнем цикле обучения	190-195
<b>Бакланова Г.А.</b> Исследование у будущих учителей начальных классов готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач	196-199
<b>Вершинина Ю.В., Дятлова Е.В., Ковш К.Ю.</b> Возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе на примере чат-бота ChatGPT	200-205
<b>Воронин И.Ю., Щербин Д.В., Бочкарева С.И., Копылова Н.Е.</b> Физическая культура как фактор повышения эффективности подготовки специалиста в вузе	206-210
<b>Головина Л.С.</b> Учебный текст как способ социокультурной адаптации иностранных студентов в регионе	211-216
<b>Ковалева О.Н.</b> Потенциал дисциплин инженерно-графического цикла в процессе формирования у студентов «навыков будущего»	217-220
<b>Салаватулина Л.Р., Гнатышина Е.В., Василенко Е.А., Шабалина А.А.</b> Добровольческие практики в подготовке будущих педагогов к инклюзивному волонтерству	221-227
<b>Тумашева О.В., Пашкина М.Б.</b> Применение в процессе обучения математике технологий, ориентированных на формирование метапредметных результатов обучающихся: проблема выбора	228-237
<b>Андрух А.О.</b> Основные формы антикризисной деловой коммуникации экономистов	238-247
<b>Гу Эньшань</b> Требования к квалификации тренерских кадров по баскетболу в КНР	248-253
<b>Тараторин Е.В.</b> Влияние трансформационных процессов в обществе на формирование стиля жизни	254-258
<b>Егоров Д.Е., Щербакова Е.Е., Белоглазов М.В., Ефремова Н.Г.</b> Формирование физической подготовленности студентов с исходно низким уровнем физической подготовленности	259-263
<b>Шкитронов М.Е., Веселова Д.В.</b> Посттравматическое стрессовое расстройство у пожарных	264-268

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

<b>Li Peixiang</b> The relationship between emotions and working memory in secondary school students	9-13
<b>Velieva S.V., Yarabaeva N.Yu., Grigoriev O.I., Pinyaeva O.S.</b> Technologies for optimizing the mental states of students and teachers	14-19
<b>Kozulina A.S., Markova O.V.</b> The relationship of aggressiveness and socio-psychological adaptation of conscripts of the Pacific Fleet	20-24
<b>Usoltseva A.A., Sapozhnikova E.E.</b> Research of emotional intelligence and job satisfaction among teachers with different work experience	25-31
<b>Ruchko M.A.</b> The possibilities of gestalt therapy when working with a narcissistic personality type	32-35
<b>Dong Junshan</b> Digital and virtual technologies in the development of cognitive abilities of preschool children	36-40
<b>Medvedev A.V., Kamagurova A.A.</b> Fairy tales and morality: positive sides of the influence of fairy tales on children as a factor of moral development	41-44
<b>Mazurova N.V., Mikhael Yu.L.</b> Features of child-parent relations in families raising preschool children with mental retardation	45-52
<b>Popova Yu.I., Lombina Yu.S.</b> Psychological and pedagogical correction of dysfunctional communicative attitudes in families raising children with disabilities	53-57
<b>Novikova G.V.</b> Soft skills of teachers of the higher education system	58-62
<b>Vyatkina L.B., Sosnina D.N., Kruze B.A.</b> Pedagogical abilities of a coach depending on the type of sport	63-67
<b>Pogodaeva M.V., Nikulina T.I., Chepurko Yu.V., Mitina Yu.V.</b> Sociometric status of a teenager and his anxiety as indicators of the level of psychological safety	68-73
<b>Shalaginova K.S., Baykin D.A.</b> Assessment of gender-specific behavior of adolescents in conflict	74-78

## PEDAGOGICAL SCIENCES

<b>Klimenko E.V., Lupatova O.A., Poryadkova O.P., Smolnikova M.F., Seliverstova Yu.V.</b> Beauty and pride for the homeland: artistic and aesthetic activity in the formation of patriotic consciousness of preschool children	79-84
<b>Moiseeva L.V., Fedotova E.S.</b> On the problem of the formation of moral values among cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs for the prevention of corruption offenses	85-93

<b>Nechiporenko I.A.</b> Formation and increase of the working bloodstream as one of the conditions for improving the result in the group of disciplines of underwater sports "apnea"	94-97
<b>Yang Xiao</b> Idiomatic expressions in the course of linguistic country studies in the RFL classroom in Chinese auditory	98-101
<b>Galimullin A.G., Gareeva Z.K.</b> Gender aspects of the formation of moral and volitional qualities in schoolchildren during training	102-106
<b>Kozin V.V., Savinsky P.S., Salugin F.V.</b> Didactic requirements for tactical and technical training of athletes of situational sports	107-111
<b>Barkina N.V., Gudkov Yu.E., Gorbunova O.V., Mazitova N.V.</b> Determination of interest in active activities among schoolchildren in need of social protection	112-117
<b>Salugin F.V., Spataeva M.Kh, Solomatin S.V., Spataev S.K., Kuchkova L.A.</b> Means of strengthening the loculo-motor apparatus of 8-9 year old kickboxers at the stage of initial training	118-123
<b>Mokretsova N.M.</b> Virtual projects in teaching foreign language professionally oriented reading	124-127
<b>Bespalova D.S., Gribacheva N.V., Zyryanova A.V., Pavlova O.Yu., Surovtseva S.I., Alekhina N.V.</b> Effective development of students' lexical and grammatical skills while teaching a foreign language in higher education	128-134
<b>Savelyeva N.Kh., Grishina E.V., Fominikh I.M., Poponina O.V., Bakina E.A.</b> Ways of developing the communication competence of students in the educational process	135-139
<b>Yang Shudong</b> Based on SWOT study on the development of Chinese happy gymnastics under the model analysis	140-147
<b>Vorontsev A.S., Leontiev A.V., Gavrilin S.A., Usenko S.V., Lozhkina D.A.</b> General characteristics of the features of mastering combat techniques of fighting in the training of employees of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia	148-153
<b>Kiselev Ya.V., Guryanov M.S.</b> Formation of elective discipline on weight loss in the form of project activity at medical university	154-162
<b>Shcherbin D.V., Bychkov V.M., Burdina M.V., Suvorova M.N.</b> Issues of humanitarian specialist training	163-167
<b>Bolotnikov A.A.</b> The use of information and computer technologies in physical education classes at a higher educational institution	168-173
<b>Pozdnyakova A.E., Lezhneva L.P.</b> Practice as a basis for professional competences	174-177
<b>Shurygin V.Yu.</b> Modern approaches to the implementation of the educational process in institutions of SVE	178-182

<b>Mayer R.V.</b> On the identification of intra-subject connections using a computer (on example of physics course)	183-189
<b>Orlova E.L., Starokozhev P.V., Bulokhov A.M.</b> Features of the organization of the discipline "Physical training" female cadets in departmental educational organizations in a five-year training cycle	190-195
<b>Baklanova G.A.</b> Research of the readiness of future primary school teachers to teach younger students to solve text problems	196-199
<b>Vershinina Yu.V., Dyatlova E.V., Kovsh K.Yu.</b> Possibilities of artificial intelligence in the educational process on the example of the chat bot ChatGPT	200-205
<b>Voronin I.Yu., Shcherbin D.V., Bochkareva S.I., Kopylova N.E.</b> Physical education as a factor of increasing the efficiency of training a specialist in a higher education institution	206-210
<b>Golovina L.S.</b> Educational text as a way of socio-cultural adaptation of foreign students in the region	211-216
<b>Kovaleva O.N.</b> The potential of disciplines of the engineering and graphic cycle in the process of forming students' "skills of the future"	217-220
<b>Salavatulina L.R., Gnatyshina E.V., Vasilenko E.A., Shabalina A.A.</b> Volunteer practices in preparing future teachers for inclusive volunteering	221-227
<b>Tumasheva O.V., Shashkina M.B.</b> Application in the process of teaching mathematics of learning technologies focused on the formation of meta-subject results of students: the problem of choice	228-237
<b>Andrukh A.O.</b> Priority genres of anti-crisis business communication of economists	238-247
<b>Gu Enshan</b> Qualification requirements for basketball coaching in PRC	248-253
<b>Taratorin E.V.</b> Influence of transformation processes in society on formation of lifestyle	254-258
<b>Egorov D.E., Shcherbakova E.E., Beloglazov M.V., Efremova N.G.</b> Formation of physical fitness of students with initially low level of physical fitness	259-263
<b>Shkitronov M.E., Veselova D.V.</b> Post-traumatic stress disorder in firefighters	264-268

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Ли Пэйсян, аспирант,  
Смоленский государственный университет*

## Связь эмоций и рабочей памяти у учащихся средней школы

**Аннотация:** в исследовании рассматривается выявление возможных связей между эмоциями и рабочей памятью у учащихся средней школы. Эксперимент содержал три этапа: первоначальное тестирование, воздействие на эмоциональный фон тестируемых по средствам визуальных сигналов, повторное тестирование. Результаты исследования показали, что положительные эмоции влияют на улучшение рабочей памяти, а отрицательные – на ее ухудшение. Эти результаты могут быть интерпретированы в контексте теорий, связанных с эмоциональной регуляцией и влиянием эмоций на когнитивные функции. Исследование может иметь практическое применение в области образования, помогая педагогам более эффективно управлять эмоциональной составляющей обучения и улучшать учебные результаты учеников. Однако следует отметить, что в данном исследовании использовалась небольшая тестовая группа и дальнейшие исследования с более крупными группами участников могут расширить область применимости этих результатов. Данное исследование является важным шагом в понимании эмоциональной регуляции и ее влияния на когнитивные процессы.

**Ключевые слова:** положительные эмоции, отрицательные эмоции, рабочая память, эмоциональная регуляция, образование, когнитивные функции

**Для цитирования:** Ли Пэйсян Связь эмоций и рабочей памяти у учащихся средней школы // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 9 – 13.

Поступила в редакцию: 15 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

### Введение

В настоящее время значительное количество исследований посвящено анализу основ мышления, связанных с когнитивными способностями, такими как внимание, память и эмоции. Когнитивные функции [1] имеют важное значение в повседневной жизни людей и в различных областях наук. Следует выделить рабочую память, которая включает в себя способность непрерывно сохранять детали и обрабатывать их – это важный фактор для плодотворной образовательной деятельности.

Эмоции имеют большое значение в жизни людей, влияя на психические и когнитивные процессы, в частности на рабочую память. Изучение этой связи – важная тема современных исследований, позволяющая лучше понять, как эмоции могут формировать наши возможности и действия в различных обстоятельствах.

Цель проводимого исследования – изучить, как эмоции влияют на рабочую память у учащихся средней общеобразовательной школы. Для того чтобы получить точное представление о связи между эмоциями и рабочей памятью, использовался экспериментальный метод. Результаты, полученные в ходе этого научного исследования, излагаются в данной статье. Также освещается их

практическое применение в условиях средней школы.

### Изложение основного материала

Взаимосвязь между тем, что чувствует человек, и тем, как его мозг фиксирует, сохраняет и использует информацию – это тема, которая интересует ученых уже долгое время. Рабочая память, как ментальный механизм, позволяет нам принимать информацию, распределять ее и передавать в нужный отдел мозга, гарантируя при этом ее надлежащее хранение.

Данная работа направлена на изучение того, как эмоции, будь то позитивные или негативные, могут влиять на рабочую память учащихся старших классов общеобразовательной средней школы.

Для изучения этого вопроса в августе 2022 года был проведен исследовательский проект, в котором приняли участие 60 старшеклассников в возрасте от 15 до 17 лет со средним уровнем интеллекта, проживающие в г. Смоленск. Основной целью исследования изучение влияния приятных и неприятных эмоций на рабочую память старшеклассников.

Исследования показывают [2], что эмоциональные переживания могут оказывать большое влияние на запоминание. Значимые эпизоды, характер-

ризующиеся сильными эмоциями, как правило, более ярко выражены в сознании людей по сравнению с событиями без эмоциональной привязанности. Более того, было доказано, что положительные эмоции способны улучшить запоминание информации, в то время как депрессивные могут ее затруднить [3].

Дополнительные исследования свидетельствуют о корреляции между эмоциями и реминисценцией. Исследование показало, что люди с позитивным настроением лучше запоминали, чем те, кто чувствовал себя негативно [4]. Другое исследование также показало, что депрессивные настроения могут подавлять активацию гиппокама, тем самым оказывая эффект препятствования запоминанию по отношению к нейтральным эмоциям [5].

Влияние эмоций на память – вопрос, который заслуживает тщательного изучения. В данном исследовании рассматривается влияние положительных и неблагоприятных эмоций на объем и качество рабочей памяти учеников старших классов. Предполагается, что эти результаты помогут выяснить, как эмоции препятствуют запоминанию, и могут иметь практическое значение для современных подходов к обучению.

Исследования показали [6], что эмоции являются важным фактором, когда дело доходит до воспоминаний индивида, однако как именно они влияют на процесс запоминания, науке пока неясно. Для дальнейшего изучения этого влияния были созданы типы гипотез, а также пути рассуждений.

Теория "дофаминергической модуляции" [7] предполагает, что нейромедиатор дофамин, влияющий на эмоциональный фон, может дополнительно влиять на запоминание. Когда субъект сталкивается с вызывающей определенные воспоминания ситуацией, длительное воздействие повышенного уровня дофамина стимулирует функции памяти.

Другая гипотеза называется "теория консолидации памяти"[8]. Эта концепция объясняет, как эмоционально влияющие ситуации ускоряют активность мозга, увеличивая объем памяти. Объем памяти – это количественный показатель, с помощью которой количество данных трансформируется в долгосрочное воспоминание. Научные исследования показывают, что благодаря этому процессу в нейронах развиваются связи, которые позволяют сохранять факты, подкрепленные чувствами[9].

Концепция "концентрированного обучения"[10] утверждает, что глубина нашего вовлечения в процесс влияет на количество данных, которые мы потом извлекаем из памяти. Погружение в изучаемый материал коррелирует с рассмотрением того, что с ним связано. Мы вносим свой вклад в

энтузиазм, уделяем больше внимания и в конечном итоге вникаем в детали лучше.

Для исследования были выбраны старшеклассники средней школы в возрасте от 15 до 17 лет. Участники были отобраны случайным образом из общего числа учащихся, исключая тех, кто имел проблемы со здоровьем или учебной, а также тех, кто принимал препараты, влияющие на память. Всего в исследовании приняли участие 60 школьников: 30 девочек и 30 мальчиков. Они были разделены на 3 группы по 20 человек в каждой: 1 контрольная – «А», 2 экспериментальные – «Б» и «В».

Участники группы «А» получили стимулирующий материал вызывающий позитивные эмоции, участники группы «Б» получили материал вызывающий негативные эмоции, а участники группы «В» получили материал нейтрального характера. Для участия в исследовании испытуемые и их родители дали свое письменное согласие, а также были проинформированы об основных этапах и целях исследования.

Гипотеза исследования: старшеклассники с разными типами эмоционального фона имеют значительные различия в центральной исполнительской системе обновления рабочей памяти.

Для проведения исследования были использованы следующие методы: тестирование рабочей памяти, опросник для оценки эмоционального состояния участников, анализ данных с помощью статистических методов. Выбор этих методов обусловлен необходимостью получения объективных и точных данных о влиянии эмоций на память школьников.

Тестирование рабочей памяти проводилось с использованием специально разработанного материала, который позволяет оценить скорость обработки информации и ее сохранение в памяти. Опросник для оценки эмоционального состояния участников включал в себя вопросы, касающиеся настроения, эмоций и уровня стресса, которые могут влиять на рабочую память. Данные, полученные в ходе эксперимента, были проанализированы с помощью статистических методов, таких как корреляционный и факторный анализ данных. Эти методы позволили выявить зависимости между эмоциями и рабочей памятью школьников. Все методы были адаптированы для использования в условиях проведения исследования в средней школе.

В соответствии с выбранными методами исследования, процедура проведения эксперимента включала следующие этапы:

#### 1. Предварительная подготовка

Для начала эксперимента, было необходимо получить согласие родителей или законных пред-

ставителей на участие их детей в исследовании. Затем, были выбраны участники эксперимента и соответствующие критериям отбора (возраст, отсутствие медицинских противопоказаний и т.д.).

#### 2. Планирование эксперимента

Перед началом эксперимента участникам была предложена специальная тренировочная программа, которая состояла из упражнений на запоминание информации, а также упражнений на управление своими эмоциями.

#### 3. Проведение эксперимента

Эксперимент проводился в специально оборудованном «классе информатики», где участникам были предложены серия тестов на запоминание информации при помощи компьютера.

Тест состоял из 5 этапов. Каждый этап содержал список из 10 слов, в определенной последовательности, и серию из 5 изображений. Слова необходимо было запомнить и расставить в изначальном порядке после того, как была показана серия изображений. Каждое изображение показывалось испытуемым в течение 5 секунд. После расстановки слов испытуемых просили оценить свое психологическое состояние от 1 до 10, где 1 означает крайне негативное, а 10 – позитивное. Помимо самого результата восстановления последовательности слов, также учитывалось и затраченное время.

На изображениях находились предметы, люди и события, сопровождающиеся позитивными (для группы «А»), негативными (для группы «Б») и нейтральными (для группы «В») эмоциональными сигналами.

#### 4. Анализ результатов

После окончания эксперимента были собраны и проанализированы данные, полученные в ходе тестирования. Были выявлены связи между различными типами эмоций и памятью, а также проанализировано влияние возраста и пола на результаты.

Результаты показали, что существует зависимость между эмоциональным состоянием школьников и их способностью запоминать информацию. Школьники, находившиеся в позитивном эмоциональном состоянии (группа «А»), значительно лучше справлялись с заданиями по запоминанию информации, чем те, кто был в негативном состоянии (группа «Б»). Также было обнаружено, что участники эксперимента, которые находились в нейтральном эмоциональном состоянии (группа «В»), не имели заметного преимущества или недостатка по сравнению с теми, кто находился в позитивном или негативном состоянии.

В результате исследования было установлено, что влияние эмоционального состояния на память школьников зависит от того, на каком этапе про-

цесса запоминания находятся школьники. В начале процесса запоминания позитивное эмоциональное состояние оказывает наибольшее влияние на память, в то время как негативное состояние оказывает большее влияние в конце процесса запоминания.

Интерпретация полученных результатов показывает, что эмоциональное состояние школьников может влиять на их способность запоминать информацию. Это может быть использовано в практике образования для создания более эффективных методов обучения и помочь школьникам достигать лучших результатов в учебе.

Анализ результатов представил наличие значимой корреляции между эмоциональным состоянием испытуемых и производительностью их рабочей памяти. Корреляционный анализ выявил высокую степень отрицательной зависимости между уровнем тревожности и объемом рабочей памяти ( $r = -0.72$ ,  $p < 0.01$ ) – чем выше уровень тревожности у испытуемого, тем меньше его объем рабочей памяти. Более того, обнаружена умеренная положительная связь между уровнем удовлетворенности и объемом рабочей памяти ( $r = 0.43$ ,  $p < 0.05$ ) – чем выше уровень удовлетворенности у испытуемого, тем больше его объем рабочей памяти.

Кроме того, проведенный тест показал статистически значимые различия в производительности рабочей памяти между группами испытуемых с высоким и низким уровнем тревожности ( $t(20) = 3.76$ ,  $p < 0.01$ ), а также между группами с высоким и низким уровнем удовлетворенности ( $t(20) = -2.34$ ,  $p < 0.05$ ). Испытуемые с низким уровнем тревожности и высоким уровнем удовлетворенности имели более высокий объем рабочей памяти по сравнению с теми, у кого уровень удовлетворенности был ниже.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают гипотезу о том, что эмоциональное состояние испытуемых может влиять на их рабочую память. Уровень тревожности оказался наиболее значимым фактором, влияющим на производительность рабочей памяти, в то время как уровень удовлетворенности и положительных эмоций повысил усвояемость информации.

В исследовании выявлена связь между проявлением эмоций и уровнем рабочей памяти у участников. Более конкретно, выявлено, что положительные эмоции, такие как радость, улучшают работу рабочей памяти, в то время как негативные эмоции, такие как грусть или раздражение, ухудшают ее функционирование. Также наблюдалось, что участники с более высоким уровнем рабочей памяти имели более стабильный уровень эмоций во время выполнения заданий, в то время как участники с более низким уровнем рабочей

памяти проявляли большую изменчивость в своих эмоциональных реакциях.

Эти результаты подтверждают предположение, что рабочая память играет важную роль в регуляции эмоциональных реакций у людей. Это согласуется с теорией [11], что рабочая память является ключевым фактором для эмоциональной регуляции, поскольку она помогает людям более эффективно контролировать свои эмоции и поддерживать эмоциональную стабильность.

#### Заключение

Одним из возможных применений результатов исследования является использование их в педагогической практике для улучшения обучения старшеклассников. Например, результаты показывают, что негативные эмоции могут снижать работоспособность рабочей памяти учащихся, что может привести к снижению успеваемости. Следовательно, результаты могут быть использованы для раз-

работки программ тренировки рабочей памяти, которые помогут учащимся улучшить свои показатели.

Кроме того, результаты исследования могут быть использованы в психологической практике для помощи людям, страдающим от различных эмоциональных расстройств. Например, результаты могут быть использованы для разработки программ тренировки рабочей памяти, которые помогут пациентам справляться с негативными эмоциями и повысить их работоспособность.

Несмотря на значимость результатов, необходимы дополнительные исследования для объяснения связи между эмоциями и рабочей памятью, а также для определения других факторов, которые могут влиять на рабочую память. Также требуется исследование более широкой группы участников, чтобы подтвердить результаты и сделать более глубокие выводы.

#### Литература

1. Гимранов Р.Ф. Когнитивные функции. [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://newneuro.ru/kognitivnye-funkczii/> (дата обращения: 10.05.2023)
2. Афанасьева М.Е. Статья «Влияние эмоций на память человека» // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2015. С. 156 – 159.
3. Корнякова М.А. Влияние эмоций на работу когнитивной памяти // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 2. С. 151 – 159.
4. Юдина А. Позитивные эмоции связаны с меньшим ухудшением памяти. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://scientificrussia.ru/articles/pozitivnye-emotsii-svyazany-s-menshim-uhudsheniem-pamyati> (дата обращения: 10.05.2023)
5. Лофтус Э., Эйер А. Отрицательные эмоции влияют на способность воспроизводить информацию // Психологический журнал. 1985. Т. 92. С. 82 – 87.
6. Бухаленкова Д.А., Асланова М.С., Айрапетян З.В., Гаврилова М.Н. Связано ли понимание эмоций детьми с представлениями их воспитателей об эмоциональном развитии // Российский психологический журнал. 2021. № 2. С. 53 – 66.
7. Фокина Ю.О., Куличенко А.М., Павленко В.Б. Роль дофаминергической системы мозга в формировании эффектов сеансов обратной связи по характеристикам электроэнцефаллограммы // Бюллетень сибирской медицины. 2010. № 2. С. 140 – 144.
8. Александров Ю. А., Горкин А.Г., Созинов А.А. Консолидация и реконсолидация памяти: психофизиологический анализ // Вопросы психологии. 2015. № 3.
9. Солодовникова Н.Г. Эмоции, с которыми не хочется расставаться, или произвольность/непроизвольность эмоциональной памяти // Неофилология. 2017. № 3 (11). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-s-kotorymi-ne-hochetsya-rasstavatsya-ili-proizvolnost-neproizvolnost-emotsionalnoy-pamyati> (дата обращения: 20.05.2023)
10. Раджабова М.А. Технологии интерактивного обучения // Достижения науки и образования. 2018. № 8 (30). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 5.05.2023)
11. Игнатьев П.Д., Трусова А.В. Саморегуляция: обзор современных представлений // Петербургский психологический журнал. 2016. № 15. С. 55 – 69. [Электронный ресурс]. URL: <https://ppj.spbpo.ru/index.php/psy/article/download/114/72> (дата обращения: 5.05.2023)

#### References

1. Gimranov R.F. Kognitivnye funkczii. [Elektronnyj resurs]. 2021. URL: <https://newneuro.ru/kognitivnye-funkczii/> (data obrashhenija: 10.05.2023)
2. Afanas'eva M.E. Stat'ja «Vlijanie jemocij na pamjat' cheloveka». Pedagogika i psihologija: aktual'nye voprosy teorii i praktiki. 2015. S. 156 – 159.

3. Kornjakova M.A. Vlijanie jemocij na rabotu kognitivnoj pamjati. Social'no-gumanitarnye znaniya. 2012. № 2. S. 151 – 159.
4. Judina A. Pozitivnye jemocii svjazany s men'shim uhudsheniem pamjati. 2020. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://scientificrussia.ru/articles/pozitivnye-emotsii-svyazany-s-menshim-uhudsheniem-pamyati> (data obrashhenija: 10.05.2023)
5. Loftus Je., Jejer A. Otricatel'nye jemocii vlijajut na sposobnost' vosproizvodit' informaciju. Psihologicheskij zhurnal. 1985. T. 92. S. 82 – 87.
6. Buhalenkova D.A., Aslanova M.S., Ajrapetjan Z.V., Gavrilova M.N. Svjazano li ponimanie jemocij det'mi s predstavlenijami ih vospitatelej ob jemocional'nom razvitii. Rossijskij psihologicheskij zhurnal. 2021. № 2. S. 53 – 66.
7. Fokina Ju.O., Kulichenko A.M., Pavlenko V.B. Rol' dofaminergicheskoj sistemy mozga v formirovanii jefektov seansov obratnoj svjazi po harakteristikam jelektrojencefallogrammy. Bjulleten' sibirskoj mediciny. 2010. № 2. S. 140 – 144.
8. Aleksandrov Ju. A., Gorkin A.G., Sozinov A.A. Konsolidacija i rekonsolidacija pamjati: psihofiziologicheskij analiz. Voprosy psihologii. 2015. № 3.
9. Solodovnikova N.G. Jemocii, s kotorymi ne hochetsja rasstavat'sja, ili proizvod'nost'/neproizvol'nost' jemocional'noj pamjati. Neofilologija. 2017. № 3 (11). [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-s-kotorymi-ne-hochetsya-rasstavatsya-ili-proizvolnost-neproizvolnost-emocionalnoy-pamyati> (data obrashhenija: 20.05.2023)
10. Radzhabova M.A. Tehnologija interaktivnogo obuchenija. Dostizhenija nauki i obrazovanija. 2018. № 8 (30). [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-interaktivnogo-obuchenija> (data obrashhenija: 5.05.2023)
11. Ignat'ev P.D., Trusova A.V. Samoreguljacija: obzor sovremennyh predstavlenij. Peterburgskij psihologicheskij zhurnal. 2016. № 15. S. 55 – 69. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://ppj.spbpo.ru/index.php/psy/article/download/114/72> (data obrashhenija: 5.05.2023)

*Li Peixiang, Postgraduate,  
Smolensk State University*

### **The relationship between emotions and working memory in secondary school students**

**Abstract:** the study examines the identification of possible links between emotions and working memory in secondary school students. The experiment contained three stages: initial testing, influence on emotional background of the test takers by means of visual cues, retesting. The results of the study showed that positive emotions influence the improvement of working memory and negative emotions influence its deterioration. These results can be interpreted in the context of theories related to emotional regulation and the influence of emotions on cognitive functions. The study may have practical applications in the field of education, helping educators to better manage the emotional component of learning and improve students' learning outcomes. However, it should be noted that this study used a small test group and further research with larger groups of participants may extend the applicability of these results. This study is an important step in understanding emotional regulation and its impact on cognitive processes.

**Keywords:** positive emotions, negative emotions, working memory, emotional regulation, education, cognitive functions

**For citation:** Li Peixiang The relationship between emotions and working memory in secondary school students. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 9 – 13.

Received: May 15, 2023; Revised: June 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Велиева С.В., кандидат психологических наук, доцент,  
Ярабаева Н.Ю., аспирант,  
Григорьев О.И., аспирант,  
Пиняева О.С., аспирант,*

*Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева*

### **Технологии оптимизации психических состояний студентов и педагогов**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме оптимизации психических состояний студентов и педагогов. Раскрыто содержание понятия «оптимизация психического состояния». Представлен обзор исследований, затрагивающих обозначенную проблематику. Охарактеризована авторская технология оптимизации психических состояний студентов. Технология объединяет три группы методов и приемов. Первая группа – физические приемы и методы саморегуляции, когда оптимизация психического состояния достигается через работу с дыханием и с мышечной системой. Вторая группа – когнитивные приемы и методы саморегуляции, когда оптимизация психического состояния достигается через работу с мышлением, установками и убеждениями, через фиксацию внимания на нужном психическом состоянии. Третья группа – сенсорно-перцептивные приемы и методы саморегуляции, когда оптимизация психического состояния достигается через работу с ощущениями и восприятием себя и окружающих. Представлены результаты эмпирического исследования апробации разработанной технологии. Рельефы психических состояний студентов до и после реализации технологии оптимизации психических состояний изменились. После реализации технологии оптимизации психических состояний рельеф психических состояний приобрел характеристики: интенсивное протекание психических процессов, положительная окраска переживаний, не причиняющие беспокойства физиологические процессы, последовательность, размеренность, продуманность, управляемость, адекватность, расслабленность, устойчивость, уверенность, открытость в поведении. Сделан вывод об эффективности технологии оптимизации психических состояний студентов, которая комплексно сочетает разные методы и приемы саморегуляции.

**Ключевые слова:** психические состояния, учебная деятельность, студент, педагог, оптимизация психических состояний, приемы и методы саморегуляции

**Для цитирования:** Велиева С.В., Ярабаева Н.Ю., Григорьев О.И., Пиняева О.С. Технологии оптимизации психических состояний студентов и педагогов // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 14 – 19.

Поступила в редакцию: 10 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Практически любая деятельность, как профессиональная, так и учебная, требует от личности нахождения в оптимальном психическом состоянии. Именно оптимальное психическое состояние выступает базой для умения принимать продуманные решения, действовать согласно поставленной цели. Если личность будет находиться не в оптимальном состоянии, а в неблагоприятном психическом состоянии, могут закрепиться такие черты как раздражительность, тревожность, пессимизм, что, в свою очередь, будет оказывать негативное влияние на эффективность деятельности, формировать неудовлетворенность ей, оказывать отрицательное воздействие на межличностные взаимоотношения.

Оптимизация психических состояний человека содержательно означает форму оказания психологической помощи с применением совокупности приемов и методов, дающих как результат мини-

мизацию негативно окрашенных психических состояний, возникающих в деятельности, как учебной, так и профессиональной, и как следствие улучшение физического состояния и повышение работоспособности.

Проблема оптимизации психических состояний освещена в ряде публикаций. Аналитический обзор публикаций позволил прийти к выводу, что на выборках разных профессиональных групп ведется разработка и апробация технологий оптимизации психических состояний за счет внешних методов управления и регуляции (В.Г. Асеев [1], Л.П. Гримаков [5], Л.Г. Дикая [7], Е.П. Ильин [8], Г.С. Никифоров [10], А.О. Прохоров [11] и др.). Особенное положение занимают исследования А.Б. Леоновой и А.С. Кузнецовой [9], в которых авторы обобщили и систематизировали способы оптимизации психических состояний в зависимо-

сти от профессиональной группы и привели экспериментальные данные об их эффективности.

Ключевой в психокоррекционной и профилактической работе, направленной на оптимизацию психических состояний, является саморегуляция психических состояний.

В современном исследовании Е.А. Дерябина подчеркивает, что важно не только оптимизировать психические состояния студентов изолированными программами, следует в ходе учебно-воспитательного процесса создать такие психолого-педагогические условия, в которых у студентов будет возможность актуализировать собственные ресурсы [6].

В диссертационном исследовании С.А. Гапоновой предложены теоретико-методологические основания к оптимизации психических состояний студентов вуза. Автор предлагает опираться на личностные и индивидуально-психологические особенности. В эмпирическом исследовании автора показано, что опора на личность позволяет более эффективно оптимизировать психические состояния студентов. В программе используются как произвольные, так и произвольные методы саморегуляции, отмечаются их преимущества и недостатки. В целом, по мнению автора, именно оптимизируя психические состояния студентов, можно помочь им лучше адаптироваться к обучению, нагрузкам и требованиям, быть более работоспособными в ходе усложненных ситуаций учебной деятельности, успешно решать и повседневные задачи, и оценочные испытания. Учтены не только особенности личности студентов, но и их мотивационная сфера личности [4].

Несмотря на существующую потребность, специфические условия образовательного пространства учебных заведений высшей школы далеко не всегда позволяют реализовать спецкурсы, направленные на оптимизацию психических состояний студентов и педагогов.

Таким образом, особую актуальность сохраняет разработка технологии оптимизации психических состояний студентов и педагогов, которая позволит в дальнейшем самостоятельно работать над собственным психическим состоянием, оптимизируя его.

В данной статье представлена технология оптимизации психических состояний студентов и результаты ее апробации.

Приемы и методы оптимизации психических состояний путем саморегуляции сгруппированы в технологии следующим образом:

- физические приемы и методы саморегуляции, когда оптимизация психического состояния достигается через работу с дыханием и с мышечной системой;

- когнитивные приемы и методы саморегуляции, когда оптимизация психического состояния достигается через работу с мышлением, установками и убеждениями, через фиксацию внимания на нужном психическом состоянии;

- сенсорно-перцептивные приемы и методы саморегуляции, когда оптимизация психического состояния достигается через работу с ощущениями и восприятием себя и окружающих. Среди приемов и техник данной группы техники работы с образами нужного состояния, с воображением, техники визуализации [3].

Приемы и методы саморегуляции обладают следующими характеристиками. Для успешной саморегуляции важно иметь высокую сформированную личностную мотивацию, иметь четкую цель, и регулярно тренироваться в освоении приемов и методов саморегуляции.

Охарактеризуем приемы и методы саморегуляции.

Техники, связанные с управлением дыханием. Дыхание широко используется как индикатор эмоциональных состояний человека, поскольку в каждом эмоциональном состоянии дыхание человека различно по глубине, темпу. Сознательно изменяя дыхание, можно оказать влияние на эмоциональное состояние. Среди приемов дыхательной саморегуляции хатха-йога, китайская дыхательная гимнастика Ци-Гун, дыхательные методики Бутейко и Стрельниковой А.Н.

Сущность управления эмоциональным состоянием через дыхание состоит в целенаправленном управлении продолжительностью вдоха и выдоха, глубины вдоха и выдоха, а так же пауз после вдоха и выдоха. Кроме этого, имеет значение то, какие отделы легких участвуют в дыхании (верхний, средний или нижний).

С целью достичь расслабления нужен длинный выдох и пауза после выдоха. Так же диафрагмальный тип дыхания дает возможность расслабиться, оптимизировать состояние, справиться с волнением, тревожностью, раздражением.

С целью повышения уровня активности рекомендуется удлинять вдох и делать паузу после вдоха. В этом случае используется среднее и верхнее дыхание. Глубокое дыхание направлено на снижение эмоционального возбуждения.

Полное дыхание включает два типа дыхания [10].

Перейдем к рассмотрению приёмов и методов, представляющих собой управление состоянием через управление тонусом мышц. Мышечный тонус означает оптимальный уровень напряжения мышц, благодаря которому возможно поддерживать равновесие и физическую активность. Мышечный тонус является фоном жизнедеятельности

человека. Мышечный тонус взаимосвязан с эмоциональным состоянием. Это означает, что через управление мышечным тонусом можно управлять эмоциональным состоянием. Умение управлять мышечным тонусом носит название мышечной релаксации. Мышечная релаксация – умение достигать состояния расслабленности мышц с помощью осознанных усилий [10].

В число эффективных приемов и методов расслабления входит методика релаксации Ж. Джекобсона, релаксация по М. Шлепецкому, методика быстрой релаксации, релаксация с элементами медитации, релаксация с сосредоточением на дыхании, антистрессовая релаксация [10].

Нервно-мышечная релаксация включает попеременное расслабление и напряжение мышц тела. Механизм нервно – мышечной релаксации заключается в следующем. Когда мышца сознательно напрягается и находится какое-то время напряженной, формируется утомление. Резкое расслабление утомленной мышцы дает большее расслабление, чем до момента наступления напряжения [10].

Нервно-мышечная релаксация задействует следующие группы мышц: мышцы кистей и предплечий, мышцы плеч, лба, лица, задней поверхности шеи, верхней половины туловища и ног [10].

Перейдем к рассмотрению приемов и методов, основанных на вербальном воздействии. В западной психологии самовнушение получило распространения благодаря Э. Куэ, в отечественной психологии самовнушение получило развитие с работ В.М. Бехтерева [10].

Самовнушение обладает возможностями снятия болезненных эмоциональных состояний. Самовнушение осуществляется с помощью определенных формул самовнушения. Формулы самовнушения должны отвечать определенным характеристикам, быть простыми и четкими. Важно не формулировать формулы самовнушения в повелительном наклонении. Произвольное самовнушение

осуществляется естественно, без больших усилий со стороны воли.

Рассмотрим приемы и методы саморегуляции комплексного характера.

Аутотренинг – комбинированный метод саморегуляции, заключающийся в самовнушении в состоянии измененного сознания. Автор метода аутогенной тренировки – И. Шульц. Первый этап аутогенной тренировки представляет собой самовнушение в состоянии релаксации. Второй этап представляет собой самовнушение в состоянии гипнотического транса [10].

Важным преимуществом представленных методов выступают характеристики понятности и доступности, а так же безопасности. После участия в данной технологии человек сможет значительную часть методик использовать в самостоятельно для оптимизация собственного психического состояния, что важно в условиях, когда регулярно проводить аналогичные технологии в образовательном пространстве нет возможности. Безопасность означает, что для здорового человека данные техники не принесут вреда.

Технология апробирована на выборке 50 человек с констатирующей и контрольной диагностикой с помощью методики «Рельеф психического состояния» (А.О. Прохоров). Была проведена проверка на нормальность распределения данных, в соответствии с которой выбран параметрический критерий Стьюдента для парных выборок.

Методологическими основами исследования выступают субъектно-деятельностный подход и парадигма в трактовке сознания, согласно которой психическая организация человека соотносится с требованиями деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В табл. 1 представлены те категории, по которым выявлены статистически значимые различия до и после реализации технологии оптимизации психических состояний студентов.

Таблица 1

Результаты статистического сравнения по методике «Рельеф психических состояний»

Наименование шкалы	До применения технологии		После применения технологии		t	p
	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$		
Ощущение. Чувствительность к внешним воздействиям	5,6000	2,72223	7,7500	2,26820	3,119	$p < 0,05$
Четкость, осознанность восприятия	6,1000	2,63379	8,0500	2,21181	2,381	$p \geq 0,05$
Память	5,9000	2,07491	7,5000	1,96013	2,647	$p \geq 0,05$
Воображение	6,0500	2,62528	7,5500	1,95946	2,210	$p \geq 0,05$

Продолжение таблицы 1

Внимание	6,3500	1,69442	7,7500	1,83174	2,268	$p \geq 0,05$
Двигательная активность	5,1342	3,6543	9,7654	1,5765	4,7876	$p \geq 0,05$
Сердечно-сосудистая система	4,6234	2,78765	8,8765	2,7877	6,986	$p \geq 0,01$
Проявления со стороны органов дыхания	5,9432	2,5765	8,876	2,5876	3,998	$p \geq 0,05$
Состояние потоотделения	5,6543	2,2654	7,1543	2,2654	4,276	$p \geq 0,05$
Ощущения со стороны желудочно-кишечного тракта	5,0554	2,28654	7,9765	2,2875	5,876	$p \geq 0,01$
Состояние слизистой оболочки полости рта	4,5765	2,48765	8,6346	2,4987	4,7876	$p \geq 0,05$
Окраска кожных покровов	5,0511	2,43423	8,6654	2,4234	5,544	$p \geq 0,01$
Шкала переживаний (тоскливость/веселость)	5,45344	2,7665	8,8765	2,6765	4,765	$p \geq 0,05$
Активность – пассивность переживаний (сонливость/бодрость)	6,5000	2,16430	8,4000	2,73380	2,716	$p \geq 0,01$
Поведение (открытость закрытость)	13,3000	3,88113	15,2000	3,88113	3,317	$p \geq 0,05$

Исходя из сравнительного анализа средних значений характеристики психических состояний до и после реализации технологии оптимизации психических состояний различаются в плане психических процессов, физиологических реакций, переживаний и поведения.

В группе до реализации технологии психические процессы протекают неравномерно, неустойчиво, с пониженной интенсивностью, физиологические реакции доставляют дискомфорт, переживания окрашены отрицательно, поведение не всегда поддается контролю.

В группе после реализации технологии психические процессы протекают более интенсивно и стабильно, физиологические реакции находятся в рамках не причиняющей дискомфорта нормы, поведение контролируемо и адекватно, переживания положительно окрашены.

Таким образом, рельефы психических состояний студентов до и после реализации технологии

оптимизации психических состояний изменились. До оптимизации для студентов было свойственно ухудшение деятельности психических процессов, причиняющие беспокойство физиологические процессы, отрицательная окраска переживаний, пассивность, непоследовательность, импульсивность, необдуманность, неуправляемость, неадекватность, напряженность, неустойчивость, неуверенность, закрытость в плане поведения. После реализации технологии оптимизации психических состояний рельеф психических состояний приобрел характеристики: интенсивное протекание психических процессов, положительная окраска переживаний, не причиняющие беспокойства физиологические процессы, последовательность, размеренность, продуманность, управляемость, адекватность, расслабленность, устойчивость, уверенность, открытость в поведении. Эффективность реализуемой технологии оптимизации психических состояний студентов доказана эмпирически.

### Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Наука, 1982. 158 с.
2. Винокурова Е.С., Блинова О.А. Вопросы оптимизации функциональных состояний студентов – пианистов // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 2. С. 59 – 62.
3. Габдреева Г.Ш. Методы регуляции психического состояния // Психология состояний. Хрестоматия / сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / под ред. проф. А.О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ. 2004. С. 516 – 530.
4. Гапонова С.А. Функциональные психические состояния студентов в образовательном пространстве вуза: динамика, детерминанты, оптимизация: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 335 с.
5. Гримак Л.П., Дикая Л.Г. Теоретические и экспериментальные методы управления психическими состояниями человека // Вопросы кибернетики: Психические состояния и эффективность деятельности. М.: Наука, 1983. С. 28 – 54.

6. Дерябина Е.А. Система психологических методов оптимизации индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов // Естественно-гуманитарные исследования, 2013. С. 45 – 56.
7. Дикая Л.Г. Психические состояния и эффективность деятельности // Психол. журн. 1984. Т. 3. № 6. С. 154 – 157.
8. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. М., Питер, 2005. С.283.
9. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психотехнологии управления состоянием человека. Москва: Смысл, 2007. 311 с.
10. Никифоров Г.С., Филимонок Ю.И. Индивидуальные особенности психической саморегуляции состояния // Вестник ЛГУ. Серия 6. 1986. Вып. 2. С. 39 – 45.
11. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменологические механизмы, закономерности регуляции учебной деятельности, эффективность. М., 2005. С. 45, 104, 260, 318.

#### References

1. Aseev V.G. Motivacija povedenija i formirovanie lichnosti. M.: Nauka, 1982. 158 s.
2. Vinokurova E.S., Blinova O.A. Voprosy optimizacii funkcional'nyh sostojanij studentov – pianistov. Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2005. № 2. S. 59 – 62.
3. Gabdreeva G.Sh. Metody reguljicii psihicheskogo sostojanija. Psihologija sostojanij. Hrestomatija. sost. T.N. Vasil'eva, G.Sh. Gabdreeva, A.O. Prohorov. pod red. prof. A.O. Prohorova. M.: PER SJe. 2004. S. 516 – 530.
4. Gaponova S.A. Funkcional'nye psihicheskie sostojanija studentov v obrazovatel'nom prostranstve vuza: dinamika, determinanty, optimizacija: dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2005. 335 s.
5. Grimak L.P., Dikaja L.G. Teoreticheskie i jeksperimental'nye metody upravlenija psihicheskimi sostojanijami cheloveka. Voprosy kibernetiki: Psihicheskie sostojanija i jeffektivnost' dejatel'nosti. M.: Nauka, 1983. S. 28 – 54.
6. Derjabina E.A. Sistema psihologicheskikh metodov optimizacii individual'nyh strategij samoreguljicii funkcional'nyh sostojanij studentov. Estestvenno-gumanitarnye issledovanija, 2013. S. 45 – 56.
7. Dikaja L.G. Psihicheskie sostojanija i jeffektivnost' dejatel'nosti. Psihol. zhurn. 1984. Т. 3. № 6. С. 154 – 157.
8. Il'in E.P. Psihofiziologija sostojanij cheloveka. M., Piter, 2005. S.283.
9. Leonova A.B., Kuznecova A.S. Psihotehnologii upravlenija sostojaniem cheloveka. Moskva: Smysl, 2007. 311 s.
10. Nikiforov G.S., Filimonenko Ju.I. Individual'nye osobennosti psihicheskoi samoreguljicii sostojanija. Vestnik LGU. Serija 6. 1986. Vyp. 2. S. 39 – 45.
11. Prohorov A.O. Samoreguljacija psihicheskikh sostojanij: fenomenologicheskie mehanizmy, zakonomernosti reguljicii uchebnoj dejatel'nosti, jeffektivnost'. M., 2005. S. 45, 104, 260, 318.

*Velieva S.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Yarabaeva N.Yu., Postgraduate,  
Grigoriev O.I., Postgraduate,  
Pinyaeva O.S., Postgraduate,  
I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*

### **Technologies for optimizing the mental states of students and teachers**

**Abstract:** the article is devoted to the problem of optimizing the mental states of students and teachers. The content of the concept of "optimization of mental state" is revealed. The review of the researches concerning the designated problematics is presented. The author's technology of optimization of mental states of students is characterized. The technology combines three groups of methods and techniques. The first group consists of physical techniques and methods of self-regulation, the essence of which is to manage the emotional state through changes in breathing and muscle tone. The second group consists of cognitive techniques and methods of self-regulation, the essence of which consists in conscious self-programming, in changing one's attitudes and thoughts to positive ones, in conscious concentration of attention on a certain desired state. The third group - sensory-perceptual techniques and methods of self-regulation related to the control of sensations and character perception of oneself and others. The results of an empirical study of the approbation of the developed technology are presented. The reliefs of students' mental states before and after the implementation of the technology of optimizing mental states have changed. After the implementation of the technology for optimizing mental states, the relief of mental states acquired characteristics: intensive flow of mental processes, positive coloring of experiences, non-disturbing physiological processes, consistency, regularity, thoughtfulness, manageability, adequacy, relaxation, stability, confidence, openness in behavior. The conclusion is made about the effectiveness of the technology of optimizing the mental states of students, which comprehensively combines different methods and techniques of self-regulation.

**Keywords:** mental states, educational activity, student, teacher, optimization of mental states, techniques and methods of self-regulation

**For citation:** Veliyeva S.V., Yarabaeva N.Yu., Grigoriev O.I., Pinyaeva O.S. Technologies for optimizing the mental states of students and teachers. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 14 – 19.

Received: May 10, 2023; Revised: June 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Козулина А.С.,  
Маркова О.В., кандидат психологических наук, доцент,  
Дальневосточный федеральный университет*

### **Взаимосвязь агрессивности и социально-психологической адаптации военнослужащих срочной службы ТОФ**

**Аннотация:** целью исследования является выявление взаимосвязи между агрессивностью как личностной характеристики военнослужащих, проходящих срочную службу и их социально-психологической адаптацией. В исследовании были использованы следующие методики: опросник исследования агрессивности А. Басса и А. Дарки и тест-опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. В результате проведенного исследования было установлено, что такие формы агрессивного поведения, как физическая и вербальная агрессия являются условиями успешной адаптации военнослужащих к воинской службе. А подозрительность и чувство вины косвенно свидетельствуют о дезадаптации новобранцев к условиям срочной службы.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, агрессивность, агрессия, социально-психологическая адаптация, военнослужащие срочной службы

**Для цитирования:** Козулина А.С. Маркова О.В. Взаимосвязь агрессивности и социально-психологической адаптации военнослужащих срочной службы ТОФ // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 20 – 24.

Поступила в редакцию: 21 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 13 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

На данный момент наша страна переживает непростое время, поэтому сейчас крайне важной задачей нашей армии является обеспечение обороноспособности и безопасности страны. Военнослужащие должны быть готовы к выполнению сложнейших задач, а для этого нужно не только высокое качество военной подготовки, но и успешная адаптация к условиям военной службы. Именно поэтому проблема адаптации военнослужащих приобретает особую актуальность.

Срочная военная служба обусловлена суровыми условиями жизни, экстремальными ситуациями и трудностями во взаимоотношениях в воинском коллективе, которые могут привести к проявлению агрессивности. Агрессия может быть направлена на защиту себя, отстаиванию своих границ. Кроме того, агрессивное поведение применяют для психологической разрядки, удовлетворению потребностей и самоутверждения перед подразделением. Все это может влиять на прохождение процесса адаптации военнослужащих к срочной службе.

Л. Берковиц определял агрессивность как относительно стабильную готовность человека к агрессивным действиям в различных ситуациях [1, с. 347].

Согласно Е.Г. Шестакову, Л.Я. Дорфман агрессивность представляет собой «личностный конструкт, готовность к агрессии, склонность личности к насилию, особенности личности, которые толкают ее на враждебные и агрессивные дей-

ствия, или черты характера, имеющие отношение к насилию» [2, с. 57].

В своей работе А.А. Налчаджян определяет социально-психологическую адаптацию как многогранный, деятельный процесс, который включает в себя установление определенных методов поведения для усвоения какой-либо деятельности и результативное взаимодействие с условиями новой социальной среды [3, с. 58].

Социально-психологическая адаптация военнослужащих к условиям военной службы определяется как процесс взаимодействия личности и коллектива, связанного с выполнением совместной воинской деятельности, результатом которого является адаптированность личности и принятие коллективом нового члена.

Цель исследования – выявление взаимосвязи между агрессивностью как личностной характеристики военнослужащих, проходящих срочную службу и их социально-психологической адаптацией.

Практическая значимость работы заключается в том, что исследование взаимосвязи агрессивности, агрессии и социально-психологической адаптации позволит создать и скорректировать диагностические программы, направленные на выявление военнослужащих, которые могут испытывать трудности в адаптации к срочной службе.

Для выявления уровня агрессивности мы использовали две методики: опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки, для выявления уровня и ха-

рактера социально-психологической адаптации использовались тест-опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Для установления статистически значимых свя-

зей между агрессивностью и социально психологической адаптацией военнослужащих срочной службы использовался расчет коэффициента ранговой корреляции ( $r^*$ -Спирмена).

Таблица 1

**Результаты выявления взаимосвязи агрессивности (тест Басса-Дарке) и социально-психологической адаптации (тест К. Роджерса и Р. Даймонда)**

Тест-опросник К. Роджерса и Р. Даймонда	тест Басса-Дарке									
	Индекс агрессивной реакции	Индекс враждебности	Физ. агрессия	Кос. агрессия	Раздражительность	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
Адапт-ть	0.239	-0.081	<b>0.349*</b>	-0.066	0.013	-0.081	0.036	-0.152	0.308*	-0.045
Деадапт-ть	-0.07	<b>0.274*</b>	-0.114	0.033	0.13	0.091	0.16	<b>0.282*</b>	-0.144	<b>0.349*</b>
Приятие себя	0.089	-0.15	0.218	-0.001	-0.035	-0.176	-0.018	-0.219	0.106	-0.07
Неприят.себя	-0.227	0.24	-0.323	0.146	0.003	0.058	0.107	<b>0.305*</b>	-0.249	0.235
Приятие др.	0.15	0.02	0.18	-0.042	-0.009	0.02	-0.065	0.096	0.253	-0.076
Неприят.др.	-0.055	0.244	-0.173	-0.081	0.062	0.111	0.048	0.328	0.046	0.114
Эм.комфорт	-0.01	-0.025	0.011	-0.107	-0.041	0.019	-0.008	-0.047	0.158	-0.137
Эм.дискомф	-0.122	0.176	-0.142	-0.073	0.182	-0.031	0.117	0.179	-0.233	0.21
Внутр. контр.	<b>0.345*</b>	0.011	<b>0.448**</b>	-0.033	0.066	-0.055	0.086	-0.04	<b>0.371**</b>	0.064
Внеш.контр	0.008	0.107	0.002	0.04	0.113	0.118	0.139	0.064	-0.032	0.031
Домин-е	<b>0.329*</b>	0.163	<b>0.275*</b>	0.071	<b>0.424**</b>	<b>0.306*</b>	<b>0.303*</b>	0.018	0.167	0.083
Ведомость	-0.102	0.198	-0.132	-0.031	0.089	0.16	0.063	0.247	-0.116	0.21
Эскапизм	-0.057	0.103	-0.139	0.081	0.178	0.121	0.113	0.089	-0.102	<b>0.271*</b>

В результате анализа полученных данных, мы установили статистически значимую связь между общим показателем адаптивности и показателями физической агрессии ( $r=0,349$ ) и вербальной агрессии( $r=0,308$ ). Это означает, что чем выше показатель адаптивности, тем выше показатель вербальной и физической агрессии. Мы предполагаем, что легче адаптируются те военнослужащие, которые готовы использовать физическую силу против другого человека, а также выражать негативные чувства с помощью криков, угроз и оскорблений.

В современном толерантном обществе принято воспринимать агрессию как негативное явление, так как она имеет социально опасные последствия. Но в воинской службе агрессия может быть социально одобряемым явлением, так как способствует эффективному выполнению поставленных задач, быстрому принятию решений, а также помогает военнослужащим отстаивать свои личные границы, бороться за свои права, достойно защищаться от нападок сослуживцев, завоевывать авторитет и уважение. Данные положения подтверждаются в исследовании Л.В. Зубовой, Т.В. Бендас и О.А Щербининой [4, с. 114] и в работе А.Д. Лопуха, который утверждает, что агрессивность, как особенность личности, не является показателем социальной опасности. Она может способствовать также и положительному поведению. Стремление

к агрессивному поведению может проявляться в настойчивости и неустрашимости перед трудностями. Поэтому мы предполагаем, что агрессия у военнослужащих срочной службы способствует успешному прохождению процесса адаптации [5, с. 251]

Показатель дезадаптивности оказался устойчиво связан с индексом враждебности ( $r=0,274$ ), с подозрительностью ( $r=0,282$ ) и чувством вины ( $r=0,349$ ). Соответственно, сложно адаптироваться тем военнослужащим, которые имеют общую негативную недоверчивую позицию по отношению к окружающим, т.е. враждебность, подозрительность и чувство вины. Возможно, это связано с тем, что воинская служба является очень стрессовой и требовательной. Военнослужащий находится в новых незнакомых для него условиях и ему приходится взаимодействовать с новыми людьми, которые могут быть негативно настроены по отношению к нему, так как армия предполагает суровый режим, дисциплину и полное повиновение. Кроме того, военная служба связана с определенными этическими и нравственными аспектами, и военнослужащие могут испытывать чувство вины из-за своих действий.

В связи с этим критичным для адаптивности военнослужащих являются такие шкалы как физическая агрессия и вербальная агрессия. Военнослужащие, готовые проявлять физическую силу и

негативные эмоции на уровне слов, лучше адаптируются к военной деятельности, в которой важно быть готовым в любой момент отстоять и защитить себя. Шкалы индекса враждебности, подозрительности и угрызения совести показывают наличие некоторых проблем у военнослужащих при адаптации, соответственно при проведении диагностики новобранцев, у которых обнаружатся высокие показатели по этим шкалам, можно отнести к условной «группе риска», которая требует дополнительной более глубокой диагностики.

Нам показалась интересной и достойной подробного описания устойчивая положительная взаимосвязь отдельных шкал агрессивности с отдельными шкалами адаптивности.

Согласно методике К. Роджерса и Р. Даймонда шкалы внутреннего контроля и доминирования являются показателями адаптации человека, и они так же связаны с показателем физической агрессии ( $r=0,448$ ), ( $r=0,275$ ) и общим индексом агрессивных реакций ( $r=0,345$ ), ( $r=0,329$ ). Выявленная связь оказалась положительной и статистически значимой. Эти эмпирические данные подтверждают наше предположение о том, что в условиях срочной службы агрессивность, как личностная характеристика, способствует адаптации к условиям военной службы, при этом отдельные формы агрессивных реакций (физическая агрессия, вербальная агрессия) напрямую связаны с основными показателями адаптации по методике К. Роджерса и Р. Даймонда. Условия нахождения в суровом мужском коллективе требуют проявления видимой силы, умения постоять за себя. В этом контексте проявление агрессии рассматривается как сознательный и ответственный выбор, помогающий военнослужащим защитить свои права и интересы.

При этом агрессия имеет дозированный и управляемый характер, обеспечивая принятие и уважение сослуживцем, фиксацию собственного статуса в группе без ущерба свободе и здоровью.

Однако, проведенное исследование показало, что доминирование (эта шкала показывает адаптивность испытуемого) коррелирует с деструктивными формами агрессивного поведения – ( $r=0,424$ ), негативизмом ( $r=0,306$ ) и обидой ( $r=0,303$ ). Мы относим данные формы агрессии к деструктивным, т.к. они сопровождаются длительным внутренним напряжением и отсутствием контроля при внешнем проявлении. Это означает, что военнослужащие, которым не удалось добиться желаемого положения в коллективе, авторитета у сослуживцев испытывают зависть и ненависть к окружающим, проявляют негативные чувства (вспыльчивость, грубость) при малейшем возбуждении, оппозиционную манеру в поведении от

пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Следовательно, мы не можем рассматривать высокий показатель раздражения, негативизма и обиды, как фактор, обуславливающий успешность процесса адаптации к условиям несения срочной службы, хотя он и показывает тесную связь с доминированием по методике К. Роджерса и Р. Даймонда.

Мы выявили такие формы агрессивного поведения, которые можно рассматривать в качестве условий успешной адаптации военнослужащих к воинской службе. К таким формам относятся физическая и вербальная агрессия. Наиболее актуальной формой агрессии является физическая агрессия, так как она связана с тремя шкалами: внутренний контроль, доминирование и прямой шкалой адаптивности, которые являются индикаторами адаптации по тесту К. Роджерса и Р. Даймонда.

Исходя из этого, при составлении диагностической батареи для оценки адаптивности новобранцев для военной службы, будет полезным включение методик для оценки уровня физической и вербальной агрессии. Новобранцев с высокими показателями по данным шкалам можно отнести к группе с высоким уровнем адаптивности, которые могут лучше приспособиваться к новым условиям и демонстрировать максимальную эффективность при несении срочной службы.

Также были выявлены формы агрессии, которые мы не можем однозначно оценивать, как фактор, опосредующий успешную адаптацию военнослужащих. Они связаны с шкалой доминирования, которая является косвенным показателем адаптации, данные формы являются деструктивными, поскольку вызывают внутреннее напряжение у военнослужащих, что затрудняет процесс адаптации.

К этим формам агрессивного поведения относятся раздражение, негативизм и обида. При составлении диагностической батареи для оценки адаптивности новобранцев к военной службе не стоит рассматривать данные шкалы в качестве индикатора адаптации новобранцев, но и не стоит однозначно относить их к факторам, обуславливающим дезадаптацию.

В связи с этим, при комплексной диагностике факторов риска при адаптации военнослужащих, эти шкалы не стоит принимать к рассмотрению. Данный вывод носит гипотетический характер, и требует дополнительной проверки на более репрезентативной выборке.

Помимо прямой шкалы дезадаптации, в тесте К. Роджерса и Р. Даймонда, есть шкалы, которые косвенно указывают на нее – это шкала неприятия

себя и шкала эскапизма. Шкала неприятия себя выявляет степень неудовлетворенности человека своими личностными чертами. Эскапизм же определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

Мы решили подробно описать значимые связи этих шкал с различными формами агрессии. Эти данные имеют прогностический потенциал при выявлении условной «группы риска» среди призывников, и могут использоваться психологами для составления диагностических батарей.

Показатель неприятия себя у наших испытуемых оказался связан с подозрительностью ( $r=0,305$ ), т.е. у матросов срочной службы неприятие себя сопровождается высоким уровнем недоверия и осторожности по отношению к окружающим, вплоть до появления убеждения в том, что другие люди сознательно планируют и приносят им вред. Эти факторы не способствует процессу адаптации в коллективе сослуживцев.

Показатель эскапизма в группе испытуемых оказался положительно связан с чувством вины ( $r=0,271$ ). Выявленная взаимосвязь показала очень высокий уровень статистической значимости.

Эскапизм в современном мире представляет собой обыденное нормативное явление. В самом общем смысле он определяется как способ избегания неприятной или скучной жизни, в первую очередь за счет размышлений, чтения и т.д. о более волнующих, но невозможных видах деятельности, а в качестве его примеров приводится просмотр приключенческих фильмов или поездка в отпуск.

Хотя эскапизм и выступает способом защиты от стресса и трудностей, в условиях срочной службы, тесного взаимодействия в группе, он является фактором риска. Военнослужащие отвлекаются от выполнения своих обязанностей, не выполняют свою часть боевых задач, что создает проблемы для всей группы. Также такое поведение вызывает раздражение и недоумение у других военнослужащих, так как они не понимают, почему этот человек не участвует в деятельности, от которой зависит благополучие всего военного подразделения. Такое поведение вызывает сомнения в его способности выполнения задач, требующих внимания и концентрации. В результате, это приводит к увеличению степени стресса и других проблем.

Связь эскапизма у военнослужащих с чувством вины логична, так как погружение в свои мысли оказывает негативное влияние на выполнение воинских обязанностей, нарушает взаимодействие внутри воинского коллектива. Следствием этого

является неудовлетворенность со стороны офицерского состава и сослуживцев. В итоге это способствует возникновению чувства вины у военнослужащего.

Исходя из вышесказанного, подозрительность и чувство вины мы можем рассматривать как косвенный индикатор дезадаптации новобранца к условиям срочной службы, они носят деструктивный характер и обнаруживают устойчивую корреляционную связь со шкалами дезадаптации по тесту К. Роджерса и Р. Даймонда

При составлении диагностической батареи и выявлении группы риска среди новобранцев, необходимо обращать внимание на уровень выраженности данных форм агрессивного поведения, т.к. они обуславливают трудности к условиям военной службы. Они могут нуждаться в дополнительной поддержке и помощи, чтобы успешно адаптироваться и функционировать в профессиональной военной среде.

В результате нашего исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Существует взаимосвязь между агрессивностью и социально-психологической адаптацией военнослужащих срочной службы.

2. Физическая и вербальная агрессия являются формами агрессивного поведения, которые можно рассматривать в качестве условий успешной адаптации военнослужащих к воинской службе. Но наиболее показательной формой является физическая агрессия.

3. При составлении диагностического комплекса для оценки адаптивности новобранцев для военной службы, будет полезным включение методик для оценки уровня физической и вербальной агрессии. Новобранцев с высокими показателями по данным шкалам можно отнести к группе с высоким уровнем адаптивности, которые могут лучше приспосабливаться к новым условиям и демонстрировать максимальную эффективность при несении срочной службы.

4. Подозрительность и чувство вины выступают как косвенные индикаторы дезадаптации военнослужащих к условиям срочной службы.

5. Для выявления группы риска среди новых военнослужащих, необходимо обращать внимание на уровень подозрительности и чувства вины, которые могут затруднять адаптацию к условиям военной службы. В таких случаях военнослужащие могут нуждаться в дополнительной поддержке и помощи, чтобы успешно адаптироваться и эффективно функционировать на военной службе.

### Литература

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: пер. с англ. СПб.: ПраймЕврознак, 2001. 512 с.
2. Шестакова Е.Г., Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. 2009. № 7. С. 51 – 64; Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности: (Формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. 262 с.
3. Зубова Л.В., Бендас Т.В., Щербинина О.А. Роль агрессии в адаптивности военнослужащих первого года призыва // Вестник ОГУ. 2021. № 4 (232). С. 110 – 115.
4. Лопуха А.Д. Социально-педагогические условия эффективности системы воспитания патриотизма у офицеров в высших военно-учебных заведениях: дис. ... докт. педаг. наук. Новосибирск, 2002. 362 с.

### References

1. Berkovic L. Agressija: prichiny, posledstvija i kontrol': per. s angl. SPb.: PrajmEvroznaк, 2001. 512 s.
2. Shestakova E.G., Dorfman L.Ja. Agressivnoe povedenie i aggressivnost' lichnosti. Obrazovanie i nauka. 2009. № 7. S. 51 – 64; Nalchadzhan A. A. Social'no-psihologicheskaja adaptacija lichnosti: (Formy, mehanizmy i strategii). Erevan: Izd-vo AN ArmSSR, 1988. 262 s.
3. Zubova L.V., Bendas T.V., Shherbinina O.A. Rol' agressii v adaptivnosti voennosluzhashhiih pervogo goda prizyva. Vestnik OGU. 2021. № 4 (232). S. 110 – 115.
4. Lopuha A.D. Social'no-pedagogicheskie uslovija jeffektivnosti sistemy vospitaniya patriotizma u oficerov v vysshiih voenno-uchebnyh zavedenijah: dis. ... dokt. pedag. nauk. Novosibirsk, 2002. 362 s.

*Kozulina A.S.,  
Markova O.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Far Eastern Federal University*

### **The relationship of aggressiveness and socio-psychological adaptation of conscripts of the Pacific Fleet**

**Abstract:** the purpose of the study is to identify the relationship between aggressiveness as a personal characteristic of military personnel undergoing military service and their socio-psychological adaptation. The following methods were used in the study: a questionnaire for the study of aggressiveness by A. Bass and A. Darki and a test questionnaire for socio-psychological adaptation by K. Rogers and R. Diamond. As a result of the conducted research, it was found that such forms of aggressive behavior as physical and verbal aggression are the conditions for successful adaptation of military personnel to military service. And suspicion and guilt indirectly indicate the maladaptation of recruits to the conditions of military service.

**Keywords:** interrelation, aggressiveness, aggression, socio-psychological adaptation, conscripts

**For citation:** Kozulina A.S. Markova O.V. The relationship of aggressiveness and socio-psychological adaptation of conscripts of the Pacific Fleet. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 20 – 24.

Received: May 21, 2023; Revised: June 13, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Усольцева А.А.,  
Сапожникова Е.Е., кандидат психологических наук, доцент,  
Дальневосточный федеральный университет*

### Исследование эмоционального интеллекта и удовлетворенности трудом у педагогов с разным стажем работы

**Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования, направленного на проверку предположения о том, что уровни эмоционального интеллекта и удовлетворенности трудом различаются у педагогов с разным стажем работы, а также о наличии определенной связи между эмоциональным интеллектом и удовлетворенностью трудом педагогов. В ходе онлайн-исследования 50 школьных учителей образовательных учреждений города Владивостока с разным стажем работы заполнили ряд опросников: на изучение эмоционального интеллекта (методика Н. Холла на эмоциональный интеллект, опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» Д. В. Люсина) и на выявление уровня профессиональной удовлетворенности (опросник удовлетворенности работой Спектора; методика интегральная удовлетворенность трудом А.В. Батаршева).

**Ключевые слова:** эмоции, эмоциональный интеллект, интеллект, EQ, ранговый коэффициент корреляции Спирмана, U-критерий Манна-Уитни, SPSS Statistic

**Для цитирования:** Усольцева А.А., Сапожникова Е.Е. Исследование эмоционального интеллекта и удовлетворенности трудом у педагогов с разным стажем работы // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 25 – 31.

Поступила в редакцию: 19 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 13 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### Результаты корреляционного анализа

Прежде чем начать проверку гипотезы о наличии связи между эмоциональным интеллектом и уровнем удовлетворенности трудом необходимо проверить полученные данные на нормальность распределения результативного признака. Для этого был проведен анализ с помощью одновыборочного критерия Колмогорова-Смирнова в программе SPSS Statistics. Полученные результаты указывают на то, что большинство шкал не поддаются нормальному распределению, следовательно, необходимо использовать непараметрические критерии для проверки статистических гипотез.

Для статистических расчетов были введены две гипотезы:

H0: корреляция между уровнем эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворен-

ностью не достигает уровня статистической значимости.

H1: корреляция между уровнем эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенностью достигает уровня статистической значимости.

Для проверки наличия связи между признаками использовался непараметрический критерий ранговой корреляции Спирмана.

В табл. 1 представлен результат проведения расчетов ранговой корреляции Спирмана, полученные благодаря программе SPSS Statistic, между шкалами методики Холла и суммарными показателями методики Спектр и методики А. В. Батрашева, данные собраны среди учителей с низким стажем работы.

Таблица 1

#### Результаты проведения анализа корреляции показателей методик Холла, Спектр и А. В. Батрашева у респондентов с низким стажем работы

		Эмоциональ- ная осведом- ленность	Управле- ние эмо- циями	Самомотива- ция	Эмпа- тия	Распознава- ние эмоций других лю- дей
Суммар- ный пока- затель ме- тодики Спектр	Коэффициент корреляции	<b>.417*</b>	<b>.613**</b>	0.103	0.197	<b>.472*</b>
	знач. (двух- сторонняя)	0.038	0.001	0.625	0.345	0.017
	N	25	25	25	25	25

Продолжение таблицы 1

Суммарный показатель методики А. В. Батрашева	Коэффициент корреляции	-0.159	0.207	0.124	-0.211	-0.309
	знач. (двухсторонняя)	0.449	0.32	0.554	0.312	0.133
	N	25	25	25	25	25
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).						
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).						

Исходя из полученных результатов, можно утверждать о том, что есть значимая корреляция на уровне 0,01 между показателями «Эмоциональная осведомленность» и суммарным показателем всех подшкал методики Спектр, а также «Распознавание чужих эмоций» и суммарным показателем всех подшкал методики Спектр, а на уровне значимости 0,05 существует связь между показателями шкалы «Управление эмоциями» и суммарным показателем всех подшкал методики Спектр.

В табл. 2 представлен результат проведения расчетов ранговой корреляции Спирмана, полученные благодаря программе SPSS Statistic, между шкалой общего эмоционального интеллекта методики ЭМИн (Лусина) и суммарными показателями методики Спектр и методики А.В. Батрашева, данные собраны среди учителей с низким стажем работы.

Таблица 2

**Результаты проведения анализа корреляции показателей методики ЭМИн (Лусина), Спектр и А. В. Батрашева у респондентов с низким стажем работы**

		Суммарный показатель методики Спектр	Суммарный показатель методики А.В. Батрашева
ОЭИ (ЭМИн, Лусин)	Коэффициент корреляции	<b>.482*</b>	-0.001
	знач. (двухсторонняя)	0.015	0.996
	N	25	25
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)			

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что существует значимая корреляция на уровне 0,05 между показателями шкалы «ОЭИ» методики ЭМИн и суммарным показателем всех подшкал методики Спектр.

ченные благодаря программе SPSS Statistic, между шкалами методики Холла и суммарными показателями методики Спектр и методики А.В. Батрашева, данные собраны среди учителей с большим стажем работы.

В табл. 3 представлен результат проведения расчетов ранговой корреляции Спирмана, полу-

Таблица 3

**Результаты проведения анализа корреляции показателей методик Холла, Спектр и Батрашева у респондентов с большим стажем работы**

		Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей
Суммарный показатель методики Спектр	Коэффициент корреляции	0.267	-0.282	-0.120	0.189	-0.229
	знач. (двухсторонняя)	0.197	0.172	0.567	0.365	0.271
	N	25	25	25	25	25

Продолжение таблицы 3

Суммарный показатель методики А. В. Батрашева	Коэффициент корреляции	0.074	-0.034	0.039	-0.101	<b>-.400*</b>
	знач. (двухсторонняя)	0.727	0.873	0.852	0.631	0.047
	N	25	25	25	25	25
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).						
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).						

Исходя из полученных результатов, можно утверждать о том, что есть значимая корреляция на уровне 0,01 между показателями «Распознавание чужих эмоций» и шкалой «Общая удовлетворенность трудом» методики А.В. Батрашева.

В табл. 4 представлен результат проведения расчетов ранговой корреляции Спирмана, полу-

ченные благодаря программе SPSS Statistic, между шкалой общего эмоционального интеллекта методики ЭМИн (Лусина) и суммарными показателями методики Спектр и методики А.В. Батрашева, данные собраны среди учителей с низким стажем работы.

Таблица 4

**Результаты проведения анализа корреляции показателей методики ЭМИн (Лусина), Спектр и Батрашева у респондентов с высоким стажем работы**

		Суммарный показатель методики Спектр	Суммарный показатель методики А.В. Батрашева
ОЭИ (ЭМИн, Лусин)	Коэффициент корреляции	0.207	<b>.451*</b>
	знач. (двухсторонняя)	0.320	0.024
	N	25	25
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).			

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что существует значимая корреляция на уровне 0,05 между показателями шкалы «ОЭИ» методики ЭМИн и шкалой «Общая удовлетворенность трудом» методики Батрашева.

#### Сравнение двух независимых выборок

Для проверки второй гипотезы: уровни эмоционального интеллекта и удовлетворенности трудом различаются у педагогов с разным стажем работы, был использован U-критерий Манна-Уитни для выявления различий эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности у педагогов с разным стажем работы. Были взяты подборки с низким и высоким стажем работы.

Для статистических расчетов были введены две гипотезы:

H0: Уровень признака в группе педагогов с низким стажем работы не ниже уровня признака в группе педагогов с высоким стажем работы.

H1: Уровень признака в группе педагогов с низким стажем работы ниже уровня признака в группе педагогов с высоким стажем работы.

В табл. 5 представлен результат проведения расчетов U-критерий Манна-Уитни, полученный благодаря программе SPSS Statistic, между шкалами методики Холла у педагогов с разным стажем работы.

Таблица 5

**Сравнение показателей шкал методики Холла**

Статистические критерии <sup>а</sup>					
	Эмоц_осв	Упр_эмоц	Самомот	Эмпатия	Расп_эмоц_др
U Манна-Уитни	287.000	249.000	157.500	223.500	223.000
W Уилкоксона	612.000	574.000	482.500	548.500	548.000
Z	-.498	-1.236	-3.023	-1.739	-1.743
Асимп. Знач. (двухсторонняя)	.619	.217	<b>.003</b>	.082	.081
а. Группирующая переменная: Стаж					

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что существует значимое различие между группами по шкале «Самомотивация», так как значение асимптотическое значение ниже критического (0,05).

В табл. 6 представлен результат проведения расчетов U-критерий Манна-Уитни, полученный благодаря программе SPSS Statistic, между шкалами методики ЭМИн (Лусина) у педагогов с разным стажем работы.

Таблица 6

## Сравнение показателей шкал методики ЭМИн

Статистические критерии <sup>а</sup>											
	МП	МУ	ВП	ВУ	ВЭ	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	ОЭИ	
U Манна-Уитни	250.500	308.500	303.500	117.000	290.000	270.000	249.000	270.000	235.000	248.000	
W Уилкоксона	575.500	633.500	628.500	442.000	615.000	595.000	574.000	595.000	560.000	573.000	
Z	-1.214	-.078	-.175	-3.814	-.440	-.830	-1.235	-.832	-1.510	-1.254	
Асимп. Знач. (двухсторонняя)	.225	.938	.861	<b>.000</b>	.660	.406	.217	.406	.131	.210	
а. Группирующая переменная: Стаж											

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что существует значимое различие между группами по шкале «Управление своими эмоциями (ВУ)», так как значение асимптотическое значение ниже критического (0,05).

В табл. 7 представлен результат проведения расчетов U-критерий Манна-Уитни, полученный благодаря программе SPSS Statistic, между шкалами методики Спектр у педагогов с разным стажем работы.

Таблица 7

## Сравнение показателей шкал методики Спектр

Статистические критерии <sup>а</sup>											
	Зарплата	Продвижение	Руководство	Дополнительные льготы	Зависимые вознаграждения	Условия выполнения	Коллеги	Характер работы	Информирование	Вче подшкалы	
U Манна-Уитни	296.000	216.000	275.500	289.000	309.000	287.000	265.500	260.500	250.500	260.000	
W Уилкоксона	621.000	541.000	600.500	614.000	634.000	612.000	590.500	585.500	575.500	585.000	
Z	-.333	-1.947	-.734	-.467	-.070	-.524	-.946	-1.032	-1.224	-1.024	
Асимп. Знач. (двухсторонняя)	.739	.052	.463	.640	.945	.600	.344	.302	.221	.306	
а. Группирующая переменная: Стаж											

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, значимых различий в показателях шкал методики Спектр не наблюдаются.

благодаря программе SPSS Statistic, между шкалами методики А.В. Батрашева у педагогов с разным стажем работы.

В табл. 8 представлен результат проведения расчетов U-критерий Манна-Уитни, полученный

Таблица 8

## Сравнение показателей шкал методики А.В. Батрашева

	Интерес к работе	Удовлетворенность достижениями в работе	Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	Уровень притязаний в профессиональной деятельности	Предпочтение выполняемой работы заработку	Удовлетворенность условиями труда	Профессиональная ответственность	Общая удовлетворенность трудом
U Манна-Уитни	159.000	132.500	166.000	132.500	106.000	98.000	145.000	93.000	153.000
W Уил-коксона	484.000	457.500	491.000	457.500	431.000	423.000	470.000	418.000	478.000
Z	-3.033	-3.625	-2.880	-3.556	-4.179	-4.280	-3.333	-4.448	-3.121
Асимп. Знач. (двухсторонняя)	.002	.000	.004	.000	.000	.000	.001	.000	.002
а. Группирующая переменная: Стаж									

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что значимые различия между двумя выборками наблюдаются во всех показателях шкал методики А.В. Батрашева.

#### Интерпретация результатов эмпирического исследования

В результате проведенного эмпирического исследования о наличии связи между эмоциональным интеллектом и удовлетворенностью трудом мы получили следующие результаты.

Результаты проведения анализа корреляции показателей методик Холла, Спектр и Батрашева у респондентов с низким стажем работы.

У педагогов с низким стажем работы наблюдается связь между шкалой «Эмоциональная осведомленность» и суммарным показателем всех подшкал методики Спектра. Это говорит о том, что педагоги понимают свои эмоции распознают и осознают их по отношению к своей удовлетворенностью общими трудовыми аспектами [1].

Связь между шкалой «Распознавание чужих эмоций» и суммарным показателем всех подшкал методики Спектра, подразумевает, что педагоги понимают эмоции других людей по отношению к общими трудовыми аспектам [2].

Связь между шкалой «Управление эмоциями» и суммарным показателем всех подшкал методики Спектра, подразумевает, что педагоги остаются эмоционально отходчивы, гибки, не теряют контроль над своими эмоциями по отношению к сво-

ей удовлетворенностью общими трудовыми аспектами [3].

Результаты проведения анализа корреляции показателей методики ЭМИн (Люсина), Спектр и Батрашева у респондентов с низким стажем работы.

У педагогов с низким стажем работы наблюдается связь между шкалой «Общий эмоциональный интеллект» и суммарным показателем всех подшкал методики Спектра, получается, что развитие эмоционального интеллекта происходит в ходе трудовой деятельности, и, если педагог удовлетворен трудом это позитивно сказывается на эмоциональном интеллекте.

Результаты проведения анализа корреляции показателей методик Холла, Спектр и Батрашева у респондентов с высоким стажем работы.

У педагогов с высоким стажем работы наблюдается связь между шкалой «Распознавание чужих эмоций» и шкалой «Общая удовлетворенность трудом» методики Батрашева. Данная связь говорит нам о том, что если педагоги удовлетворены своей работой, то они с легкостью могут распознавать эмоции других людей, а также воздействовать на них [4].

Результаты проведения анализа корреляции показателей методики ЭМИн (Люсина), Спектр и Батрашева у респондентов с высоким стажем работы.

У педагогов с высоким стажем работы наблюдается связь между шкалой «Общий эмоциональный интеллект» методики ЭМИн и шкалой «Общая

удовлетворенность трудом» методики Батрашева. Получается, что развитие эмоционального интеллекта происходит в ходе трудовой деятельности, и, если педагог удовлетворен трудом это позитивно сказывается на эмоциональном интеллекте [5].

Таким образом, гипотеза о наличии связи между эмоциональным интеллектом и удовлетворенностью трудом у педагогов с разным стажем работы частично подтверждается.

В результате проведенного эмпирического исследования о наличии различий между эмоциональным интеллектом и удовлетворенностью трудом у педагогов с разным стажем работы мы получили следующие результаты [6].

Сравнение показателей шкал методики Холла.

Наблюдаются значимые различия между группами педагогов по школе «Самотивация», получается, в зависимости от стажа работы педагогам труднее или легче мотивировать себя на трудовую деятельность [7].

Сравнение показателей шкал методики ЭМИн.

Наблюдаются значимые различия между группами педагогов по школе «ВУ», получается, в зависимости от стажа работы педагогам труднее или легче управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные [8].

Сравнение показателей шкал методики А.В. Батрашева.

Наблюдаются значимые различия между группами педагогов по всем шкалам методики А.В. Батрашева, это говорит нам о том, что удовлетворенность трудом между педагогами с разным стажем работы различается [9].

Таким образом, гипотеза о наличии различий между эмоциональным интеллектом и удовлетворенностью трудом у педагогов с разным стажем работы частично подтверждается, также предположение о том, что уровни эмоционального интеллекта и удовлетворенности трудом различаются у педагогов с разным стажем работы различаются частично подтверждено.

### Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюцк: ПГУ, 2011. 388 с.
2. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию // Ананьевские чтения: тез. науч.-практ. конф.; редкол.: А.А. Крылов. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. Ун-та, 1999. С. 25.
3. Горскова Г.Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру // Ананьевские чтения: Тез. науч.-практ. конф. СПб., 1999. С. 10.
4. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. «Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта»: пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 301 с; Goleman D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books, Inc., 1995.
5. Робертс Р.Д., Мэттьюс ДЖ., Зайднер М., Люсин Д.В.. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология (Журнал Высшей школы экономики). 2004. № 4. С. 3 – 26.
6. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, 1997. P. 5.
7. Goleman D. Emotional Intelligence. Why it can mean more than IQ. М.: “Mann, Ivanov and Ferber”, 2013. P. 560. (In Russ.).
8. Mayer John D., Salovey P. What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: educational implications, ed. By p. Salovey, D. Slater. New York: Perseus Books, 1997. P. 3 – 31
9. Thorndike E.L. Intelligence and its uses. Harper's Magazine. Trinidad D.R., Johnson C.A. The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use // Personality and Individual Differences. 1920. № 140. P. 227.

### References

1. Andreeva I.N. Jemocional'nyj intellekt kak fenomen sovremennoj psihologii. Novopolock: PGU, 2011. 388 s.
2. Garskova G.G. Vvedenie ponjatija «jemocional'nyj intellekt» v psihologicheskuju teoriju. Anan'evskie chtenija: tez. nauch.-prakt. konf.; redkol.: A.A. Krylov. SPb.: Izd-vo Sankt-Peterb. Un-ta, 1999. S. 25.
3. Gorskova G.G. Vvedenie ponjatija jemocional'nogo intellekta v psihologicheskuju kul'turu. Anan'evskie chtenija: Tez. nauch.-prakt. konf. SPb., 1999. S. 10.
4. Goulman D., Bojajis R., Makki Je. «Jemocional'noe liderstvo: Iskusstvo upravlenija ljud'mi na osnove jemocional'nogo intellekta»: per. s angl. M.: Al'pina Biznes Buks, 2005. 301 s; Goleman D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books, Inc., 1995.
5. Roberts R.D., Mjett'jus DZh., Zajdner M., Ljusin D.V.. Jemocional'nyj intellekt: problemy teorii, izmerenija i primenenija na praktike. Psihologija (Zhurnal Vysšej shkoly jekonomiki). 2004. № 4. S. 3 – 26.

6. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, 1997. P. 5.
7. Goleman D. Emotional Intelligence. Why it can mean more than IQ. M.: "Mann, Ivanov and Ferber", 2013. P. 560. (In Russ.).
8. Mayer John D., Salovey P. What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: educational implications, ed. By p. Salovey, D. Slater. New York: Perseus Books, 1997. P. 3 – 31
9. Thorndike E.L. Intelligence and its uses. Harper's Magazine. Trinidad D.R., Johnson C.A. The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. Personality and Individual Differences. 1920. № 140. P. 227.

*Usoltseva A.A.,  
Sapozhnikova E.E., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Far Eastern Federal University*

### **Research of emotional intelligence and job satisfaction among teachers with different work experience**

**Abstract:** the article presents the results of a study aimed at testing the assumption that the levels of emotional intelligence and job satisfaction differ among teachers with different work experience, as well as the existence of a certain relationship between emotional intelligence and job satisfaction of teachers. In the course of an online study, 50 school teachers of educational institutions of the city of Vladivostok with different work experience filled out a number of questionnaires: to study emotional intelligence (N. Hall's method for emotional intelligence, D.V. Lyusin's EMIN questionnaire) and to identify the level of satisfaction (questionnaire of satisfaction with Spector's work; the method of integral job satisfaction by A.V. Batarshchey). The results of the study showed that the hypothesis that there are differences between emotional intelligence and job satisfaction among teachers with different work experience is partially confirmed in some scales, and the assumption that the levels of emotional intelligence and job satisfaction differ among teachers with different work experience is partially confirmed. From a practical point of view, the results obtained serve as an argument in favor of measures and programs aimed at increasing the level of emotional intelligence among school teachers, which will increase the level of job satisfaction.

**Keywords:** emotions, emotional intelligence, intelligence, EQ, Spearman's rank correlation coefficient, Mann-Whitney U-test, SPSS Statistic

**For citation:** Usoltseva A.A., Sapozhnikova E.E. Research of emotional intelligence and job satisfaction among teachers with different work experience. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 25 – 31.

Received: May 19, 2023; Revised: June 13, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Ручко М.А., директор,  
Современная школа психологии и бизнес консультирования*

### **Возможности гештальт-терапии при работе с нарциссическим типом личности**

**Аннотация:** рассматриваются особенности нарциссизма, содержание понятия, причины его возникновения и последствия, которые находят отражение в процессе восприятия себя и построения коммуникации с другими. Феноменология, типология и психологические защиты. Особенности проживания нарциссического опыта. Раскрывается содержание терапевтической работы, ритм, тактики и методики гештальт-терапии для смягчения негативных последствий, в результате нарциссической травмы. Отражены особенности построения клиент-терапевтических отношений. Сформулированы рекомендации, на что необходимо обратить внимание при работе с данными клиентами, с терапевтической позиции. Риск контрпереноса в терапии с клиентами с нарциссической ориентацией.

**Ключевые слова:** нарциссический тип личности, гештальт-терапия, клиент-терапевтические отношения, феноменология, нарциссическая травма, стыд, вина, тревога, механизмы прерывания контакта

**Для цитирования:** Ручко М.А. Возможности гештальт-терапии при работе с нарциссическим типом личности // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 32 – 35.

Поступила в редакцию: 25 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 17 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Нарциссическая личность – это человек, который фокусирует свое внимание исключительно на самом себе. К нарциссическому типу относятся люди, которые поддерживают свое самоуважение через внешнее подтверждение, претендуя при этом на многое, порой без особых на то оснований. Это может проявляться, через преувеличение собственной важности, острую чувствительность к критике, эксплуатацию межличностных отношений, импульсивное удовлетворение своих желаний пренебрегая чувствами других людей и др. [4].

Тема нарциссизма в последние годы вызывает большой интерес, в центре которого модели, позволяющие объяснить механизм формирования нарциссического типа опыта в контакте человека с окружением. К механизмам формирования нарциссической личности, можно отнести:

1) «Нарциссическое ранение» (или «нарциссическая травма»). Таким клиентам чаще всего присущ ранний разрыв близких отношений со значимыми взрослыми или их сильное эмоциональное отвержение. Они достаточно хорошо контактируют и многого достигают, но не насыщаемы. Отсюда, характерная для них постоянная потребность быть результативными, при этом, так и не испытывая удовлетворения. Для них характерен механизм опережающего отвержения, а близкие отношения рассматриваются как потенциально травматичные (я отвергну тебя первым, чтобы не быть отвергнутым тобой).

2) «Нарциссическое расширение». Этот механизм характеризуется отсутствием эмпатического контакта между ребенком и родителями, когда ребенок рассматривается значимыми взрослыми

через призму его достижений, игнорируя его внутренний мир и переживания. Такой человек постоянно живет в поле высоких ожиданий, но не чувствителен к зоне своего Я. Несомненно, каждый ребенок до некоторой степени рассматривается его родителями как нарциссическое расширение. Как правило, проблемой в этом случае является степень и баланс в отношениях (т.е. получает ли ребенок внимание также и независимо от того, содействует ли он целям родителей).

3. Подростковый возраст может способствовать нарциссической фиксации в том случае, если подросток может опереться только на себя. Наверное, более адекватными воспитанию ребенка были бы любовь и доверие, но не контроль [5].

Объединяющим феноменологию нарциссически организованных людей (несмотря на очень различное компенсаторное поведение) является присущее им внутреннее чувство страха, что они «не подходят»; чувство стыда, слабости и своего низкого положения. Тем не менее многие преуспевающие нарциссические личности могут вызывать восхищение, и желание соперничать с ними. В клинической литературе постоянно подчеркиваются стыд, зависть и разочарование в качестве главных эмоций, ассоциированных с нарциссической организацией личности [10].

Гештальт-терапия описывает дисфункциональные «нарциссические» последовательности режимов проживания контакта, следующим образом: привычная потеря Эго-функции из-за тревоги в моменты приближения к (здоровому, функциональному) слиянию со значимым другим во время полного контакта; по мнению И. Фромма избега-

ние достигается с помощью дисфункциональной ретрофлексии (переживание необходимости сохранять дистанцию), что приводит к нарушению Ид-функции, выражающемуся в виде отсутствия чувств и осознания фактов отношений с другими; этот нарушенный режим переживания привычно стабилизируется проекцией и слиянием с абстрактными идеями и идеалами в качестве компенсации реальности события с другими (нарушенная Персонелити-функция).

Б. Мюллер отмечает, что, когда эта последовательность режимов становится привычным паттерном, это приводит к: тревоге из-за потери эго-границ (своей автономии) по отношению к другим; из этого следует адаптивное поведение: не может сказать «мы». Не может прийти вовремя (что означает быть в слиянии с обоюдной договоренностью). Нарушенная Персонелити-функция: требует чрезмерного восхищения; не испытывает настоящего сочувствия к другим, эксплуатирует других, чувствует себя грандиозным, хочет быть особенным. Фантазирует о бесконечном успехе; стремится к власти и красоте; экспансивное Селф (отсутствие уважения к эго-границам других); хочет быть не как все (ретрофлексия), хочет устанавливать свои правила. Может быть щедрым, чтобы продемонстрировать свою «необычайно бескорыстную» заботу о других: (проецирует потребность чувствовать себя принятым, любимым). Нарушенная Ид- и Эго-функции: становится агрессивным, если кто-то подходит слишком близко или касается его «слабых точек». На заднем плане прячется хрупкая, но раздутая идентичность, которая может разрушиться; тогда человек чувствует себя никчемным, маленьким и пристыженным. В основе лежит огромное нереализованное желание быть в контакте, испытывать слияние, быть способным любить и позволять себе быть любимым. Такие люди путают негативную оценку одного аспекта своей личности с отвержением всего себя; если эта негативная деталь воспринимается как вся личность в сочетании с большим чувством стыда, существует высокий риск самоубийства «ни с того ни с сего» [6].

В терапевтической работе основное внимание уделяется межличностной Персонелити-функции. Позиция терапевта предполагает дистанцированное (стремительное приближение скорее напугает его и побудит к бегству), работа с внутренней феноменологией (учитывая сложности в вербализации клиентом своих чувств), ненавязчивое эмпатическое выслушивание, сдержанное, спокойное и стабильное, уважая потребность клиента отличаться и быть особенным. Очень важно продемонстрировать, что и у терапевты могут быть ошибки, которые он признает без мучений. Альянс с

нарциссическим клиентом всегда бывает довольно хрупким, поскольку клиенту довольно сложно оставаться в ситуации, когда снижается его и без того непрочное самоуважение, говорить о своем внутреннем мире и оживлять детские воспоминания. Клиенты чаще всего не проявляют интерес к исследованию характера терапевтических отношений, при этом имеют сильные реакции на терапевта, обесценивая или идеализируя его (без интереса к значению данных реакций).

Работа с Ид-функцией предполагает с большой осторожностью поддерживать осознание эмоциональных импульсов, чувств, возникающих по отношению к другим, терпимость к фрустрации и тревоге, замечая появление других эмоций в стремлении к отношениям. Важно с осторожностью отнестись к признакам стыда поддерживая переживание собственной уникальности: «я особенный, как и все остальные», – постепенно уходя от потребности постоянно быть самым лучшим (умеренная интеграция Персонелити- и Ид-функций через Эго-функцию).

Большое значение имеет «феноменологическое осознание» клиента, его способность замечать реального, истинного себя, быть внимательным к своим телесным ощущениям и к описанию событий внутреннего мира. Необходимо понимать, что это длинная медленная работа, в основном работа в зоне преконтакта, задачей которой является проживать все это в зоне «средних чувств», где есть ценность маленьких шагов, а не только грандиозных проектов клиента, переход от всемогущества и ничтожности, к гордости и критичности [2].

Иногда неэмпатические вмешательства терапевта могут непреднамеренно повторить более раннюю подобную травму, легко ранить самость и привести к тревоге с временной фрагментацией целостности переноса. Может и возникать нарциссическая ярость, вызванная ослаблением архаической грандиозности или травматическим разочарованием в идеализированной фигуре, и эта ярость может вызвать интенсивные и жестокие деструктивные реакции. Таким образом, это реактивная агрессия, и она присутствует до тех пор, пока самость остается серьезно уязвимой и склонной к фрагментации.

Нарциссическому клиенту, возможно, потребуются использовать терапевта для самоуспокоения, поскольку эта способность никогда не была полностью развита. При этом пациент может присвоить воображаемые терапевтом характеристики, такие как сила, высокий интеллект или красота, чтобы почувствовать большее чувство безопасности и спокойствия.

Со стороны терапевта важно, чтоб работа строилась без особого размаха, очарований и нарцис-

сического самоутверждения терапевта, без ожиданий немедленной эффективности. Риск контрпереноса: очароваться уверенностью клиента в себе, властью, связями со статусными людьми; чувство собственной некомпетентности; агрессия, вызванная фрустрацией от обесценивания. Слияние с такими убеждениями, как: «такие чувства, как неуверенность и стыд, нельзя показывать другим».

Аутентичность терапевта, его способность проявлять человечность со всем ее несовершенством и сохранять при этом профессиональную позицию в организованном пространстве, является особенно важным в работе с нарциссическими клиентами.

Таким образом, можно выработать несколько рекомендаций для работы в личной терапии с клиентами, у которых наблюдаются нарциссические типы личности:

- Важно установить доверительные и эмпатические отношения с клиентом, чтобы создать атмосферу поддержки и сотрудничества.

- Совместно с клиентом важно определять цели и ожидания от терапии, обсудите, что они хотят достичь и какие изменения они хотят видеть.

- Важно помочь клиенту осознавать и управлять своими эмоциями, разработать стратегии для эмоциональной регуляции и развития более здоровых отношений.

- Поддержка автономии клиента в принятии собственных решений и ответственности за свою жизнь, помощь в развитии его самостоятельности.

- Развитие эмпатии: помочь клиенту понять свои и чужие потребности и чувства, развивать его способность к эмпатии и более гармоничным взаимоотношениям.

- Работа с ограниченным самосознанием: помочь клиенту развить более реалистическую и объективную самооценку, осознать свои недостатки, ограничения и бережно работать над ними.

- Укрепление позитивных аспектов: подсвечивать позитивные черты и достижения клиента, помогать ему увидеть свою ценность и индивидуальность.

- Работа с границами и межличностными отношениями: помогайте клиенту развивать здоровые лабильные границы и улучшать качество своих отношений с другими людьми, обсуждать модели взаимодействия и работать над этим.

В групповой работе с нарциссическими клиентами необходимо учитывать несколько аспектов:

- Развитие осознанности и взаимодействия: групповая терапия предоставляет нарциссическим клиентам возможность уловить свои привычные паттерны взаимодействия с другими людьми и их влияние на групповую динамику. Через обратную связь от других участников группы, они могут получить более объективное представление о своем поведении и его последствиях.

- Работа с эмпатией и взаимоотношениями: групповая терапия предоставляет возможность нарциссическим клиентам развивать эмпатические навыки и учиться строить более здоровые взаимоотношения. В группе они могут учиться уважительному слушанию других участников и пониманию их опыта, а также развивать способность выражать свои потребности и чувства без агрессии или превосходства.

- Работа над самооценкой и самоидентичностью: групповая терапия предоставляет возможность нарциссическим клиентам исследовать свою самооценку и самоидентичность. Они могут получить обратную связь от других участников группы и постепенно осознавать, как их самооценка может быть завышена или неполноценна. Также они могут работать над развитием более глубокого и реалистического понимания себя и своей индивидуальности.

- Развитие социальных навыков: групповая терапия предоставляет платформу для нарциссических клиентов, чтобы практиковать новые социальные навыки и стратегии взаимодействия с другими людьми. Они могут учиться адаптивным способам коммуникации, выражения эмоций, установления границ и решения конфликтов.

- Поддержка и сопровождение группы: групповая терапия предоставляет поддержку со стороны терапевта и других участников группы, что может быть особенно важным для нарциссических клиентов. Участие в группе позволяет им видеть, что их опыт и проблемы не уникальны и что они не одни в своих трудностях.

Таким образом, групповая терапия так же может быть довольно полезна в работе с клиентами нарциссической ориентации, так как позволяет им изучить свои внутренние убеждения и научиться получать обратную связь здоровыми способами.

### Литература

- 1 Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. 2-е изд. М. Культура, 2010. 325 с.
- 2 Калитеевская Е. Гештальт-терапия нарциссических расстройств личности. Гештальт-2001. М. МГИ, 2001. С. 50 – 59.
- 3 Осин Е. Аутентичность. Экзистенциальная традиция, 2004. С. 88 – 92.
- 4 Петрова Е. Нарциссизм, контактный процесс и травма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://panoramagestalt.ru/2018/02/08/petrova-narcissism/> (дата обращения: 10.05.2023)

- 5 Погодин И. Грандиозность и отчаяние нарцисса. Гештальт- 2003. М. МГИ, 2003. С. 49 – 58.
- 6 Робин Ж.-М. Стыд. Гештальт-2002. М. 2002. С. 28 – 37.
- 7 Резник Р. «Порочный круг» стыда: альтернативный гештальт-подход. Российский гештальт. М., 1999. С. 9 – 24.
- 8 Сименс Х. Практическое руководство для гештальт-терапевтов. СПб., 2021. 146 с.
- 9 Хломов Д. Индивидуальная история нарциссизма. Гештальт-1998. М.: МГИ, 1998. С. 39 – 45.
- 10 Хломов Д., Калитеевкая Е. Клинический подход в гештальт-терапии, Сб.: МГИ, 2005. С. 31.

#### References

- 1 Ginger S. Geshtal't. Iskusstvo kontakta. 2-e izd. M. Kul'tura, 2010. 325 s.
- 2 Kaliteevskaja E. Geshtal't-terapija narcissicheskikh rasstrojstv lichnosti. Geshtal't-2001. M. MGI, 2001. S. 50 – 59.
- 3 Osin E. Autentichnost'. Jekzistencial'naja tradicija, 2004. S. 88 – 92.
- 4 Petrova E. Narcissizm, kontaktnyj process i travma. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://panoramagestalt.ru/2018/02/08/petrova-narcissism/> (data obrashhenija: 10.05.2023)
- 5 Pogodin I. Grandioznost' i otchajanie narcissa. Geshtal't- 2003. M. MGI, 2003. S. 49 – 58.
- 6 Robin Zh.-M. Styd. Geshtal't-2002. M. 2002. S. 28 – 37.
- 7 Reznik R. «Porochnyj krug» styda: al'ternativnyj geshtal't-podhod. Rossijskij geshtal't. M., 1999. S. 9 – 24.
- 8 Simens H. Prakticheskoe rukovodstvo dlja geshtal't-terapevtov. SpB., 2021. 146 s.
- 9 Hlomov D. Individual'naja istorija narcissizma. Geshtal't-1998. M.: MGI, 1998. S. 39 – 45.
- 10 Hlomov D., Kaliteevkaja E. Klinicheskij podhod v geshtal't-terapii, Sb.: MGI, 2005. S. 31.

*Ruchko M.A., Director,  
Modern School of Psychology and Business Consulting*

#### The possibilities of gestalt therapy when working with a narcissistic personality type

**Abstract:** the features of narcissism, the content of the concept, the causes of its occurrence and consequences, which are reflected in the process of perceiving oneself and building communication with others, are considered. Phenomenology, typology and psychological defenses. Features of living a narcissistic experience. The content of therapeutic work, rhythm, tactics and methods of gestalt therapy to mitigate the negative consequences resulting from narcissistic trauma are revealed. The features of building client-therapeutic relationships are reflected. Recommendations are formulated, what should be paid attention to when working with these clients, from a therapeutic position. The risk of countertransference in therapy with clients with narcissistic orientation.

**Keywords.** Narcissistic personality type, gestalt therapy, client-therapeutic relationships, phenomenology, narcissistic trauma, shame, guilt, anxiety, mechanisms of contact interruption

**For citation:** Ruchko M.A. The possibilities of gestalt therapy when working with a narcissistic personality type. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 32 – 35.

Received: May 25, 2023; Revised: June 17, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Дун Цзюньшань, лектор, аспирант,  
Хэбийский профессионально-технический институт, Китай,  
Смоленский государственный университет*

### **Цифровые и виртуальные технологии в развитии когнитивных способностей детей младшего дошкольного возраста**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние виртуальной реальности и других цифровых технологий на процессы обучения и развития детей дошкольного возраста. Авторы находят данную проблему важной, поскольку правильное развитие когнитивных способностей имеет ключевое значение для качества жизни детей на протяжении всего периода их жизни. Авторы, учитывая двойственность характера влияния социума, анализируют влияние цифровых и виртуальных технологий на развитие когнитивных способностей у детей. Отмечается влияние технологических процессов на изменение структуры мозга и когнитивных функций. Кроме того, цифровые изменения в обществе меняют коммуникации и уклад жизни, что приводит к увеличению разнообразия моделей детства. В качестве эмпирического материала приведены результаты исследований, демонстрирующих разницу в работе мозга у людей, для которых интернет – это жизненная привычка, и тех, кто не является активным интернет-пользователем. В статье также рассматривается аспект гибридизации виртуальной и реальной жизни и его влияние на детей. Перечислены основные негативные эффекты от сильного погружения детей дошкольного возраста в виртуальную среду. Авторы статьи подчеркивают, что необходимо адаптировать образовательные процессы к изменению структуры мозга и когнитивных функций, связанных с использованием цифровых технологий и виртуальной реальности. Навык нелинейного восприятия информации рассмотрен и как несущий в себе негативные эффекты, и как основа для адаптации существующих образовательных технологий по изучению языка детьми младшего дошкольного возраста с использованием виртуальной среды.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, виртуальные технологии, виртуальная технология, когнитивные способности детей, младший дошкольный образ, депривация когнитивных способностей

**Для цитирования:** Дун Цзюньшань Цифровые и виртуальные технологии в развитии когнитивных способностей детей младшего дошкольного возраста // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 36 – 40.

Поступила в редакцию: 10 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 30 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Исходя из того, что в современном мире развитие информационных технологий происходит высокими темпами и затрагивает все сферы человеческой жизни, объективно можно говорить об изменении форм коммуникации и познания информации.

Отмечается, что в дошкольном возрасте одним из главных видов деятельности становится игра на цифровых устройствах [1, с. 291]. Использование цифровых технологий и, в частности, виртуальной реальности в процессах развития и обучения детей дошкольного возраста дает как ряд дополнительных интересных и полезных возможностей, так обладает и рядом недостатков. Это связано в первую очередь с тем, что развитие технологий ведет за собой изменение структуры мозга и когнитивных функций [1, с. 291], а также переводит процесс социализации в цифровой аспект [2, с. 54]. Необходимость адаптировать под эти процессы образовательные процессы определяет актуальность исследований в области использования технологии виртуальной реальности в развитии

когнитивных компонентов детей младшего дошкольного возраста.

В рамках данной статьи будет рассмотрено влияние интернета, цифровых и виртуальных технологий на когнитивные способности детей младшего дошкольного возраста.

Если говорить о когнитивных способностях в целом, то их правильное развитие имеет ключевое значение для качества жизни ребенка во все периоды его жизни, так, например, нарушение когнитивной деятельности может привести к трудностям школьного образования, социальной дезадаптации, девиантному поведению и психоэмоциональным нарушениям [3, с. 74]. Когнитивные способности – один из базовых ресурсов личности, который лежит в основе самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности человека [4, с. 5]. В рамках педагогических и психологических наук существует несколько подходов к пониманию когнитивных способностей, в данной статье мы будем придерживаться подхода, сформированного в трудах Солдатовой и Шадри-

кова [5, с. 34, 6, с. 112]: когнитивные способности представляют собой особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, проявляющиеся у каждого ребенка на индивидуальном психологическом уровне. Эти качества индивидуальности порождают успешную способность к пониманию мира. В рамках данного подхода можно поставить знак тождественности между когнитивными и познавательными способностями.

При этом стоит отметить двойственность влияния социума на познавательные способности и их возрастную динамику: в зависимости от формируемых им условий когнитивные функции могут либо развиваться, либо быть депривированными [7, с. 60]. И в современных условиях технологические изменения, влияющие на коммуникации и уклад жизни общества, увеличивают разнообразие моделей детства, что, в свою очередь, сказывается на нормативах детского развития [8, с. 5]. Интернет же формирует особую среду со своими способами взаимодействия и языком, содержит в себе огромное количество информации и может влиять на ребенка различными способами через мотивацию, обучение и воздействие на различные эмоции, а границы его влияния расширяются за счет привнесения коммуникаций с неживыми элементами онлайн-пространства и различных аспектов взаимодействия с цифровыми устройствами. При этом деятельность человека реализуется сразу в двух пространствах – онлайн и офлайн, которые все сложнее отделить друг от друга, что приводит к формированию гибридной среды, в которой виртуальные технологии занимают значительное место.

На детях это сказывается в большей степени, поскольку цифровые устройства начинают осваиваться ими все раньше и все шире, доля времени,

проведенного детьми в онлайн-пространстве, значительно возрастает, увеличивается разрыв в цифровой грамотности между поколениями, что в конечном итоге приводит к снижению уровня эффективности регулирования взрослыми детской безопасности в интернете [2, с. 54]. Кроме того, дети, в отличие от взрослых, гибридность пространства воспринимают как нечто само собой разумеющееся и не рефлексируют на тему собственного переключения между онлайн и офлайн, однако это довольно важно, поскольку различаются нейронная активность, способы восприятия и обработки информации и когнитивные процессы в целом.

В этой связи интересен эксперимент, проведенный доктором медицинских наук, профессором Г. Смоллом и сфокусированный на процессе киберчтения. Исследовались две группы людей: первая группа пользовалась интернетом не чаще 2 раз в неделю, вторая вела жизнь онлайн. Для обеих групп исследовались 4 процесса восприятия различной информации, содержащей идентичный текст:

- изображения без текста;
- текст в виде печатной книги;
- поисковые страницы;
- тексты онлайн-энциклопедий.

Для обеих групп результаты эксперимента, проведенного при помощи томографа, продемонстрировали для каждой задачи мозговую активность в одних и тех же районах мозга, но при этом область нейронной активности у второй группы была более обширна при кибер-поиске [9, с. 121-123, 10, с. 162-163]. Эти результаты иллюстрированы на рис. 1.

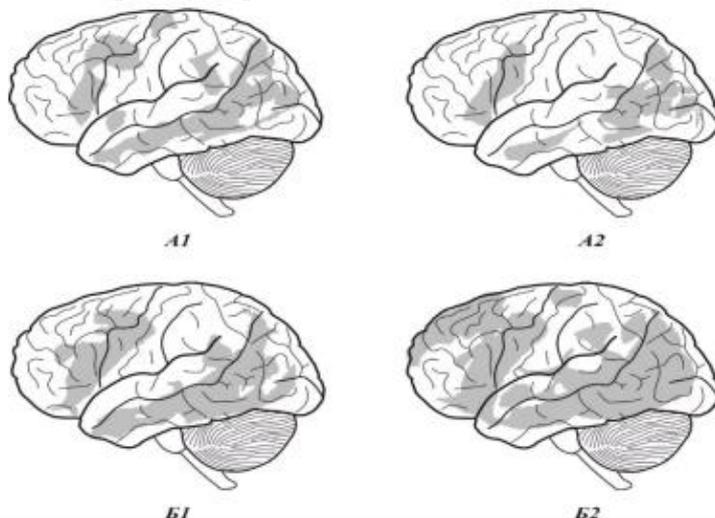


Рис. 1. Результаты эксперимента Г. Смолла: нейронная активность, группа А – неиспользующая интернет на постоянной основе, группа Б – активные интернет-пользователи, 1 – задания на чтения, 2 – веб-серфинг

Эти результаты позволили Г. Смоллу сделать вывод о смене привычных процессов мозга, что является не просто новой формой чтения текста, а новой практикой для центральной нервной системы, которая способствует адаптации мозга к выполнению онлайн-задач.

Кроме того, изменяется и восприятие в целом для детей, с ранних лет находящихся в цифровой визуальной среде: формируется навык нелинейного восприятия, когда внимание не рассеивается на каждую деталь, а происходит восприятие всего образа целиком. Это позволяет легко воспринимать визуальную информацию, не имеющую текстового сопровождения [10, с. 163].

Однако различными исследователями отмечаются и проблемы, связанные с сильным погружением детей младшего дошкольного возраста в виртуальную среду. К примеру, при играх в виртуальной реальности у детей функция воображения испытывает депривацию, поскольку все действия носят только объективный характер [1, с. 291]. Наблюдается деформация социальных связей у тех детей, которые слишком сильно погружены в виртуальную среду, поскольку подобная «суррогатная» форма коммуникации замещает потребность в общении [11, с. 261]. А нелинейное восприятие характеризуется фрагментарностью, от чего страдает навык построения причинно-следственных связей. Изменяются процессы памяти, поскольку детьми запоминается не сама информация, а место ее хранения или алгоритм ее поиска [12, с. 272]. Возможность концентрироваться одновременно на нескольких задачах, характерная для детей, активно использующих цифровые и виртуальные технологии, может быть не только преимуществом, поскольку становится неразрывно связанной с повышением уровня отвлекаемости и может привести к «техногенному истощению мозга».

Также исследования показали, что деятельность ребенка с виртуальным материалом существенно отличается от традиционных видов детской деятельности, потому что снижает самостоятельность и инициативность; отмечается возрастание доли детей, имеющих нарушения границ своего физического Я [13, с. 46].

Но с учетом того, что цифровые и виртуальные технологии заняли прочное место в жизни человека, необходимо использовать их потенциал в развитии когнитивных способностей детей и их обучении. Так, например, клиповое (нелинейное, фрагментарное) мышление может быть использовано в цепи внимание-понимание при изучении языка. Чтобы поддерживать интерес детей, важно разбить обучающую серию на две или три более короткие части и повторять темы, типичные вопросы и интерактивные задания. Кроме того, словарный материал должен постепенно усложняться, но ориентироваться на ребенка и включать больше сенсорной стимуляции по мере продвижения обучения. Регулярные размышления и небольшой объем материала должны помочь детям обрести уверенность в выполнении заданий, а интерактивный характер заданий должен способствовать переносу лексических единиц в реальную жизнь и решать проблемы переходного периода [14, с. 76].

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что процессы цифровизации и виртуализации носят для развития когнитивных способностей детей амбивалентный характер: например, усиливая способности к многозадачности, они могут привести к снижению навыка целостного восприятия и построения причинно-следственных связей. Подобными процессами нельзя пренебрегать, поскольку они меняют саму структуру восприятия, что настоятельно требует адаптации образовательных процессов и технологий.

### Литература

1. Трофимова Е.И. Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей // Молодой ученый. 2021. № 45 (387). С. 291 – 293.
2. Денисенкова Н.С., Красилов Т.А. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации // Современное дошкольное образование. 2019. № 6 (96). С. 50 – 57.
3. Маслова О.И., Баранов А.А., Намазова-баранова Л.С., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Лазарев М.Л., Мурадова О.И., Константиныди Т.А., Аникин А.В., Кузенкова Л.М., Лазуренко С.Б., Немкова С.А., Ильин А. Г. Современные аспекты изучения когнитивной сферы в развитии ребенка // ПФ. 2012. № 6. С. 72 – 78.
4. Иванова М.К., Дедюкина М.И. Развитие когнитивных способностей и регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография. Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.
5. Солдатов Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 384 с.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. Москва: Логос, 1996. 320 с.
7. Бадалян Л. А. Детская неврология. М.: Медицина. 1977

8. Danby S.J., Flear M., Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives // Springer, 2018. Vol. 22. 287 p.
9. Small G.W., Moody T.D., Siddarth P., Bookheimer S.Y. Your brain on Google: Patterns of cerebral activation during Internet searching // American Journal of Geriatric Psychology. 2009. Vol. 17. № 2. P. 116 – 126.
10. Голубинская А.В. Нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 161 – 167.
11. Лысок И.В., Белов Д.П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013 № 5 (142). С. 256 – 264.
12. Старыгина О.А. Клиповое мышление и образование. Кто виноват и что делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 270 – 274.
13. Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Виртуальная реальность в раннем и дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 42 – 53.
14. Горшкова В.В., Рой М.С. Эффективное использование обучающих видеотехнологий и их влияние на развитие когнитивно-речевых функций детей // Человек и образование. 2022. Вып. 1 (70) С. 73 – 80.

### References

1. Trofimova E.I. Vlijanie cifrovizacii na kognitivnuju sferu u detej. Molodoj uchenyj. 2021. № 45 (387). S. 291 – 293.
2. Denisenkova N.S., Krasilo T.A. Razvitie doshkol'nikov v jepohu cifrovoj socializacii. Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. 2019. № 6 (96). S. 50 – 57.
3. Maslova O.I., Baranov A.A., Namazova-baranova L.S., Karkashadze G.A., Mamed'jarov A.M., Lazarev M.L., Muradova O.I., Konstantinidi T.A., Anikin A.V., Kuzenkova L.M., Lazurenko S.B., Nemkova S.A., Il'in A. G. Sovremennye aspekty izuchenija kognitivnoj sfery v razvitii rebenka. PF. 2012. № 6. S. 72 – 78.
4. Ivanova M.K., Dedjukina M.I. Razvitie kognitivnyh sposobnostej i reguljarii povedenija detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Jelektronnyj resurs]: monografija. Kirov: Izd-vo MCITO, 2021.
5. Soldatova E.L., Lavrova G.N. Psihologija razvitija i vozrastnaja psihologija. Ontogenez i dizontogenez: Uchebnik dlja bakalavriata i specialiteta. M.: Jurajt, 2019. 384 s.
6. Shadrikov V.D. Psihologija dejatel'nosti i sposobnosti cheloveka. Moskva: Logos, 1996. 320 s.
7. Badaljan L. A. Detskaja nevrologija. M.: Medicina. 1977
8. Danby S.J., Flear M., Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives. Springer, 2018. Vol. 22. 287 p.
9. Small G.W., Moody T.D., Siddarth P., Bookheimer S.Y. Your brain on Google: Patterns of cerebral activation during Internet searching. American Journal of Geriatric Psychology. 2009. Vol. 17. № 2. P. 116 – 126.
10. Golubinskaja A.V. Nejrokognitivnyj podhod k issledovaniju pokolenija Z. Mezhdunarodnyj zhurnal social'nyh i gumanitarnyh nauk. 2016. Т. 1. № 1. S. 161 – 167.
11. Lysok I.V., Belov D.P. Vlijanie informacionno-kommunikacionnyh tehnologij na osobennosti kognitivnyh processov. Izvestija JuFU. Tehnicheskie nauki. 2013 № 5 (142). S. 256 – 264.
12. Starygina O.A. Klipovoe myshlenie i obrazovanie. Kto vinovat i chto delat'? Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2018. Т. 7. № 2 (23). S. 270 – 274.
13. Smirnova E.O., Matushkina N.Ju., Smirnova S.Ju. Virtual'naja real'nost' v rannem i doshkol'nom detstve. Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2018. Т. 23. № 3. С. 42 – 53.
14. Gorshkova V.V., Roj M.S. Jefferktivnoe ispol'zovanie obuchajushhijh videotehnologij i ih vlijanie na razvitie kognitivno-rechevyh funkcij detej. Chelovek i obrazovanie. 2022. Vyp. 1 (70) С. 73 – 80.

*Dong Junshan, Lecturer, Postgraduate,  
Hebei Vocational Technical Institute, China,  
Smolensk State University*

### **Digital and virtual technologies in the development of cognitive abilities of preschool children**

**Abstract:** this article examines the impact of virtual reality and other digital technologies on the learning and development of preschool children. The authors find this problem important since the proper development of cognitive abilities is of key importance for the quality of life of children throughout their entire life. Taking into account the duality of the nature of the influence of society the authors analyze the impact of digital and virtual technologies on the development of cognitive abilities in children. The influence of technological processes on changes in the structure of the brain and cognitive functions is noted. In addition, digital changes in society are changing communication and lifestyle, which leads to an increase in the diversity of childhood models. The results of studies demonstrating the difference in brain function in people for whom the Internet is a habit of life and those who are not active Internet users are presented. The article also discusses the aspect of hybridization of virtual and real life and its impact on children. The main negative effects of strong immersion of preschool children in a virtual environment are listed. The authors of the article emphasize that it is necessary to adapt educational processes to changes in the structure of the brain and cognitive functions associated with the use of digital technologies and virtual reality. The skill of non-linear perception of information is considered both as carrying negative effects, and as a basis for adapting existing educational technologies for language learning by children of younger preschool age using a virtual environment.

**Keywords:** digital technologies, virtual technologies, virtual technology, cognitive abilities of children, younger preschool image, deprivation of cognitive abilities

**For citation:** Dong Junshan Digital and virtual technologies in the development of cognitive abilities of preschool children. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 36 – 40.

Received: June 10, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Медведев А.В., кандидат психологических наук, профессор,  
Камагурова А.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель,  
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

### **Сказки и мораль: позитивные стороны влияния сказок на детей как фактор нравственного развития**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние сказок на социализацию личности, изучаются положительные стороны данных художественных произведений с точки зрения их влияния на детей в процессе нравственного воспитания. В волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Сказки детям становятся интересны уже к двум годам. Если ребёнок живёт в любящей и заботящейся о нём семье, то его готовят к этому с младенчества. Сначала – колыбельными, затем – пестушками, стихами и прибаутками. Слушая их, кроха, словно по ступенькам, приходит к сказке и остаётся с ней на всю жизнь. С детской сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказка является таким же необходимым этапом психического развития ребёнка, как, скажем, игра. А запретить своему чаду играть не сможет ни один любящий родитель. Знакомство со сказкой помогает ребёнку понять окружающую действительность. Любая сказка – это рассказ об отношениях между людьми. Язык сказок понятен малышу. Он ещё не умеет мыслить логически, и сказка не утруждает ребёнка серьёзными логическими рассуждениями. Ребёнок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Детская сказка предлагает ребёнку образы, которые ему очень интересны, а жизненно важная информация усваивается сама по себе, незаметно. Приобщаясь к сказке, малыш приобретает абсолютно новый для себя вид психической активности – умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, а это умение – основа для любой творческой деятельности. Сказки детям повествуют готовую фантастическую историю, но оставляют при этом простор воображению.

**Ключевые слова:** сказки, нравственное воспитание, мораль, социализация, дети

**Для цитирования:** Медведев А.В., Камагурова А.А. Сказки и мораль: позитивные стороны влияния сказок на детей как фактор нравственного развития // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 41 – 44.

Поступила в редакцию: 13 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Мораль является важнейшей общественной и нравственной категорией, которая определяет личностные качества и поступки отдельных людей, а также отвечает за общественное сознание и восприятие поведения, событий и явлений. Фактически, именно мораль отвечает за те качества и действия, которые совершает человек, на которые позитивно или негативно реагирует остальной социум.

Обращаясь к понятию морали, следует отметить, что оно возникло в одно и то же время с обществом, вместе с ним развивается и претерпевает изменения. Мораль есть одна из форм общественного сознания. Данное понятие, в философском и более узком смысле, является совокупностью представлений и убеждений человека о добре и зле, плохом и хорошем, справедливости и несправедливости, и так далее. В обыденном смысле, мораль – это ориентир в жизни, в котором выражается интерес к самосовершенствованию. Индивид поступает так, как предписывает ему мораль, каждый раз руководствуясь совестью, которая напоминает о чувстве долга.

Важность морали как общественной категории подтверждается тем, что человеческие ценности и элементы морали закреплены в нормативных правовых актах. Определённые нравственные нормы, таким образом, получают государственную поддержку. Такая поддержка заключается в том, что за их несоблюдение на нарушителя налагаются определённые санкции, то есть он подлежит наказанию за несоблюдение нравственно-правовых норм. Они закреплены в Конституции Российской Федерации [1] (ст. 45 Конституции Российской Федерации, ст.37 Конституции Российской Федерации, ст. 58 Конституции Российской Федерации, ст.35 Конституции Российской Федерации, ст. 21 Конституции Российской Федерации).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мораль представляет собой целый комплекс представлений о нравственности, в основе которого лежат человеческие ценности, которые закреплены в официальных источниках [2, с. 60]. Некоторые из них предусматривают санкции за несоблюдение указанных в них предписаний.

Так как мораль выражает нравственную сторону личности, то стоит говорить о том, каким образом она формируется у человека. Поскольку человек существо биосоциальное, а мораль, как было упомянуто ранее, общественная категория, то ее формирование у лица происходит посредством его адаптации в обществе, его становлению как отдельно взятой личности. Следовательно, можно сделать вывод, что обретение нравственных качеств и ориентиров у лица происходит в том случае, когда он является активным участником различных общественных отношений, занимает определенную социальную роль, социализируется в обществе в целом.

«Под социализацией в самом общем виде понимается процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром» [3, с. 12]. Одним из способов восприятия морали и нравственных установок в процессе социализации личности является знакомство с искусством, в частности, с фольклором. Для детей самыми удобными и оптимальными средствами названного процесса будут являться сказки.

Значимость сказок в процессе нравственного воспитания маленьких личностей заключается в особенностях мыслительной деятельности детей. Исследователи отмечают, что детское мышление отличается образностью и конкретностью. То есть, доносимые автором и взрослыми людьми мысли, суждения, правильные установки и взгляды, воспринимаются ребенком посредством конкретных детально проработанных образов. Детальная проработка героев, категоризация их самих, их поступков и качеств на добрые и злые позволяют юным членам обществ начать свой процесс социализации посредством образного мышления, когда все его правильные умозаключения и ощущения будут построены на иллюстративности событий сказки: «Ясная, не сложная характеристика положительных и отрицательных героев помогает детям разобраться в сущности происходящего между ними конфликта, определить свое отношение к ним, дать правильную оценку их поведению» [4]. Следовательно, именно образное мышление детей позволяет использовать сказки как один из основных инструментов начала нравственного воспитания детей на примере вымышленных персонажей.

Говоря про значимость сказок для нравственного воспитания детей, у которых преобладает образное мышление, стоит также сказать и о том, что сказки способствуют эмоциональному формированию личности, развитию рефлексии. Обусловлена эта положительная сторона влияния сказок на нравственное воспитание тем, что ребенок, при погружении в образный мир сказочных героев

и приключений, начинает испытывать определенные эмоции по отношению к ним. Причем такая реакция будет происходить в любом случае, даже при отсутствии осознанного понимания мотивов действия героев, их моральных установок и черт характера. Сказки провоцируют у ребенка интенсивный эмоциональный резонанс, благодаря которому на возникший в голове образ положительного или отрицательного героя накладываются также и личные ощущения, эмоции ребенка на него. Фактически, возникшая у маленького читателя эмоциональная окраска героя есть результат его самостоятельного умозаключения по поводу сказочных событий и персонажей. Положительной чертой в данном процессе будет являться то, что ребенок не чувствует никакого воспитательного процесса в момент знакомства со сказкой, несмотря на то, что он происходит. Обусловлено это тем, что погружение в вымышленную действительность, построение образов, их эмоциональное окрашивание, способствующее формированию правильных нравственных установок, связано с неким «развлечением», а не назиданием морали со стороны взрослых: «Сказочные образы одновременно направлены на два психологических уровня: сознания и подсознания, и это будет основой для новых возможностей при коммуникации, ведь ребенок не чувствует воспитательного воздействия» [6, с. 36]. Таким образом, эмоциональное восприятие сказки ребенком способствует его самовоспитанию, что исключает какого-либо назидательного процесса воспитания со стороны взрослых, которое ребенком может быть воспринято «вштыки» в виду его навязывания и строгости, в то время как испытываемая им самим рефлексия позволяет ему формировать свои собственные взгляды и суждения, на которые он будет опираться в своей дальнейшей жизни и подкреплять их новыми знаниями и навыками.

Исследователи отмечают важность сказок для воспитания в детях патриотизма, закрепления связи современного поколения с историей его народа. Данная положительная черта влияния сказок на младшее поколение обусловлена самой природой появления сказок и их сущностью. Так, сказки являются разновидностью фольклора – устного народного творчества, которое предполагает отсутствие конкретного автора. Следовательно, коллективный процесс придумывания сказок, которые основаны на поверьях, реальных историях, мифах и прочих элементах жизни наших предков, стал основой формирования менталитета нашей страны. Так, например, большинство русских народных сказок пропагандируют, восхваляют через образы положительных героев такие черты как патриотизм, храбрость, смелость, отзывчивость,

душевность, усердие, трудолюбие и так далее. Следовательно, с точки зрения закрепления истории нашего народа, развития патриотизма у юных читателей изучение сказок крайне необходимо для нравственного воспитания. Через положительных героев ребенок воспринимает те качества, которые считаются всем обществом положительными и приоритетными в личности; отражение в сказках конкретных персонажей, чьи прототипы существовали в реальной жизни, событий, явлений позволяет через культуру сохранить самобытность и отдельные моменты из истории нашей страны: «Они являются полем для восприятия национальных ценностей и формирования уверенности в справедливости, передавая накопленный веками опыт» [5, с. 565]. Следовательно, сказка является важнейшим связующим элементом истории и менталитета одного государства с современным членом общества, который только начал свой путь социализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что сказка является одним из эффективных способов нравственного воспитания детей. Такая значимость сказки, ее положительное влияние на нравственное воспитание детей связано, как минимум, с тремя факторами: во-первых, она ориентирована на тех читателей или слушателей, у которых доминирует образное мышление, благодаря чему детально проработанные персонажи в умах детей приобретают конкретную характеристику, их поступки им оцениваются с точки зрения правильно-

сти и неправильности, на основе данных образов формируются выводы по отношению ко всему; во-вторых, сказка побуждает детей проявлять эмоции по отношению к ее событиям и персонажам, что, при наложении на ранее сформированный образ, начинает процесс самовоспитания, который проявляется не только в умозаключениях, но и в эмоциональном отношении ребенка к тем или иным характеристикам и поступкам, а поскольку этот процесс самостоятелен, не возникает никакого противоречия и конфликта между воспитателем и воспитываемым; в-третьих, сказка является носителем культурной истории и менталитета народа. Он сохраняется и передается из поколения в поколение посредством устойчивых образов, вышедших из реальных людей или из мифологических существ, в которые верил народ, пропаганды качеств, которые всем обществом воспринимаются как объективно хорошие и положительные. Следовательно, такое их повсеместное распространение в фольклоре позволяет не только им сохраняться и передаваться в новые поколения, но и воспевать те положительные качества личности, которые почитаются обществом на протяжении долгого периода времени.

Совокупность рассмотренных факторов уже позволяет сделать уверенный вывод о том, что сказка – необходимый инструмент нравственного воспитания личности в самом начале пути его социализации, когда весь процесс мышления носит образный, художественный характер.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»
2. Бабенко А.Н. Правовые ценности и освоение их личностью: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. г. Москва, 2002. 395 с.
3. Дорошенко О.М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 12 – 16.
4. Бунятова А.Р. Роль сказки в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8270> (дата обращения: 01.12.2022)
5. Стрекалова С.М. Влияние сказок на нравственное воспитание детей в начальной школе // Молодой ученый. 2020. № 22 (312). С. 563 – 565
6. Вареца Е.С. Нравственное воспитание дошкольников посредством сказки // Вестник АГУ. 2014. № 4 (146). С. 34 – 38.

### References

1. Konstitucija Rossijskoj Federacii ot 12.12.1993 (v red. ot 01.07.2020) [Jelektronnyj resurs]. SPS «Konsul'tant Pljus»
2. Babenko A.N. Pravovye cennosti i osvoenie ih lichnost'ju: avtoref. dis. ... dokt. jurid. nauk. g. Moskva, 2002. 395 s.
3. Doroshenko O.M. Ponjatie socializacii lichnosti: faktory, mehanizmy, jetapy. Psihologija i pedagogika sluzhebnoj dejatel'nosti. 2020. № 1. S. 12 – 16.
4. Bunjatova A.R. Rol' skazki v formirovanii duhovno-nravstvennyh cennostej u detej doshkol'nogo vozrasta [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8270> (data ob-rashhenija: 01.12.2022)

5. Strekalova S.M. Vlijanie skazok na nravstvennoe vospitanie detej v nachal'noj shkole. Molodoj uchenyj. 2020. № 22 (312). S. 563 – 565
6. Vareca E.S. Nravstvennoe vospitanie doshkol'nikov posredstvom skazki. Vestnik AGU. 2014. № 4 (146). S. 34 – 38.

*Medvedev A.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Professor,  
Kamagurova A.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Senior Lecturer,  
Putilin Belgorod Law Institute of Ministry of the Interior of Russia*

**Fairy tales and morality: positive sides of the influence of  
fairy tales on children as a factor of moral development**

**Abstract:** the article discusses the influence of fairy tales on the socialization of the individual, studies the positive aspects of these works of art from the point of view of their influence on children in the process of moral education. The child enters the magical world of fairy tales at a very early age. Children become interested in fairy tales by the age of two. If a child lives in a loving and caring family, then he is prepared for this from infancy. First – lullabies, then – pestushki, poems and jokes. Listening to them, the baby, as if on steps, comes to a fairy tale and stays with it for life. From a children's fairy tale begins his acquaintance with the world of literature, with the world of human relationships and with the whole world around him as a whole. A fairy tale is just as necessary a stage in the mental development of a child as, say, a game. And no loving parent will be able to forbid his child to play. Familiarity with a fairy tale helps the child to understand the surrounding reality. Any fairy tale is a story about relationships between people. The language of fairy tales is understandable to the child. He still does not know how to think logically, and the fairy tale does not bother the child with serious logical reasoning. The child does not like instructions, and the fairy tale does not teach him directly. A children's fairy tale offers the child images that are very interesting to him, and vital information is absorbed by itself, imperceptibly. By joining the fairy tale, the kid acquires a completely new type of mental activity for himself - the ability to mentally act in imaginary circumstances, and this ability is the basis for any creative activity. Fairy tales for children tell a ready-made fantastic story, but at the same time leave room for the imagination.

**Keywords:** fairy tales, moral education, morality, socialization, children

**For citation:** Medvedev A.V., Kamagurova A.A. Fairy tales and morality: positive sides of the influence of fairy tales on children as a factor of moral development. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 41 – 44.

Received: June 13, 2023; Revised: July 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Мазурова Н.В., доктор психологических наук, директор,  
Михаэль Ю.Л.,  
Институт психологии им. Л.С. Выготского,  
Российский государственный гуманитарный университет*

### **Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Аннотация:** рост числа детей с проблемами развития, в том числе и интеллектуального, является острой социальной проблемой современного общества. Напряжение, возникающее в процессе воспитания аномального ребенка, приводит к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что в свою очередь, является причиной конфликтов в семьях, внутриличностных конфликтов самих родителей. Семья перестает быть институтом социализации проблемного ребенка. Задачи гуманизации, стоящие перед современным обществом, актуализируют вопросы психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

В статье представлены результаты сравнительного исследования детско-родительских отношений в двух группах семей. Утверждается, что отношение родителей к детям с задержкой психического развития по всем параметрам отличается от отношения родителей к нормотипичным детям.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, детско-родительские отношения, дошкольный возраст

**Для цитирования:** Мазурова Н.В., Михаэль Ю.Л. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 45 – 52.

Поступила в редакцию: 19 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 9 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Рост числа детей с проблемами развития, в том числе и интеллектуального, является острой социальной проблемой современного общества. Напряжение, возникающее в процессе воспитания аномального ребенка, приводит к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что в свою очередь, является причиной конфликтов в семьях, внутриличностных конфликтов самих родителей. Семья перестает быть институтом социализации проблемного ребенка. Задачи гуманизации, стоящие перед современным обществом, актуализируют вопросы психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

В отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике вопрос оказания системной помощи семье аномального ребенка поднимался неоднократно (Т.А. Башилова, Т.Г. Богданова, Е.И. Исенина, М.В. Ипполитова, Б.Д. Корсунская, И.Ю. Левченко, Н.В. Мазурова, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, А.Г. Московкина, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачева и др.). Учеными предпринимались попытки исследовать проблемы, с которыми сталкивается эта группа семей, изучить причины возникающих трудностей. Резуль-

таты исследований указывают на наличие серьезных нарушений во всех сферах жизнедеятельности семьи. Комплекс нарушений авторы определяют как «родительский кризис». Стресс рождения ребенка с отклонениями в развитии действует как дестабилизирующий фактор, вызывая внешние и внутренние изменения в семейной системе.

По данным мониторинговых исследований самой многочисленной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья в детской популяции является категория детей с темповыми задержками в развитии. Нами было предпринято исследование родительского отношения в семьях, воспитывающих дошкольников с ЗПР. Всего в исследовании приняли участие 118 человек – родители дошкольников. Из них: родители детей с задержкой психического развития – 56 человек, родители нормотипичных дошкольников – 62 человека.

Нами был проведен анализ первичной информации о составе семьи и социальном статусе членов семейного коллектива на основании анкетных данных ребенка, полученных в ДООУ, а также результатов бесед с родителями.

Таблица 1

## Первичная информация о семьях

Тип семьи	Возраст родителей			Образование			Полные /неполные
	до 30	30-40	40-50	среднее	ср. спец.	высшее	
ЗПР	12	28	16	4	25	27	38/18
Норма	14	30	18	3	26	33	46/16

В обеих группах практически в равной степени представлены возрастные категории родителей, образовательный уровень, а также показатели полных и неполных семей.

По результатам методики диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина (ОРО) получены следующие данные.

В группе родителей нормотипичных детей по шкале «принятие-отвержение» были получены показатели от 0% до 31,1% (табл. 2). В целом эти родители ровно и позитивно относились к ребенку, демонстрировали уважение к нему, его особенностям характера, желаниям, увлечениям. Жизнь ребенка их интересовала во всех проявлениях, не смотря на то, что многие родители отмечали сложности процесса воспитания, необходимость нервных затрат, нехватку времени на все это. Некоторые родители (в основном отцы) не хотели бы проводить отпуск вместе с детьми. Именно отцы, как правило, были не слишком высокого мнения о нравственных и деловых каче-

ствах своего ребенка. Подавляющее большинство родителей высоко оценивали интеллектуальные возможности своих детей и возлагали большие надежды на их достижения в профессиональном плане.

По шкале «кооперация» были получены достаточно средне-высокие показатели – от 31,19% до 48,82 (табл. 2). Родители отмечали, что любят и понимают своего ребенка, интересуются его жизнью, стараются ему помочь, жалеют его, если с ним что-то происходит. Многие родители говорили, что их ребенок должен иметь право голоса в споре, он может высказать свое мнение, а родители должны к этому мнению прислушаться.

По шкале «симбиоз» были получены высокие показатели, от 74,97% до 86,63% (рис. 1, табл. 2). Родители осознавали, что ребенка не стоит чрезмерно опекать, нужно вовремя предоставить ему самостоятельность, «отпустить», позволить ему самому получить жизненный опыт.

Таблица 2

## Отношение родителей к нормотипичным детям

	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Инфантилизация
Мать	5,5 (0%)	8 (48,82%)	5 (86,63%)	5,5 (84,77%)	3 (84,81%)
Отец	8 (12,0%)	7 (31,19%)	4 (74,97%)	6,5 (97,88%)	0 (до 14,55%)

По шкале «авторитарная гиперсоциализация» были получены высокие показатели – от 83,79% до 95,76%. При этом показатели отцов были значительно выше, чем показатели матерей: 95,76% – 100%. Именно отцы проявляли высокую требовательность к ребенку, были сторонниками авторитарных методов воспитания, считая что такие методы уберегут от неверных шагов в детстве и принесут пользу человеку во взрослом возрасте.

Серьезные отличия между ответами отцов и матерей были получены по шкале «инфантилизация». Средний показатель ответов матерей 84,81%, средний показатель ответов отцов от 0 до 14,55%. Матери в большей степени склонны оберегать и жалеть ребенка, матерям приятно видеть в своем ребенке малыша.

Таким образом, родители, воспитывающие нормотипичных детей, в основном реально оценивают характер, способности и возможности своего

ребенка, стараются принимать его таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, стремятся проводить с ним время, помогать, поощрять его инициативу и самостоятельность. Родители склонны осуществлять постоянный контроль деятельности своего ребенка.

Вторая группа – это родители, воспитывающие дошкольников с задержкой психического развития.

По шкале «принятие-отвержение» были получены показатели от 77,21% до 90,5% баллов (табл. 3). Родители с горечью замечали, что поведение их ребенка отличается от нормы, что их ребенок по сравнению с другими детьми выглядит незрелым, сетовали, что испытывали стыд за ребенка, отмечали, что его трудно чему-нибудь научить, привить ему хорошие манеры. Некоторые отцы говорили, что ребенок их раздражает, бывает им неприятен. Многие родители боялись, что ребенок

не сможет овладеть профессией, ничего не добьется в жизни. Они винили себя в том, что сын или дочь имеют задержку в развитии. В целом родители не принимали ребенка таким, какой он есть.

По шкале «кооперации» результаты родителей детей с ЗПР составили 9,77% (табл. 3). Отцы не проявляли заинтересованности в делах и планах ребенка, желая совместно что-то делать –

8,82%. Матери испытывали к ребенку чувство жалости, хотели ему помочь – 9,77%. Родители оценивали интеллектуальные способности ребенка совсем не высоко, не могли испытать гордости за него, лишали ребенка самостоятельности, права голоса. Они переживали, что ребенок не сможет справиться со сложными ситуациями.

Таблица 3

#### Отношение родителей к детям с задержкой психического развития

	Принятие – отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Инфантилизация
Мать	12,5 80,69%	4 9,77%	6 92,93%	3 53,83%	6,5 99,68%
Отец	14,5 94,55%	3,5 8,82%	5 86,63%	5 83,79%	5,5 98,01%

По шкале «симбиоза» был получен самый высокий показатель среди исследуемых групп родителей. Он варьировался от 5 (86,63%) у отцов до 6 баллов (92,93%) у матерей. Родители стремились оградить ребенка от трудностей, удовлетворить все его желания, ощущали тревогу за его будущее. Многие родители считали, что без них ребенок никогда не сможет устроиться в жизни.

По шкале «авторитарной гиперсоциализации» показатели ответов матерей и отцов отличались друг от друга. Средний показатель ответов матерей был 53,83%. Матери сочувствовали своему ребенку и, поэтому не принимали жестких методов воспитания, которым отдавали предпочтение отцы. Отцы считали, что только строгое воспитание может дать положительные результаты, по-

этому ребенка нужно держать в рамках, тогда из него вырастет порядочный человек. Средний показатель среди отцов этой группы составил 83,79%.

По шкале «инфантилизация» результаты матерей от 99,37% до 100%, результаты отцов от 96,83% до 99,37%. Родители видели в ребенке личную и социальную несостоятельность, непригодность к жизни. Они не могли доверять ребенку, контролировали его действия или все делали за него. Некоторые родители с болью говорили о том, что другие дети смеются и издеваются над их ребенком. Они ощущают свое бессилие.

Значимость различий между группами приведена в табл. 4.

Таблица 4

#### Сравнение особенностей отношения к ребенку родителей нормотипичных детей и детей с ЗПР

Шкалы опросника ОРО	Среднее арифм. по группе норма	Станд. откл. по группе норма	Среднее арифм. по группе ЗПР	Станд. откл. по группе ЗПР	Уровень знач. различий
Отвержение	7,0	3,4	13,05	3,7	0,058
Кооперация	7,5	2,4	3,75	5,6	0,048
Симбиоз	4,5	3,4	5,5	3,7	0,03
Авторитаризм	6,0	3,4	4,0	5,6	0,05
Инфантилизация	1,5	5,6	6,0	3,7	0,057

Таким образом, группа родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития, значимо отличается по своему отношению к детям от группы родителей, воспитывающих нормотипичных дошкольников. Основные черты их отношения к ребенку – это чувство огорчения, досады, неудовлетворенности ребенком, комплекс вины за дефект ребенка. Родители воспринимают детей с ЗПР как больных, несчастных, искусственно инвалидизируют их, принимая на себя роль мученика за беды ребенка. Вместе с тем

часто ребенок с ЗПР раздражает родителей своим поведением, они не могут понять и принять своего ребенка, адекватно общаться с ним, так, как это происходит в семьях с нормально развивающимися детьми. Отчасти поэтому у родителей не возникает желания часто и подолгу проводить время с ребенком, играть, заниматься общими делами, разговаривать.

Следующим шагом эмпирического исследования было проведение измерения родительских

установок при помощи опросника PARI (Е.Шеффер, Р. Белл, адаптация Т.В. Архиреевой).

Результаты исследования группы родителей, воспитывающих нормотипичных дошкольников, представлены на рис. 1.

Нужно отметить высокие показатели у матерей и отцов по шкалам партнерства, развитие активно-

сти ребенка, побуждение общения. Средние показатели отмечены по шкалам строгости, раздражительности (у отцов показатели выше). По параметрам чрезмерной заботы, контроля, стремления ускорить развитие ребенка отмечены низкие показатели у отцов и средние, средне-высокие показатели у матерей.

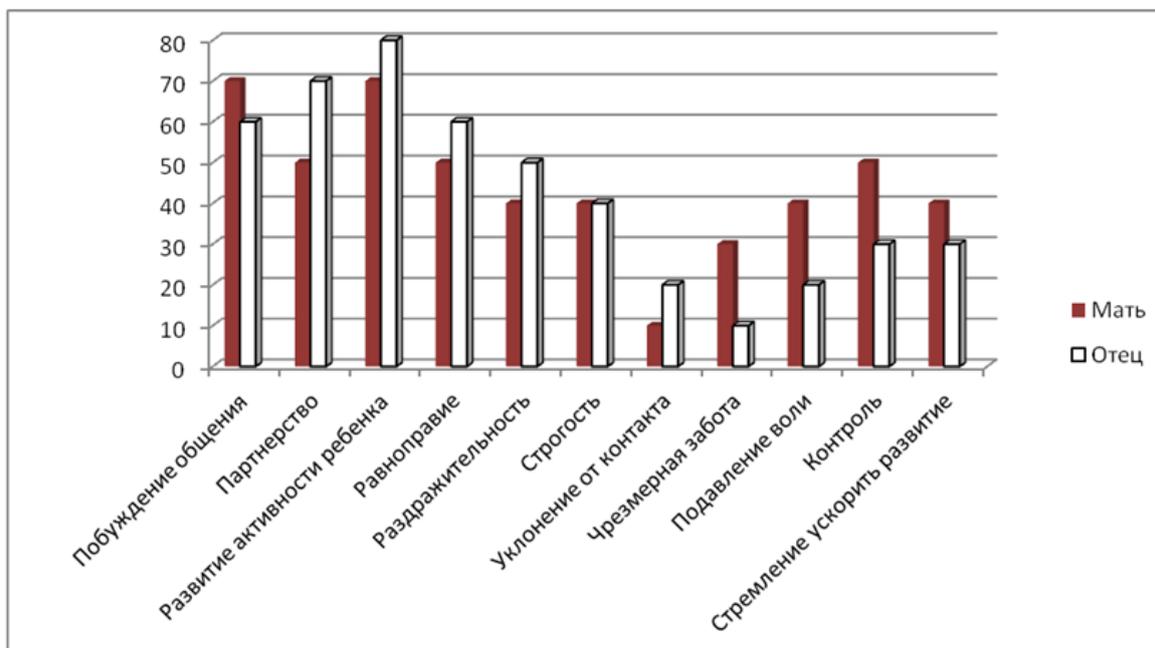


Рис. 1. Результаты исследования родителей нормотипичных детей по методике PARI

Результаты исследования отношения к ребенку группы родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, представлены на рис. 2.

Были отмечены низкие и средние показатели по параметрам побуждения к общению, партнерства,

развитие активности ребенка, равноправия, высокие показатели по шкалам раздражительности, строгости, уклонения от контакта (у отцов), чрезмерной заботы (у матерей), а также контроля, стремления любыми средствами ускорить развитие ребенка (у матерей).

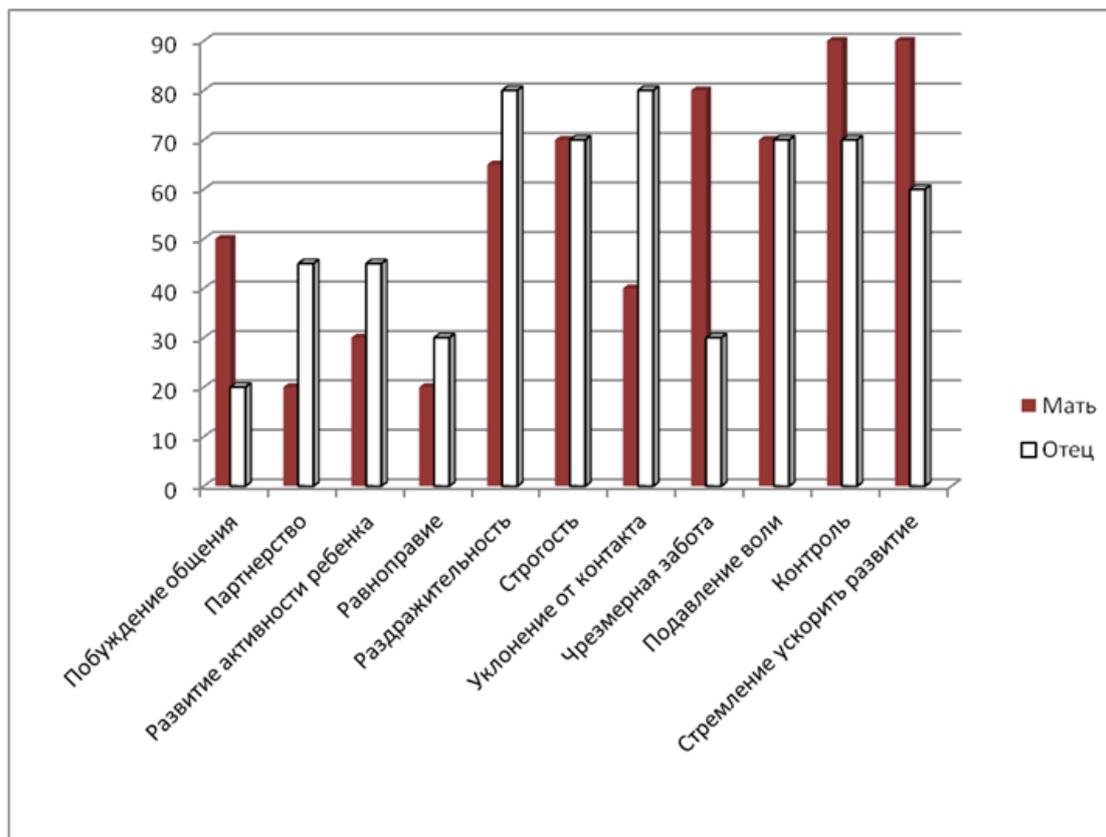


Рис. 2. Результаты исследования родителей дошкольников с ЗПР по методике PARI

Далее было проведено исследование образов ребенка в представлении родителей. Для этого мы использовали методику Сочинение «Мой ребенок» (О.А. Карабанова).

Восприятие родителями задержки в развитии ребенка приводит к изменению представлений родителей о ребенке. У родителей возникает сильная тревога, отчасти потому, что причин и сущности отклонения в развитии ребенка они не всегда понимают. Поводов для родительских беспокойств, конечно, множество. Их может волновать, как ребенок овладеет профессией, сможет ли себя обеспечить, насколько будет счастлив в жизни, приобретет ли друзей, к последствиям в целом приведет задержка в развитии.

При интерпретации сочинения учитывались следующие параметры: 1) поведение в процессе выполнения задания; 2) формальные показатели сочинения; 3) содержательные показатели сочинения.

В обеих группах родителей присутствует как эмоциональное, так и рациональное содержание. Степень их выраженности значительно варьирует как между группами, так и внутри каждой группы между отцами и матерями. Выраженность эмоционального компонента наиболее значима у матерей, рациональный компонент более представлен в сочинениях отцов.

Родители, воспитывающие нормотипичных детей, с интересом отнеслись к заданию. Некоторые родители проявили переживания, что могут не справиться с сочинением, задавали вопросы перед написанием и в процессе работы. Трое отцов отказались от выполнения задания. В процессе работы практически все родители демонстрировали эмоциональную включенность. Черновиков сочинений было всего два. Объем сочинения – от 300 до 370 слов.

Сочинения в целом соответствовали теме. Характеристика детей давалась по внешним и внутренним показателям. Приводились описания характера, темперамента, привычек. Кроме того, родители оценивали себя, как воспитателя, анализировали взаимоотношения с ребенком. В сочинениях использовались имена детей в полной и уменьшительной формах. По стилю сочинения были в повествовательной форме или в форме рассуждения. Была представлена хронология от рождения ребенка до настоящего времени, то есть линия жизни ребенка не была «рваной», не имела «провалов». Образ ребенка в представлении родителей нормотипичных дошкольников был разнообразен, многогранен.

Родители, воспитывающие дошкольников с задержкой развития, не проявляли особенного интереса к заданию, были озадачены или напряжены. Некоторые родители с подозрением отнеслись к

самому факту исследования, не могли понять его цели. Восемь родителей отказались от выполнения задания, остальные родители задавали множество вопросов до и по ходу написания сочинения. Сочинения в целом соответствовали теме, при этом доля текста, содержащая информацию о ребенке, была не велика. Сочинения в большей степени включали описание переживаний самих родителей, их эмоций, подробное описание семейных проблем. Оценка себя, как родителя, отсутствовала или несла отпечаток неуверенности, разочарования. Хронология в описании либо не прослеживалась, либо нарушалась, из-за чего смысл текста оказывался «разорванным». В образах детей преобладал эмоциональный компонент, переживание самого родителя, тревога за ребенка. Практически все родители воспринимали ребенка, как объект, требующий постоянного контроля и постоянной помощи. Образ ребенка смешивается непосредственно с образом задержки в познавательном развитии. Такое восприятие ребенка влияет на поведение родителей, на их отношение к детям. Родители не могут воспринимать ребенка просто как ребенка.

Родители, воспитывающие детей с ЗПР, не всегда понимали причины поведения и настроения своего ребенка. Они не были удовлетворены собой, как родителями. Они, как правило, не имели постоянной и единой стратегии воспитания. Родители показали невысокую способность к сопереживанию своему ребенку, его безусловному принятию. Чувства, возникающие во взаимодействии с ребенком, как правило, не были положительно окрашены. Родители были склонны акцентировать внимание на неуспехе ребенка, смешивали образ задержки развития и образ ребенка. Свои воспитательные качества они оценивали невысоко.

Завершающий этап эмпирического исследования – проведение пробы на совместную деятельность родителя и ребенка. Нами была использована Методика «Архитектор-строитель (Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А.)». Результаты представлены в табл. 6.

Задавая определенный эмоциональный тон взаимодействию с ребенком, родители нормативно развивающихся дошкольников стремились к его реализации в положительной форме, обращаясь к ребенку по имени, используя ласковые слова. Сохранить общий позитивный фон общения в задании удалось 67% родителей. В остальных случаях спу-

стя 5-6 минут дружелюбный тон общения менялся на раздражительный или строгий, некоторые отцы повышали голос на ребенка.

В группе родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития большинство также начинало взаимодействие в положительной форме. Однако, через 2-3 минуты основной эмоциональный фон общения менялся. Только 45% родителей смогли сохранить добрую манеру общения, остальные 20% родителей переходили на грубое или очень грубое общение, еще 35% прекращали продуктивное общение. В этой группе родители реже называли ребенка по имени (табл. 6).

Адекватный выбор задания осуществлялся 78% родителей нормотипичных дошкольников. Ориентировались на завышенные ожидания 16% родителей и не могли сориентироваться в возможностях ребенка 6% родителей.

В группе родителей дошкольников с ЗПР адекватный выбор задания осуществляли 45% родителей. Еще 35% родителей завышали возможности своего ребенка, предлагая ему слишком сложные для выполнения задания. Не могли сориентироваться в возможностях своего ребенка 20% родителей дошкольников с ЗПР.

По нашим данным, в 55% случаев у родителей нормотипичных дошкольников преобладал четкий пошаговый тип инструкции.

Родители дошкольников с ЗПР в 62% случаев, обращаясь к ребенку, давали нечеткие, путанные инструкции, используя незнакомые слова и термины, не ориентируясь на возможности малыша.

Способными положительно оценить верное действие ребенка похвалой, выразить свое одобрение оказались 78% родителей нормотипичных детей и 33% родителей детей с ЗПР. Тактильный контакт или другие приемы невербального общения использовали в своем взаимодействии 67% родителей нормально развивающихся детей и 45% родителей дошкольников с ЗПР.

Негативные реакции проявляли обе группы родителей. В группе родителей нормотипичных детей в сумме они составили 52%, в группе родителей, воспитывающих дошкольников с ЗПР – 160% (сумма превышает 100%, поскольку разные негативные реакции наблюдались у одного родителя, были намного разнообразнее, чем позитивные реакции).

Таблица 6

Результаты диагностики совместной деятельности родителя и ребенка		
Параметр взаимодействия	Родители нормотипичных детей	Родители детей с ЗПР
Обращение к ребенку		
по имени	78%	62%
ласковое	67%	45%
грубое	15%	20%
отсутствует	15%	35%
Общий эмоциональный фон		
положительный	67%	45%
отрицательный	33%	55%
Интерес к взаимодействию с ребенком		
высокий	78%	38%
низкий	22%	62%
Инструкция		
доступная	55%	62%
недоступная	45%	38%
Реакция на действия ребенка		
похвала	55%	45%
тактильный контакт	67%	45%
внушение уверенности	45%	22%
успокоение	62%	38%
раздражение	22%	62%
повышение голоса или порицание	10%	38%
усмешка	10%	38%
нет реакции	10%	22%
Ориентация на особенности (возможности) ребенка		
адекватная	78%	45%
завышенные ожидания	16%	35%
нет ориентации	6%	20%
Оказание помощи		
вербально	78%	33%
через показ	67%	55%
выполнение действия за ребенка	22%	45%
отсутствие помощи	10%	22%

В успехе деятельности ребенка были заинтересованы не все родители. Активно включались в деятельность ребенка 77,4% взрослых из группы «норма» и 45% взрослых, воспитывающих детей с ЗПР. Остальные взрослые игнорировали ошибки ребенка, не указывая на них, не требуя их исправления. Если ребенок не успевал выполнять их требования, они не повторяли предыдущей инструкции, не наблюдали за выполнением, предлагали новые задания.

Таким образом:

- большая часть родителей дошкольников с ЗПР по сравнению с родителями нормотипичных детей демонстрируют высокий уровень отвержения, симбиоза и инфантилизации;

- родители детей с ЗПР неэффективны в побуждении общения с ребенком, проявлении партнерства и равноправия. Для их общения с ребен-

ком характерны раздражительность, строгость, подавление воли ребенка, высокий контроль. Матери настроены на ускорение развития ребенка любыми средствами;

- в образе ребенка у родителей детей с ЗПР доминируют характеристики поведения. Родители воспринимают ребенка, как объект, требующий постоянной заботы и контроля, сочувствуют ребенку, но не всегда могут ему правильно помочь, они не удовлетворены собой как родителями. Образ ребенка периодически смешивается с образом задержки развития;

- при взаимодействии с ребенком они чаще, чем родители нормотипичных детей проявляют отрицательный фон настроения, низкую заинтересованность, раздражение, порицание, реже ориентируются на возможности ребенка.

### Литература

1. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Дефектология. 1998. № 3. С. 40 – 44.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Медицина, 1993. 105 с.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. М.: Просвещение, 1993. 52 с.
4. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия». М., 2003. 480 с.
5. Мазурова Н.В., Подольская Т.А. Психолого-педагогическая помощь родителям длительно и тяжело болеющих детей. М.: «Перо», 2021. 383 с.
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1995. 198 с.
7. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье: пособие для родителей. М.: Просвещение, 1967. 62 с.
8. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 1994. 228 с.

### References

1. Bogdanova T.G., Mazurova N.V. Vlijanie vnutrisemejnyh otnoshenij na razvitie lichnosti gluhih mladshih shkol'nikov. Defektologija. 1998. № 3. S. 40 – 44.
2. Zhukova N.S., Mastjukova E.M. Esli vash rebenok otstae v razvitii. M.: Medicina, 1993. 105 s.
3. Ippolitova M.V., Babenkova R.D., Mastjukova E.M. Vospitanie detej s cerebral'nym paralichom v sem'e: Kniga dlja roditelej. M.: Prosveshhenie, 1993. 52 s.
4. Kuznecova L.V., Peresleni L.I., Solnceva L.I. i dr. Osnovy special'noj psihologii M.: Izdatel'skij centr «Akademija». M., 2003. 480 s.
5. Mazurova N.V., Podol'skaja T.A. Psihologo-pedagogicheskaja pomoshh' roditeljam dlitel'no i tjazhelo bolejuushhij detej. M.: «Pero», 2021. 383 s.
6. Markovskaja I.F. Zaderzhka psihicheskogo razvitija. Klinicheskaja i nejropsihologicheskaja diagnostika. M., 1995. 198 s.
7. Smirnova A.N. Vospitanie umstvenno otstalogo rebenka v sem'e: posobie dlja roditelej. M.: Prosveshhenie, 1967. 62 s.
8. Ul'enkova U.V. Deti s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija. N. Novgorod, 1994. 228 s.

*Mazurova N.V., Doctor of Psychological Sciences (Advanced Doctor), Director,  
Mikhael Yu.L.,  
Vygotsky Institute of Psychology,  
Russian State University for the Humanities*

### Features of child-parent relations in families raising preschool children with mental retardation

**Abstract:** the increase in the number of children with developmental problems, including intellectual development, is an acute social problem of modern society. The tension that arises in the process of raising an abnormal child leads to dissatisfaction of parents with the performance of their functions, which in turn causes conflicts in families, intrapersonal conflicts of the parents themselves. The family ceases to be an institution for the socialization of a problem child. The tasks of humanization facing modern society actualize the issues of psychological support for parents raising children with intellectual disabilities.

This article presents the results of a comparative study of child-parent relations in two groups of families. The authors claim that the attitude of parents to children with mental retardation differs in all respects from the attitude of parents to normotypic children.

**Keywords:** children with mental retardation, child-parent relations, preschool age

**For citation:** Mazurova N.V., Mikhael Yu.L. Features of child-parent relations in families raising preschool children with mental retardation. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 42 – 52.

Received: June 19, 2023; Revised: July 9, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Попова Ю.И., кандидат психологических наук, доцент,  
Ломбина Ю.С.,  
Кубанский государственный университет*

### **Психолого-педагогическая коррекция дисфункциональных коммуникативных установок в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация:** в статье отражены отличительные черты коммуникации и коммуникативных дисфункций, характерных для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделяются отличительные черты психологических состояний родителей, особенностей отношения к ребенку и внутрисемейных отношений, оказывающих негативное влияние на социализацию и реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приходят к выводу, что особенности коммуникации внутри семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, связаны с психологическим типом родителей (авторитарным, невротическим или психосоматическим), обусловленным личностно-психологическими особенностями родителей. Например, слабостью аффективной сферы, саморегуляции, нарушением ожиданий в отношении родительства и его смыслового наполнения, что негативно влияет на возможности организовывать взаимодействие внутри и вне семьи, на формирование социально-психологической компетентности родителей и психологическое развитие детей. На основании выделенных особенностей коммуникации даются рекомендации об эффективных формах и направлениях консультационно-коррекционных видов психолого-педагогических воздействий, направленных на коррекцию ценностно-смыслового содержания внутрисемейных взаимодействий, повышение социально-психологической компетентности с учетом специфики, лежащей в основе выделенных типов дисфункциональной коммуникации.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), семьи, воспитывающие детей ограниченными возможностями здоровья, отношения с ребенком с ОВЗ, коммуникация, дисфункциональные коммуникативные установки, психолого-педагогические рекомендации, психологическое развитие

**Для цитирования:** Попова Ю.И., Ломбина Ю.С. Психолого-педагогическая коррекция дисфункциональных коммуникативных установок в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 53 – 57.

Поступила в редакцию: 17 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 9 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, обладают целым рядом специфических черт, оказывающих негативное влияние как на детей, так и на родителей. И те и другие сталкиваются с различными психологическими трудностями, вызванными непростыми жизненными обстоятельствами. Многие родители в отношениях с ребенком фокусируются на страхах за здоровье, в связи с чем в общении с детьми может проявляться занижение способностей ребенка, инфантилизация, нередко также встречается авторитарный стиль коммуникации, отсутствие эмоционального контакта, тепла в отношениях, и непереносимость особенностей ребенка, вызванных диагнозом.

При этом в основном усилия родителей сосредоточиваются на физическом состоянии детей в ущерб построению эмоционально наполненных отношений, характеризующихся ненасильственным общением и принятием индивидуальности ребенка. Из-за этого может сложиться ситуация,

при которой вместо того, чтобы сглаживать психологические особенности ребенка, из-за особой организации коммуникации в семье они могут подчеркиваться и усиливаться в худшую сторону, снижая эффективность реабилитации.

По этой причине проблема исследования коммуникативных особенностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, приобретает особую важность, поскольку понимание этих особенностей позволит сформулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в семьях детей с ОВЗ.

Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ описаны в работах А.А. Усановой, Г. Бабенковой, Е.В. Егоровой, М. Ипполитовой, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачевой, А. Мاستюковой и др.

По мнению Т.В. Егоровой дети с особыми образовательными потребностями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [5]. Появление в семье ребенка с ОВЗ заметно сказывается на качестве и образе жизни всей семьи в целом. Важно также сказать, что семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, семейные роли отличаются от привычных, кроме того, родители детей с ОВЗ склонны к гиперопеке [4]. Интересы в таких семьях сосредоточены на ребенке с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей меньше свободы и самостоятельности, чем у их сверстников, что создает ограничения для приобретения необходимого опыта и адекватного личностного развития.

Большинству родителей свойственно отношение к ребенку, опирающееся на опасения за его здоровье и обусловленная этим заниженная оценка его возможностей, облегченные и даже инфантилизирующие требования к ребенку. Все усилия родителей сосредоточиваются на сохранении здоровья в ущерб развитию личности, создавая неконструктивный дисбаланс [3].

Взрослые члены семьи нередко находятся в состоянии хронического стресса, который может приводить к возникновению депрессивных симптомов, невротических состояний и других психологических и психогенных дисфункций.

Семьи, в которых растут дети с ОВЗ, также обладают целым рядом коммуникативных дисфункций, проявляющихся как внутри нуклеарной семьи, внутри детско-родительской и супружеской подсистем, так и в других отношениях семейной системы – между родителями и прародителями ребенка, а коммуникация с внешним миром носит избирательный и редкий характер. Выяснено, что психологический климат в семьях, в которых также растут сиблинги без каких-либо серьезных патологий, отличается большей благоприятностью [1].

В.В. Ткачева [1] сформулировала типологию коммуникативных стилей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

1. Авторитарный тип. Для таких родителей характерно наличие сложностей в управлении гневом, злостью и раздражительностью; импульсивность, несдержанность в общении с другими людьми, как со своим родителем, так и со специалистами, участвующими в жизни семьи, что может приводить к частым конфликтам и скандалам. В коммуникации с ребенком склонны проявлять жесткость, требовательность, холодность. В общении вне семьи проявляют настойчивость, агрессию, целеустремленность, умеют налаживать контакт с различными специалистами и учреждениями, организациями. Анализируя количественные и качественные данные, исследователи пришли к

выводу, что авторитарный тип родителей чаще устанавливает отношения с ребенком в рамках модели «сотрудничество». Авторы объясняют это тем, что для авторитарного психологического типа характерна реакция на стресс, при которой эмоции подавляются, таким образом остается возможность преодоления и разрешения различных проблем, в том числе и проблем ребенка с ОВЗ [1].

В основе предпочтения этой коммуникативной стратегии лежат психологические особенности самих родителей, связанные с ограниченной эмпатией, ограниченной способностью к аффективной саморегуляции и гиперкомпенсацией этого дефицита с помощью авторитарности.

2. Невротический тип. Родители этой категории отличаются высокой тревожностью, депрессивными тенденциями, наличием сложностей в регуляции своего эмоционального состояния. Повышенный уровень тревоги приводит к избеганию решений проблем и принятия диагноза ребенка. В коммуникации с ребенком проявляется непоследовательность, хаотичность, им сложно выстраивать границы с ребенком в общении. Они часто занимают пассивную позицию в общении с различными специалистами и учреждениями, организациями. Невротический тип родителей склонен к установлению модели общения по типу «отказ от сотрудничества». Матери и отцы с такими характеристиками уязвимы к стрессу и к его последствиям, по этой причине им сложно поддерживать контакт с ребенком и совместно решать возникающие проблемы.

Основой данной коммуникативной стратегии также является недостаток аффективной саморегуляции при высокой чувствительности, некомпенсированный организационными способностями в других сферах или иными способами поддержания психологической стабильности.

3. Психосоматический тип. Им присущи частые смены настроения и эмоциональная лабильность и изменчивость. Такой тип родителей является гибридным, сочетающим в себе особенности родителей авторитарного и невротического типа. В общении с ребенком проявляют мягкость, часто непоследовательны в требованиях. Взаимодействуя с различными специалистами и учреждениями, организациями, проявляют черты авторитарного типа. Для психосоматических родителей характерен смешанный тип реакции на стресс – как подавление, так и уязвимость. По этой причине, они могут устанавливать с ребенком как отношения по типу «сотрудничество», так и «отказ от взаимодействия» [1].

В основе предпочтения данной коммуникативной стратегии лежит неспособность нервной системы выдерживать длительное напряжение, обу-

словленное особенностями общения с ребенком с особыми потребностями, что обуславливает соматизацию этого напряжения и нестабильность в ситуациях взаимодействия, которые воспринимаются как наиболее неуправляемые, и компенсаторный авторитаризм вне этих ситуаций.

Можно сделать вывод о том, что родители детей с ОВЗ на постоянной основе живут в состоянии хронического стресса и эмоционального напряжения, оказывающих негативное влияние на то, как происходит коммуникация в семье и какие особенности в общении проявляют родители. Встречаются ситуации, при которых супружеская пара не справляется с кризисом после рождения и распадается, либо партнеры значительно отдаляются друг от друга.

Внешние границы семей с детьми с ОВЗ нередко характеризуются закрытостью и непроницаемостью, а социальные контакты избирательностью, внутренние же границы могут стираться, отношения при этом между матерью и ребенком становятся симбиотическими.

Во всех описанных стратегиях общим является недостаток эмоционального контакта между детьми и родителями, что негативно сказывается на личностной сфере ребенка, формируя вместо позитивно устойчивых черт характера, необходимых для успешной адаптации в социуме, неадекватные личностные характеристики, провоцирует развитие социальной тревожности, замкнутости, агрессивного поведения и др. Таким образом, осложняется социализация и реабилитация ребенка с ОВЗ [1]. Также из-за ограниченности взаимодействия у детей и родителей не формируются адекватно параметры социально-психологической компетентности, что ведет к дезадаптации, и без запроса о внешней поддержке часто не задействованными оказываются компенсаторные возможности психики.

Отдельным негативным аспектом необходимо считать отсутствие конструктивного опыта самореализации для родителей, не имеющих возможности создать адекватное смысловое наполнение своей родительской роли из-за недостаточной вовлеченности во взаимодействие с детьми.

Таким образом, особенности коммуникации внутри таких семей могут иметь общие черты в связи с тем или иным диагнозом, а также быть взаимосвязанными с психологическим типом родителей (авторитарным, невротическим или психосоматическим). Нарушения в общении встречаются не только в родительской семье ребенка, но и на уровне расширенной семьи и в отношениях с внешним миром.

Недостаточный эмоциональный контакт с ребенком, недостаточная вовлеченность в организа-

цию взаимодействия с ребенком, некомпетентность в организации этого контакта, непонимание особенностей ребенка, неспособность воспринять ребенка как субъекта взаимодействия, обладающего собственными характеристиками и потенциалом – все это обедняет коммуникативный и социально-психологический опыт и детей и родителей. Так сфера детско-родительских отношений из пространства роста и развития превращается в пространство формализованных взаимодействий, в котором основные социопсихологические потребности, связанные с формированием ощущения самореализованности в сфере социальных отношений, не удовлетворяются.

Исходя из вышесказанного, психолого-педагогические рекомендации для коррекции интолерантных коммуникативных установок родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, должны учитывать несколько аспектов:

– личностный: основанный на анализе того, как имеющиеся у ребенка ограничения нарушили образ Я родителей и имеющихся у них образ собственного родительства, как нарушилось их восприятие себя, и понимание, прежде всего со стороны родителей, как это может быть компенсировано в реальных условиях, с учетом личностно-психологических особенностей родителей и детей;

– смысложизненный: анализ того, какие родительские ожидания, установки, смыслы и ценности не подтверждаются или разрушились из-за наличия у ребенка каких-либо ограничений. Создание более реалистичных смыслов и коррекция установок с учетом реальных условий;

– временной: в зависимости от сложности ситуации могут быть использованы разные формы консультативного воздействия, но рекомендованной является сочетание коррекционных периодов с длительным психолого-педагогическим сопровождением с учетом личностно-психологических особенностей членов семьи;

– организационный аспект касается различных форм взаимодействия семьи с ребенком ОВЗ с помогающими специалистами и сообществом. При этом психолого-педагогической поддержкой будет являться доступность различных форм и видов психологического консультирования, а также организация необходимого педагогического взаимодействия, обучение особенностям коммуникации внутри и вне семьи;

– социально-психологический аспект выходит за рамки психолого-педагогического взаимодействия и касается положения семьи с ребенком ОВЗ в сообществе. Целью в данном случае будет являться создание образа такой семьи не как инвалидизированной, а имеющей определенные осо-

бенности, требующие соблюдения определенных правил взаимодействия.

Основными направлениями работы при этом рассматриваются традиционные формы психологического консультирования: психообразование, психокоррекция, психологическое сопровождение.

Также необходимо учитывать разницу психической организации родителей и детей, которая в ряде случаев может стать фактором, затрудняющим контакт даже при соблюдении всех психокоррекционных условий.

### Литература

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Москва: Психология, 2006. 320 с.
2. Егорова Е.В. Рождение первого ребёнка, как нормативный кризис в жизни семьи // Современные проблемы клинической психологии и психологии личности. 2017. № 1. С. 290 – 294.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
4. Арбатская К.И., Устинова Н.А. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями // Педагогическое образование в России. 2017. № 8. С. 85 – 89.
5. Иванова В.С., Шелехов И.Л. Личностные особенности матерей и родительско-детские отношения в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с детским церебральным параличом // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 12. С. 48 – 53.

### References

1. Tkacheva V.V. Tehnologii psihologicheskogo izuchenija semej, vospityvajushhih detej s otklonenijami v razvitii. Moskva: Psihologija, 2006. 320 s.
2. Egorova E.V. Rozhdenie pervogo rebjonka, kak normativnyj krizis v zhizni sem'i. Sovremennye problemy klinicheskoy psihologii i psihologii lichnosti. 2017. № 1. S. 290 – 294.
3. Levchenko I.Ju., Tkacheva V.V. Psihologicheskaja pomoshh' sem'e, vospityvajushhej rebenka s otklonenijami v razvitii. M.: Prosveshhenie, 2008. 239 s.
4. Arbatskaja K.I., Ustinova N.A. Psihologicheskie osobennosti semej, vospityvajushhih rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnojami. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2017. № 8. S. 85 – 89.
5. Ivanova V.S., Shelehov I.L. Lichnostnye osobennosti materej i roditel'sko-detskie otnoshenija v sem'jah, vospityvajushhih detej-invalidov s detskim cerebral'nym paralichom. Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2017. № 12. S. 48 – 53.

*Popova Yu.I., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Lombina Yu.S.,  
Kuban State University*

**Psychological and pedagogical correction of dysfunctional communicative attitudes in families raising children with disabilities**

**Abstract:** the article reflects the distinctive features of communication and communicative dysfunctions characteristic of parents raising children with disabilities. The distinctive features of the psychological states of parents, the peculiarities of the attitude towards the child and intra-family relationships that have a negative impact on the socialization and rehabilitation of a child with disabilities are highlighted. The authors come to the conclusion that the peculiarities of communication within families raising children with disabilities are associated with the psychological type of parents (authoritarian, neurotic or psychosomatic), due to the personal and psychological characteristics of parents. For example, the weakness of the affective sphere, self-regulation, violation of expectations regarding parenthood and its semantic content, which negatively affects the ability to organize interaction inside and outside the family, the formation of socio-psychological competence of parents and the psychological development of children. Based on the identified features of communication, recommendations are given on effective forms and directions of consulting and corrective types of psychological and pedagogical influences aimed at correcting the value-semantic content of intra-family interactions, increasing socio-psychological competence, taking into account the specifics underlying the identified types of dysfunctional communication.

**Keywords:** children with disabilities (children with disabilities), families raising children with disabilities, relationships with a child with disabilities, communication, dysfunctional communication attitudes, psychological and pedagogical recommendations, psychological development

**For citation:** Popova Yu.I., Lombina Yu.S. Psychological and pedagogical correction of dysfunctional communicative attitudes in families raising children with disabilities. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 53 – 57.

Received: June 17, 2023; Revised: July 9, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Новикова Г.В., кандидат психологических наук,  
Российский национальный исследовательский медицинский  
университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения РФ*

### Soft skills педагогов системы высшего образования

**Аннотация:** в статье представлен проведенный контент-анализ дефиниции «soft-skills». Описаны основные направления исследований в области soft-skills педагогов системы высшего образования. Обосновывается актуальность данной темы. Рассматриваются структурные компоненты надпрофессиональных навыков. Представлена авторская характеристика основных компонентов «soft-skills» педагога системы высшего образования. Раскрывается недостаточность исследований в данной области и необходимость накопления новых фундаментальных знаний.

**Ключевые слова:** soft-skills, надпрофессиональные навыки, мягкие навыки, педагог системы высшего образования, структура soft-skills педагога

**Для цитирования:** Новикова Г.В. Soft skills педагогов системы высшего образования // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 58 – 62.

Поступила в редакцию: 23 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 14 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

События последних нескольких лет показали насколько важным для человека является умение быстро и эффективно адаптироваться. Именно во времена «неопределенности» крайне важно уметь трансформироваться и подстраиваться под новые условия жизни. Умение находить в себе качества, отвечающие современным тенденциям развития общества, формировать новые способности, актуализируя свои задатки, все это и не только определяет степень развития личности, уровень ее жизни и в конечном итоге уровень саморазвития, что, по нашему мнению, является приоритетным в жизни человека.

Саморазвитие личности теснейшим образом связано с развитием ее soft skills, поскольку формирование множества soft skills неизбежно приводит к самоактуализации, самоэффективности личности. Таким образом, изучение генезиса soft skills являются сегодня актуальным и приоритетным в области научного знания.

В научной литературе мы встречаем множество синонимов понятия soft skills, например, такие как: надпрофессиональные навыки, гибкие навыки, мягкие навыки. Предпосылкой к возникновению категории «soft skills» можно считать исследования Д.К. МакКлееланда, которые были связаны с изучением компетенций сотрудников дипломатической службы в США в 1970-90-х годах [12]. Интерес к определению содержания дефиниции «мягкие навыки» возник сравнительно недавно. Отправной точкой широкого интереса к «soft skills» послужило исследование, проведенное в 2013 году компаний Millennial Branding среди американских менеджеров, целью которого было выявить наиболее значимые для работы личностные качества [15]. После этого мы наблюдаем стремительный рост подходов к интерпретации и содержанию данного понятия. В таблице ниже представлены результаты проведенного нами контент-анализа дефиниции «soft skills».

Таблица 1

Автор/Источник	Содержание	Год
Oxford English Dictionary	Soft-skills – это «личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать [13].	1989
О.В. Сосницкая	Soft skills – это коммуникативные и управленческие таланты, общечеловеческие умения и навыки. К ним относятся: умение убеждать, управлять, лидировать, находить подход к людям, умение решать конфликтные ситуации, ораторское искусство [6].	2012
Д.А. Татауршикова	Soft skills – это унифицированные навыки и личные качества, повышающие эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К ним относятся: управление личным развитием, временем, умение убеждать и ведения переговоров, умение оказывать первую помощь [7].	2013

Продолжение таблицы 1

E. Dall'Amico, S. Verona	Soft-skills – это набор нетехнических навыков и знаний, которые лежат в основе успешной работы. Они тесно связаны с личными качествами и установками, социальными и управленческими способностями [11].	2015
L.H. Lippman, R. Ryberg, R. Carney, A. Kristin	Soft-skills – комплекс специализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью [14].	2015
В.А. Давидова	Soft-skills – это приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности [3].	2015
В. Шипилов	Soft skills – это коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки, которые пригодятся везде [9].	2016

Как видно из вышеизложенного материала, на сегодняшний день не существует единой точки зрения относительно содержания категории «soft skills», не смотря на множество подходов и попыток к ее интерпретации. Общим среди всех определений является то, что «soft skills» рассматриваются как навыки «для всего», к ним относятся: коммуникативные способности, навыки ведения эффективного диалога, умения улаживать конфликтные ситуации, умения быстро налаживать контакт. Гибкие навыки являются показателем уровня развития личности. Высокоэффективным можно назвать человека, который обладает множеством «soft skills». Стать высокоэффективной личностью – вот задача современного специалиста.

Перед современной наукой стоит задача определиться с категориальным аппаратом «soft skills», прийти к единому мнению относительно его содержания. Существует немало исследований структуры «soft skills». Наиболее интересным среди них является структура Ю. Портланда, выделяющий следующие признаки работника, который обладает навыкам «soft skills»: умение убеждать людей, гибкость, умение брать ответственность, навыки управления своим временем, хорошо коммуницирует с людьми, умеет работать в команде и обучать других, умеет быстро и точно ставить задачи, мотивирует других на качественную работу [5].

Мы считаем, что коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и ораторские способности являются фундаментом для всего остального множества «soft skills». Таким образом, «soft

skills» – это совокупность приобретенных навыков коммуникации и лидерства, саморегуляции и саморефлексии, умение слушать, ораторские способности, эмоциональный интеллект.

Открытым остается вопрос относительно содержания «soft skills» педагогов системы высшего образования. В настоящее время, быть профессиональным, компетентным педагогом недостаточно. Современному педагогу важно быть когнитивно развитым, коммуникабельным, эмпатичным, открытым новым техническим новинкам, уметь мотивировать. Для того, чтобы привить студентам ВУЗов навыки «soft skills», необходимо самому педагогу владеть этими навыками и успешно их применять в повседневной жизни в работе со студентами, коллегами, структурными подразделениями ВУЗа.

Некоторые, разработки «soft skills» педагога представлены в работах Е.А. Астапенко, О.В. Шмурыгиной, Ю.В. Заменского, А.В. Шрамко, М.А. Николаевой, Л.Н. Степановой, Э.Ф. Зеера, С.Н. Бегидовой, Н.В. Кабаковой, Д.П. Заводчикова, Е.В. Лебедевой, В.А. Березиной, А.А. Шарова, Д.П. Заводчикова, И.В. Осиповой и др.

С.Н. Бегидова и В.С. Бегидов рассматривают «soft skills» через призму менторинга. Менторинг позволяет сформировать такой надпрофессиональный навык как «нетворкинг». По мнению авторов, нетворкинг один из важных гибких навыков современного педагога. Для его развития необходимым является наличие коммуникативных способностей, которые педагог реализует в процессе своей деятельности [2].

А.А. Шаров, Д.П. Заводчиков, И.В. Осипова рассматривают мягкие компетенции педагога как «soft-компетенции», которые необходимы ему для успешной профессиональной деятельности. Некоторые из них: системное и критическое мышление, лидерство и командная работа, межкультурное взаимодействие, саморазвитие и самоорганизация [8]. Н.В. Кабакова рассматривая надпрофессиональные навыки, говорит о важности таких умений педагога, как: способность справляться с жизненными задачами, умение работать в команде [4].

Е.В. Астапенко, О.В. Шмурыгина отмечают, что отсутствие «soft skills» у педагога, ограничивает потенциал его преподавательской деятельности и может привести к профессиональному выгоранию [1]. Т.А. Яркова и И.И. Черкасова представили карту «soft skills» по педагогике, в которой выделили три основных блока: блок развития когнитивных способностей, блок развития деятельностных способностей и блок развития личностных способностей [10].

Итак, не смотря на имеющиеся исследования «soft skills» педагога, на сегодняшний день отсутствует однозначная позиция в интерпретации и понимании данной дефиниции. Многообразие подходов и точек зрения затрудняет систематизацию классификаций «soft-skills». Для психологии и педагогики остается крайне актуальной задача –

найти методологические основания для систематизации имеющихся знаний и формирования новых взглядов на предмет изучаемого явления.

Подводя итоги, мы предполагаем, что к основным «soft-skills» педагога системы высшего образования можно отнести: коммуникабельность, навыки активного слушания и эмпатии, лидерство, умения решать сложные конфликтные ситуации и сотрудничества с другими, саморефлексия и саморегуляция, высокая степень ответственности, эмоциональный интеллект, критическое и нестандартное мышление, умение быстро принимать правильные решения, навыки управления людьми и влияния на них. Раскрытие каждого из приведенных soft-skills может быть реализовано в рамках наших дальнейших исследований.

Soft-skills относятся к тем навыкам, которые могут стать фундаментом человека в любой профессиональной отрасли, не только в педагогической. Эта та база, которая обеспечит успешность всякой деятельности, придаст осознанность и направленность ежедневному труду. Отметим, что именно педагогические работники являются ориентиром и примером для будущих выпускников. Поэтому для «взращивания» эффективных специалистов крайне важным является наличие у педагога высокого уровня развития «soft-skills».

### Литература

1. Астапенко Е.В., Шмурыгина О.В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3. С. 21 – 34.
2. Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Soft skills в профессиональном становлении педагога. Волгоград: Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2021. 4 с.
3. Давидова В.А. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 14.05.2023)
4. Кабакова Н.В. Определение надпрофессиональных навыков и их роль в работе педагога. Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2023. С. 133.
5. Портланд Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (дата обращения: 18.05.2023)
6. Сосницкая О. Softskills: мягкие навыки твердого характера. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb> (дата обращения 21.04.2023)
7. Татаурщикова Д.А. Soft skills [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 21.05.2023)
8. Шаров А.А., Заводчиков Д.П., Осипова И.В. Soft-компетенци как результат подготовки педагогов профессионального образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 82 – 90.
9. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) (дата обращения: 16.04.2023)
10. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 4. С. 222 – 231.

11. Dall'Amico E., Verona S. Cross-country survey on soft skills. Mostly required by companies to Medium/high skilled migrants. Methodological approach for a commonframework of Soft Skills at work: electronic // Ceipiemonte S.c.p.a. 2015. URL: [https://conseil-recherche-innovation.net/sites/default/files/public/articles/vhsm\\_determination\\_of\\_soft\\_skills.pdf](https://conseil-recherche-innovation.net/sites/default/files/public/articles/vhsm_determination_of_soft_skills.pdf)
12. McClelland D.C. Testing for competence rather than for intelligence // American Psychologist. 1073. № 28. P. 1 – 14.
13. Oxford English Dictionary. 2nd edition. Clarendon Press, 1989. 624 p.
14. Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key soft skills that foster youth workforce success: toward a consensus across fields. Child Trends Publication, 2015. 56 p.
15. Wheatman D. Developing soft skills: an on-the-go workshop. 2013. 19 p. Smashwords

### References

1. Astapenko E.V., Shmurygina O.V. Nadprofessional'nye navyki prepodavatelja professional'nogo obrazovani-ja. Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2022. T. 10. № 3. S. 21 – 34.
2. Begidova S.N., Begidov V.S. Soft skills v professional'nom stanovlenii pedagoga. Volgograd: Izvestija Vol-gogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2021. 4 s.
3. Davidova V.A. Clushat', govorit' i dogovarivat'sja: chto takoe soft skills i kak ih razvivat' [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (data obrashhenija: 14.05.2023)
4. Kabakova N.V. Opredelenie nadprofessional'nyh navykov i ih rol' v rabote pedagoga. Astrahan': Astrahanskij gosudarstvennyj universitet im. V.N. Tatishheva. Materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 2023. S. 133.
5. Portland Ju. Chto takoe soft skills i pochemu oni tak vazhny dlja kar'ery? [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (data obrashhenija: 18.05.2023)
6. Sosnickaja O. Softskills: mjagkie navyki tverdogo haraktera. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb> (data obrashhenija 21.04.2023)
7. Tataurshhikova D.A. Soft skills [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (data obrashhenija: 21.05.2023)
8. Sharov A.A., Zavodchikov D.P., Osipova I.V. Soft-kompetenci kak rezul'tat podgotovki pedagogov profes-sional'nogo obrazovaniya. Innovacionnaja nauchnaja sovremennaja akademicheskaja issledovatel'skaja traektorija (INSAJT). 2021. № 2 (5). S. 82 – 90.
9. Shipilov V. Perechen' navykov soft-skills i sposoby ih razvitija [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) (data obrashhenija: 16.04.2023)
10. Jarkova T.A., Cherkasova I.I. Formirovanie gibkih navykov u studentov v uslovijah realizacii profession-al'nogo standarta pedagoga. Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates. 2016. T. 2. № 4. S. 222 – 231.
11. Dall'Amico E., Verona S. Cross-country survey on soft skills. Mostly required by companies to Me-dium/high skilled migrants. Methodological approach for a commonframework of Soft Skills at work: Electronic. Ceipiemonte S.c.p.a. 2015. URL: [https://conseil-recherche-innovation.net/sites/default/files/public/articles/vhsm\\_determination\\_of\\_soft\\_skills.pdf](https://conseil-recherche-innovation.net/sites/default/files/public/articles/vhsm_determination_of_soft_skills.pdf)
12. McClelland D.C. Testing for competence rather than for intelligence. American Psychologist. 1073. № 28. P. 1 – 14.
13. Oxford English Dictionary. 2nd edition. Clarendon Press, 1989. 624 p.
14. Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: keysoft skills that foster youth workforce success: toward a consensus across fields. Child Trends Publication, 2015. 56 r.
15. Wheatman D. Developing soft skills: an on-the-go workshop. 2013. 19 p. Smashwords

*Novikova G.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.),  
Russian National Research Medical University named after  
N.I. Pirogov of the Ministry of Health of the Russian Federation*

### **Soft skills of teachers of the higher education system**

**Abstract:** the article presents the content analysis of the definition of "soft-skills". The main directions of research in the field of soft-skills of teachers of higher education are described. The relevance of this topic is substantiated. Structural components of supra-professional skills are considered. The author's characteristic of the main components of the "soft-skills" of a teacher of higher education is presented. The paper reveals the insufficiency of research in this field and the need to accumulate new fundamental knowledge.

**Keywords:** soft-skills, supra-professional skills, soft skills, teacher of higher education system, structure soft-skills of a teacher

**For citation:** Novikova G.V. Soft skills of teachers of the higher education system. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 58 – 62.

Received: June 23, 2023; Revised: July 14, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Вяткина Л.Б., кандидат психологических наук, доцент,  
Соснина Д.Н., кандидат психологических наук,  
Крузе Б.А., доктор педагогических наук, профессор,  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

### Педагогические способности тренера в зависимости от вида спорта

**Аннотация:** основными задачами данной статьи является изучение и экспериментальное доказательство наличия специфики проявления компонентов педагогических способностей и личностных особенностей тренеров различных видов спорта с целью дальнейшей оптимизации тренировочного и воспитательного процесса спортсменов. В данной статье описываются и анализируются основные и трудовые функции тренера, особенности его профессиональной деятельности и специфика развития личностных особенностей в зависимости от видов спорта. Приводятся результаты проведенного эмпирического исследования с указанием применяемого кейса психодиагностических методик, позволяющих выявить уровень развития компонентов педагогических способностей, таких как коммуникативные и организаторские способности, педагогический такт и педагогическая культура, эмпатические тенденции, а также личностные особенности (общительность, самоконтроль, конформизм и неконформизм, эмоциональная устойчивость и импульсивность и др.). Особое внимание авторы уделяют описанию и полученных результатов и их интерпретации. Подробно проанализированы сходства и различия в изучаемых показателях в различных выборках, полученные при помощи сравнительного анализа. Также приводится описание корреляционных анализов, на основе которых сформулированы общие выводы. Полученные результаты могут быть применены в рамках преподавания дисциплин «Психология спорта», «Психология физической культуры» в профильных учебных заведениях, а также использованы в профессиональной подготовке тренеров различных видов спорта и психологическом сопровождении спортсменов.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность тренера, педагогические способности, личностные особенности, игровые виды спорта, восточные единоборства, художественная и спортивная гимнастика, сравнительный анализ, корреляционный анализ

**Для цитирования:** Вяткина Л.Б., Соснина Д.Н., Крузе Б.А. Педагогические способности тренера в зависимости от вида спорта // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 63 – 67.

Поступила в редакцию: 10 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 4 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

В современном мире немаловажную роль играет спорт и спортивная деятельность, а для развития спорта и достижения спортивных высот нужны квалифицированные спортивные кадры – тренеры. К тренерам предъявляется много требований, они должны найти и воспитать высококвалифицированных спортсменов, привить любовь к спорту подрастающему поколению. А для этого им необходимы не только знания теории и методики преподавания конкретного вида спорта, но и педагогические способности. Тренер – творец, уверенный в себе, в своих возможностях и в реальности своих максималистических устремлений. Деятельность тренера всегда индивидуально своеобразна, отличается оригинальным творческим стилем: высокая интеллектуальная инициатива, стремление наладить новое в привычных ситуациях, нестандартный способ решения задач спортивной тренировки и определение стратегии спортивного соревнования. Модель личности тренера – это обобщенный образ, совокупность должностных, общественных обязанностей, профессиональных, деловых и личностных качеств и его индивидуально-психологических особенностей [2].

Данное исследование посвящено изучению компонентов педагогических способностей и личностных особенностей тренеров различных видов спорта: восточных единоборств (каратэ, тхеквандо), игровых видов спорта (футбол, волейбол, гандбол), художественная и спортивная гимнастика. Туманян Г. С. неоднократно отмечал, что специфика вида спорта безусловно оказывает влияние на качество личность тренера и предъявляет к ней определенные требования. К необходимым качеством тренера восточных единоборств он относил: собранность и методичность, искренность, высокая нравственная духовность, умение создать атмосферу полного доверия и подчинения со стороны ученика [3]. В игровых видах спорта тренер отвечает за физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовку [4]. По этому, он должен быть эмоционально сдержан, рассудителен, внимательным, эмпатийным, толерантным и стрессоустойчивым [6].

По взглядам Виннер И.А., тренера художественной гимнастики отличает эмоциональность, коммуникабельность, эстетичность, организованность и радикализм [5].

Исследование проводилось в 2021-2023 гг., в нем приняли участие 80 человек: восточные единоборства – 30 человек, игровые виды спорта – 30 спортсменов, художественная гимнастика – 20 человек.

Для изучения компонентов педагогических способностей и личностных особенностей тренера использовались методики, традиционно применимые в Пермской психологической школе (Мерлин В. С, Вяткин Б.А.), направленные на выявление педагогического такта и педагогической культуры (Хрусталева Т.М.), коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявский, Б.А. Федорошин), эмпатия (Юсупов И.М.) и 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла [2].

Полученные результаты эмпирического исследования в дальнейшем подверглись статистической обработке. Так, был проведен сравнительный анализ по формуле t-критерия Стьюдента и корреляционный анализ Пирсона.

T-критериальный анализ позволил выделить значимые сходства и различия между изучаемыми показателями в выборках испытуемых.

Для тренеров художественной и спортивной гимнастики характерны организаторские способности, а также такие личностные особенности как выдержка, работоспособность, реалистический настрой, высокий самоконтроль. Об этих тренерах можно сказать, что это люди с развитым воображением и высоким творческим потенциалом, артистичные натуры с художественным восприятием мира. Но наравне с этим у них наблюдается низкий уровень развития таких педагогических способностей как педагогическая культура и педагогический такт, а также характерна невнимательность к проблемам

учеников, раздражительность в общении, излишняя жесткость к занимающимся.

У тренеров игровых видов спорта ярко выражены коммуникативные и организаторские способности. Для них свойственны такие личностные особенности как: общительность, эмоциональная устойчивость, смелость. Также у них высокий самоконтроль, они хорошо контролируют свои эмоции и поведение, доводят всякое дело до конца. К сожалению, для этих тренеров характерен низкий уровень педагогического такта, и педагогической культуры. Это связано со спецификой вида спорта.

У тренеров восточных единоборств в наибольшей степени преобладают педагогический такт, и педагогическая культура, они осознанно соблюдают нормы и правила поведения. Это объясняется влиянием восточной культуры и особой восточной философией. Также для них характерна настойчивость в достижении цели, ответственность, деловая направленность, наличие интеллектуальных интересов, аналитичность мышления, общительность.

Подобные сходства и различия были ранее выявлены и описаны в научной статье С.А. Богданова и Л.Б. Вяткиной, что свидетельствует о валидности и надежности использованного кейса психодиагностических методик и позволяет отнести результаты к устоявшимся закономерностям [1]. Далее был проведен корреляционный анализ показателей педагогических способностей и свойств личности у тренеров различных видов спорта, который позволил выделить большое количество статистически значимых взаимосвязей. В контексте данной работы остановимся на самых ярких, интересных и более значимых из них.

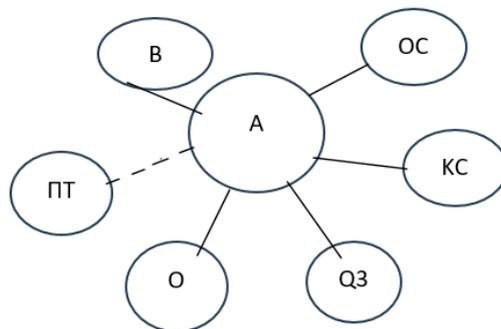


Рис. 1. Корреляционный анализ показателей в группе тренеров художественной и спортивной гимнастике

*А – общительность, В – интеллект, О – Уверенность в себе, З – Самоконтроль;*

*ПТ – Педагогический такт; КС – Коммуникативные склонности; ОС – Организаторские склонности*

В выборке тренеров художественной и спортивной гимнастики, наибольшее количество связей (6) имеет показатель общительность, он коррелирует с показателями: интеллекта, уверенностью в себе, высокими коммуника-

тивными способностями, высокими организаторскими способностями. Эти связи свидетельствуют о том, что у тренеров художественной и спортивной гимнастики сформирована способность общения, так как у них большой круг коммуникации, но

поверхностного характера. На наш взгляд, интерес представляет корреляция педагогического такта с практичностью и высоким самоконтролем. Это свидетельствует о том, что для тренеров характерна излишняя внимательность к мелочам, от этого зависит правильность выполнения. Ориентация на внешнюю реальность и следование общепринятым нормам может быть объяснено тем что, тренерам художественной и спортивной гимнастики необходимо соблюдать строгие рамки и правила соревнований, выходить за которые запрещается. Не менее значимая и интересная корреляция выявилась между показателями самоконтроля с высоким уровнем развития организаторских способностей и низким уровнем развития педагогического такта. Это свидетельствует, что тренерам свойственна правильная организация занятий, своевременное регулирование поведения учащихся и своей деятельности. Тренера художественной и спортивной гимнастики могут умело подобрать материал и наглядные пособия, привести их в доступную для усвоения форму и получить

«обратную связь». Для тренеров важно чтобы, изученный материал был усвоен, и чтобы не было ошибок и травм на последующих этапах обучения.

Таким образом, для тренеров художественной и спортивной гимнастики характерна общительность, так как этот показатель имеет наибольшее количество связей. И определяет тренеров как открытых, добродушных, общительных людей, которым свойственны естественность и непринужденность в поведении, внимательность, но общение их носит поверхностный характер. Они охотно работают с детьми, испытывают яркие эмоции, живо откликаются на любые события.

Корреляционный анализ показателей педагогических способностей и особенностей личности тренеров игровых видов спорта показал, что наибольшее количество связей (3) имеет показатель интеллект, который взаимосвязан с дипломатичностью, педагогическим тактом и педагогической культурой.

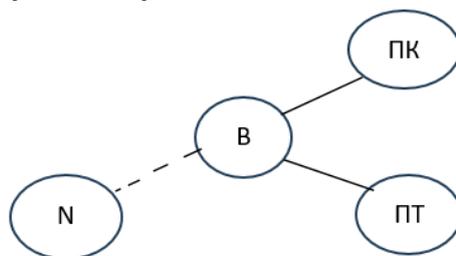


Рис. 2. Корреляционный анализ показателей в группе тренеров игровых видов спорта  
*В – интеллект; N – прямолинейность; ПК – Педагогическая культура; ПТ – Педагогический такт*

Эти взаимосвязи свидетельствуют о том, что, тренера игровых видов спорта имеют абстрактное мышление, сообразительность. В игровых видах спорта дипломатичность выражается разумным и расчетливым подходом, проницательностью и постоянной, напряженной, индивидуальной работой с командой. Педагогический такт и педагогическая культура обусловлены умением общаться ведь для игровых видов спорта характерен большой круг общения, который включает самих спортсменов, тренеров других

команд, судей. Заслуживает внимания взаимосвязь показателя консерватизм с эмоциональной устойчивостью и коммуникативными способностями. Это характеризует тренеров людьми консервативными, склонными к морализации и нравоучениям. Им свойственна выдержанность, работоспособность, умение четко и быстро устанавливать деловые и личные контакты, что является составной частью их профессиональной деятельностью.

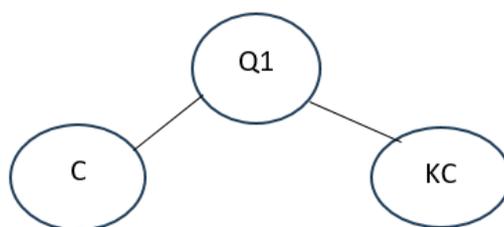


Рис. 3. Корреляционный анализ показателей в группе тренеров игровых видов спорта  
*Q1 – Консерватизм; С – Эмоциональная устойчивость; КС – Коммуникативные склонности*

Таким образом, для испытуемых этой группы (игровые виды спорта) характерно наличие интеллекта, дипломатичности, так как эти показатели имеют наибольшее количество связей.

И это характеризует тренеров как сообразительных, имеющих абстрактное мышление, им свойственна расчетливость, проницательность.

Корреляционный анализ педагогических способностей и особенностей личности тренеров

восточных единоборств обнаружил, что наибольшее количество связей (7) имеет показатель дипломатичность, он связан с такими показателями как, общительность, эмоциональная

устойчивость, смелость, тревожность, неконформизм, коммуникативными и организаторскими способностями.

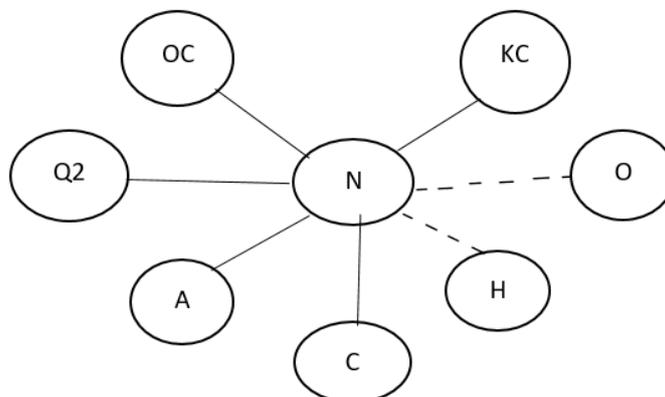


Рис. 4. Корреляционный анализ показателей в группе тренеров восточных единоборств.

*Q2 – Неконформизм; N – Дипломатичность; А – Общительность; С – эмоциональная устойчивость; Н – Робость; О – уверенность в себе; КС – Коммуникативные склонности; ОС – Организаторские склонности*

Это говорит о том что, тренерам свойственна пронизательность, расчетливость. Также им характерна открытость, внимательность, непринужденность в поведении. Они охотно работают с людьми, активны в устранении конфликтов. Для тренеров восточных единоборств одним из основных правил на занятиях является соблюдение дисциплины.

В данной выборке, наблюдается выраженность показателя неконформизма который связан с показателями смелости, замкнутости, эмоциональной устойчивости, прямолинейности. Это свидетельствует о том, что этим тренерам свойственна естественность, постоянство интересов, высокая работоспособность без утомления. Тренеры восточных единоборств часто очень увлечены своей профессией, иногда до фанатизма, могут работать продолжительное время без отдыха. Таким образом для испытуемых данной группы характерна высокое развитие эмоциональной устойчивости, дипломатичности, педагогической культуры и педагогического такта: для них характерно хладнокровие, безмятежность и спокойствие. В восточных единоборствах помимо развития физического тела особое значение придается развитию тела духовного. А для духовного воспитания занимающихся тренеру необходим твердый дух.

Проведенное эмпирическое исследование и интерпретация его результатов позволяет сформулировать общие выводы.

1. У тренеров спортивной и художественной гимнастики в большей степени выражены коммуникативные способности, среди свойств личности наиболее ярко проявляются такие свойства личности как, общительность, высокая нормативность поведения, смелость, развитое воображение, высокий самоконтроль.

2. Для тренеров игровых видов спорта характерен высокий уровень развития организаторских способностей, среди личностных особенностей выделяются: непринужденность в поведении, активность в устранении конфликтов, открытость и внимательность, интеллект.

К сожалению, для тренеров этих групп свойственен низкий уровень развития таких педагогических способностей как педагогическая культура и педагогический такт.

3. У тренеров восточных единоборств в большей степени проявляется такие способности как, педагогическая культура и педагогический такт, а среди свойств личности выделяются эмоциональная устойчивость, выдержка и самоконтроль, смелость, интеллект, доброжелательность и нормативность поведения.

### Литература

1. Богданов С.А., Вяткина Л.Б. Педагогические способности преподавателя (тренера) // Актуальные вопросы совершенствования системы технического обеспечения во взаимодействии с другими видами обеспечения в войсках национальной гвардии Российской Федерации: Межвузовский сборник научных трудов. Федеральная служба войск Национальной Гвардии Российской Федерации; Пермский военный институт войск Национальной Гвардии Российской Федерации / под общ.ред. В.В. Армяншин, Г.М. Гончаренко. Пермь, 2018.
2. Вяткина Л.Б., Соснина Д.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалиста по физической культуре и спорту: учебно-методическое пособие. Пермь, 2022.
3. Накаяма М. Динамика каратэ: пер. с англ. А. Куликова. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015.
4. Носов В. Психологический настрой команды – важнейший элемент тренировочного процесса. «Футбол-Профи» № 3 (май-июнь), 2018.
5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО Изд-во АСТ», 2019.
6. Туманян Г.С. Настольная книга тренера: практическое пособие. М.: «Советский спорт», 2015. 354 с.

### References

1. Bogdanov S.A., Vjatkina L.B. Pedagogicheskie sposobnosti prepodavatelja (trenera). Aktual'nye voprosy sovershenstvovanija sistemy tehničeskogo obespečenija vo vzaimodejstvii s drugimi vidami obespečenija v vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: Mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. Federal'naja sluzhba vojsk Nacional'noj Gvardii Rossijskoj Federacii; Perm-skij voennyj institut vojsk Nacional'noj Gvardii Rossijskoj Federacii. pod obshh.red. V.V. Ar-mjanshin, G.M. Goncharenko. Perm', 2018.
2. Vjatkina L.B., Sosnina D.N. Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki specialista po fizicheskoj kul'ture i sportu: uchebno-metodicheskoe posobie. Perm', 2022.
3. Nakajama M. Dinamika karatje: per. s angl. A. Kulikova. M.: FAIR-PRESS, 2015.
4. Nosov V. Psihologičeskij nastroj komandy – vazhnejšij jelement trenirovochnogo processa. «Futbol-Profi» № 3 (maj-ijun'), 2018.
5. Ozolin N.G. Nastol'naja kniga trenera: nauka pobezhdat'. M.: ООО «Izd-vo Astrel'», ООО Izd-vo AST», 2019.
6. Tumanjan G.S. Nastol'naja kniga trenera: praktičeskoe posobie. M.: «Sovetskij sport», 2015. 354 s.

*Vyatkina L.B., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Sosnina D.N., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kruze B.A., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Perm State Humanitarian Pedagogical University*

### Pedagogical abilities of a coach depending on the type of sport

**Abstract:** the main objectives of this article are to study and experimentally prove the specificity of the manifestation of the components of pedagogical abilities and personal characteristics of coaches of various sports in order to further optimize the training and educational process of athletes. This article describes and analyzes the main functions of the coach, the features of his professional activity and the specifics of the development of personal characteristics depending on the types of sport. The results of the empirical study are presented with an indication of the case of psychodiagnostic techniques used, which makes it possible to identify the level of development of the components of pedagogical abilities, such as communicative and organizational skills, pedagogical tact and pedagogical culture, empathic tendencies, as well as personal characteristics (sociability, self-control, conformism and non-conformism, emotional stability and impulsivity, etc.). The authors pay special attention to the description of the results obtained and their interpretation. The similarities and differences in the studied indicators in different samples, obtained using comparative analysis, are analyzed in detail. It also provides a description of correlation analyses, on the basis of which general conclusions are formulated. The results obtained can be applied in the framework of teaching the disciplines "Psychology of Sports", "Psychology of Physical Education" in specialized educational institutions, as well as used in the professional training of coaches of various sports and psychological support of athletes.

**Keywords:** professional activity of the coach, pedagogical abilities, personality traits, team sports, martial arts, rhythmic and artistic gymnastics, comparative analysis, correlation analysis

**For citation:** Vyatkina L.B., Sosnina D.N., Kruze B.A. Pedagogical abilities of a coach depending on the type of sport. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 63 – 67.

Received: June 10, 2023; Revised: July 4, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Погодаева М.В., доктор педагогических наук, доцент,  
Иркутский государственный университет,  
Никулина Т.И., кандидат психологических наук, доцент,  
Байкальский государственный университет,  
Чепурко Ю.В., кандидат психологических наук,  
Иркутский государственный медицинский университет,  
Митина Ю.В., врач-психотерапевт,  
Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗМ, г. Москва*

### **Социометрический статус подростка и его тревожность как показатели уровня психологической безопасности**

**Аннотация:** в статье анализируются социометрический статус личности. Социометрический статус выступает показателем положения учащегося в конкретном классе, его места в системе межличностных отношений. Показана связь статуса школьника с уровнем личностной тревожности и влияние этих показателей на уровень психологической безопасности ребенка. Рассматривается психологическая безопасность человека как обязательное условие личностного развития, как показатель его психического здоровья и благополучия. Исследование проводилось на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 50. В нем приняли участие ученики 8 классов в количестве 56 человек. В выборку вошли 55% девушек и 45 % юношей, средний возраст испытуемых 15 лет. методики: личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина); методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; социометрическая методика в модификации Е.Н. Малова, Л.Ю. Сиднева. Получены результаты по диагностике социометрического статуса подростков в классе. Анализ социометрического статуса показал, что большая часть испытуемых входит в группу «предпочитаемых». Корреляционный анализ выявил наличие достоверной связи между уровнем личностной тревожности и социометрическим статусом ученика. Чем выше социометрический статус обучающегося, тем ниже уровень его тревожности.

**Ключевые слова:** социометрический статус, подростки, тревожность, психологическая безопасность, личность, человек

**Для цитирования:** Погодаева М.В., Никулина Т.И., Чепурко Ю.В., Митина Ю.В. Социометрический статус подростка и его тревожность как показатели уровня психологической безопасности // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 68 – 73.

Поступила в редакцию: 10 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 31 мая 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Социометрический статус человека, по определению психологического словаря Г. М. Кождаспировой – это «положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрического теста» [5, с 69]. Социометрический статус выступает показателем положения учащегося в конкретном классе, его места в системе межличностных отношений. Выделяют категории людей с разным социометрическим статусом: «звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «пренебрегаемые», «отверженные» и другие, в зависимости от изучаемых категорий успешности [12, 19]. Низкий социометрический статус создает высокую степень дискомфорта его обладателю, вызывает тревогу, в некоторых случаях ученик становится объектом издевательств, насмешек, со стороны группы одноклассников, нарушается его физическая и психологическая безопасность [1, 12]. А.Ю. Яцкевич в своем исследовании пришел к выводу, что люди с

высоким социометрическим статусом демонстрируют более безопасное поведение по сравнению с теми, чей социометрический статус ниже. То есть, субъекты с низким социометрическим статусом не просто ощущают психологические и физические угрозы, но и находятся в условиях, когда эти угрозы в отношении них реализуются [20].

Психологическая безопасность человека в настоящее время рассматривается как обязательное условие личностного развития, показатель его психического здоровья и благополучия [3, 4, 6, 7, 13]. При её нарушении человек ощущает психологический дискомфорт, страх, тревогу. Среди показателей психологического дискомфорта тревога стоит на первом месте по частоте встречаемости [9, 10, 11, 13].

Частое переживание человеком тревоги приводит к формированию личностной тревожности, при этом большое количество различных ситуаций воспринимается им как угроза. Следствием появ-

ления у ребенка тревожности является негативные переживания в целом, неблагоприятные психофизиологические состояния. Под влиянием тревожности возможно снижение работоспособности ученика, нарушение его коммуникации, мотивации к обучению и другой значимой деятельности [20], ослабевают механизмы психологической защиты, и в целом понижается уровень психологической безопасности личности [8, 9, 11, 16, 17].

Возникновение и закрепление тревожности достаточно часто провоцируется действием внешних факторов. К причинам ее появления относится нарушение межличностных отношений (детско-родительских, между одноклассниками, между учеником и педагогом). Такие нарушения могут проявляться в отвержении ребенка, отсутствии взаимопонимания, постоянных запретах, ограничениях и т.п.

Внешние факторы тревожности имеют ситуационную специфичность, то есть ситуация, вызывающая тревогу у одного ребенка индифферентно воспринимается другим. К социально-психологическим факторам, влияющим на формирование тревожности у школьника, относят чрезмерно высокие требования родителей к школьным успехам, низкий социальный статус семьи, материальное положение семьи, некорректное поведение педагога, авторитарный стиль взаимодействия в коллективе.

Личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные, связанные со специфическими ситуациями угрозы его престижу, самооценке, самоуважению [17]. Являясь показателем нарушения защищенности субъекта и неблагоприятного личностного развития, тревожность сама по себе способна усиливать процесс нарушения психологической безопасности личности. Так, она может выступить предвестницей невроза, являясь, одновременно, его симптомом и механизмом развития. Будучи на эмоциональном уровне захваченным переживанием негатива, субъект снижает свою познавательную и двигательную активность. Результатом подобной ситуации становится сужение поля восприятия и реакций субъекта на происходящее с ним и вокруг него. Как следствие он утрачивает способность к получению полной информации относительно значимых для его безопасности факторов и построения своевременного противодействия заложенному в них негатива [15, 16, 18]. Вследствие этого происходит дальнейшее падение подконтрольности субъекту значимых для его защищенности и развития факторов, что свидетельствует об усилении процессов нарушения его психологической безопасности. Уровень тревожности ниже и выше оптимального

блокирует адекватность когнитивной и поведенческой активности субъекта, снижая его способность к сохранению единства своей защищенности и способности к дальнейшему развитию, а, следовательно, психологическую безопасность личности [13]. Тревожность способствует нарушению психологической защищенности, деактивирует мотивы, направленные на поступательное развитие, таким образом, разрушительно воздействуя на основы психологической безопасности человека [10].

Таким образом, мы предполагаем наличие прямой корреляционной связи между уровнем психологической безопасности и уровнем тревожности ребенка, и будем оценивать уровень психологической безопасности личности исходя из уровня ее тревожности.

В задачи исследования входила оценка психологической безопасности школьника по уровню его тревожности и зависимость этого показателя от социометрического статуса испытуемого.

Мы предположили, что высокий уровень тревожности подростков связан с низким социометрическим статусом в классе и в целом снижает уровень психологической безопасности ученика.

Исследование проводилось на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 50. В нем приняли участие ученики 8 классов в количестве 56 человек. В выборку вошли 55% девушек и 45% юношей, средний возраст испытуемых 15 лет.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались следующие методики: личностная шкала проявления тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А. Немчина); методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; социометрическая методика в модификации Е.Н. Малова, Л.Ю. Сиднева. Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанное с различными областями школьной жизни [11].

Личностная тревожность рассматривается как личностная черта, которая проявляется в постоянной склонности к переживаниям тревоги в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях, которые к этому не располагают.

Исследование обучающихся 8 классов по методике «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина) показало, что 56% от общего количества учеников имеют показатели средней с тенденцией к низкому уровню тревожности, 32% обследованных имеют личностную тревожность на среднем уровне с тенденцией к высокому и у 12% учащихся – высокая

личностная тревожность.

Тревожность подростка в данном случае характеризуются следующими состояниями: состояние безотчетного страха, неопределимое ощущение угрозы, восприятие любого события как неблагоприятного и опасного и другими состояниями в зависимости от жизненной ситуации.

Подросток, подверженный такому состоянию, может постоянно находиться в подавленном настроении, вследствие этого возникают проблемы в установлении контактов со сверстниками, родителями, учителями. Для ребенка мир представляется враждебным и пугающим. В процессе формирования личности и становления характера личностная тревожность закрепляется как устойчивое личностное образование.

Анализ социометрического статуса показал, что большая часть испытуемых входит в группу «предпочитаемых» – 51%, «отвергаемые» составляют 26%, «звезды» – 23%.

Корреляционный анализ выявил наличие достоверной связи между уровнем личностной тревожности и социометрическим статусом ученика ( $r = 0,446$ ;  $p = 0,015$ ). Чем выше социометрический статус обучающегося, тем ниже уровень его тревожности. Однако в каждой из обследованных групп (звезды, предпочитаемые, отвергаемые) были учащиеся с высоким уровнем личностной тревожности. Доля таких респондентов оставалась невысокой (10%), постоянной, и не зависела от социометрического статуса.

Для анализа факторов, вызывающих тревогу школьников, мы обратились к методике Филлипса. Анализ результатов диагностики показал, что у испытуемых высокие показатели тревожности проявляются по фактору «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» 44% учащихся и «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» – у 41% обследованных.

В процессе обучения очень важной составляющей комфортного общения являются отношения ученика и учителя. Эффективность общения зависит от готовности ученика принимать информацию, излагаемую учителем, его умение воспринимать замечания и адекватно реагировать на них. Учитель в свою очередь обязан проявлять тактичность и доброжелательность, что, к сожалению, тоже бывает не всегда. Непонимание ситуации со стороны учителя может привести к конфликту и повышает личностную тревожность подростка. Низкая культура и неподготовленность учителя к взаимодействию с учениками является серьезной преградой для установления положительного об-

щения. Этот фактор является доминирующим в формировании личностной тревожности у всех подростков, относящихся к социометрической группе «звезд» и «предпочитаемых». Подросток – «звезда» стремится оправдать свой статус, который часто поддерживается педагогом. При этом нарушение взаимоотношений с учителем представляют серьезную угрозу, как статусу ученика, так и его взаимоотношениям с другими членами коллектива. Поскольку в подростковом возрасте статусность учащегося часто связана с его учебными успехами, достижениями в спорте и общественной деятельности, то и уровень тревожности, а также адаптивности к образовательной среде коррелирует с этими показателями [2, 14].

Подростки, занимающие в группе статус «отвергаемые» испытывают высокую тревогу под действием нескольких факторов: страх не соответствовать ожиданиям окружающих; страх ситуации проверки знаний; страх самовыражения, страх, возникающий при коммуникации с учителями.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих присутствует у 53% учеников. Этот показатель свидетельствует о высокой значимости для подростка мнения окружающих о нем, и нередко приводит к ожиданию негативных оценок.

Страх ситуации проверки знаний проявляется в переживании тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей. Он проявляется у 48% респондентов этой социальной группы. Страх самовыражения появляется у 48% учащихся. Подростки, входящие в группу отвергаемых, чаще всего не могут справиться с эмоциональными переживаниями и трудностями, которые возникают, трудно адаптируются к новым условиям.

Уровень тревожности подростков связан с социометрическим статусом. «Звезды» и «предпочитаемые» в большей степени имеют низкий уровень личностной тревожности. Подростки социальной группы «отвергаемые» показали средний уровень тревожности с тенденцией к высокому. Тревожность выражается в систематическом переживании ими страха в самовыражении, коммуникации с учителем и одноклассниками, страха проверки знаний. Кроме того, им очень важно мнение окружающих об их мыслях, поступках, поведении. Они испытывают больше трудности в общении с учителями. Высокий уровень тревожности и страха делает этих подростков более уязвимыми в отношении различных психологических и физических угроз, значительно снижает уровень их психологической безопасности.

## Литература

1. Денисова Е.А., Кипень К.А. Социально-психологический климат и социометрический статус младших школьников в детском коллективе // Педагогический форум. 2021. № 1 (7). С. 70 – 75.
2. Дубровина С.В., Воронова Т.А., Чепурко Ю.В. Психические состояния интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом // Успехи современной науки. 2017. Т. 7. № 1. С. 95 – 98.
3. Климонтова Т.А., Козьмина Л.Б., Чепурко Ю.В. Надежда как фактор психологического благополучия личности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6-2. С. 270 – 274.
4. Ковдра А.С. Проблема безопасности в современной психологической науке // Сборник научных трудов Sworld. 2011. Т. 20. № 2. С. 25 – 26.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 278 с
6. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 56. № 1. С. 238 – 247.
7. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность. Пятигорск, 2011. 328 с.
8. Леонович С.А. Воздействие личностной тревожности в младшем школьном возрасте на его социометрический статус // Психологическая студия: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Витебск, 2019. С. 93 – 95.
9. Литвиненко Н.В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 627.
10. Месропян Г.М. Тревожность в системе психологической безопасности личности [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2016. № 3. С. 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/03/6456> (дата обращения: 01.11.2018)
11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2007. 134 с.
12. Молодцова Т.Д. Основные причины низкого социометрического статуса подростков в классном коллективе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 3-2. С. 281 – 283. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11443> (дата обращения: 30.04.2023)
13. Нестеренко Александр Михайлович. Психологическая безопасность личности тревожного дошкольника в период адаптации к ДОУ // Наука через призму времени. 2018. № 3 (12).
14. Погодаева М.В. Использование технологий развития адаптивного интеллекта для сохранения психического здоровья студентов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2022. № 1. С. 24 – 29.
15. Погодаева М.В. Факторы риска нарушения психологического здоровья студентов // Инновационные технологии в фармации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доцента Пешковой В.А. / Министерство здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России. 2018. С. 362 – 366.
16. Савичева Д.Д. Уверенность в себе студентов вуза как личностная детерминанта готовности к рискам нарушения безопасности [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6258> (дата обращения: 31.01.2016).
17. Соколова К.О. Психолого-педагогические особенности проявления тревожности подростков с различной самооценкой // Культура и образование: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 1. С. 147 – 151.
18. Тишкова Е.С. Субъективное атрибуирование суицидальных намерений студентами с разными приоритетами личной безопасности [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2015. № 5. С. 57 – 63. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4953> (дата обращения: 29.05.2015)
19. Янченко А.Н. Социометрический статус как фактор, влияющий на формирование аутоагрессивного поведения // Материалы III Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Под редакцией А.С. Тишковой. Новосибирск, 2022. С. 71 – 74.
20. Яцкевич А.Ю. Социометрический статус в группе как фактор безопасности деятельности в условиях риска // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, метадыка. 2022. № 1 (59). С. 120 – 125.
21. Погодаева М.В. Использование технологий развития адаптивного интеллекта для сохранения психического здоровья студентов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2022. № 1. С. 24 – 29.

## References

1. Denisova E.A., Kipen' K.A. Social'no-psihologicheskij klimat i sociometricheskiy status mladshih shkol'nikov v detskom kollektive. *Pedagogicheskij forum*. 2021. № 1 (7). S. 70 – 75.
2. Dubrovina S.V., Voronova T.A., Chepurko Ju.V. Psihicheskie sostojanija intellektual'no odarenyh uchashhihsja, zanimajushhihsja sportom. *Uspehi sovremennoj nauki*. 2017. T. 7. № 1. S. 95 – 98.
3. Klimontova T.A., Koz'mina L.B., Chepurko Ju.V. Nadezhda kak faktor psihologicheskogo blagopo-luchija lichnosti. *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'*. 2015. T. 7. № 6-2. S. 270 – 274.
4. Kovdra A.S. Problema bezopasnosti v sovremennoj psihologicheskoy nauke. *Sbornik nauchnyh trudov Sworld*. 2011. T. 20. № 2. S. 25 – 26.
5. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Ju. *Pedagogicheskij slovar': Dlja stud. vyssh. i sred. ped. uceb. zavedenij*. M.: Akademija, 2003. 278 s.
6. Krasnjanskaja T.M. Bezopasnost' i opasnost' kak fenomeny sistemy «chelovek». *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Tehnicheskie nauki*. 2006. T. 56. № 1. S. 238 – 247.
7. Krasnjanskaja T.M. *Psihologija jekstremal'nosti: lichnost', sub#ekt, bezopasnost'*. Pjatigorsk, 2011. 328 s.
8. Leonovich S.A. Vozdejstvie lichnostnoj trevozhnosti v mladšem shkol'nom vozraste na ego sociometricheskiy status. *Psihologicheskaja studija: Sbornik statej studentov, magistrantov, aspirantov, molodyh issledovatelej kafedry prikladnoj psihologii VGU imeni P.M. Masherova*. Pod red. S.L. Bogomaza, V.A. Karaterzi, S.F. Pashkovicha. Vitebsk, 2019. S. 93 – 95.
9. Litvinenko N.V. Shkol'naja trevozhnost' kak pokazatel' narushenija adaptacii shkol'nikov k ob-razovatel'noj srede. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2014. № 5. S. b27.
10. Mesropjan G.M. Trevozhnost' v sisteme psihologicheskoy bezopasnosti lichnosti [Jelektronnyj resurs]. *Psihologija, sociologija i pedagogika*. 2016. № 3. S. 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/03/6456> (data obrashhenija: 01.11.2018)
11. Mikljaeva A.V., Rumjanceva P.V. *Shkol'naja trevozhnost': diagnostika, profilaktika, korekcija*. SPb.: Rech', 2007. 134 s.
12. Molodcova T.D. Osnovnye prichiny nizkogo sociometricheskogo statusa podrostkov v klassnom kollektive. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij*. 2017. № 3-2. S. 281 – 283. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11443> (data obrashhenija: 30.04.2023)
13. Nesterenko Aleksandr Mihajlovich. *Psihologicheskaja bezopasnost' lichnosti trevozhnogo do-shkol'nika v period adaptacii k DOU. Nauka cherez prizmu vremeni*. 2018. № 3 (12).
14. Pogodaeva M.V. Ispol'zovanie tehnologij razvitija adaptivnogo intellekta dlja sohranenija psihicheskogo zdorov'ja studentov. *OBZh: Osnovy bezopasnosti zhizni*. 2022. № 1. S. 24 – 29.
15. Pogodaeva M.V. Faktory riska narushenija psihologicheskogo zdorov'ja studentov. *Innovacionnye tehnologii v farmacii: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvjashhennoj pamjati docenta Peshkovej V.A. Ministerstvo zdravoohranjenja Rossijskoj Federacii, FGBOU VO IGMU Minzdrava Rossii*. 2018. S. 362 – 366.
16. Savicheva D.D. Uverenost' v sebe studentov vuza kak lichnostnaja determinanta gotovnosti k riskam narushenija bezopasnosti [Jelektronnyj resurs. *Psihologija, sociologija i pedagogika*. 2016. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6258> (data obrashhenija: 31.01.2016).
17. Sokolova K.O. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti projavlenija trevozhnosti podrostkov s razlichnoj samoocenкой. *Kul'tura i obrazovanie: ot teorii k praktike*. 2015. T. 1. № 1. S. 147 – 151.
18. Tishkova E.S. Sub#ektivnoe atributirovanie suicidal'nyh namerenij studentami s raznymi prioritetami lichnoj bezopasnosti [Jelektronnyj resurs]. *Psihologija, sociologija i pedagogika*. 2015. № 5. S. 57 – 63. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4953> (data obrashhenija: 29.05.2015)
19. Janchenko A.N. *Cociometricheskiy status kak faktor, vlijajushhij na formirovanie autoagressivnogo povedenija. Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy studencheskoj konferencii*. Pod redakciej A.S. Tishkovej. Novosibirsk, 2022. S. 71 – 74.
20. Jackevich A.Ju. *Sociometricheskiy status v gruppe kak faktor bezopasnosti dejatel'nosti v uslovijah riska. Vesnik Magiljojskaga dzjarzhajnaga ŗniversitjeta imja A. A. Kuljashova. Seryja C. Psihologa-pedagagichnyja navuki: pedagogika, psihologija, metodyka*. 2022. № 1 (59). S. 120 – 125.
21. Pogodaeva M.V. Ispol'zovanie tehnologij razvitija adaptivnogo intellekta dlja sohranenija psihicheskogo zdorov'ja studentov. *OBZh: Osnovy bezopasnosti zhizni*. 2022. № 1. S. 24 – 29.

*Pogodaeva M.V., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Irkutsk State University,  
Nikulina T.I., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Baikal State University,  
Chepurko Yu.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.),  
Irkutsk State Medical University,  
Mitina Yu.V., Psychotherapist,  
Center for Speech Pathology and Neurorehabilitation of the DZM, Moscow*

### **Sociometric status of a teenager and his anxiety as indicators of the level of psychological safety**

**Abstract:** the article analyzes the sociometric status of the individual, the relationship of the student's status with the level of personal anxiety and the influence of these indicators on the level of the child's psychological safety. The psychological safety of a person is considered as a prerequisite for personal development, as an indicator of his mental health and well-being. The results of the diagnostics of the sociometric status of teenagers in the classroom were obtained. The relationship between the sociometric status of adolescents and the level of anxiety is shown.

**Keywords:** sociometric status, adolescents, anxiety, psychological safety, personality, human

**For citation:** Pogodaeva M.V., Nikulina T.I., Chepurko Yu.V., Mitina Yu.V. Sociometric status of a teenager and his anxiety as indicators of the level of psychological safety. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 68 – 73.

Received: May 10, 2023; Revised: May 31, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Шалагинова К.С., кандидат психологических наук, доцент,  
Байкин Д.А.,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

### Оценка гендерных особенностей поведения подростков в конфликте

**Аннотация:** в статье приведены результаты исследования, позволившего изучить гендерные особенности поведения современных подростков в ситуации конфликтного противостояния. Диагностика гендерных особенностей поведения подростков в ситуации конфликта проводилась на базе МБОУ ЦО №4 г. Тула. Выборку составили обучающиеся 8-го класса, в количестве 28 человек – 18 юношей, 10 – девушек. Средний возраст испытуемых составил 13,5 лет. В рамках проведенного исследования были выявлены особенности поведения подростков с разной гендерной самоидентичностью. У 96% выборки наблюдается андрогинная гендерная роль и 4% выборки продемонстрировали маскулинную гендерную роль. Наиболее типичными и привычными для мальчиков-подростков стратегиями поведения в конфликте являются избегание и приспособление, для девочек – наиболее предпочтительны в равной степени соперничество и компромисс. У девушек показатель интуитивного канала гораздо выше, чем у юношей, в то время как у парней больше развит рациональный канал. Установки, способствующие эмпатии у девушек, по числовым показателям превосходят мужскую часть выборки, но по сравнению с девушками, проникающая способность в эмпатии у парней незначительно выше. У девушек эмоциональный канал незначительно выше показателей парней. Способность к идентификации у двух частей выборки находится на одинаковом уровне. Сравнение эмпатических каналов показало, что для девушек в большей степени характерно эмоциональное и интуитивное эмпатическое постижение, а парни более склонны к рациональности. Девушки меньше подтверждены влиянию негативных установок, чем парни.

**Ключевые слова:** конфликт, подросток, гендер, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, конфликтогенность, стратегия поведения в конфликте

**Для цитирования:** Шалагинова К.С., Байкин Д.А. Оценка гендерных особенностей поведения подростков в конфликте // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 74 – 78.

Поступила в редакцию: 10 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 1 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### Введение

Современная система образования выступает своеобразным индикатором развития общества, транслирующим культурно-цивилизационный социокод и воспроизводящим устойчивые формы общественной жизни. Именно школа призвана обеспечить воспитание преемственных социальных установок, ценностно-смысловых ориентаций обучающихся [1].

Учитывая сложность и специфику образовательного процесса, разного статуса обучающихся, их субъективного мировоззрения, паттернов поведения, жизненных установок, личного опыта, современные авторы отмечают повышенную конфликтность и конфликтогенность образовательного пространства, рассматривая это как нормальное явления в функционировании общества [7].

Период подросткового возраста, как один из самых важных и сложных возрастных этапов в жизни человека, характеризуется эмоциональной неустойчивостью, вспыльчивостью и конфликтностью. Отмечая повышенную конфликтность пубертатного периода, исследователи в качестве основной сферы ее проявления рассматривают взаи-

моотношения с окружающими – родителями, педагогами, сверстниками [3, 5].

Гендерная идентичность в настоящее время трактуется как важный компонент самосознания формирующейся личности подростка. Именно осознание себя представителем гендера, позволяет юношам и девушкам строить свое ролевое поведение, используя общепринятые мужские и женские стереотипы как некие критерии оценки поведения [2].

Усвоение гендерных ролей происходит через усвоение, присвоение, интериоризацию существующих в культуре полоролевых стереотипов, проявляющихся в непосредственном поведении людей. Общество выдвигает особый набор требований, ожиданий и норм к поведению представителей определённого пола, что отражается в особых формах проявления общественного сознания – стереотипах [4, 6, 7].

Использование гендерного анализа во многом позволяет достаточно экологично дать интерпретацию особенностям поведения в конфликтах мальчиков и девочек.

**Цель исследования** связана с изучением гендерных особенностей поведения современных подростков в конфликтах.

**Научная новизна исследования:** уточнены, дополнены и систематизированы представления о гендерной специфике поведения в конфликтах современных подростков.

**Теоретическая значимость:** исследования состоит в том, что обобщены основные теоретические подходы, позволяющие выявить гендерные особенности поведения подростков в конфликтах, обосновать мишени воздействия при работе с подростками с разной гендерной самоидентичностью.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности применения полученных данных о гендерных особенностях поведения современных подростков в ситуациях противостояния в практике работы психологической службы образовательных организаций, при составлении рекомендаций, консультировании родителей подростков и работающих с ними педагогов.

#### **Основная часть**

Эмпирическое исследование по изучению гендерных особенностей поведения подростков в конфликтах проходило на базе МБОУ ЦО №4 г. Тула. Выборку составили обучающиеся 8-го класса, в количестве 28 человек – 18 юношей, 10 – девушек. Средний возраст испытуемых составил 13,5 лет.

Анализ результатов диагностики подростков по методике «Полоролевой опросник Сандры Бем BSR1» позволяет сделать следующие выводы относительно гендерной самоидентичности подростков. У 96% выборки наблюдается андрогинная гендерная роль. «Андрогины» имеют разные стратегии поведения, характерные как для мужчин, так и для женщин, что повышает вариативность реагирования на ту или иную ситуацию. 4% выборки продемонстрировали маскулинную гендерную роль. Маскулинность предполагает проявление стереотипизированных мужских качеств, таких как твердость, агрессивность, сила и т.п.

Согласно результатам проведенной диагностики подростков по методике «Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова» все респонденты в выборке характеризуются умеренным уровнем импульсивности. Подростки данной категории целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Результаты диагностики подростков по методике «Тест-опросник стиль поведения в конфликте К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)» демонстрируют, что большая часть выборки юношей – 33% при разрешении конфликтов предпочитает

прибегать к тактике «приспособления», показывая тем самым готовность отказаться от своих первоначальных претензий ради сохранения отношений с другой стороной конфликта. 28% юношей, участвующих в исследовании, предпочитают тактику «избегания». Для подростков данной категории характерно уклонение от решения проблемы или ее игнорирование. 22% юношей продемонстрировали готовность к выработке унифицированных совместных действий для достижения выгоды обеих сторон, тем самым проявляя «сотрудничество» при возникновении конфликтной ситуации. 11% опрошенных парней в конфликте отдадут предпочтение такому стилю как «соперничество», который подразумевает отстаивание собственных интересов и их навязывание другой стороне конфликта. И всего 6% юношей (1 человек) продемонстрировали использование такого стиля как «компромисс». Данный стиль подразумевает под собой уступки с обеих сторон до тех пор, пока не будет найдено приемлемое решение для обеих сторон конфликта.

Среди девушек, равное количество респондентов – по 30%, продемонстрировали такие стили поведения как «соперничество» и «компромисс». Подростки, использующие тактику «соперничество», предпочитают не уступать в споре и до последнего отстаивают и навязывают свою точку зрения, мнение оппонента при данном стиле не учитывается, главное – одержать победу любой ценой. Данная стратегия ориентирована на односторонний выигрыш. «Компромисс», в отличие от «сотрудничества», только частично удовлетворяет обе стороны конфликта. Стиль «сотрудничество» диаметрально противоположен «соперничеству», т.к. подразумевает выгоду обеих сторон за счет выработки совместных действий. Сотрудничество подразумевает поиск решений, которые будут полностью удовлетворять обе стороны конфликта. Данный стиль поведения продемонстрировали 20% опрошенных девушек. Равное количество испытуемых среди девушек, по 10%, предпочитают тактики «избегания» и «приспособления». Подростки данной категории демонстрируют уход от конфликта и необходимости решения проблемы, либо проявляют готовность отказаться от своих первоначальных интересов ради сохранения отношений с оппонентом.

Анализ результатов диагностики подростков по методике «Тест самооценка психических состояний по Айзенку» позволяет сделать следующие выводы об оценке юношами собственных психических свойств. По шкале тревожности мы наблюдаем, что 56% юношей продемонстрировали низкий уровень, 33% респондента показали средний

уровень, а 11% испытуемых продемонстрировали высокий уровень.

По шкале фрустрации 77% респондентов проявили низкий уровень, 17% испытуемых показали средний уровень и всего 6% опрошенных подростков продемонстрировали высокий уровень фрустрации.

По шкале агрессивности мы наблюдаем, что 61% юношей продемонстрировали низкий показатель агрессивности. У 39% респондентов отмечен средний уровень. Высокий уровень агрессивности в данной выборке не был отмечен.

По шкале ригидности отмечено 39% респондентов с низким уровнем, 61% испытуемых продемонстрировали средний уровень, высокий уровень ригидности в данной выборке не зафиксирован.

Среди женской части выборки мы наблюдаем следующие показатели. 20% испытуемых продемонстрировали низкий уровень тревожности. Равное количество респондентов – по 40% – средний и высокий уровень тревожности.

По шкале фрустрации, одинаковое количество подростков – по 30% имеют низкий и высокий уровни фрустрации. 40% респондентов из общего числа девушек продемонстрировали средний уровень фрустрации.

По шкале агрессивности мы наблюдаем, что 40% обучающихся демонстрируют низкий уровень агрессивности, 50% от общего числа показали средний уровень. И лишь у 10% был отмечен высокий уровень агрессивности.

По шкале ригидности было отмечено, что 80% респондентов набрали такой показатель как средний уровень, а 20% девушек продемонстрировали высокий уровень. Низкий уровень ригидности в данной выборке не был отмечен.

Проанализировав полученные результаты диагностики подростков по методике «Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко», мы наблюдаем, что среди юношей 11% продемонстрировали очень низкий уровень эмпатии. 39% респондентов набрали от 15 до 21 баллов, что отвечает низкому уровню и преобладающее число юношей – 50% показали средний уровень эмпатии.

Среди девушек 20% исследуемых демонстрируют очень низкий уровень развития эмпатии. Всего у 10% был зафиксирован низкий уровень. И большая часть выборки девушек – 70% показали средний уровень развития эмпатии.

Высокий уровень развития эмпатии не был отмечен ни в одной из гендерных групп.

Используя среднее арифметическое, мы получили числовые значения по каждому компоненту эмпатии, выделенные В.В. Бойко.

Юноши: рациональный канал (4), эмоциональный канал (3,7), интуитивный канал (3,4), эмпатические установки (3), проникающая способность (3,4), идентификация (3,3).

Девушки: рациональный канал (3,5), эмоциональный канал (3,8), интуитивный канал (4,6), эмпатические установки (3,5), проникающая способность (3,2), идентификация (3,3).

У девушек показатель интуитивного канала гораздо выше, чем у юношей, в то время как у парней больше развит рациональный канал. Установки, способствующие эмпатии у девушек, по числовым показателям превосходят мужскую часть выборки, но по сравнению с девушками проникающая способность в эмпатии у парней незначительно, но все же выше. Сами установки, в зависимости от их уровня развития, могут быть как катализаторами, так и ингибиторами эмпатии, соответственно они могут облегчить или затруднить действие всех эмпатических каналов.

Что касается девушек, эмоциональный канал незначительно, но выше показателей парней. Эмоциональность связана с пониманием другого на основе своего эмоционального опыта и достигается посредством эмоциональных ассоциаций и переносов.

Способность к идентификации у двух частей выборки находится на одинаковом уровне. Идентификация выражается в умении понять другого на основе постановки себя на место собеседника и проживания его текущего эмоционального состояния.

Сравнение эмпатических каналов показало, что для девушек в большей степени характерно эмоциональное и интуитивное эмпатическое постижение, а парни более склонны к рациональности. Девушки меньше подтверждены влиянию негативных установок, чем парни, что упрощает им процесс эмпатии. У юношей же выражается способность в создании необходимой доверительной атмосферы при общении.

### Заключение

Результаты диагностики позволили выявить, что наиболее типичными и привычными для мальчиков-подростков стратегиями являются избегание (28%) и приспособление (33%). Для девочек подростков наиболее предпочтительны соперничество (30%) и компромисс (30%).

Все респонденты в выборке характеризуются умеренным уровнем импульсивности.

По показателям общего уровня развития эмпатии можно сказать, что выборка в целом характеризуется незначительным различием. Среди юношей 11% продемонстрировали очень низкий уровень эмпатии. 39% респондентов демонстрируют низкий уровень. И преобладающее число исследу-

емых юношей 50% показали средний уровень эмпатии. Среди девушек 20% исследуемых демонстрируют очень низкий уровень развития эмпатии. Всего у 10% был зафиксирован низкий уровень. И большая часть выборки среди девушек, 70%, показали средний уровень развития эмпатии.

Женская часть выборки в большей степени проявляет агрессивность (10% высокого уровня) и ригидность (20% высокого уровня), в то время у парней не выявлен высокий уровень данных показателей. Девочки-подростки наиболее восприимчивы к влиянию стресса и фиксации на собственном эмоциональном состоянии, что отображается в высоких показателях фрустрации (30%) и тревожности (40%).

На основе полученных результатов проведенного исследования мы сочли возможным наметить основные мишени воздействия при работе с подростками с разной гендерной самоидентичности.

При работе с юношами стоит учитывать особенность выбора стиля поведения, в данном случае – это приспособление. Несмотря на средние показатели тревожности, ригидности, фрустрации и агрессивности в мужской части выборки необходимо разработать комплекс занятий, направленных на снятие внутреннего напряжения и обучить юношей разным способам самопомощи, саморегуляции текущего эмоционального состояния.

Еще одной особенностью работы с юношами является учет уровня развития эмпатии. Как показали результаты исследования, для парней характерно рациональное познание другого, которое характеризуется наблюдательностью за другим человеком, восприятие его реакций, оценкой состояния, поведения и пр. Юноши больше всего подвержены негативным установкам, которые влияют на протекание эмпатии, на них воздействуют шаблоны о «сильном» мужчине, который не проявляет свои эмоции на публике. В работе с юношами особенно важно создание доверительной атмосферы.

При работе с девушками стоит учитывать особенность выбора поведенческой стратегии, в данном случае – это соперничество и компромисс. В связи с особенностями психоэмоциональной сферы девочек-подростков, а именно – переживания разных эмоциональных состояний, их глубины и интенсивности, мы наблюдаем повышенные показатели тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. В работе с девушками вектор работы должен быть направлен на эмоциональную сферу, а именно, знакомство со способами адекватного выражения собственных эмоций, с техниками регуляции эмоционального состояния, снижения показателей тревоги и фрустрации, а также проработка внутреннего напряжения.

### Литература

1. Байкин Д.А., Шалагинова К.С. Формирование конфликтологической компетентности у современных школьников // XIII Тульский Молодежный экономический конкурс инновационных проектов и идей: Сборник Тезисов. Тула, 2022. С. 40 – 43.
2. Власова Н.В. Буслаева Е.Л. Особенности поведения в конфликте подростков с разной гендерной идентичностью // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 4 (837). С. 225 – 239.
3. Власова Н.В. Гендерный аспект особенностей поведения в конфликте в подростковом возрасте // Московский государственный психолого-педагогический университет Москва, 2020. № 6. С. 62 – 65.
4. Легенина Т.Б. Гендерная социализация в современной российской семье: социокультурный анализ Ставрополь: СГУ, 2004. 184 с.
5. Мищенко В.И. Конфликтогенность личности как предмет психологического исследования // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2020. № 1. С. 89 – 93.
6. Толмачева О.А. «Гендерные стереотипы. Роли мужчины и женщины» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mercabadom.ru/gendernye-stereotipy/> (дата обращения 21.06.2023)
7. Фролова Е.В., Рябова Т.М., Рогач О.В., Зуйкина А.В. Конфликты в системе школьного образования: ключевые проблемы, специфика и факторы развития // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 227 – 239.

### References

1. Bajkin D.A., Shalaginova K.S. Formirovanie konfliktologicheskoy kompetentnosti u sovremennyh shkol'nikov. XIII Tul'skij Molodezhnyj jekonomicheskij konkurs innovacionnyh projektov i idej: Sbornik Tezisev. Tula, 2022. S. 40 – 43.
2. Vlasova N.V. Buslaeva E.L. Osobennosti povedeniya v konflikte podrostkov s raznoj gendernoj identichnost'ju. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2020. № 4 (837). S. 225 – 239.

3. Vlasova N.V. Gendernyj aspekt osobennostej povedenija v konflikte v podrostkovom vozraste. Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet Moskva, 2020. № 6. S. 62 – 65.
4. Legenina T.B. Gendernaja socializacija v sovremennoj rossijskoj sem'e: sociokul'turnyj analiz Stavropol': SGU, 2004. 184 s.
5. Mishhenko V.I. Konfliktogenost' lichnosti kak predmet psihologicheskogo issledovanija. Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chehova. 2020. № 1. S. 89 – 93.
6. Tolmacheva O.A. «Gendernye stereotipy. Roli muzhchiny i zhenshhiny» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://mercabadom.ru/gendernye-stereotipy/> (data obrashhenija 21.06.2023)
7. Frolova E.V., Rjabova T.M., Rogach O.V., Zujkina A.V. Konflikty v sisteme shkol'nogo obrazovanija: kljuचेvye problemy, specifika i faktory razvitija. Perspektivy nauki i obrazovanija. 2019. № 3 (39). S. 227 – 239.

*Shalaginova K.S., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Baikin D.A.,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*

### Assessment of gender-specific behavior of adolescents in conflict

**Abstract:** the article presents the results of a study that made it possible to study the gender characteristics of the behavior of modern adolescents in a situation of conflict confrontation. Diagnostics of the gender characteristics of the behavior of adolescents in a situation of conflict was carried out on the basis of MBEI CE No. 4 in Tula. The sample consisted of students of the 8<sup>th</sup> grade, in the amount of 28 people - 18 boys, 10 girls. The average age of the subjects was 13.5 years. As part of the study, the behavioral characteristics of adolescents with different gender identity were identified. 96% of the sample showed an androgynous gender role and 4% of the sample demonstrated a masculine gender role. The most typical and habitual strategies of behavior in conflict for teenage boys are avoidance and adaptation. For girls, rivalry and compromise are equally preferred. In girls, the indicator of the intuitive channel is much higher than in boys, while the guys have a more developed rational channel. Attitudes that promote empathy in girls are numerically superior to the male part of the sample, but compared to girls, the penetrating ability in empathy in boys is slightly higher. In girls, the emotional channel is slightly higher than in guys. The ability to identify the two parts of the sample is at the same level. A comparison of empathic channels showed that girls are more characterized by emotional and intuitive empathic comprehension, while boys are more prone to rationality. Girls are less confirmed by the influence of negative attitudes than boys.

**Keywords:** conflict, adolescent, gender, gender stereotypes, gender conflictogenicity, conflict behavior strategy

**For citation:** Shalaginova K.S., Baikin D.A. Assessment of gender-specific behavior of adolescents in conflict. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 74 – 78.

Received: June 10, 2023; Revised: July 1, 2023; Accepted: July 21, 2023.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Клименко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Тюменский государственный университет,  
Лупатова О.А., воспитатель,  
Тюменский государственный университет,  
Центр развития ребёнка – детский сад № 172, г. Тюмень,  
Порядкова О.П., воспитатель,  
Смольникова М.Ф., старший воспитатель,  
Селивёрстова Ю.В., заведующая,  
Центр развития ребёнка – детский сад № 172, г. Тюмень*

### **Красота и гордость за родину: художественно-эстетическая деятельность в формировании патриотического сознания дошкольников**

**Аннотация:** статья исследует роль художественно-эстетической деятельности в патриотическом воспитании дошкольников. В ней рассматривается значимость включения искусства и эстетических практик в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста с целью формирования патриотических ценностей. Авторы рассматривают влияние художественного творчества на развитие патриотического сознания, гражданской идентичности и уважения к родной стране у детей. Статья описывает методы и формы художественно-эстетической деятельности, которые позволяют дошкольникам познакомиться с культурными и историческими аспектами своего родного края через искусство. Такие методы включают рисование, лепку, создание коллективных проектов и др. Заключение статьи подчеркивает важность интеграции краеведческого материала в педагогическую практику для достижения целей патриотического воспитания и формирования гармоничного отношения детей к своей родине.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольники, художественно-эстетическая деятельность, краеведение, творчество, гражданская идентичность

**Для цитирования:** Клименко Е.В., Лупатова О.А., Порядкова О.П., Смольникова М.Ф., Селивёрстова Ю.В. Красота и гордость за родину: художественно-эстетическая деятельность в формировании патриотического сознания дошкольников // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 79 – 84.

Поступила в редакцию: 7 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 31 мая 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

В современной ситуации в мире существуют обстоятельства, которые существенно актуализируют патриотическое воспитание дошкольников. Дошкольники могут иметь ограниченное понимание патриотизма и любви к родине, но они могут начать формировать положительные эмоциональные связи с местом, где они живут. Дети в этом возрасте могут проявлять патриотические чувства через свою привязанность к своей семье, друзьям, окружающей среде и культуре своей страны. Они могут начать интересоваться национальной символикой и праздниками, рассказами о истории и традициях своей страны.

Однако важно отметить, что понимание и глубина этих чувств будут различаться в зависимости от индивидуальных различий и опыта каждого ребенка. Дошкольники особенно восприимчивы к образцам и влияниям из окружающей среды, поэтому важно предоставлять им позитивные и обра-

зовательные опыты, чтобы развивать их понимание и любовь к родине. Поэтому родители, воспитатели и другие взрослые играют важную роль в патриотическом воспитании дошкольников, предоставляя им информацию о стране, ее культуре, истории и ценностях. Важно включать детей в различные активности, связанные с патриотическими темами, чтобы помочь им развить любовь и понимание к своей родной стране.

Нормативными документами, которые регулируют патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Он подчеркивает важность воспитания патриотизма, гражданственности и уважения к родине в дошкольных учреждениях;
- Методические рекомендации и программы Министерства просвещения Российской Федера-

ции: различные методические материалы и программы, которые помогают педагогам организовать и провести патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях. Эти документы предлагают рекомендации по содержанию и методике работы;

- Региональные и муниципальные нормативные акты: регулируют патриотическое воспитание дошкольников на местном уровне. Это могут быть программа развития дошкольного образования или региональные методические рекомендации.

Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс формирования патриотических чувств, ценностей и идентичности у детей в дошкольном возрасте. Оно направлено на развитие гордости за свою страну, уважения к национальной культуре, традициям и истории, а также на осознание значимости и ответственности по отношению к родной стране [1, 2].

Анализ опыта практикующих педагогов позволил выявить несколько образовательных программ, которые реализуют патриотическое воспитание дошкольников:

1. Программа "Родная страна" (автор: Л.И. Канторович): Данная программа ориентирована на формирование у дошкольников любви и уважения к своей Родине. Она включает различные виды деятельности, такие как изучение символов и гербов родного города или региона, знакомство с историческими и культурными памятниками, проведение праздников и тематических мероприятий.

2. Программа "Моя Россия" (автор: И.А. Зимняя): Эта программа направлена на формирование патриотических чувств и гражданской идентичности у дошкольников. Она предлагает разнообразные активности, включая знакомство с национальными символами, историческими событиями, народными традициями и культурой России через игры, песни, рассказы и художественную деятельность.

3. Программа "Краеведение" (автор: Т.Г. Некрасова): Данная программа акцентирует внимание на изучении родного края, его истории, географии, культуры и традиций. Она предлагает различные формы работы, такие как экскурсии, игры, изготовление поделок, создание коллекций, чтение книг и просмотр фотоальбомов, чтобы помочь детям лучше понять и полюбить свой родной край.

4. Программа "Мир наших предков" (автор: И.М. Зиминая): Эта программа нацелена на ознакомление дошкольников с историей своей семьи и родословной. Через изучение родословных деревьев, рассказы родителей и старших родственников, а также знакомство с традициями и наследием своего народа, дети могут лучше по-

нять свою собственную идентичность и прочувствовать связь с предками и родной страной.

Эти программы могут использоваться как основа или дополнение к общему плану образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Патриотическое воспитание дошкольников может быть реализовано с использованием различных методов, адаптированных к их возрастным особенностям и способностям.

Наиболее эффективными в дошкольном возрасте являются игровые методы. Это могут быть ролевые игры, в которых дети могут воплотить роли национальных героев или символов своей страны. Игры с использованием символов и флагов, загадки на патриотическую тематику также способствуют формированию патриотических чувств.

Рассказывание и чтение национальных сказок, легенд и преданий позволяет дошкольникам узнать о своей национальной культуре и традициях. Также пение национальных песен и исполнение танцев на патриотические мелодии способствует формированию любви и гордости к своей стране.

Организация виртуальных или реальных путешествий по различным регионам своей страны помогает дошкольникам познакомиться с ее географией, достопримечательностями, природой и культурой. Можно использовать фотографии, видео, аудиоматериалы и поделки, чтобы рассказать детям об интересных местах.

Занятия на открытом воздухе, наблюдение за природой и окружающей средой позволяют детям развивать любовь к своей родной природе и понимание необходимости заботиться о ней.

Краеведческая работа играет важную роль в патриотическом воспитании дошкольников, поскольку она направлена на знакомство с родным краем, его историей, культурой и традициями. Знакомство с местными достопримечательностями: посещение местных музеев, памятников, архитектурных сооружений и природных уголков позволяет детям познакомиться с культурным и историческим наследием своего родного края. Важно сопровождать экскурсии интересными рассказами и игровыми заданиями. Организация участия детей в местных праздниках помогает им ощутить принадлежность к своему родному краю. Дети могут принимать участие в праздничных шествиях, конкурсах, народных гуляниях.

Художественно-эстетическая деятельность играет важную роль в краеведческой работе с детьми дошкольного возраста. Она позволяет детям воспринимать и понимать информацию о своем родном крае через художественные формы выражения. Вот некоторые способы включения художе-

ственно-эстетической деятельности в краеведческую работу:

- дети могут рисовать иллюстрации к рассказам о родном крае, изображать его символы, достопримечательности и природу. Использование различных материалов и техник рисования, таких как краски, карандаши, мелки, пастель, позволит детям выразить свои представления о крае;

- дети могут создавать аппликации и коллажи, используя различные материалы, такие как бумага, ткань, природные материалы (листья, ветки), чтобы изобразить характерные черты и особенности своего родного края. Они могут собирать иллюстрации из газет, журналов или фотографий, чтобы создать коллажи, отражающие местные достопримечательности и традиции;

- дети могут создавать модели зданий, памятников, природных объектов своего родного края с помощью пластилина, конструкторов или других подходящих материалов. Это позволит им лучше понять формы и особенности объектов, а также развить пространственное мышление.

Выбор средств воспитания дошкольников зависит от возраста, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств [4].

Арсенал представленных методов, форм и средств патриотического воспитания дошкольников широк. Однако, обобщая опыт психологов, педагогов и методистов по обозначенным вопросам, был выявлен недостаток методических рекомендаций по организации художественно-эстетической деятельности с дошкольниками в процессе патриотического воспитания на основе краеведческого материала.

Для решения этой проблемы было разработано методическое пособие «Тюмень – мой край родной», при помощи которого можно построить систему мероприятий по изобразительному творчеству с учетом этно-регионального компонента. Настоящее пособие является результатом опытно-экспериментальной работы коллектива единомышленников, проводимой в МАДОУ детском саду № 172 города Тюмени. Это – ресурсное средство для поддержки творческого начала в ребенке на основе краеведческого и художественно-исторического материала.

У пособия удобная и правильная структура, состоящая из пояснительной записки, трёх содержательных модулей, списка использованных источников.

Цель методического пособия: помощь педагогам дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования в вопросах нравственно-

патриотического воспитания через организацию художественно-эстетической деятельности.

Формирование у воспитанников гармоничного проявления патриотических чувств, почтительного отношения к историческим и культурным ценностям авторы видят в знакомстве детей с архитектурой, предметами быта, декоративно-прикладным творчеством и элементами народных костюмов народов Западной Сибири.

Основную часть пособия составляют три содержательных модуля по архитектуре, народному быту и народному костюму.

Каждый из модулей имеет несколько (от 6 до 9) разделов, посвященных знакомству с культурными ценностями родного края. Во всех разделах – универсальная структура представления информации:

- 1) сформулированы образовательные, воспитательные и развивающие задачи, которые могут быть решены педагогом при организации занятия по обозначенной теме;

- 2) определены дидактические средства, позволяющие педагогу эффективно реализовывать запланированную деятельность;

- 3) представлены методы работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют поставленным задачам.

Каждый раздел содержит информационную справку с обширным иллюстративным материалом. Среди них – картины известных художников, графические материалы и др. При этом в визуальном ряде представлены и детские работы, которые являются результатом продуктивной деятельности воспитанников.

Значимым преимуществом информационного шаблона каждого раздела является наличие перечня ресурсов сети, подобранных в соответствии с темой раздела, возможность мгновенного автоматизированного доступа к ним посредством QR-кода. Такой подход к систематизации позволяет читателю быстро и эффективно ориентироваться в методическом материале.

В модуле «Архитектура» представлены образцы деревянной архитектуры родного города, знаменитые оконные наличники, выполненные по мотивам глухой долбленой резьбы; образцы железопросечного искусства и декоративные элементы дымников; образцы железокованного искусства и жестяное кружево заборов, ворот и парадных входов домов.

Знакомство с архитектурой древней крепости организовано на материале постройки в Сибири первого каменного Кремля в Тобольске.

В модуле «Народный быт» собраны образцы тюменского ковроткачества, техника лоскутного шитья (ситцевой мозаики), орнаменты для вышив-

ки полотенец, декоративная живопись (тюменская домовая роспись), лепная керамика и гончарное производство, конструирование из ткани и ниток кукол бесшовным способом (мотанки/закрутки, оберев), деревянные ложки с резными ручками и др. предметы быта.

В модуле «Народный костюм» представлены плетёное кружево, женский русский народный костюм (кокошник, платок, сарафан, рубаха, пояс, кофта-шугай, душегрейка, чирки), расшитый и плетёный пояс – элемент национального костюма народов Сибирского региона, русская мужская рубаха – косоворотка, одежда и оружие воина-защитника богатыря: шлем, кольчуга, щит, меч.

Разделы всех модулей пронизаны сведениями об истории возникновения города Тюмени.

В пособии содержится последовательность занятий, каждое из которых может соответствовать конкретному разделу. При этом такое занятие может быть организовано автономно, без связи с предыдущими занятиями. Однако систематическое проведение занятий позволит дополнить и расширить умения и навыки детей, их опыт и знания.

Для художественно-эстетической деятельности детей подобраны различные техники: аппликация из разных материалов (бумага, шерстяные нитки, ткань), пластилинография, бумагопластика, плетение из шерстяных ниток, конструирование из ткани и ниток, рисование на ткани и на бумаге акварелью, гуашью, восковыми мелками, фломастером, графика, пуантилизм.

Определённые педагогические приемы позволят реализовать пополнение словарного запаса дошкольника, формирование исследовательских умений, развитие коммуникационных навыков при организации коллективной работы и т.д. Этот потенциал пособия является важным фактором при всестороннем развитии личности ребёнка.

Использование методического пособия «Тюмень – мой край родной» позволит педагогам организовать художественно-эстетическую деятельность с дошкольниками, направленную на воспитание у них чувства патриотизма. Это чувство для детей будет заключаться в любви к малой Родине, своему родному городу, в уважении к жителям этого города: друзьям, родным, представителям старшего поколения и т.д. В дальнейшем пособие может быть дополнено и расширено.

Эффективной организации художественного творчества дошкольников на основе краеведческого материала в процессе патриотического воспитания будет содействовать выполнение следующих методических рекомендаций:

1. При изучении местных традиций и символов: познакомьте детей с символами своего ре-

гиона, такими как флаг, герб, национальные костюмы и народные ремесла; проведите беседы о традиционных праздниках, народных обычаях и ритуалах, объясните их значение и историю [3].

2. При рисовании и лепке: предложите детям выполнить работы, которые отражают местные достопримечательности, природу, архитектуру или народные промыслы; используйте разнообразные материалы и техники, такие как карандаши, краски, глина, чтобы развить творческие навыки и фантазию детей.

3. При организации игр и ролевых моделей: организуйте игры, в которых дети могут играть роли местных героев, исторических фигур или представлять традиционные ремесла; создайте игровые ситуации, в которых дети могут вживаться в роль жителей своего региона и исследовать его особенности.

4. При проведении выставок детских работ, созданных на основе краеведческого материала, пригласите родителей и других детей, чтобы показать им результаты творчества детей; организуйте презентации, во время которых дети могут рассказать о своих работах, поделиться полученными знаниями о своем регионе и выразить свои чувства.

5. При проведении мастер-классов целесообразно пригласить местных художников, ремесленников или рукодельников, которые могут рассказать о своем искусстве или ремесле, а также продемонстрировать основные техники и приемы. Позвольте детям активно участвовать в мастер-классе, создавая свои собственные работы под руководством эксперта. Также организуйте встречу с местными художниками, скульпторами или представителями других творческих профессий. Попросите их рассказать о своей работе, вдохновении. Дайте детям возможность задавать вопросы и поделиться своими эмоциями и впечатлениями от встречи.

6. При организации экскурсии в местные музеи, галереи и культурные центры, где дети могут увидеть произведения искусства, связанные с историей и культурой их региона, попросите гидов рассказать интересные факты и истории о произведениях искусства, чтобы дети могли лучше понять их значение и значение для родной земли.

7. По возможности, вовлекайте детей в местные культурные мероприятия, фестивали. Предложите им создать свои произведения искусства, которые могут быть выставлены на этих мероприятиях или использованы в рамках различных выступлений [7].

Важную роль в патриотическом воспитании играет партнерство с родителями и сообществом.

Для эффективности такой работы целесообразно соблюдать следующие рекомендации [6].

Проведите родительские собрания, на которых вы можете рассказать родителям о планах и целях вашего проекта по художественному творчеству и патриотическому воспитанию.

Представьте родителям краеведческий материал, который будет использоваться, и объясните, как они могут помочь своим детям в изучении их родного региона.

Пригласите родителей принять участие в мероприятиях и мастер-классах в качестве волонтеров.

Попросите их поделиться своими знаниями, навыками или историями, связанными с родным регионом, чтобы обогатить опыт детей.

Предложите семейные проекты, в которых дети вместе с родителями могут исследовать и изучать краеведческий материал.

Поделитесь идеями и ресурсами, чтобы семьи могли вместе создавать произведения искусства, проводить экскурсии или участвовать в культурных мероприятиях.

Сотрудничайте с педагогическими учреждениями, университетами или колледжами, чтобы пригласить студентов и преподавателей на занятия и мероприятия в дошкольное образовательное учреждение. Попросите их поделиться своими знаниями и опытом в области педагогики и художественного творчества.

Установите контакт с местными культурными центрами, библиотеками или архивами, чтобы получить доступ к ресурсам, получать информацию об организации тематических мероприятий:

Интеграция краеведческого материала в педагогическую практику имеет большое значение для

достижения целей патриотического воспитания и формирования гармоничного отношения детей к своей родине [5] по нескольким причинам:

1. Понимание и уважение культурного наследия: Краеведческий материал позволяет дошкольникам познакомиться с историей, культурой, традициями и достижениями своего региона. Это помогает детям развить уважение к своей культуре и культурному наследию своей страны, а также культуре других народов, проживающих в их регионе.

2. Локализация и конкретизация знаний: Краеведческий материал позволяет детям увидеть, как их общие знания о стране и мире применяются на конкретных примерах в их родном регионе. Это помогает им лучше понять и усвоить информацию, так как они могут лично связать ее с собой и своей окружающей средой.

3. Эмоциональное вовлечение: Краеведческий материал создает позитивное впечатление у детей, так как он непосредственно связан с их родным регионом. Дети могут испытывать гордость и привязанность к своей родине, узнавая о ее достижениях, интересных фактах и уникальных особенностях.

4. Сопряжение с практической деятельностью: Краеведческий материал может быть интегрирован в различные проекты, такие как экскурсии, создание коллекций, рисование, изучение традиций и обрядов. Это помогает детям лучше усваивать информацию и развивать навыки, такие как наблюдение, исследование и творчество.

5. Содействие формированию патриотических ценностей, таких как любовь и уважение к родине, гордость за свой регион

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание Законодательства РФ. 0001202211090019. Москва, Кремль.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" // Собрание Законодательства РФ. № 71847 28.12.2022 г. Москва, Кремль.

3. Абдуллина М.А., Зимица Е.К., Гришина И.И. Роль народных промыслов в современной системе образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 4 – 6.

4. Богданович Т.С. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО // Символ науки. 2022. № 7-1. С. 22 – 26.

5. Никольская О.Д., Черкасова Е.Д. Система формирования исторических представлений в дошкольном детстве и педагогические условия её эффективной реализации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. Т. 13. № 3. С. 23 – 34.

6. Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф., Гиззатова Р.Н. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 175 – 178.

7. Шинкарёва Н.А., Рожкова Е.Ю. Педагогические условия и особенности развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13. № 1. С. 5 – 18.

## References

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii № 809 ot 09.11.2022 g. «Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». Sobranie Zakonodatel'stva RF. 0001202211090019. Moskva, Kreml'.
2. Prikaz Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 25.11.2022 № 1028 "Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya". Sobranie Zakonodatel'stva RF. № 71847 28.12.2022 g. Moskva, Kreml'.
3. Abdullina M.A., Zimina E.K., Grishina I.I. Rol' narodnyh promyslov v sovremennoj sisteme obrazovaniya. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. № 78-1. S. 4 – 6.
4. Bogdanovich T.S. Osobennosti nravstvenno-patrioticheskogo vospitaniya doshkol'nikov raznyh vozrastnyh grupp v usloviyah realizacii FGOS DO. Simvol nauki. 2022. № 7-1. S. 22 – 26.
5. Nikol'skaja O.D., Cherkasova E.D. Sistema formirovaniya istoricheskikh predstavlenij v doshkol'nom detstve i pedagogicheskie usloviya ejo jeffektivnoj realizacii. Vestnik JuUrGU. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2021. T. 13. № 3. S. 23 – 34.
6. Nurieva A.R., Minnullina R.F., Gizzatova R.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie patrioticheskogo vospitaniya detej starshego doshkol'nogo vozrasta. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 74-1. S. 175 – 178.
7. Shinkarjova N.A., Rozhkova E.Ju. Pedagogicheskie usloviya i osobennosti razvitiya nravstvennyh kachestv detej starshego doshkol'nogo vozrasta. Pedagogicheskij IMIDZh. 2019. T. 13. № 1. S. 5 – 18.

*Klimenko E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
University of Tyumen,  
Lupatova O.A., Educator,  
University of Tyumen,  
Center for Child Development – Kindergarten №172 of the city of Tyumen,  
Poryadkova O.P., Educator,  
Smolnikova M.F., Senior Educator,  
Seliverstova Yu.V., Head,  
Center for Child Development – Kindergarten №172 of the city of Tyumen*

**Beauty and pride for the homeland: artistic and aesthetic activity  
in the formation of patriotic consciousness of preschool children**

**Abstract:** the article explores the role of artistic and aesthetic activities in the patriotic education of preschoolers. It examines the importance of including art and aesthetic practices in the direct educational activities of preschool children in order to form patriotic values. The authors consider the influence of artistic creativity on the development of patriotic consciousness, civic identity and respect for the native country in children. The article describes the methods and forms of artistic and aesthetic activities that allow preschoolers to get acquainted with the cultural and historical aspects of their native land through art. Such methods include drawing, modeling, creating collective projects, etc. The conclusion of the article emphasizes the importance of integrating local history material into pedagogical practice in order to achieve the goals of patriotic education and the formation of a harmonious relationship of children to their homeland.

**Keywords:** patriotic education, preschoolers, artistic and aesthetic activities, local history, creativity, civic identity

**For citation:** Klimenko E.V., Lupatova O.A., Poryadkova O.P., Smolnikova M.F., Seliverstova Yu.V. Beauty and pride for the homeland: artistic and aesthetic activity in the formation of patriotic consciousness of preschool children. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 79 – 84.

Received: May 7, 2023; Revised: May 31, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Моисеева Л.В., доктор педагогических наук, профессор,  
Институт естествознания, физической культуры и туризма,  
Уральский государственный педагогический университет,  
Федотова Е.С., начальник центра по подготовке специалистов  
психологов и проведению социологических исследований,  
Костанайская академия МВД Республики Казахстан  
имени Шракбека Кабылбаева, Республика Казахстан*

### **О проблеме формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений**

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений. Целью статьи является проведение педагогического эксперимента и определение взаимосвязи между реализацией организационно-педагогических условий, предлагаемых авторами, и уровнем сформированности нравственных ценностей у курсантов экспериментальной группы. Авторы обосновывают актуальность проведённого исследования современными требованиями к личности полицейского и необходимостью поиска новых подходов к решению проблемы профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских. В обзоре научных разработок авторы отмечают те труды, которые легли в основу проведенного исследования, обозначая их методологический аппарат.

Среди методов, использованных при организации и проведении исследования авторы отмечают методы анализа научной литературы и нормативно-правовых актов, формирующий эксперимент, методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование. Для обработки полученных результатов были использованы методы математической статистики.

Авторы представляют результаты педагогического эксперимента, в котором приняли участие 389 курсантов. Для проведения эксперимента авторами был подготовлен проект модели по формированию нравственных ценностей, который реализован посредством Программы. Экспериментальная группа была разделена на 4 подгруппы, к каждой из которых были применены организационно-педагогические условия, выдвигаемые авторами, в разных комбинациях.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что самый высокий уровень всех компонентов нравственных ценностей был отмечен у курсантов четвертой экспериментальной подгруппы, где были реализованы все организационно-педагогические условия.

**Ключевые слова:** нравственные ценности, структура ценности, профилактика коррупционных правонарушений, профессиональное образование, ведомственное образование, педагогическая модель, личность коррупционера

**Для цитирования:** Моисеева Л.В., Федотова Е.С. О проблеме формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 85 – 93.

Поступила в редакцию: 25 апреля 2023 г.; Принята в доработанном виде: 31 мая 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### **Введение**

В любую эпоху ценности, культивируемые обществом, являются залогом порядка, дисциплины, общественного устройства. Сегодня, как никогда, вопрос о нравственности и нравственных ценностях приобретает особую значимость в контексте сохранения человеческого облика. Поддержание и развитие нравственных ценностей молодых специалистов может стать одним из условий эффективного функционирования как отдельных профессиональных сообществ, так и общества в целом. Сегодня очень важно понимать, что деятельность профессиональных сообществ, призванных

обеспечивать порядок, к которым относится и полиция, необходимо строить на системе нравственных ценностей.

Борьба с правонарушениями внутри правоохранительных систем идет довольно активно. Однако, не смотря на это, статистика в открытых источниках показывает, что эта борьба не всегда эффективна. Особенно остро обществом воспринимаются угрозы в форме совершения сотрудниками полиции коррупционных правонарушений. Поэтому осмысление способов профилактики этого явления происходит как в практической, так и в научной среде многоаспектно. Одним из priori-

тетных направлений в профилактике коррупции можно рассматривать педагогический процесс в вузах МВД и его возможности, так как основные мировоззренческие структуры развиваются у молодых людей в период первоначального профессионального становления в процессе обучения. Одним из важных структурных компонентов мировоззрения являются ценности, которые у молодых людей представляют достаточно гибкую систему, способную развиваться под влиянием многих факторов, в том числе, педагогического процесса в вузе.

### Обзор научной литературы

Значимость ценностей в образовательном процессе и проблема их формирования у обучающихся на разных этапах обучения рассматривалась в трудах многих ученых. Осмыслению аксиологического компонента педагогической работы в высших учебных заведениях в свое время были посвящены работы Е.В. Бондаревской [4, с. 29], В.А. Караковского [10, с. 14], Б.Т. Лихачева [12], Н.Д. Никандрова [13, с. 4], В.А. Сластенина [17] и др. Загвязинский В.И. рассматривал ценности как ориентир, направляющих процесс образования к педагогическому идеалу [8, с. 12]. В.И. Тарасевич в своей работе анализирует ценностные ориентации современных студентов и приходит к выводу о том, что их иерархия изменяется в процессе обучения, причем смена позиций часто происходит по-разному у обучающихся разных направлений подготовки, что заставляет задуматься о том, как содержание педагогического процесса оказывает влияние на ценности молодых людей [19, с. 62]. О преемственности ценностных основ воспитания в образовательной системе России писала М.Н. Филатова, которая подчеркнула важность сохранения тенденции поддерживать воспитательную нагрузку духовно-нравственных ценностей в формировании личности [21].

Отдельным аспектам формирования ценностей в процессе учебно-воспитательной работы в ведомственных учебных заведениях были посвящены работы А.К. Быкова [5], В.Н. Гуляева [7], В.С. Остапенко [14], Н.И. Привалова [15, с.112], А.С. Сухановой [18], Ф.А. Якупова [22] и др. Структурные элементы и уровни сформированности ценности как феномена были описаны в работах А.С. Андрушиной [1, с. 206], Л.В. Баевой [2], А.В. Иващенко [9], Е.С. Родченковой [16], Н.В. Фроловой [9] и др.

### Методология и методика исследования

Размышляя над актуальностью проблемы профилактики коррупции среди полицейских и поиска средств ее осуществления, мы пришли к мысли, что ценностно-ориентированный образовательный процесс в учебном заведении МВД может стать

благоприятной средой для реализации педагогического замысла – осуществление профилактики коррупционных правонарушений через формирование нравственных ценностей у курсантов.

Целью нашего исследования стало выявление, обоснование и проверка на эффективность организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Для реализации поставленной цели было необходимо решить ряд задач:

- исследовать состояние проблемы формирования у курсантов вузов МВД нравственных ценностей и дополнить собственными идеями;
- проанализировать возможности образовательного процесса вуза для формирования нравственных ценностей;
- выявить и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию у курсантов нравственных ценностей;
- разработать проект модели формирования нравственных ценностей и экспериментально проверить его эффективность через Программу, реализующую комплекс мероприятий.

Исследование было осуществлено через применение методов анализа научной литературы и нормативно-правовых актов, формирующего эксперимента, методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, анкетирования, тестирования. Данные, полученные в результате исследования, были обработаны с применением методов математической статистики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подготовленный нами Проект модели формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, предусматривающий организационно-педагогические условия и реализуемый посредством специальной Программы может быть использован в образовательном процессе ведомственных вузов, а его элементы могут применять преподавателями, сотрудниками отделов воспитательной работы и офицерами курсового звена для разработки собственных моделей.

### Результаты исследования и их обсуждение

Приступая к описанию результатов исследования по формированию нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, обозначим сущность требований к личности современного полицейского. Сотрудник полиции во все времена – это человек, наделенный властными полномочиями обеспечивать общественную безопасность. Однако современный сотрудник в идеале – тот, кто не стре-

мится их реализовывать преимущественно в контексте принуждения, а ориентирован на оказание помощи и проявление своих лучших человеческих качеств. В Республике Казахстан от сотрудника полиции этого требует Этический кодекс сотрудника правоохранительных органов, Стандарт полицейского и другие нормативно-правовые акты. Сервисная модель полицейской деятельности, развивающаяся в Казахстане, предполагает сосредоточение на помогающей функции полицейского.

Для формирования сотрудника полиции, соответствующего таким требованиям, образовательная среда, в которой развивается курсант и его профессиональное мышление, должны способствовать этому. Как же обстоят дела на самом деле? А на сам деле ведомственное образование имеет как преимущества, так и некоторые риски. К числу таких рисков можно отнести то, что ведомственные учебные заведения часто концентрируют цели обучения на формировании у курсантов навыков выполнять узкоспециализированные профессиональные задачи. С другой стороны, у большинства ведомственных учебных заведений отсутствуют воспитательные программы, ориентированные на индивидуальные особенности, способности и ресурсы личности каждого курсанта. Осуществление образовательного процесса на замкнутой территории, с жестким регламентом работы, практически без права на самостоятельное планирование времени курсантом также можно отнести к рискам ведомственного образования. Кроме вышеперечисленного, риском представляется нам и то, что, находясь на замкнутой территории учебного заведения большую часть времени обучения, особенно на младших курсах, у курсантов формируется такое представление о курсантском сообществе, которое затрудняет понимание принадлежности не только к социуму в целом, но в некотором смысле к профессиональному полицейскому сообществу. Еще один риск заключается в том, что в совокупности с ранее описанным, приоритет правовой подготовки курсантов приводит к неравномерному формированию всех мировоззренческих компонентов личности, в том числе и их ценностей.

Воспитательная работа в ведомственных учебных заведениях часто не совершенна, несмотря на свой громадный потенциал. Анализ планов отдела идеологической и имиджевой работы с курсантами показывает, что большая часть мероприятий внеучебной деятельности сводятся к организации культурно-массовой работы: проведение праздничных мероприятий, творческих конкурсов и т.п. Дополнительная физическая подготовка и неорганизуемый процесс самообразования – это почти все, чем заполнено свободное время курсантов.

Безусловно, в воспитательной работе значится посещение театров, концертов и т.д., участие в волонтерской деятельности, однако часто в подобных мероприятиях курсанты принимают участие по некоторому принуждению, в рамках коллективной работы, и не учитывают индивидуальных особенностей личности, интересов и склонностей курсантов.

К преимуществам ведомственного образования можно отнести существование корпоративной этики, в которой легко формируются корпоративные нравственные ценности; возможности авторитетных фигур оказывать благотворное влияние на нравственность курсантов и управлять этим процессом; тесное взаимодействие с офицерами курсового звена в течение большей части дня; персональная ответственность за качество образовательного процесса педагогов, сотрудников воспитательных отделов, офицеров курсового звена, что зафиксировано в их должностных инструкциях.

Таким образом, анализ традиций осуществления учебно-воспитательной работы в вузах МВД показал, что необходимо пересмотреть подходы к его организации с целью формирования у курсантов нравственных ценностей для профилактики в будущей профессиональной деятельности коррупционных правонарушений.

Анализируя научные труды ученых, описывавших личностные особенности человека, склонного к совершению коррупционных правонарушений (Антонян Ю.М. [2], Ванновская О.В. [6], Кроз М.В. и Ратинова Н.А. [18, с. 17]) мы определили основные мишени для проведения воспитательной работы, которые впоследствии стали критериями диагностики уровня сформированности нравственных ценностей.

Опираясь взгляды ученых, которые описывали возможности образовательной среды вуза в формировании нравственных ценностей, мы приступили к проектированию модели формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений (далее – Модель) [20, с. 100]. При этом под нравственными ценностями курсантов мы подразумеваем сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально-обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую совокупность значимых нравственных норм и понятий и выражающуюся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем профилактике совершения коррупционных правонарушений.

Модель формирования нравственных ценностей у курсантов для профилактики коррупционных правонарушений предполагает поддержание некоторых организационно-педагогических усло-

вий: 1. Процесс морально-психологического обеспечения образовательного процесса в вузе МВД оптимизирован, результаты работы инспектора-психолога ложатся в основу индивидуального воспитательного маршрута курсанта. 2. Программа организации учебной, внеучебной и служебной деятельности рассматривается в качестве движущей силы формирования нравственных ценностей. 3. Содержание Программы ориентировано на индивидуальные особенности курсанта, выявленные в результате диагностики, согласно критериям уровня сформированности нравственных ценностей. Интенсивность участия в программе и характер воспитательных мероприятий подбирались под индивидуальные особенности курсантов. 4. Весь процесс формирования нравственных ценностей укладывается в рамки разработанной Модели.

Нравственные ценности курсантов мы условно разделили на 4 группы:

- индивидуальные – патриотизм, честность, порядочность, ответственность, стремление к саморазвитию, вежливость, эмпатия и т.д.;

- корпоративные – лояльность системе, взаимопожертвование, сплоченность, смелость, достоинство, отзывчивость, самодисциплина;

- профессионально-обусловленные – верность присяге, честь офицера, требовательность, дисциплинированность, долг и профессиональная справедливость, добросовестность, гордость профессией, уважение со стороны граждан;

- социальные – любовь к людям, бережное отношение к природе, гуманное отношение к человеку, честь, совесть, добропорядочность, справедливость, доброта.

Описывая группы ценностей, мы имеем в виду, что корпоративные и профессионально-обусловленные ценности курсантов базируются на индивидуальных и социальных.

Опираясь на концепцию Л.В. Бaeвой о структуре ценностей [3], мы выделили три компонента смысловой, эмоционально-волевой и действенно-практический, которые позволяют проследить процесс формирования ценности: от понимания ее смысла, эмоционального присоединения до практического применения в жизни.

В исследовании мы приняли точку зрения о том, что уровни сформированности нравственных ценностей у курсантов можно определить, как: критический, тревожный, достаточный (средний) и уровень, приближающийся к идеальному (по А.В. Иващенко, Н.В. Фроловой, 1996) [9].

При подборе инструментария оценки уровня сформированности нравственных ценностей курсантов вузов МВД, мы опирались на валидные методы психолого-педагогической диагностики (Опросник УСК Дж. Роттера, Тест «Иерархия по-

требностей» модификация И.А. Акиндиновой, Методика диагностики нравственной воспитанности М.И. Шиловой, Методика многофакторного исследования личности Кеттела (16 PF-опросник) – фактор G (эмоционально-волевой компонент), **Фактор Q3 «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»**, Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцева, Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова), стандартизированное наблюдение за поведением курсанта по протоколам, подготовленным для офицеров курсового звена и кураторов учебных групп, Методика Integrity-check для исследования добропорядочности курсантов, анкетирование.

В исследовании приняли участие 389 курсантов: контрольная группа – 192 курсанта набора 2016 года, которые участвовали в основных мероприятиях, согласно планам отдела организации имиджевой и идеологической работы; экспериментальная группа – 197 человек, которые были поделены на 4 подгруппы. Курсанты 1-й подгруппы, кроме участия в основных мероприятиях, согласно планам Академии, изучали специально разработанные факультативы и были задействованы в научных мероприятиях, посвященных проблемам нравственности, патриотизма, противодействию коррупции и т.п.: круглые столы, викторины, интеллектуальные поединки, дебаты, конкурсы. Курсанты 2-й подгруппы принимали активное участие в воспитательных и творческих мероприятиях на темы, связанные с вопросами нравственности, добропорядочности, антикоррупционной культуры и т.п.: творческие вечера, литературные вечера, благотворительные вечера в поддержку каких-либо людей или акций. Курсанты 3-й подгруппы, кроме основных мероприятий, участвовали авторской трансформационной игре «Новая полиция» и подвергались апробации технологии Integrity-check – контролю за добропорядочностью. Курсанты 4-й подгруппы принимали участие во всех мероприятиях, согласно своим предпочтениям и индивидуальному воспитательному маршруту, построенному на результатах диагностики.

При первичной диагностике уровня сформированности нравственных ценностей значимых различий у курсантов контрольной и всех подгрупп экспериментальной группы обнаружено не было. Средние групповые значения критериев всех трех исследуемых компонентов нравственных ценностей у испытуемых колебались около средних, а иногда ниже среднего.

На формирующем этапе эксперимента в рамках реализации проекта Модели курсанты принимали участие в комплексах мероприятий, включенных в

Программу по формированию нравственных ценностей, согласно своей принадлежности к той или иной подгруппе. На контрольном этапе, который совпадал с обучением курсантов на 4, завершаю-

щем курсе, была проведена повторная диагностика и сравнительный анализ полученных результатов. Эти результаты можно представить следующим образом:

Таблица 1

**Результаты повторной диагностики уровня сформированности нравственных ценностей у курсантов**

Критерий	Конт. гр.	Эксп. подгр. 1	Эксп. подгр. 2	Эксп. подгр. 3	Эксп. подгр. 4
<b>Смысловой компонент нравственных ценностей</b>					
Наличие знаний Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, их полнота, осознанность, умение применять для решения практических задач	65,4	83,1	82,2	80,7	89,1
Принятие нравственных норм	68,2	79,4	83,5	77,3	86,2
<b>Эмоционально-волевой компонент нравственных ценностей</b>					
Уровень нравственной воспитанности	64,1	81,2	81,4	79,5	85,9
Доминирование духовно-нравственных потребностей	48,6	76,1	75,8	73,4	80,3
Уровень эмпатии	59,3	75,3	77,9	74,2	81,1
<b>Действенно-практический компонент нравственных ценностей</b>					
Активность нравственного поведения	58,7	72,2	74,1	70,2	85,2
Владение навыками нравственного, этического поведения	62,9	78,7	77,8	76,3	86,3

Статистические значимые различия были обнаружены практически во всех значениях критериев. Так, диагностика смыслового компонента нравственных ценностей у курсантов также показала статистически значимые различия в уровне знаний курсантами Этического кодекса, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, осознание категорий нравственности, а также в степени осознания ими ответственности за совершение безнравственных, в том числе, коррупционных действий. Анализ полученных данных свидетельствует о достаточном уровне сформированности знаний и ответственности у курсантов контрольной группы, высоких – у экспериментальных подгрупп 1, 2 и 3, и особенно высоких – у экспериментальной подгруппы 4.

При оценке нравственной воспитанности были обнаружены различия в показателях «Патриотизм», «Доброта и отзывчивость», «Самодисциплина».

По результатам анализа ценностных ориентаций были выявлены значимые различия в определении важности ценностей терминальных и инструментальных в контрольной и экспериментальной группах.

Анализ результатов сравнения базовых потребностей показал приоритет у курсантов контрольной группы потребности в улучшении материального положения, потребности в безопасности и

потребности в межличностных связях. В экспериментальной группе приоритет выражается по отношению к потребности в самореализации и уважении со стороны. На основании этого можно судить о высокой степени развитости потребностной сферы личности курсантов.

Анализ сформированности эмоционально-волевого компонента нравственных ценностей показал курсантов экспериментальных подгрупп, как личностей целенаправленных, с сильной волей, добросовестных и ответственных, склонных к морализированию, с развитым чувством долга и ответственности. Самые высокие оценки обнаружены у курсантов подгруппы 4. Эмоционально-волевой компонент на основании изучаемых критериев можно оценить в целом соответствующим высокому уровню (уровень, приближающийся к идеальному).

Курсанты экспериментальных подгрупп при итоговой оценке продемонстрировали среднegrupповые показатели, соответствующие уровню эмпатии выше среднего.

Анализ результатов диагностики локуса контроля показывает высокий уровень средних групповых показателей интернальности у курсантов экспериментальных подгрупп в области общей интернальности, а также в области неудач и производственных отношений.

Результаты оценки действенно-практического компонента нравственных ценностей показывают, что 78% курсантов экспериментальной группы 1 принимают активное участие в учебных факультативах и научных мероприятиях, посвященных проблемам морали, нравственности, патриотизма и т.п. В экспериментальной подгруппе 2 активными участниками воспитательных мероприятий стали 82,3% курсантов, в экспериментальной подгруппе 3 были активное участие в научных и вос-

питательных мероприятиях по проблемам морали и нравственности принимали участие 73,2% курсантов. Самые высокие результаты активности продемонстрировали испытуемые 4-й экспериментальной подгруппы, где активность проявляли 85,7% курсантов. В контрольной группе только 60,8% курсантов активно демонстрировали нравственное поведение в различных ситуациях учебной, внеучебной и служебной деятельности.

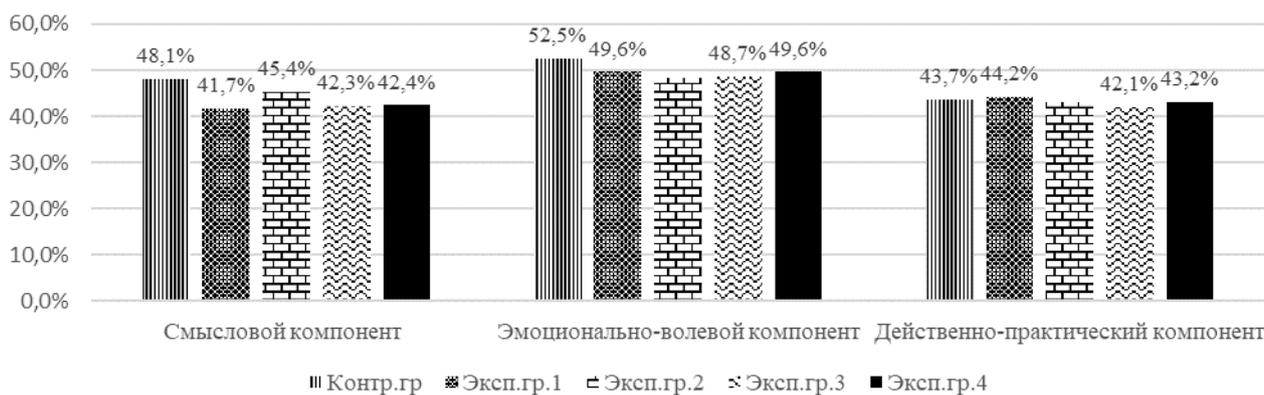


Рис. 1. Анализ сформированности компонентов нравственных ценностей у курсантов до экспериментальной работы

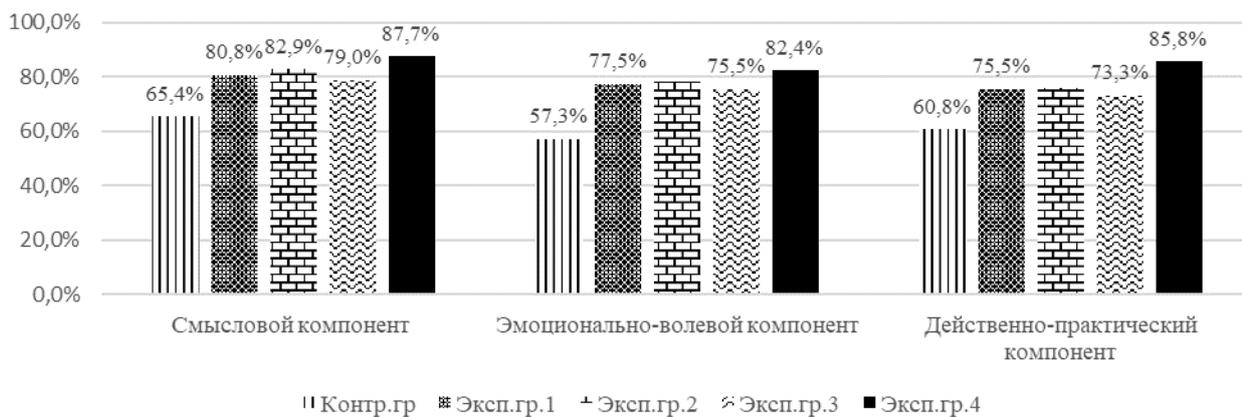


Рис. 2. Анализ сформированности компонентов нравственных ценностей у курсантов после экспериментальной работы

Как показывает анализ проведенного эксперимента, организационно-педагогические условия, включенные в проект педагогической модели формирования нравственных ценностей у курсантов, позволяют добиться высоких результатов и таким образом предполагать, что сформированные нравственные ценности могут способствовать эффективной работе по профилактике коррупции среди полицейских.

**Заключение**

Обобщая процесс исследования, описанный в статье, можно заключить, что организационно-педагогические условия могут способствовать повышению эффективности процесса формирования нравственных ценностей у курсантов. Как мы уже

описывали в начале, наш педагогический замысел заключается в том, что корпоративные, профессионально-обусловленные ценности курсантов, сформированные на базе индивидуальных и социальных, могут стать опорой для профилактики совершения ими в будущем коррупционных правонарушений. В рамках статьи мы раскрыли понятие «нравственные ценности курсантов для профилактики коррупционных правонарушений», описали их компоненты, раскрыли общее содержание проведенного нами экспериментального исследования, основная идея которого заключалась в том, что когда оптимизирован процесс морально-психологического обеспечения образовательного процесса в вузе, учтены индивидуальные особен-

ности курсантов, которые выявлены в результате диагностики и на основе них построен индивидуальный воспитательный маршрут, нравственные ценности курсантов формируются и инкорпорируются личностью интенсивнее и прочнее.

В нашем исследовании подтверждено, что требуемые ценности, которые по нашему представлению должны способствовать профилактике коррупционных правонарушений, у курсантов сформированы. Однако это не дает нам возможности с полной уверенностью утверждать, что такие пра-

вонарушения ими в будущем не будут совершены. Антикоррупционное поведение сотрудников проверяется временем и профессиональной деятельностью. Эта мысль нам дает возможность для проведения пролонгированного наблюдения за деятельностью курсантов, участвовавших в исследовании, в течение длительного времени для проверки нашего предположения о том, что формирование нравственных ценностей может быть основной для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских.

### Литература

1. Андриянина А.С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов: проблемы и решения // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. С. 205 – 209.
2. Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Личность преступника: монография. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. 366 с.
3. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. М.: Прометей. МПГУ, 2003. 240 с.
4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Воспитание школьников. 1995. № 5. С. 29.
5. Быков С.В., Студеникин А.А. Ценности и смысловые ориентации персонала как характеристики корпоративной культуры организации // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2009. № 1. С. 105 – 115.
6. Ванновская О.В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 251 с.
7. Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: автореф. дис. ... доктора педаг. наук / Место защиты: Военный университет. Москва, 2003. 49 с.
8. Загвязинский В.И. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны // Образование и наука. 2016. № 6. С. 11 – 22.
9. Иващенко А.В., Фролова Н.В. Нравственные ценности и особенности их освоения школьной молодежью в современных условиях. М., 1996. 158 с.
10. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
11. Кроз М.В., Ратинова Н.А. Психологические особенности коррупционных преступников // Психология и право. 2018. Т. 8. № 2. С. 15 – 34.
12. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках). Самара: Изд-во СИУ, 1997. 85 с.
13. Никандров Н.Д. На пути к гуманной педагогике // Сов. педагогика. 1990. № 9. С. 3 – 9.
14. Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России: монография. Воронеж: Воронеж, ин-т МВД России, 2009. 235 с.
15. Привалов Н.И. Оптимизация организационно-педагогических средств по воспитанию нравственных ценностей у курсантов военных вузов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 54. Ч. 7. С. 110 – 116.
16. Родченкова Е.С. Педагогические условия формирования гуманистических ценностей у студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Проблемы профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка: материалы 6 научно-практической конференции 19.12.2008. М.: МГПИ, 2009. С. 40 – 45.
17. Сластенин В.А., Чижикова В.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
18. Суханова А.С. Основные методологические подходы к формированию патриотических ценностей курсантов военных вузов // Гуманитарные проблемы военного дела. Военно-научный журнал. 2020. № 4 (25).
19. Тарасевич И.В. ценностные ориентации современного студенчества // Образование и наука. 2012. № 2. С. 60 – 67.

20. Федотова Е.С. Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД Республики Казахстан для профилактики коррупционного поведения // Российский девиантологический журнал. 2023. № 3 (1). С. 91 – 102.

21. Филатова М.Н. Преемственность ценностных основ воспитания в системе общего образования в России от эпохи Петра I до начала XXI века // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 3. С. 237 – 246.

22. Якупов Ф.А. Особенности формирования ценностной установки сотрудников органов внутренних дел на овладение профессиональной иноязычной коммуникацией // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 5. С. 775 – 782.

### References

1. Andrjunina A.S. Formirovanie professional'nyh cennostej u budushhih pedagogov: problemy i reshenija. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 5. S. 205 – 209.

2. Antonjan Ju.M., Kudrjavcev V.N., Jeminov V.E. Lichnost' prestupnika: monografija. SPb.: Juridicheskij centr Press, 2004. 366 s.

3. Baeva L.V. Cennostnye osnovanija individual'nogo bytija: Opyt jekzistencial'noj aksiologii: Monografija. M.: Prometej. MPGU, 2003. 240 s.

4. Bondarevskaja E.V. Cennostnye osnovanija lichnostno-orientirovannogo vospitaniya. Vospitanie shkol'nikov. 1995. № 5. S. 29.

5. Bykov S.V., Studenikin A.A. Cennosti i smylozhiznennye orientacii personala kak harakteristiki korporativnoj kul'tury organizacii. Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Serija: Psihologija. 2009. № 1. S. 105 – 115.

6. Vannovskaja O.V. Psihologija korrupcionnogo povedenija gosudarstvennyh sluzhashhih: monografija. 2-e izd., ster. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2018. 251 s.

7. Guljaev V.N. Razvitie teorii i praktiki problemno-dejatel'nostnogo obuchenija v vysshej voennoj shkole: avtoref. dis. ... doktora pedag. nauk. Mesto zashhity: Voennyj universitet. Moskva, 2003. 49 s.

8. Zagvjazinskiĭ V.I. O cennostno-orientacionnyh osnovanijah obrazovatel'noj sistemy strany. Obrazovanie i nauka. 2016. № 6. S. 11 – 22.

9. Ivashhenko A.V., Frolova N.V. Nравstvennye cennosti i osobennosti ih osvoenija shkol'noj molodezh'ju v sovremennyh uslovijah. M., 1996. 158 s.

10. Karakovskij V.A. Vospitanie dlja vseh. M.: NII shkol'nyh tehnologij, 2008. 240 s.

11. Kroz M.V., Ratinova N.A. Psihologicheskie osobennosti korrupcionnyh prestupnikov. Psihologija i pravo. 2018. T. 8. № 2. S. 15 – 34.

12. Lihachev B.T. Vvedenie v teoriju i istoriju vospitatel'nyh cennostej (teoretiko-istoricheskij analiz vospitatel'nyh cennostej v Rossii v XIX i XX vekah). Samara: Izd-vo SIU, 1997. 85 s.

13. Nikandrov N.D. Na puti k gumannoj pedagogike. Sov. pedagogika. 1990. № 9. S. 3 – 9.

14. Ostapenko B.C. Formirovanie nauchnogo mirovozzrenija kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii: monografija. Voronezh: Voronezh, in-t MVD Rossii, 2009. 235s.

15. Privalov N.I. Optimizacija organizacionno-pedagogicheskikh sredstv po vospitaniju нравstvennyh cennostej u kursantov voennyh vuzov. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. Ser.: Pedagogika i psihologija: Sbornik nauchnyh trudov. Jalta: RIO GPA, 2017. Vyp. 54. Ch. 7. S. 110 – 116.

16. Rodchenkova E.S. Pedagogicheskie uslovija formirovanija gumanisticheskikh cennostej u studentov v processe izuchenija inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze. Problemy professional'noj podgotovki sovremennogo uchitelja inostrannogo jazyka: materialy 6 nauchno-prakticheskoi konferencii 19.12.2008. M.: MGPI, 2009. S. 40 – 45.

17. Slastenin V.A., Chizhakova V.I. Vvedenie v pedagogicheskiju aksiologiju: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2003. 192 s.

18. Suhanova A.S. Osnovnye metodologicheskie podhody k formirovaniju patrioticheskikh cennostej kursantov voennyh vuzov. Gumanitarnye problemy voennogo dela. Voенно-nauchnyj zhurnal. 2020. № 4 (25).

19. Tarasevich I.V. cennostnye orientacii sovremennogo studenchestva. Obrazovanie i nauka. 2012. № 2. S. 60 – 67.

20. Fedotova E.S. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija нравstvennyh cennostej u kursantov vuzov MVD Respubliki Kazahstan dlja profilaktiki korrupcionnogo povedenija. Rossijskij deviantologicheskij zhurnal. 2023. № 3 (1). S. 91 – 102.

21. Filatova M.N. Preemstvennost' cennostnyh osnov vospitaniya v sisteme obshhego obrazovaniya v Rossii ot jepohi Petra I do nachala XXI veka. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2023. № 3. S. 237 – 246.

22. Jakupov F.A. Osobennosti formirovaniya cennostnoj ustanovki sotrudnikov organov vnutrennih del na ovladenie professional'noj inozazychnoj kommunikaciej. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2021. № 5. S. 775 – 782.

*Moiseeva L.V., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Institute of Natural Science, Physical Education and Tourism,  
Ural State Pedagogical University,  
Fedotova E.S., Head of the Center for Training  
Psychologists and Conducting Sociological Research,  
Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic  
of Kazakhstan named after Shrakbek Kabylbayev, Republic of Kazakhstan*

**On the problem of the formation of moral values among cadets of universities  
of the Ministry of Internal Affairs for the prevention of corruption offenses**

**Abstract:** the article examines the process of forming moral values among cadets of the Ministry of Internal Affairs universities for the prevention of corruption offenses. The purpose of the article is to conduct a pedagogical experiment and determine the relationship between the implementation of organizational and pedagogical conditions proposed by the authors and the level of formation of moral values among the cadets of the experimental group. The authors substantiate the relevance of the conducted research by modern requirements for the personality of a police officer and the need to find new approaches to solving the problem of preventing corruption offenses among police officers. In the review of scientific developments, the authors note the works that formed the basis of the study, indicating their methodological apparatus.

Among the methods used in organizing and conducting the study, the authors note the methods of analyzing scientific literature and normative legal acts, forming an experiment, methods of psychological and pedagogical diagnostics: observation, questioning, testing. Methods of mathematical statistics were used to process the results obtained.

The authors present the results of a pedagogical experiment in which 389 cadets took part. To conduct the experiment, the authors have prepared a draft model for the formation of moral values, which is implemented through the Program. The experimental group was divided into 4 subgroups, to each of which the organizational and pedagogical conditions put forward by the authors were applied in different combinations.

The analysis of the results of the study showed that the highest level of all components of moral values was noted among the cadets of the fourth experimental subgroup, where all organizational and pedagogical conditions were implemented.

**Keywords:** moral values, value structure, prevention of corruption offenses, professional education, departmental education, pedagogical model, personality of a corrupt official

**For citation:** Moiseeva L.V., Fedotova E.S. On the problem of the formation of moral values among cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs for the prevention of corruption offenses. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (5). P. 85 – 93.

Received: April 25, 2023; Revised: May 31, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Нечипоренко И.А., доцент,  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова*

### **Формирование и увеличение рабочего кровяного русла как одно из условий улучшения результата в группе дисциплин подводного спорта «апноэ»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы улучшения результатов в группе дисциплин подводного спорта «апноэ», вводятся понятия «рабочее кровяное русло» и «нерабочее кровяное русло». Спортивный результат в апноэ зависит от многих факторов, в том числе и от содержания кислорода в крови, и от буферной ёмкости крови. Во время задержки дыхания кровотоки претерпевают изменения, выражающиеся в сужении кровеносных сосудов, не принимающих активного участия в процессе, и расширении сосудов, обеспечивающих снабжение кровью мышц и органов для выполнения спортивного упражнения. Регулярное и целенаправленное выполнение специфических упражнений приводит к формированию устойчивого рабочего кровяного русла, обеспечивающего высокий спортивный результат, а также к выработке условного рефлекса по его предстартовому формированию. Объём рабочего кровяного русла напрямую зависит от общего объёма циркулирующей крови в организме, который увеличивается за счёт упражнений, направленных на развитие выносливости, и чем он больше, тем больше его кислородный и щелочной резерв, тем выше результат.

**Ключевые слова:** апноэ, рабочее кровяное русло, нерабочее кровяное русло, формирование, спортивный результат, кислородная ёмкость крови, щелочной резерв крови, гиперкапния, дыхательный центр

**Для цитирования:** Нечипоренко И.А. Формирование и увеличение рабочего кровяного русла как одно из условий улучшения результата в группе дисциплин подводного спорта «апноэ» // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 94 – 97.

Поступила в редакцию: 12 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

При нырянии на задержке дыхания (апноэ) результат в основном зависит от кислородной ёмкости крови, щелочного резерва крови, эффективности техники движений и экономичности расхода кислорода. Упражнение прекращается вследствие нарастания дыхательного дискомфорта и невозможности его терпеть. Дыхательный дискомфорт появляется вследствие раздражения рецепторов дыхательного центра продолговатого мозга повышающимся содержанием углекислого газа в крови, тканях и лёгких (гиперкапния). Очевидно, что чем позже наступит фаза дискомфорта, тем выше будет спортивный результат. При установлении рекордов книги Гиннеса по задержке дыхания спортсмен вдыхает в течение часа чистый кислород, таким образом насыщая организм дополнительным количеством кислорода, и задерживает дыхание до 24 минут 33 секунд (Будимир Шобат, Хорватия, 2022 год). Однако в спортивных соревнованиях использование кислорода запрещено, и углекислый газ нейтрализуется щелочным резервом крови и имеющимся в организме запасом кислорода. Тот же Шобат на чемпионате мира 2023 года показал результат 9 минут 09,42 сек. Можно сделать вывод, что дополнительный кислород идёт не только на обеспечение жизнедеятельности организма, но и на нейтрализацию непрерывно образующегося углекислого газа.

Если исключить гиперкапнический стимул при нырянии на задержке дыхания, то результат будет определяться содержанием кислорода в организме. Правда, при снижении содержания кислорода в крови до определённого уровня (сатурация около 50%) спортсмен теряет сознание. Поэтому гиперкапнический стимул является охранительным и заставляет спортсмена прекращать упражнение до наступления потери сознания.

Молчанова Н.В. [1] считает, что специальная выносливость в апноэ зависит от генетической предрасположенности – низкой чувствительности нервных клеток дыхательного центра к гиперкапнии. Определить непосредственно чувствительность нервных клеток дыхательного центра к гиперкапнии вряд ли возможно, скорее всего речь идёт о времени задержки дыхания – у одних индивидуумов больше, у других меньше.

Общеизвестно, что при физических нагрузках кровоснабжение работающих мышц увеличивается, а внутренних органов уменьшается. Перераспределение регионарного кровотока при физических нагрузках выглядит следующим образом:

- 1) коронарный кровоток увеличивается более чем в 5 раз;
- 2) мышечный кровоток в интенсивно работающих мышцах увеличивается в 15-20 раз;

3) лёгочный и кожный кровоток увеличивается в 3-4 раза;

4) мозговой кровоток уменьшается с 13% от минутного объёма крови в покое до 3% при максимальных нагрузках;

5) во внутренних органах кровоток уменьшается с 50% от минутного объёма крови в покое до 3-4% при нагрузке;

б) в печени кровоток уменьшается на 80%, в почках на 50-30%.

Такое перераспределение кровотока осуществляется за счёт процессов вазодилатации и вазоконстрикции. Вазодилатация – это увеличение просвета кровеносных сосудов, особенно артерий. Такая реакция сосудов возникает в ответ на стимуляцию сосудодвигательного центра продолговатого мозга повышающимся содержанием углекислого газа в организме, от которого затем к сосудам поступает сигнал о необходимости расслабления стенок артерий. Вазоконстрикция – это противоположный процесс, направленный на сужение просвета кровеносных сосудов [4].

При физической нагрузке определённой направленности задействуются те или иные мышцы, или их участки, в той или иной степени. С другой стороны, есть мышцы, не принимающие активного участия в движении. За счёт процессов вазодилатации и вазоконстрикции формируется рабочее и нерабочее кровяное русло в организме для физической нагрузки того или иного вида. Рабочее кровяное русло – это кровяное русло, непосредственно участвующее в обеспечении того или иного вида двигательной деятельности. Нерабочее кровяное русло – это кровяное русло, не принимающее участие в обеспечении данной двигательной деятельности. Объём рабочего кровяного русла увеличивается за счёт уменьшения объёма нерабочего кровяного русла и содержит в себе большой кислородный и щелочной резерв, и таким образом обеспечивает большую производительность и более высокий спортивный результат.

Новички показывают невысокий результат потому, что у них рабочее кровяное русло при выполнении упражнения в нырянии на задержке дыхания такое же, как и в обычном состоянии. Оно имеет небольшой объём и, следовательно, небольшой запас кислорода и небольшую буферную ёмкость. Сосуды недостаточно эластичны и слабо поддаются как вазодилатации, так и вазоконстрикции, а общий объём циркулирующей крови в пределах обычной нормы. За счёт регулярных и систематических тренировок общий объём циркулирующей крови увеличивается, эластичность кровеносных сосудов повышается, а объём рабочего кровяного русла становится больше, в том числе и за счёт уменьшения объёма нерабочего

кровяного русла. Со временем у ныряющих на задержке дыхания вырабатывается устойчивый условный рефлекс, формирующий эффективное рабочее кровяное русло перед выступлением в соревнованиях даже без разминки. Чемпион и рекордсмен мира по нырянию на задержке дыхания Горан Колак не разминается перед соревнованиями, ограничиваясь пребыванием в покое и спокойным, равномерным дыханием. «Я разогреваюсь, когда делаю таблицы или серии, но никогда не делаю этого в максимуме» [3]. Его примеру следуют и некоторые другие спортсмены.

Стимулом для увеличения объёма рабочего кровяного русла является увеличение концентрации углекислого газа в нём, которое выражается в ощущении дыхательного дискомфорта. Чем больше объём рабочего кровяного русла, тем больше в нём запас кислорода и буферная ёмкость, и тем позднее наступает фаза дискомфорта. Убедиться в этом можно, проведя небольшой эксперимент. Если после задержки дыхания до чувства дискомфорта отдохнуть 2-3 минуты, то при следующей задержке дыхания дискомфорт появится позже. Получив сигнал о повышении концентрации углекислого газа, сосудодвигательный центр увеличивает объём кровяного русла за счёт вазодилатации с целью нейтрализации ожидающегося повышения уровня CO<sub>2</sub> в крови при очередной задержке дыхания. Из тренировочной практики можно привести следующий пример. Спортсмен выполнял серию нырков по 25 метров в моноласте с интервалом отдыха 6 вдохов. После 20 повторений упражнение было остановлено из-за появления сильного чувства дискомфорта. Через 5 минут отдыха спортсмен смог сделать 60 повторений без появления чувства дискомфорта. Можно сделать вывод о том, что стимулированное дыхательным дискомфортом увеличение рабочего кровяного русла, а, следовательно, его кислородной и буферной ёмкости было таким, которое позволило продолжать упражнение без накопления CO<sub>2</sub>.

Нетрудно заметить, что объём рабочего кровяного русла напрямую зависит от общего объёма циркулирующей крови. Известно, что упражнения на выносливость увеличивают общий объём циркулирующей крови на 20% [2]. Но рабочее кровяное русло соответствует специфической нагрузке, иными словами, каждому виду физических упражнений соответствует своё рабочее кровяное русло. Выполнение непривычного рода действий быстро вызывает чувство одышки, свидетельствующее об избытке CO<sub>2</sub>, то есть рабочее кровяное русло, обеспечивающее данный вид действий, недостаточно велико, имеет небольшой кислородный и буферный запас. Когда действия становятся привычными, явления одышки исчезают, что го-

ворит о соответствии рабочего кровяного русла выполняемым действиям. Человек, выносливый в одних видах упражнений, в других таковым не будет, так как другие упражнения требуют другой конфигурации рабочего кровяного русла.

Представим себе человека с объёмом циркулирующей крови в 5 литров. Допустим, что при выполнении ныряния формируется рабочее кровяное русло объёмом 2,5 литра. Этот объём содержит некоторый кислородный и щелочной резерв, определяющий спортивный результат. По мере адаптации организма к нырянию за счёт процессов вазодилатации в рабочем кровяном русле и вазоконстрикции в нерабочем кровяном русле соотношение объёмов крови в них становится, допустим, 3 к 2. Дополнительные 0,5 литра крови в рабочем кровяном русле позволит показать более высокий спортивный результат. Если спортсмен за счёт соответствующей работы на выносливость увеличит объём циркулирующей крови до 6 литров, то соотношение рабочего и нерабочего объёмов крови станет 4 к 2, что позволит дальнейшее улучшение спортивного результата.

Как известно, результат зависит от объёма и интенсивности нагрузки. Самым специфичным упражнением для формирования рабочего кровяного русла является соревновательное упражнение. Однако выполнять его часто и в большом объёме невозможно. Повторное ныряние с постоянным интервалом отдыха и постепенным увеличением длины отрезка повышает объём специфичной работы. Ныряние серий на короткую дистанцию (25м) с уменьшающимися интервалами отдыха постепенно приводит к появлению чувства дыхательного дискомфорта и последующему увеличению рабочего кровяного русла. Плавание с урежением дыхания (вдох через 1,2,3 цикла) способствует увеличению CO<sub>2</sub> в организме и может выполняться в большом объёме. Далее, при плавании с дыханием через трубку за счёт увеличения объёма «мёртвого пространства» содержание CO<sub>2</sub> в крови и тканях повышается, и организм стремится нейтрализовать это повышение за счёт увеличения объёма рабочего кровяного русла.

Врождённая низкая чувствительность к повышению уровня CO<sub>2</sub> в крови и тканях, если она существует, без увеличения объёма рабочего кровяного русла, а, следовательно, и кислородного и буферного объёма сама по себе не может обеспечить высокий спортивный результат. Скорее всего, эта низкая чувствительность обеспечивается

оперативным увеличением рабочего кровяного русла уже во время выполнения упражнения на задержке дыхания у некоторых индивидуумов. Так, в тренировочной практике встречаются ситуации, когда спортсмен, выполняя серию нырков с заданным интервалом отдыха, начинает чувствовать нарастание дискомфорта. Затем это ощущение дискомфорта стабилизируется, снижается и исчезает, что говорит об оперативном увеличении объёма рабочего кровяного русла до величины, которая обеспечивает необходимым кислородным и щелочным резервом выполняемую нагрузку. При задержке дыхания с пульсоксиметром можно наблюдать ситуацию, когда снижение сатурации сменяется повышением. Это может говорить об оперативном увеличении объёма рабочего кровяного русла. Также в качестве примера можно привести произошедшее с российской спортсменкой Южней Горелик на чемпионате Европы 2019 года. Выполняя задержку дыхания в соревнованиях по статическому апноэ, она почувствовала сильный дыхательный дискомфорт уже на исходе третьей минуты, хотя обычно чувство дискомфорта наступало у неё гораздо позднее – примерно на шестой минуте. Проявив выдержку и не поддавшись панике, спортсменка продолжила выступление. В итоге она заняла первое место с результатом 7 минут 26 секунд. Ранний дискомфорт в этом случае можно объяснить стрессовой соревновательной обстановкой, которая не позволила организму во время разминки сформировать привычное соревновательное рабочее кровяное русло. Однако упорство спортсменки привело к формированию необходимого для успешного результата рабочего кровяного русла в оперативном режиме, по ходу выступления. Это похоже на состояние «мёртвой точки» и преодоление его в видах на выносливость.

В качестве вывода из вышеизложенного можно сказать, что повышение спортивного результата в группе дисциплин подводного спорта «апноэ» зависит, в том числе, от увеличения специфического объёма рабочего кровяного русла, которое обеспечивается, во-первых, увеличением общего объёма циркулирующей крови в организме за счёт тренировок на выносливость, во-вторых, за счёт тренировок специальной направленности. Большой объём рабочего кровяного русла содержит в себе большой кислородный и щелочной резерв, обеспечивая, таким образом, более длительное выполнение спортивного упражнения.

#### Литература

1. Молчанова Н.В. Основы ныряния с задержкой дыхания. Москва, Саттва, 2011. С. 36.
2. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. М: Советский спорт, 2012. С. 315.

3. Pelizzari U. Specific training for freediving: deep, static and dynamic apnea. 2019. С. 204.
4. <https://present5.com/regulyaciya-sistemy-krovoobrashheniya-krovoobrashhenie-eto-postoyannaya/>

#### References

1. Molchanova N.V. Osnovy nyrjaniya s zaderzhkoj dyhanija. Moskva, Sattva, 2011. S. 36.
2. Solodkov A.S., Sologub E.B. Fiziologija cheloveka. M: Sovetskij sport, 2012. S. 315.
3. Pelizzari U. Specific training for freediving: deep, static and dynamic apnea. 2019. S. 204.
4. <https://present5.com/regulyaciya-sistemy-krovoobrashheniya-krovoobrashhenie-eto-postoyannaya/>

*Nechiporenko I.A., Associate Professor,  
Platov South Russian State Polytechnic University (NPI)*

#### **Formation and increase of the working bloodstream as one of the conditions for improving the result in the group of disciplines of underwater sports "apnea"**

**Abstract:** the article discusses the issues of improving results in the group of disciplines of underwater sports "apnea", the concepts of "working bloodstream" and "non-working bloodstream" are introduced. Sports performance in sleep apnea depends on many factors, including the oxygen content in the blood and the buffering capacity of the blood. During breath holding, the blood flow undergoes changes, expressed in the constriction of blood vessels that do not take an active part in the process, and the expansion of blood vessels that provide blood supply to muscles and organs for performing sports exercises. Regular and purposeful performance of specific exercises leads to the formation of a stable working bloodstream, which provides a high sports result, as well as to the development of a conditioned reflex for its pre-start formation. The volume of the working bloodstream directly depends on the total volume of circulating blood in the body, which increases due to exercises aimed at developing endurance, and the larger it is, the greater its oxygen and alkaline reserve, the higher the result.

**Keywords:** apnea, working bloodstream, non-working bloodstream, formation, sports result, blood oxygen capacity, alkaline reserve of blood, hypercapnia, respiratory center

**For citation:** Nechiporenko I.A. Formation and increase of the working bloodstream as one of the conditions for improving the result in the group of disciplines of underwater sports "apnea". Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 94 – 97.

Received: May 12, 2023; Revised: June 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Ян Сяо, аспирант,  
Российский государственный университет имени А.И. Герцена*

### **Идиоматические выражения в курсе лингвострановедения на занятиях по РКИ в китайской аудитории**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования идиоматических выражений в процессе обучения основам лингвострановедения на занятиях по РКИ в китайской аудитории. В работе представлена классификация идиом по разным аспектам, среди которых отношение к жилищу, дружбе, этикету и нравственным правилам и нормам, свойственным русскому народу. В статье предлагается методика работы с идиоматическими выражениями на уроках по РКИ в китайской аудитории. В данной работе представлены и разобраны примеры идиоматических выражений как русских, так и китайских, что позволяет наглядно и детально их освоить, а также глубже изучить культуру и традиции носителя той или иной представленной идиомы. В разобранных идиоматических выражениях проведена параллель на предмет схожести культурных традиций и разумеется их глобальных отличий, что в свою очередь даем студентам представление о разностях культур, этикета и обычного быта.

**Ключевые слова:** идиоматические выражения, лингвострановедение, методика преподавания по РКИ в китайской аудитории, русский как иностранный, русский, языковая картина мира

**Для цитирования:** Ян Сяо Идиоматические выражения в курсе лингвострановедения на занятиях по РКИ в китайской аудитории // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 98 – 101.

Поступила в редакцию: 6 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку как иностранному, связанный с обучением иностранными студентами особенностей русской культуры возможно реализовать при помощи обращения на уроках русского языка как иностранного к идиоматическим выражениям как устойчивым лексическим единицам языка, значение которых не может быть выведено из совокупности значений составляющих их частей, то есть к «застывшим» сочетаниям слов, имеющим собственное национально-культурное наполнение.

На наш взгляд, обучение национально-культурных особенностей русского способствует более глубокому пониманию иностранными студентами семантики языка, его духовной составляющей, а также способствует росту интереса к языку и культуре в целом.

Необходимость включения идиоматических выражений в процесс обучения русскому языку как иностранному заключается в самой их сущности. Это связано с тем, что в большинстве случаев идиоматические выражения являются эмоционально-окрашенными, ярко образными, в связи с чем достаточно легко запоминаются иностранными студентами.

Для выявления специфических черт использования идиоматических выражений в курсе лингвострановедения на занятиях по РКИ в китайской аудитории стоит определить сущность рассматриваемого понятия. В российской лингвистике на сегодняшний день нет единого

определения идиом. Так, идиоматические выражения представляют собой «устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением при высоком удельном весе коннотативного аспекта, то есть его экспрессивно-оценочных, эмотивных, образных и других компонентов», отмечает А.В. Кунин [1].

При выборе идиоматического материала для конкретного занятия необходимо учитывать ряд параметров. Так, важно, чтобы выбранные идиоматические выражения содержали новые для студентов-иностранцев культурологические, страноведческие и исторические сведения, а их структура и лексика были подходящими для конкретного уровня обучения русского языка как иностранного [2].

Идиоматические выражения в русском языке на уроках по РКИ в китайской аудитории могут быть использованы в рамках тем, связанных с характером человека, его внешностью, описанием жилища деятельностью человека, его трудом и т.д.

В статье приведены аспекты на тему: «гостеприимство», «дом», «деятельность человека», «этикет». Лексический материал каждой из тем может включать 2-3 идиомы, что связано со сложностью их восприятия иностранными студентами, необходимостью неоднократной семантизации, а также принципами минимизации и упрощения. В последующем в процессе обучения синонимичных и антонимичных идиоматических единиц, их общее число значительно увеличивается.

Подобная методика помогает не только упростить процесс обучения идиоматических выражений на уроках русского языка, активизировать их употребление в спонтанной речи обучающихся, но также и уменьшить случаи их неверного употребления.

Например, при обучении тем, связанных с деятельностью человека, можно использовать следующие идиоматические выражения:

«Берись дружно, не будет грузно»; «В хорошей компании и дело лучше спорится».

В процессе обучения данным идиомам слова «грузно» и «спориться» могут оказаться непонятными для студентов. Для обозначения слова «грузно» стоит объяснить студентам значение однокоренного слова «груз», одновременно также можно проиллюстрировать картинку грузовой машины. Слово «спориться» можно анализировать с помощью слова-синонима – «решаться», так как слово спориться в данном случае используется в разговорном стиле. На контролирующем этапе можно выполнить задание с пропущенными словами, например, «берись дружно, не будет \_» (А – грустно, Б – весело, В – грузно), студентам предлагается самостоятельно выбрать правильный ответ. В китайском языке существует аналогичное сопоставление: 兄弟齐心 · 其利断金 – «Единодушие братьев крепче стали» (братья в широком смысле: друзья, коллеги и т.д.).

Некоторое число идиоматических выражений связано с тематикой гостеприимства, поэтому рационально использовать их при обучении раздела «Дом». В рамках этих тем могут быть использованы следующие идиоматические выражения:

«Не нужен и клад, коли в доме лад»; «Дружная семья и землю превратит в золото»

Слова «клад» и «лад» также являются новыми для студентов, значение первого слова можно истолковать при помощи использования словаря, второе – при помощи слова-синонима «мирно», «дружно». В китайском языке данные идиоматические выражения существуют примерно в таком же значении как и в русском, 家和万事兴 – гармония в семье помогает во всех начинаниях. На основе этих идиоматических выражений можно составить задание, связанное с переводом, например: предложить выбрать подходящий вариант по значению к 家和万事兴. (А – Беда не приходит одна; Б – Ни пуха ни пера; В – Дружная семья и землю превратит в золото )

Также большую группу составляют идиоматические выражения, относящиеся к сфере

поведенческого этикета, например:

«Совет да любовь»; «Милости прошу к нашему шалашу»

Эти идиомы могут быть включены при обучении тем «Российские праздники», «Русский этикет», «Русское гостеприимство» и т.д.

В связи с тем, что в китайском языке отсутствует полный эквивалент к единице «совет да любовь», слово «совет» объясняется как согласие, дружба и лад, (если посмотреть словарь Д.Н. Ушакова), образное выражение «совет да любовь» означает согласие в семейной жизни, дружелюбное отношение друг к другу, то есть несет за собой доброжелательность. Студентам можно растолковать данное выражение используя книгу «Пословицы русского языка народа» В.И. Даля; «любовь да совет – так и нуждочки нет», слово нуждочка понимается как горе, то есть у новых пар в семье только будет счастье, без горя. В китайском языке есть похожие идиоматическое выражение по значению, 百年好合, дословный перевод – «пусть ваш продлится сто лет»!

Несмотря на то, что в китайском языке существует аналогичное выражение как «милости прошу к нашему шалашу» – 蓬荜生辉, «в прямом значении» – жилище хозяина осветилось благодаря приходу гостей; в данном случае идиома имеет «переносное значение» – хозяин рад гостям и она имеет свою историю. В древнем Китае, бедные люди жили в домах, которые строили из соломы и бамбука. При обучении идиомы «милости прошу к нашему шалашу», ее значение предлагается объяснить при помощи использования иллюстраций, так как слово «шалаш» является лакуной в китайском языке.

Стоит отметить, что при обучении некоторых близких тем идиомы могут повторяться, что можно использовать на пользу, так как это позволит студентам лучше их запомнить. Так, например, идиома «Дорог не подарок – дорога любовь» может быть актуализирована на занятиях, связанных с обучением русских праздников, этикета, отношений между людьми.

На занятиях по русскому языку как иностранному можно представлять идиомы как по опорным словам, так и по первому слову в алфавитном порядке. Как отмечает А.Н. Щукин, достаточно важным требованием при представлении идиом является их активное контекстуальное использование преподавателем в своей устной речи на уроках, а также «провоцирование студентов к их активному использованию» [3].

Так, использование идиом в контексте, понятном для студентов, помогает преподавателю решить сразу три задачи:

- во-первых, интенсифицирует усвоение нового лексического материала;
- во-вторых, способствует запоминанию грамматических и синтаксических конструкций русского языка, в том числе редко употребляемых в письменной речи, свойственных речи живой;
- в-третьих, реализует лингвострановедческий аспект обучения языку, знакомя обучающихся не только с прямым значением лексических единиц, но и со сложными способами метафорического переноса значения.

При этом стоит учитывать рекомендации, представленные в исследовании Н.И. Краснюк, касающиеся, в частности, принципов выборки идиоматических единиц. Исследователь отмечает, что идиомы должны отвечать следующим требованиям: во-первых, частотность их употребления в повседневной речи и узнаваемость носителями русского языка вне зависимости от уровня образованности, эрудиции или лингвистической компетенции; во-вторых, способность идиом к реализации функции закрепления входящих в них лексических компонентов, то есть возможность обучения на основе идиомы не только лингвострановедческого материала, но и лексического [4].

При этом стоит иметь в виду, что перенасыщение занятия по русскому языку как иностранному идиомами и фразеологическими единицами, которые достаточно встречаются в живой непринужденной речи (например, «бить баклуши», «плевать в потолок», «палец о палец не ударить») может усложнить восприятие другого лексико-грамматического материала и затруднить ход занятия, в связи с чем рекомендуется использовать идиомы на занятиях по РКИ в китайской аудитории дозировано, включая их в тематические рубрики или тексты.

Следующее задание было составлено самостоятельно: студентам уровня В2 для прочтения в ходе занятия может быть предложен следующий текст с фразеологизмами и идиомами:

«В хорошей компании и дело лучше спорится»

Студенты Ян Ге, Ван Мин и Чжоу Син вчера впервые пошли в магазин в Москве. Друзья выбрали магазин, который был самым ближним к их общежитию – достаточно большой супермаркет. Идти до магазина было недолго, как сказали их русские товарищи «пять шагов», а вот возвращаться обратно – достаточно сложно, так как на обратном пути ребятам пришлось нести «тяжелую

ношу» - пакеты с продуктами. Но ребята, конечно, справились, ведь в хорошей компании и дело лучше спорится.

Что же иностранные студенты купили в российском магазине?

В первую очередь, ребята искали знакомые им продукты: булочки, сосиски, колбасу, сыр, соусы, молоко и растворимый кофе. Но сложности возникли почти сразу: молоко в России есть двух видов: пастеризованное и ультрапастеризованное, ребята не понимали, что означают эти маркировки, и что лучше выбрать. А понять, какой кофе стоит брать из всех представленных видов оказалось еще сложнее. Ребята никогда не видели кофе «Черная карта».

Выбрав основные продукты, Ян Ге стал искать что-то интересное экзотичное», то есть русское. От друзей в общежитии они слышали о таком русском лакомстве как сгущенка. Ребята нашли что-то похожее в отделе с консервами, и, несмотря на то, что не смогли понять, как открывается банка, все же положили сгущенку в корзину. В том же отделе они взяли еще баклажанную икру и маринованные корнишоны – экзотику.

Вернувшись в общежитие с полными пакетами, ребята с радостью показывали друзьям свои покупки, рассказывая о том, что дома они подобного никогда не видели.

Предтекстовые задания:

1) *Как вы думаете, что означает заголовок текста? В каких случаях, на ваш взгляд, употребляют это выражение?*

*Послетекстовые задания:*

2) *Как вы понимаете значение заголовка после прочтения текста?*

3) *Какие незнакомые слова и выражения вы встретили в тексте?*

4) *Как вы поняли значение выражений «пять шагов» и «тяжелая ноша»?*

Итак, в процессе обучения русского языка как иностранного важно обучение идиом как устойчивых выражений, значение которых не может быть составлено исходя из значений составных частей идиомы. При выборе идиом для занятия по РКИ в китайской аудитории важно учитывать частотность их использования в речи, лингвокультурологический потенциал, тематику, возможность включения в текст. На уроках по РКИ в китайской аудитории рационально применять идиомы дозировано, включая их в различные темы, иногда актуализируя при обучении смежных понятий. Наиболее рационально включать идиомы в тексты, прорабатывая их значение в ходе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий.

**Литература**

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. Дубна: Издательский центр «Феникс», 1996. 381 с.
2. Кузнецова И.В., Раина О.В. Фразеология и идиоматика в преподавании РКИ (с русско-польскими грамматическими и лексическими параллелями) // Мир русского слова. 2020. № 1. С. 20 – 25.
3. Шукин А.Н. "Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. Москва: Флинта, 2023. 332 с.
4. Краснюк И.Н. Педагогический опыт, теория, методика, практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции // Преподавание фразеологии на уроках РКИ в вузе. 2016. С. 9 – 95.

**References**

1. Kunin A.V. Kurs frazeologii sovremennogo anglijskogo jazyka. Dubna: Izdatel'skij centr «Feniks», 1996. 381 с.
2. Kuznecova I.V., Raina O.V. Frazeologija i idiomatika v prepodavanii RKI (s rusko-pol'skimi grammaticeskimi i leksichesкими параллелями). Mir russkogo slova. 2020. № 1. S. 20 – 25.
3. Shhukin A.N. "Prakticheskaja metodika obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu: uchebnoe posobie. Moskva: Flinta, 2023. 332 с.
4. Krasnjuk I.N. Pedagogicheskiy opyt, teorija, metodika, praktika: Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Prepodavanie frazeologii na urokah RKI v vuze. 2016. S. 9 – 95.

*Yang Xiao, Postgraduate,  
Herzen State University of Russia*

**Idiomatic expressions in the course of linguistic country studies in the RFL classroom in Chinese auditory**

**Abstract:** the article deals with the peculiarities of the use of idiomatic expressions in the process of teaching the basics of linguistic country studies in the Chinese classroom. The article presents the classification of idioms according to different aspects, including attitudes to housing, friendship, etiquette and moral rules and norms peculiar to the Russian people. The paper proposes a methodology for working with idiomatic expressions in RFL classes in Chinese classrooms. This work presents and parses examples of idiomatic expressions in both Russian and Chinese, which allows you to clearly and in detail master them, as well as to study the culture and traditions of the speaker of a given idiom in greater depth. In the analyzed idiomatic expressions the parallels for the similarity of cultural traditions and of course their global differences are made, which in turn gives students an idea of the differences of cultures, etiquette and everyday life.

**Keywords:** idiomatic expressions, linguistic country study, methodology of teaching in the RFL in the Chinese classroom, Russian as a foreign language, Russian, the language picture of the world

**For citation:** Yang Xiao Idiomatic expressions in the course of linguistic country studies in the RFL classroom in Chinese auditory. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 98 – 101.

Received: May 6, 2023; Revised: June 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Галимуллин А.Г., преподаватель,  
Гареева З.К., старший преподаватель,  
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий*

### Гендерные аспекты формирования нравственно-волевых качеств у школьников в процессе тренировок

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению педагогических условий, способствующих эффективному формированию нравственно-волевых качеств у девочек и мальчиков в процессе тренировок. Авторами подобраны педагогические условия, способствующие формированию нравственно-волевой сферы школьников, занимающихся спортивной деятельностью, укреплению их правильной гендерной идентичности. Анализируются теоретические психологические и педагогические источники, исследующие обозначенную проблему. Упоминаются исследования отечественных учёных и коллег из ближнего зарубежья, посвящённых формированию нравственно-волевой составляющей характера подрастающей личности. Отмечается не разработанность вопроса в гендерном аспекте. Авторами обозначается прямая связь нравственных качеств личности и волевых. Обосновывается ценность волевых качеств в совокупности с волевыми свойствами. Рассматриваются мотивы занятий спортом представителей женского и мужского полов. Производится анализ опроса, проведенного со школьниками, оценивающего мотивацию занятий мужскими видами спорта девочек. Особое внимание уделяется описанию личности тренера, призванного формировать нравственную и волевою сферу обучающихся, сплотить спортивный коллектив, сообща с родителями и другими педагогами создать целостную воспитательную среду. Специально созданные трудные, требующие морального выбора, педагогические ситуации позволяют стимулировать нравственно-волевою сферу школьников, воспитывают самообладание спортсменов, учат не проявлять негативные эмоции, способствуют повышению самооценки. Опытным путём подтверждено, что такие педагогические условия, как формирование у воспитанников представлений об эталоне спортсмена; сотрудничество тренера с семьёй и школой; создание педагогических ситуаций, стимулирующих формирование нравственно-волевых качеств у девочек и мальчиков в процессе тренировок оказывают положительное влияние на формирование гендерной идентичности и нравственно-волевых качеств школьников.

**Ключевые слова:** гендерная идентичность, гендерная роль, маскулинность, нравственно-волевые качества, феминность

**Для цитирования:** Галимуллин А.Г., Гареева З.К. Гендерные аспекты формирования нравственно-волевых качеств у школьников в процессе тренировок // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 102 – 106.

Поступила в редакцию: 15 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 9 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Изменения в обществе происходят постоянно. Трансформируются социальные и гендерные роли, нравственные и общественные ценности, моральные ориентиры. В свете происходящих во всём мире процессов и преобладающих тенденций, проблема гендерной идентичности – социополового самоопределения подрастающего поколения стала весьма актуальной. Однополые браки, возможность менять свой пол, выбирать свою гендерную идентичность являются не столько признаками, сколько ценностями современного западного демократического мира. В ситуации такого морального разложения первоочередными для нашего традиционного российского общества и образования оказываются продуманное и организованное формирование гендерной идентичности, нравственных и волевых качеств детей. Занятия физической культурой и спортом выступают эф-

фективным средством формирования нравственно-волевой сферы детей, укрепления их правильной гендерной идентичности.

В последние десятилетия изучению проблемы формирования нравственно-волевых ценностей посвящены многочисленные педагогические и психологические исследования. Так, А.Х. Афов исследовал особенности формирования нравственно-волевых качеств у подростков (Грозный, 2021) [1], Г.А. Курбонова исследовала влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств (Душанбе, 2019) [5], Н.А. Горбунов изучал педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков (Рязань, 2011) [4]. С.Б. Петрыгин исследовал формирование этих качеств в процессе занятий восточными единоборствами (Рязань, 2011) [7], Н.А. Вареников формирование нравственно-

волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой (Воронеж, 2014) [2], Д.О. Маторин формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры (Саратов, 2018) [6]. Относительно гендерной составляющей этот вопрос практически не изучен, существует небольшое количество исследований, где рассматривается формирование данного качества у лиц женского пола. К примеру, А.А. Усольцева исследовала особенности становления гендерной идентичности спортсменок условно мужских видов спорта (Тюмень, 2015) [9].

Нравственно-волевая составляющая характера является важнейшей в её структуре. Нравственные черты в совокупности с волевыми являются регуляторами поведения. Готовность преодолевать возникающие препятствия, контролировать свои поступки, ставить цели и достигать их служат показателями развития нравственно-волевой сферы личности. Следует отметить, что воля как личностное образование характеризуется не только степенью развития, но и направленностью, определяющей её ценностную значимость. Без нравственной составляющей воля сама по себе не будет представлять никакой ценности. Формирование нравственного компонента должно занимать первоочередное место в тренировочной деятельности.

В формировании нравственно-волевых качеств физическая культура и спорт имеют безграничные возможности. Хотя, необходимо отметить факт, подтверждающийся нашими наблюдениями и практическим опытом, что развитие нравственных свойств и волевых качеств в процессе тренировочной деятельности носит в большей степени стихийный характер. Для эффективного использования воспитательного потенциала спортивно-тренировочных занятий требуется систематическая целенаправленная подготовка юных спортсменов, с включением в программы дополнительного образования разделов, блоков, тем отражающих и раскрывающих сущность морально-волевых качеств, влияние спорта и физической культуры на формирование нравственно-волевых качеств, обосновывающих необходимость работы над саморазвитием.

Анализ психолого-педагогической теоретической литературы и собственный опыт по рассматриваемой проблеме позволили нам подобрать педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственно-волевых качеств у девочек и мальчиков в процессе тренировок.

Ведущим педагогическим условием в данном процессе, на наш взгляд, является формирование представлений об идеальном образе – эталоне

спортсмена. В проведенном нами опросе и мальчики, и девочки, определяя личностные качества идеального спортсмена, назвали такие нравственно-волевые качества как выдержка, выносливость, дисциплинированность, смелость, решительность, стойкость, целеустремленность, честность. Нравственно-волевое воспитание, безусловно, преследует основной целью становление таких общечеловеческих свойств как доброта, порядочность, скромность, самокритичность, коллективизм. Без них нравственно-волевые качества спортсменов обесцениваются.

Система мотивов к учебно-тренировочной деятельности напрямую связана с гендерной идентичностью. Гендерные различия проявляются в следующем: мальчики ориентированы на победу над соперником, девочки сконцентрированы большей частью на улучшении своих собственных показателей и результатов.

Представители мужского пола занимаются любыми видами спорта для развития в себе физических и психологических качеств, формирования «характера», у представительниц прекрасного пола это присутствует в меньшей степени. Общепринятая гендерная роль предполагает, что занятия спортом для мальчиков естественны и призваны воспитывать в них ловкость, силу, смелость. Женская гендерная роль определяет представительницам прекрасного пола быть красивыми, изящными, грациозными, стройными. Но часто девочки выбирают мужские виды спорта (борьбу, гиревой спорт, восточные единоборства) явно противоречащие внешним критериям женственности. Объясняют они данный факт следующим образом: «Я делаю это хорошо», «Мне легко дается этот вид спорта» – половина опрошенных девочек так обосновала свой выбор. В детском и подростковом возрасте отсутствуют притязания на гендерное равенство полов, стремление на независимость от мужского пола. Интересно оценивают мотивацию занятий маскулинными видами спорта девочки сами мальчики. Среди ответов есть следующие позиции «Девочки хотят быть сильнее» (37,8%), «Им нравится заниматься» (19,7%), «Они отличаются от других девочек» (17,5%), «Хотят доказать, что они сильные» (13,6%), «Им не важно, как они выглядят» (7,4%), «Не задумывался о причинах» (2,8%), «Заставили родители» (1,2%). Стереотипные мнения, возникающие противоречия между женственностью (феминностью) и проявлениями мужественности (маскулинности) могут оказать влияние на мотивационную сферу девочек, вынудив отказаться от выбранного вида спорта. В некоторой степени, любой вид спорта требует от девочек определенной маскулинизации, проявления упорства, силы [3, с. 126].

В процессе учебно-тренировочной деятельности необходимо знакомить школьников с достижениями спортсменов на текущий момент времени, рассказывать о волевых победах на спортивных состязаниях и личностных качествах именитых спортсменов. Воздействие на духовно-эмоциональную сферу воспитанников имеет огромное значение. Более 80% опрошенных обоего пола, а также 92% родителей отмечают интерес к такого рода информации и отмечают её пользу в формировании нравственно-волевой сферы.

Главным транслятором морально-волевого поведения обучающимся является тренер. Личное общение с ним, наблюдение за его поведением, выполнение его установок становятся источником нравственных понятий, чувств, опыта действий. Личностные и профессиональные качества, харизма и обаяние наставника оказывают существенное влияние на воспитанников. К тренеру – представителю своего пола и девочки, и мальчики относятся более доверительно, к представителю другого – более сдержанно. 84% опрошенных девочек желают, чтобы их тренером была женщина, 96% мальчиков видят в этой роли мужчину. На практике существует наблюдение, что мужчины-тренеры более лояльны к девочкам, а женщины-тренеры, напротив, более требовательны к мальчикам.

На установки и замечания тренера школьники разного пола реагируют по-разному. Большинство девочек реагируют на то, как было сделано замечание, мальчикам важно кем оно было сделано. Огромную роль личность тренера играет в формировании таких качеств у юных спортсменов как дисциплинированность, инициативность, честность.

При реализации данного педагогического условия осуществлялась коррекция представлений юных спортсменов о целях занятий физической культурой и спортом. Воспитанникам необходимо было объяснить, что занятия совершенствуют их волевые, моральные, физические качества, воспитывают уважительное понимающее отношение к другим людям. Как отмечают многие исследователи, неопределимую роль в формировании нравственно-волевых качеств играет спортивный коллектив. Во главе с тренером происходит сплочение вокруг общих интересов, целей и ценностей, появляется чувство долга и ответственности перед коллективом.

Следующее педагогическое условие – сотрудничество тренера с семьей и школой. Это взаимодействие позволит создать для школьников целостную воспитательную среду. Опрос родителей, проведённый в ходе констатирующего эксперимента, показал, что большинство – более 71 % недовольны и неудовлетворены деятельностью тре-

неров по нравственно-волевому воспитанию детей и находят её недостаточной. 29% родителей сообщили, что за год тренировок имели единичные эпизодические контакты с тренерами своих детей, так или иначе связанные с воспитательным воздействием. Как правило, самой распространенной причиной общения тренера и родителя являются нарушения дисциплины со стороны детей, их лень, проблемы в межличностном общении со сверстниками, боязнь поединков, желание прекратить тренировки и оставить выбранный вид спорта. Также в ходе опроса большинство родителей, а именно 97%, сообщили об отсутствии контактов тренеров со школьными учителями, классными руководителями юных спортсменов. Данное взаимодействие позволит создать единую целостную воспитательную среду, что благоприятно отразится на учебно-тренировочной деятельности подростков. Наш опрос позволил выявить глубокую заинтересованность родителей в нравственно-волевом воспитании своих детей. В целом, анализ данных констатирующего эксперимента подвел нас к логическому выводу об отсутствии системы педагогического взаимодействия тренеров с родителями и учителями подростков. На практике данный нюанс требует педагогической проработки.

Сотрудничество с родителями и педагогами возможно при организации соревнований. Родители охотно отзываются на просьбы тренеров, оказывают посильную помощь и поддержку в организации и проведении турниров. Участие школьных педагогов мотивирует обучающихся показывать свои способности и умения, демонстрировать свои достижения, стимулирует добиваться лучших результатов. Умелая организация сотрудничества с родителями и педагогами позволяет создать единую воспитательную среду и способствует развитию нравственных и волевых качеств обучающихся.

Заключительное педагогическое условие, которое мы использовали в своём исследовании – создание педагогических ситуаций, стимулирующих формирование нравственно-волевых качеств. Для решения технико-тактических задач и достижения воспитательных целей использовали в тренировочном процессе ситуацию поединка неравных партнеров, допускалась разница соперников в весе, росте, возрасте, техническом мастерстве, допускалось даже противоборство спортсменов разного пола. Один спортсмен по сравнению с другим изначально осознает своё невыгодное положение. Эта сложная педагогическая ситуация требует от него в случае и победы и поражения не только проявления технического мастерства, но и комплекса морально-нравственных, волевых качеств – выдержки, инициативности, самообладания, ре-

шительности. Заведомо сильный спортсмен, обладающий преимуществом в этой ситуации должен проявить свою нравственную позицию, выражающуюся в таких гуманных качествах как великодушие, уважение, эмпатия. Девочкам данные ситуации не нравятся, они не хотят в них участвовать, проявляют негативное отношение к ним. Мальчики принимают ситуацию, пытаются не показывать отрицательные качества как трусость, нерешительность. Они нацеливаются на результат, ведь победа над сильным противником повышает не только самооценку, но позволяет завоевать авторитет в коллективе и привлечь внимание тренера. Юные спортсмены понимают, что не важно, кто твой соперник, важно кто ты, что упорство в тренировочном процессе приносит свои результаты, возможна победа даже над заведомо сильным противником.

Следующая педагогическая ситуация, моделируемая нами, заключалась в том, что воспитанник, несмотря на действия противника, по команде тренера развивал атаку. Развитие атаки требует большой концентрации, проявления решительности и самообладания. Предлагались ситуации для повышения самооценки слабо подготовленных, менее талантливых воспитанников. По предварительной договоренности тренера с соперниками таких обучающихся, проводились схватки-поддавки. Данный приём позволял ребятам поверить в свои силы, подтянуть отстающих к общему

уровню группы [8]. Работа с партнёрами, совместное решение задач, проявление взаимопомощи и эмпатии способствуют развитию нравственно-волевого потенциала юных спортсменов. Представители обоих полов в данных педагогических ситуациях максимально проявляли свои индивидуальные качества.

Таким образом, подобранные нами педагогические условия: формирование у воспитанников представлений об эталоне спортсмена; сотрудничество тренера с семьей и школой; создание педагогических ситуаций, стимулирующих формирование нравственно-волевых качеств у девочек и мальчиков в процессе тренировок оказали положительное влияние на формирование гендерной идентичности и нравственно-волевых качеств обучающихся, что подтверждается проведенной нами опытно-экспериментальной работой. Результаты свидетельствуют о положительном влиянии проделанной работы. За период проведения эксперимента увеличилось количество спортсменов с высоким уровнем нравственно-волевых качеств, как среди девочек (47%), так и среди мальчиков (53%). Опытным путём мы доказали, что педагогические условия, применяемые в процессе тренировок девочек и мальчиков, успешны и эффективны как в коллективной, так и индивидуальной формах работы. Следует отметить, что перспективы будущих исследований в данном направлении колоссальна.

### Литература

1. Афов А.Х. Формирование нравственно-волевых качеств у старших подростков при подготовке к сдаче нормативов ГТО: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Грозный, 2021. 24 с.
2. Вареников Н.А. Формирование нравственно-волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Елец, 2015. 24 с.
3. Ворожбитова А.Л. Гендер в спортивной деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 216 с.
4. Горбунов Н.А. Педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы: автореф.т дис. ... канд. педаг. наук. Рязань, 2011. С. 24.
5. Курбонова Г.А. Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Душанбе, 2019. 22 с.
6. Маторин Д.О. Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры: автореферат дис. ... канд. педаг. наук. Душанбе, 2019. 24 с.
7. Петрыгин С.Б. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Рязань, 2005. 24 с.
8. Сен В.Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами восточного единоборства в системе дополнительного образования (на материале занятий кудо): автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Белгород, 2008. 26 с.
9. Усольцева А.А. Особенности становления гендерной идентичности спортсменок условно мужских видов спорта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2015. 25 с.

**References**

1. Afov A.H. Formirovanie nravstvenno-volevyh kachestv u starshih podrostkov pri podgotovke k sdache normativov GTO: avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk. Groznyj, 2021. 24 s.
2. Varenikov N.A. Formirovanie nravstvenno-volevyh kachestv podrostka v processe zanjatij sportivnoj bor'boj: avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk. Elec, 2015. 24 s.
3. Vorozhbitova A.L. Gender v sportivnoj dejatel'nosti: uchebnoe posobie. M.: FLINTA: Nauka, 2014. 216 s.
4. Gorbunov N.A. Pedagogicheskie uslovija samovospitaniya nravstvenno-volevyh kachestv podrostkov v obrazovatel'nom processe detsko-junosheskoj sportivnoj shkoly: avtoref. t. dis. ... kand. pedagog. nauk. Rjazan', 2011. S. 24.
5. Kurbonova G.A. Vlijanie nacional'nyh podvizhnyh igr na formirovanie nravstvenno-volevyh kachestv detej starshego doshkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk. Dushanbe, 2019. 22 s.
6. Matorin D.O. Formirovanie volevyh kachestv u podrostkov sredstvami fizicheskoj kul'tury: avtoreferat dis. ... kand. pedagog. nauk. Dushanbe, 2019. 24 s.
7. Petrygin S.B. Pedagogicheskie uslovija formirovaniya nravstvenno-volevyh kachestv lichnosti podrostkov v processe zanjatij vostochnymi edinoborstvami: avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk. Rjazan', 2005. 24 s.
8. Sen V.D. Nravstvenno-volevoe vospitanie podrostkov sredstvami vostochnogo edinoborstva v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya (na materiale zanjatij kudo): avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk. Belgorod, 2008. 26 s.
9. Usol'ceva A.A. Osobennosti stanovleniya gendernoj identichnosti sportsmenok uslovno muzhskih vidov sporta: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. Sankt-Peterburg, 2015. 25 s.

*Galimullin A.G., Lecturer,  
Gareeva Z.K., Senior Lecturer,  
Birsky Branch of the Ufa University of Science and Technology*

**Gender aspects of the formation of moral and volitional qualities in schoolchildren during training**

**Abstract:** the article is devoted to the consideration of pedagogical conditions that contribute to the effective formation of moral and volitional qualities in girls and boys during training. The authors have selected pedagogical conditions that contribute to the formation of the moral and volitional sphere of schoolchildren engaged in sports activities, strengthening their correct gender identity. Theoretical psychological and pedagogical sources investigating the designated problem are analyzed. The research of domestic scientists and colleagues from neighboring countries devoted to the formation of the moral and volitional component of the character of a growing personality is mentioned. The lack of elaboration of the issue in the gender aspect is noted. The authors indicate a direct connection of moral qualities of a person with strong-willed ones. The value of volitional qualities in combination with volitional properties is substantiated. The motives of female and male representatives of sports are considered. The analysis of a survey conducted with schoolchildren assessing the motivation of girls to engage in men's sports is carried out. Special attention is paid to the description of the personality of the coach, designed to form the moral and volitional sphere of students, to unite the sports team, together with parents and other teachers to create a holistic educational environment. Specially created difficult, demanding moral choice, pedagogical situations allow to stimulate the moral and volitional sphere of schoolchildren, educate the self-control of athletes, teach not to show negative emotions, contribute to self-esteem. It has been experimentally confirmed that such pedagogical conditions as the formation of pupils' ideas about the athlete's standard; the coach's cooperation with family and school; the creation of pedagogical situations that stimulate the formation of moral and volitional qualities in girls and boys during training have a positive impact on the formation of gender identity and moral and volitional qualities of schoolchildren.

**Keywords:** gender identity, gender role, masculinity, moral and volitional qualities, femininity

**For citation:** Galimullin A.G., Gareeva Z.K. Gender aspects of the formation of moral and volitional qualities in schoolchildren during training. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 102 – 106.

Received: May 15, 2023; Revised: June 9, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Козин В.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Савинский П.С., аспирант,  
Национальный государственный университет физической  
культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Салугин Ф.В., кандидат педагогических наук, профессор,  
Омский государственный медицинский университет*

### **Дидактические требования, предъявляемые к тактико-технической подготовке спортсменов ситуационных видов спорта**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается дидактическое содержание деятельности тренера в процессе тактико-технической подготовки спортсменов ситуационных видов спорта. Наряду с дифференцированным подходом предлагается ситуационный подход, который учитывает не только биомеханическую структуру двигательных действий, но и содержание ситуаций и условий, специфичных для разных видов спорта. Раскрыты требования к тактико-технической подготовленности спортсменов, которые определяют дидактическое содержание процесса подготовки. Предложены рекомендации по определению организационно-педагогических условий эффективности тренировочного процесса, обучения и совершенствования двигательных действий с учетом содержания вида спорта; определению показателей, выявляющих качественно и количественно уровень сформированности тактико-технических действий, скорость освоения двигательных действий, а также умения своевременно перестраивать ведение соревновательной борьбы при динамичном изменении условий.

**Ключевые слова:** тактика, техника, ситуация, спортивная подготовка, дидактика, противодействия

**Для цитирования:** Козин В.В., Савинский П.С., Салугин Ф.В. Дидактические требования, предъявляемые к тактико-технической подготовке спортсменов ситуационных видов спорта // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 107 – 111.

Поступила в редакцию: 18 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 9 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### **Введение**

Ситуационные виды спорта характеризуются высокоинтенсивными противодействиями соперников. В противоборстве ситуации меняются настолько динамично, что участники, в процессе субъект-субъектных отношений, недостаточно эффективно и вариативно проявляют двигательную активность, что влияет на исход соревнования.

Уровень тактико-технической подготовленности в значительной степени определяется сенсорно-перцептивными возможностями спортсменов, которые акцентируются в специфических восприятиях дистанции с соперником, пространственного равновесия, темпа и ритма движений [1]. Успешная реализация тактико-технических действий спортсменами ситуационных видов спорта определяется способностью быстро анализировать поступающую информацию и реагировать на нее двигательными действиями, позволяющими преобладать над соперником и выполнять поставленные двигательные задачи.

В настоящее время методологические подходы к тактико-технической подготовке в ситуационных видах спорта являются недостаточно разработанными в силу сложности данной проблемы [2].

Отсутствует исчерпывающее понимание объективных процессов интеграции тактики и техники на методическом уровне, неоднозначны данные о структуре и содержании ситуаций противоборств.

В то же время работа спортивного тренера обусловлена характером и содержанием вида спорта. Достижение высоких спортивных результатов предопределяет философию, стратегию и дидактическое содержание деятельности тренера. При этом в ситуационных видах спорта процесс тактико-технической подготовки усложняется наличием не только субъекта деятельности (своеобразной личности спортсмена, команды), но и динамическим содержанием предмета деятельности (безграничные соревновательные условия и ситуации). В данном случае специфика работы тренера требует от него определенных знаний, педагогического мастерства, личностных качеств, которые в совокупности определяют дидактическое содержание процесса подготовки.

#### **Изложение основного материала**

Ситуационные виды спорта – это виды спортивной деятельности, в которых спортсмену необходимо быстро адаптироваться к различным ситуациям динамического характера и принимать решения для достижения результата. Ситуационные

виды спорта могут быть как индивидуальными, так и командными.

В ситуационных видах спорта тактико-техническая составляющая включает разнообразные сочетания приемов защиты и нападения, соответствующие отличительным особенностям конкретному виду деятельности. Отличительной особенностью является наличие соперника, противодействие (противоборство) с которым реализуется при прямом или непрямом контакте.

Спортивно-педагогический процесс направлен на овладение необходимыми приемами, способами и действиями, а также формирование умения использовать их в специфических ситуациях игры или поединка. Результативность игровой-соревновательной деятельности является маркером готовности спортсмена на определенных этапах подготовки.

Одним из значимых критериев тактико-тактической подготовленности является ситуационность – способность атлета быстро и грамотно анализировать возникающие ситуации и соответствующим образом оперативно реагировать на них двигательными действиями.

К критериям оценки эффективности тактико-технических действий относятся: траектория движения, амплитуда, скорость выполнения, слитность, автоматизм, надежность и прочие показатели, которые регистрируются как субъективно (экспертная оценка), так и объективными методами контроля (видеоанализ) [4].

Уровень развития специализированных качеств, к которым относятся чувство соперника, чувство мяча или шайбы, определяет возможность вариативной реализации тактико-технических приемов в зависимости от складывающихся ситуаций [3].

В ходе тактико-технической подготовки обычно решаются задачи:

- освоить наибольшее количество вариантов специфических или типовых ситуаций с учетом их структуры и содержания;
- изучить варианты двигательных действий, применяемых к конкретным ситуациям и потенциальным соперникам;
- разработать индивидуальные и командные траектории использования тактико-технических действий;
- создать перспективную модель деятельности спортсмена в различных ситуациях.

Требования к тактико-технической подготовленности спортсменов, определяющие дидактическое содержание процесса подготовки

Арсенал разнообразных приемов и действий в ситуационных видах спорта достаточно большой. Допустимы различные комбинации как на инди-

видуальном уровне реализации, так и на командном. Соответственно, чем больше участников процесса, тем больше количество комбинаций и вариаций тактико-технических действий, взаимодействий и противодействий.

В процессе спортивной деятельности спортсмен имеет возможность самостоятельно создавать разнообразные комбинации, способен варьировать и импровизировать в зависимости от конкретных условий. Чем большим набором приемов и действий владеет спортсмен, тем успешнее он может справляться с задачами в ходе игры или поединка. Анализ спортивной деятельности спортсменов ситуационных видов показывает, что объем приемов и действий спортсменов высокой квалификации имеет многие структурные соответствия и модельные характеристики, пусть и другого качественного уровня, с действиями спортсменов более низкой квалификации и уровня подготовленности.

Важным на всех этапах подготовки и становления спортивного мастерства является неразрывное соотношение двигательной структуры с содержанием ситуации, обеспечивающие наиболее продуктивное и результативное решение многоплановых двигательных задач. Наиболее рациональный и эффективный способ выполнения двигательных действий, способствующий достижению высокого спортивного результата с учетом индивидуальных особенностей спортсменов, основан на сравнительно небольшом базовом арсенале приемов. Но при этом тактико-технические действия могут быть достаточно эффективны при их объективной вариативности с отклонением от стандартного и автоматизированного выполнения.

Практическая деятельность спортсменов показывает, что набор освоенных тактико-технических действий обычно превышает число приемов, которые используются в соревновании. Однако, это не свидетельствует о том, что тренировочный процесс должен быть сосредоточен на совершенствовании отдельных двигательных действий, поскольку соревновательная деятельность характеризуется разнообразием различных ситуаций. Нехватка большого разнообразия двигательных действий и их комбинаций, в известной степени, может возмещаться за счет отдельных физических и психологических качеств, узкопрофильных (с учетом амплуа, веса) элементов подготовленности и высокой степени развития двигательных способностей.

Освоение и совершенствование всей совокупности приемов и действий, обеспечивающих наиболее продуктивное достижение результата действия или деятельности, который должен быть осуществлен определенными движениями, зависит

от индивидуальных характеристик занимающихся. К таким характеристикам можно отнести индивидуальную способность поддержания организма в оптимальном рабочем состоянии для максимизации вносимого вклада в результат спортивной деятельности, побудительный механизм, уровень развития физических качеств, двигательных способностей, своеобразных свойств психической активности личности, выражающиеся в проявлении воли и др.

Индивидуально-психологические особенности личности во многом определяют время, динамику, достигнутый уровень освоения тактико-технических приемов и действий. Индивидуальный подход при совершенствовании наиболее рациональных и эффективных способов выполнения целенаправленных двигательных действий, предоставляет возможность активно использовать увеличенные по времени тренировки и упражнения, работу в облегченных и усложненных условиях, их варьирование, обеспечивающее многократное повторение движений.

Выявлены системные факторы, определяющие дидактическое содержание процесса тактико-технической подготовки:

- интегративный характер тактико-технической деятельности спортсменов;
- реализация приемов и действий в условиях активного противоборства соперника;
- стремительность перехода от оборонительных действий к контратакам и наоборот;
- необходимость вариативного решения двигательных задач в ходе спортивного противоборства;
- экстремальная ситуативность поединка;
- сложность в предвидении окончательных результатов реализации принятого решения;
- взаимосвязь между эффективностью тактико-технических действий и уровнем развития общих и специальных качеств спортсменов;
- состояние сенсорно-двигательных анализаторов [5].

Специфика ситуационных видов спорта предполагает переосмысление подходов к организации и проведению тренировочного процесса со спортсменами.

Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортсменов ситуационных видов спорта

Обучение и совершенствование тактико-технических действий спортсменов ситуационных видов спорта, характеризующихся вариативностью ситуации, динамичностью противодействий при ограниченном времени, основывается на трех принципиальных аспектах.

1) Развитие координации, охватывающее различные стороны двигательной деятельности, осуществляется преимущественно в начальный период обучения движениям с параллельным формированием ситуационного восприятия, представления, формализации и визуализации.

2) Формирование предпосылок для целенаправленного обучения и совершенствования тактико-технических действий определяется особенностями избранного вида спорта и структурой, содержанием ситуаций и условий, в которых происходит реализация действий спортсменом.

3) При переходе от этапа к этапу подготовки акцент ставится на формировании у спортсмена умения систематизировать минимальные ситуации.

Педагогическая деятельность в процессе тактико-технической подготовки основывается на:

- увеличении набора двигательных действий для ведения противоборства, с учетом индивидуальной и командной стратегии;
- систематическом совершенствовании наиболее результативных тактико-технических действий, их комбинаций и постоянное наращивание их арсенала;
- исключении выявленных недостатков в тактико-технических действиях и противодействиях за счет более пропорционального, сообразного условиям и ситуации, выполнения двигательных действий с увеличением их скорости (рис. 1).

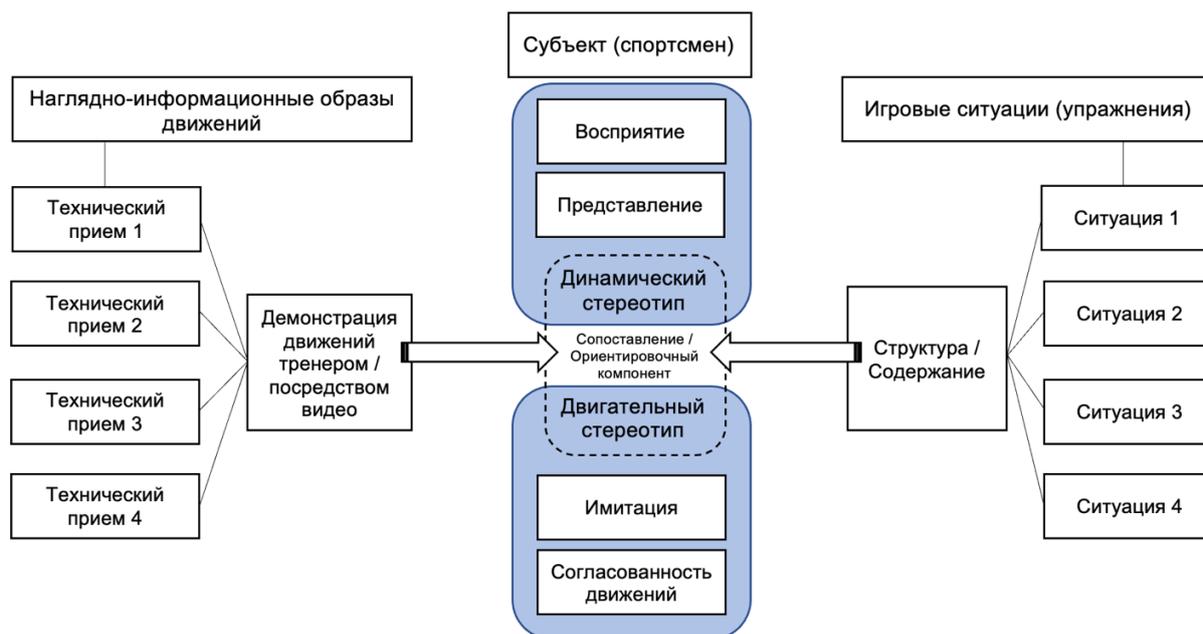


Рис. 1. Ситуационный подход к обучению и совершенствованию тактико-технических действий спортсменов

Повышение индивидуальной и групповой тактико-технической подготовленности представляет собой цепочку действий и операций, ориентированных на формирования знаний, навыков и умения их реализовывать за счет адекватных, рациональных двигательных действий.

Педагогический аспект деятельности тренера в процессе тактико-технической подготовки

При организации и проведении занятий тактико-технической направленности тренеру необходимо:

- определить организационно-педагогические условия эффективности тренировочного процесса, обучения и совершенствования двигательных действий с учетом содержания вида спорта;
- определить показатели, выявляющие качественно и количественно уровень сформированности тактико-технических действий, скорость освоения двигательных действий, а также умения своевременно перестраивать ведение соревновательной борьбы при динамичном изменении условий.

В процессе тренерской деятельности, целью которой является достижение спортсменом высокой степени автоматизма выполнения тактико-технических действий, безошибочности, соответствия заданному эталону, необходимо объединение различных упражнений таким образом, чтобы в ходе противодействий можно было выстраивать деятельность как непрерывную цепь усвоенных комбинаций, не допуская движений, которые слабо коррелируют с результатом.

В процессе овладения и совершенствования приемов важное значение имеет формирование

правильного представления о движениях и действиях. С этой целью в содержании тактико-технической подготовки должен включаться визуальный и видеоанализ, позволяющий проанализировать промежуточные и конечные положения звеньев тела при выполнении двигательных действий, противодействий.

Большое значение имеет получение спортсменом возможности изучать сложнокоординационные приемы и действия с узкой амплитудой. Педагогическая практика свидетельствует, что наиболее тактически и технически оснащенными являются спортсмены, осуществляющие тренировочную деятельность в условиях, приближенных к модельным характеристикам квалифицированных спортсменов.

### Заключение

Учитывая вышеизложенное, необходимо указать, что при формировании готовности спортсменов к реализации тактико-технических действий в вариативных условиях соревновательной деятельности необходимо уделять внимание совершенствованию действий в тесной взаимосвязи со структурой ситуаций, специфичных для вида спорта.

В процессе тактико-технической подготовки необходимо акцентировать внимание на разностороннем развитии двигательных качеств, необходимых для высокой функциональной реализации индивидуальных и групповых тактико-технических действий. Также необходимо включать в процесс подготовки условия и ситуации из смежных видов спорта для повышения вариативности двигательных действий за счет расширения ситуационной структуры.

## Литература

1. Белых С.И., Олейник О.С. Особенности тактики кикбоксинга // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 1 (167). С. 25 – 29.
2. Горлова Ю.И., Чернов И.А. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям в кикбоксинге на этапе начальной специализации // Наука-2020. 2020. № 3 (28). С. 66 – 69.
3. Понкратов А.В. Интеграция информационных и когнитивных технологий в тренировочном процессе единоборцев высокой квалификации на основе триад объектов подготовки единоборцев высокой квалификации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 313 – 317.
4. Сабирова И.А., Битюцких И.В. Анализ соревновательной деятельности в различных дисциплинах кикбоксинга // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 1 (167). С. 259 – 262.
5. Салугин А.В. Технология подготовки кикбоксеров 12-14 лет на основе формирования умений систематизации минимальных ситуаций противоборств: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2020. 27 с.

## References

1. Belyh S.I., Olejnik O.S. Osobennosti taktiki kikkboxsinga. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2019. № 1 (167). S. 25 – 29.
2. Gorlova Ju.I., Chernov I.A. Osobennosti metodiki obuchenija tehniko-takticheskim dejstvujam v kikkboxsinge na jetape nachal'noj specializacii. Nauka-2020. 2020. № 3 (28). S. 66 – 69.
3. Ponkratov A.V. Integracija informacionnyh i kognitivnyh tehnologij v trenirovochnom processe edinoborcev vysokoj kvalifikacii na osnove triad ob#ektov podgotovki edinoborcev vysokoj kvalifikacii. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2020. № 7 (185). S. 313 – 317.
4. Sabirova I.A., Bitjuckih I.V. Analiz sorevnovatel'noj dejatel'nosti v razlichnyh disciplinah kikkboxsinga. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2019. № 1 (167). S. 259 – 262.
5. Salugin A.V. Tehnologija podgotovki kikkbokserov 12-14 let na osnove formirovaniija umenij sistematizacii minimal'nyh situacij protivoborstv: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2020. 27 s.

*Kozin V.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Savinsky P.S., Postgraduate,  
Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health,  
Salugin F.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Professor,  
Omsk State Medical University*

**Didactic requirements for tactical and technical training of athletes of situational sports**

**Abstract:** this article discusses the didactic content of the coach's activity in the process of tactical and technical training of athletes in situational sports. Along with a differentiated approach, a situational approach is proposed, which takes into account not only the biomechanical structure of motor actions, but also the content of situations and conditions specific to different sports. The requirements for the tactical and technical readiness of athletes are disclosed, which determine the didactic content of the training process. Recommendations are proposed for determining the organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of the training process, training and improvement of motor actions, taking into account the content of the sport; determination of indicators that reveal qualitatively and quantitatively the level of formation of tactical and technical actions, the speed of mastering motor actions, as well as the ability to timely reorganize the conduct of a competitive struggle with a dynamic change in conditions.

**Keywords:** tactics, technique, situation, sports training, didactics, counteractions

**For citation:** Kozin V.V., Savinsky P.S., Salugin F.V. Didactic requirements for tactical and technical training of athletes of situational sports. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 107 – 111.

Received: May 18, 2023; Revised: June 9, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Баркина Н.В., ассистент,  
Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент,  
Горбунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Мазитова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Владивостокский государственный университет*

### **Определение интереса к активным видам деятельности у школьников, нуждающихся в социальной защите**

**Аннотация:** в настоящее время в Российской Федерации наблюдается концепция роста детей, нуждающихся в социальной защите. Введение в нашей стране инклюзивного образования обеспечивает доступ к общему образованию для детей с особыми потребностями. Целью данного исследования явилось определение интереса к активным видам деятельности у школьников, нуждающихся в социальной защите. Опрос для определения интереса к активной деятельности проводился с использованием программного обеспечения Google Forms. В процессе проведения опроса выяснилось, что школьники отдали предпочтение плаванию (60%). Волейбол (20%), бадминтон (12%), гимнастику (5%) и другие виды спорта (3%) выбрали меньше респондентов. Большинство опрошенных считают, что плавание укрепляет здоровье и помогает формировать навыки коллективного общения. В данном опросе приняли участие около 1000 респондентов из 9 коррекционных учреждений Приморского края: г. Владивосток, г. Уссурийск, г. Артём, с. Раздольное, п. Пограничный, с. Ракитное. На основании проведённого опроса определилась необходимость обучения плаванию здоровых детей и детей с особыми потребностями. Занятия в инклюзивных группах будут способствовать формированию наибольшего интереса к активным видам деятельности в том числе и у детей с ментальными нарушениями.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, младшие школьники, плавание, социальный опрос, особые потребности

**Для цитирования:** Баркина Н.В., Гудков Ю.Э., Горбунова О.В., Мазитова Н.В. Определение интереса к активным видам деятельности у школьников, нуждающихся в социальной защите // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 112 – 117.

Поступила в редакцию: 16 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 13 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### **Введение**

Современный уровень развития Российского государства требует особо пристального внимания к решению образовательных проблем. Проблемы детей, нуждающихся в социальной защите, становятся одними из главных в современной образовательной политике.

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается концепция роста детей, нуждающихся в социальной защите. Происходит неуклонный рост детей, находящихся под опекой государства – в 1,5 раза за последнее десятилетие, а рост малообеспеченных и многодетных семей увеличился в 2 раза [1]. Согласно фундаментальным исследованиям, статистические данные показали повышение частоты детской инвалидности. За последнее десятилетие в 2 раза [1]. Приморский край входит в группу регионов со сложной социальной ситуацией. Достаточно высокий уровень безработицы – 7,1%, высокая доля населения с доходами ниже прожиточного минимума – 12%, неполные семьи – 31% [2].

За последние годы в нашей стране произошли серьёзные изменения в системе образования. Одним из актуальных направлений государственной политики в данной сфере является инклюзивное образование.

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается концепция роста детей с ментальными нарушениями. В настоящее время в России 900 тыс. детей имеют ментальные нарушения – примерно каждый 30-й ребёнок. За последнее десятилетие рост детей этой нозологической группы вырос на 9,4% [1]. Интеллектуальная неполноценность развивается в результате негативного влияния эндогенных и экзогенных факторов. Причинами нарушения интеллекта у детей являются:

1. генетические факторы,
2. внутриутробная (пренатальная) патология развития,
3. родовая (натальная) патология развития,
4. послеродовая (постнатальная) патология развития,
5. экологическая обстановка,
6. социальные факторы.

Дети с интеллектуальными нарушениями отличаются от своих сверстников. Симптомы включают недостаточную способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентирования в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления. Также у детей с ментальными нарушениями наблюдается нарушение физического развития: нарушение осанки, деформация стопы, нарушение развития грудной клетки, низких показателей жизненной ёмкости лёгких. Отмечается недостаток в развитии основных движений – замедленность, неуклюжесть, ограничение амплитуды в беге, прыжках, метании, отсутствие плавности, излишняя напряжённость и скованность. Наблюдается отставание от нормативных значений в показателях сил мышц туловища и конечностей (на 15-30%), быстроты двигательных действий (на 10-15%), выносливости (на 20-40%), скоростно-силовых качеств (на 15-30%), гибкости (10-20%) [4].

Законодательство направлено на комплексную помощь детям с ограниченными возможностями, а

также открывает возможность посещать спортивные секции совместно со здоровыми детьми. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное.

Цель данного этапа нашего исследования – провести социальный опрос по формированию интересов к активным видам деятельности у младших школьников, нуждающихся в социальной защите.

Объект исследования: адаптивное физическое воспитание младших школьников, нуждающихся в социальной защите.

Нами был проведён социальный опрос младших школьников, нуждающихся в социальной защите, с использованием программного обеспечения Google Forms.

#### Результаты исследования

В данном опросе приняли участие около 1000 респондентов из 9 коррекционных учреждений Приморского края: г. Владивосток, г. Уссурийск, г. Артём, с. Раздольное, п. Пограничный, с. Ракитное

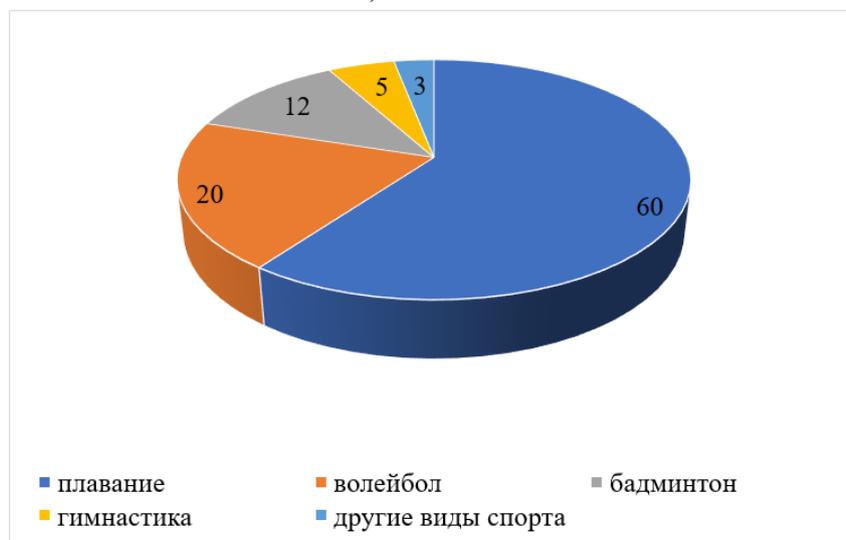


Рис. 1. Процентное распределение ответов на вопрос «Каким видом спорта хотели бы Вы заниматься?»

В результате анкетирования при ответе на вопрос: «Каким видом спорта хотели бы Вы заниматься?» 60% опрошенных выбрали плавание,

20% – волейбол, 12% – бадминтон, 5% – гимнастику и лишь 3% выбрали бы другой вид спорта.

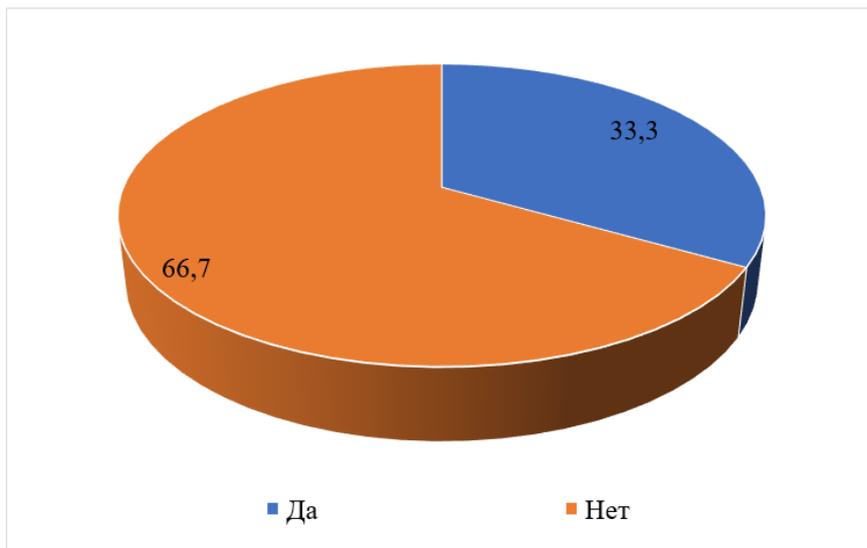


Рис. 2. Процентное распределение ответов на вопрос «Умеете ли Вы плавать?»

При ответе на вопрос «Умеете ли Вы плавать?» 66,7% респондентов признались, что не умеют плавать, и 33,3% ответили, что умеют.

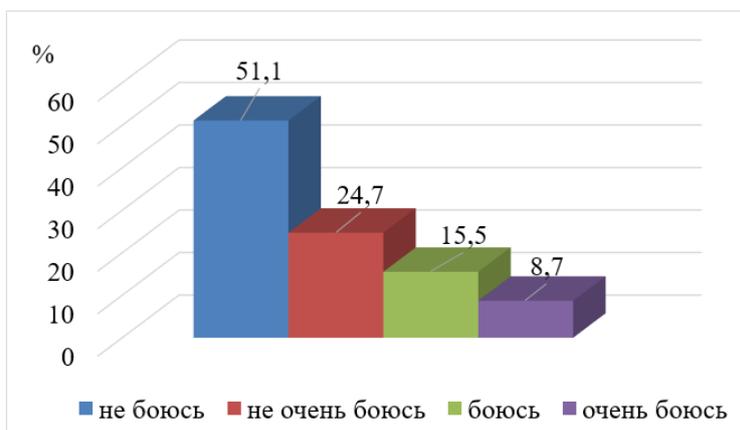


Рис. 3. Процентное распределение ответов на вопрос «Бойтесь ли Вы погружаться в воду с головой?»

При ответе на вопрос «Бойтесь ли Вы погружаться в воду с головой?» 51,1% опрошенных ответили «не боюсь», 24,7% – «не очень боюсь», 15,5% – «боюсь», 8,7% – «очень боюсь».

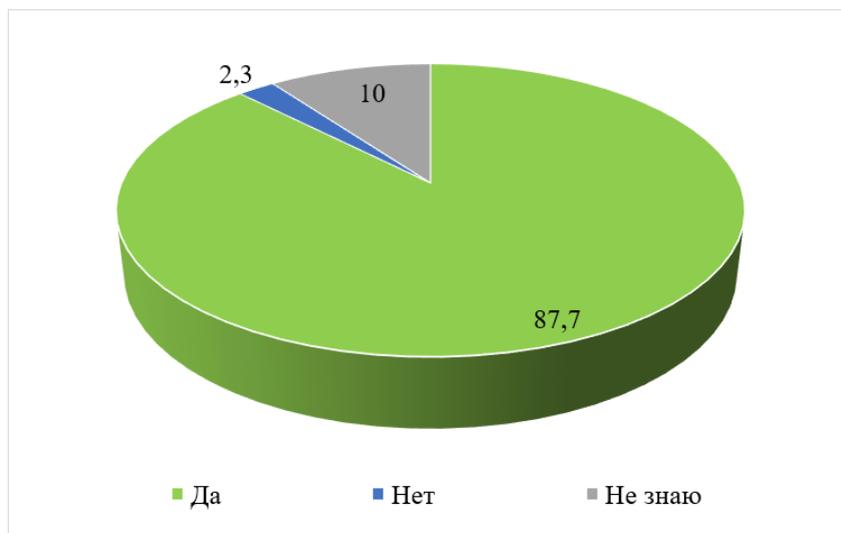


Рис. 4. Процентное распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что плавание укрепляет здоровье?»

При ответе на вопрос «Считаете ли Вы, что плавание укрепляет здоровье?» 87,7% респондентов ответили «да», 10% – «не знаю», и лишь 2,3% ответили «нет».

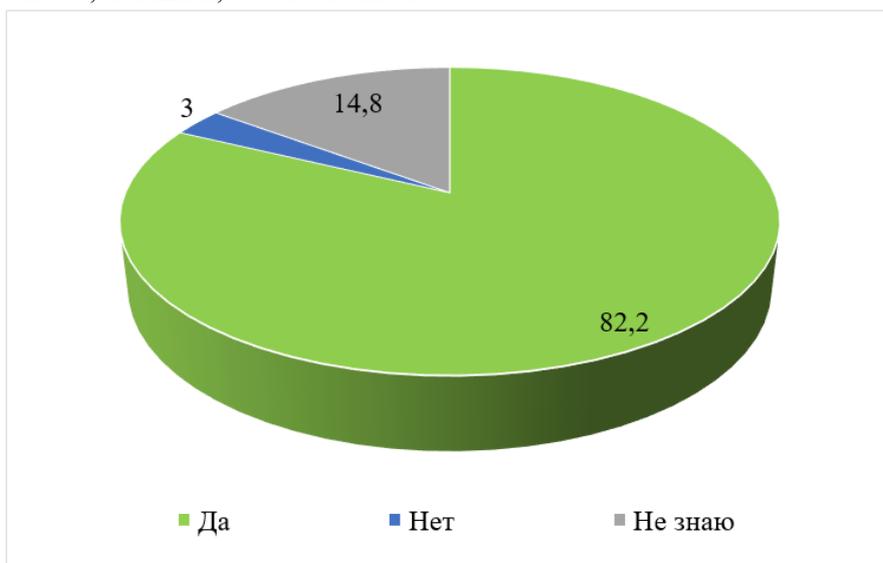


Рис. 5. Процентное распределение ответов на вопрос «Смогут ли навыки плавания пригодиться в жизни?»

При ответе на вопрос «Смогут ли навыки плавания пригодиться в жизни?» 82,2% опрошенных ответили «да», 14,8% – «не знаю», 3% – «нет».



Рис. 6. Процентное распределение ответов на вопрос «Как Вы хотели бы заниматься плаванием?»

При ответе на вопрос «Как Вы хотели бы заниматься плаванием?» 44,6% опрошенных ответили

«в группе с тренером», 28,9% – «индивидуально с тренером», 26,5% – «самостоятельно без тренера».

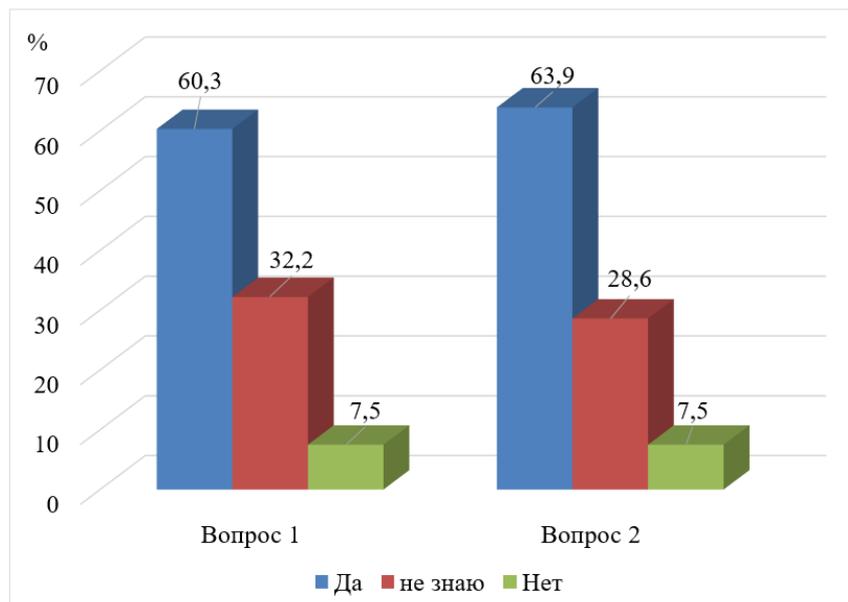


Рис. 7. Процентное распределение ответов на вопросы «Считаете ли Вы возможным обучаться плаванием здоровых детей совместно с ОВЗ?» (вопрос 1) и «Считаете ли Вы, что плавание помогает формировать навыки коллективного общения?» (вопрос 2)

При ответе на вопрос «Считаете ли Вы возможным обучаться плаванием здоровых детей совместно с ОВЗ?» 60,3% опрошенных ответили «да», 32,2% – «не знаю», 7,5% – «нет». При ответе на вопрос «Считаете ли Вы, что плавание помогает формировать навыки коллективного общения?» 63,9% опрошенных ответили «да», 28,6% – «не знаю», 7,5% – «нет».

#### Выводы

В результате анализа полученных данных выявилась тенденция водобоязни у младших школьников (у 57% опрошенных), в то же время у респондентов есть желание заниматься плаванием и большинство желает заниматься в группе с тренером. Стремление заниматься вместе со здоровыми детьми высказали 60,3% опрошенных. Также

большинство опрошенных отмечают, что плавание помогает формировать навыки коллективного общения.

На основании проведенного опроса определена необходимость респондентов обучаться плаванию в группах со здоровыми детьми. При этом будет проходить оздоровление детей с ограниченными возможностями и улучшение их социальных отношений, также будет наблюдаться социализация и адаптация детей в обществе.

В дальнейшем планируется разработка комплексной методики с использованием природных факторов Приморского края на двигательную активность детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальной защите.

#### Литература

1. Федеральная служба государственной статистики rosstat.gov.ru 2023
2. Социальный справочник по Приморскому краю cspnpk.ru 2022
3. Кударина А.С., Ашимханова Г.С., Туганбекова К.М., Рахметова А.М., Сериков Т.Ш. Формирование двигательной активности у детей с ограниченными возможностями // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 5. С. 105 – 107. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1673>
4. Самойлова А.М., Малышев Р.А. Состояние здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности школьников на современном этапе // Международный студенческий научный вестник. 2021. № 6. С. 49. <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20781>

#### References

1. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki rosstat.gov.ru 2023
2. Social'nyj spravochnik po Primorskому kraju cspnpk.ru 2022

3. Kударина A.S., Ashimhanova G.S., Tuganbekova K.M., Rahmetova A.M., Serikov T.Sh. Formirovanie dvigatel'noj aktivnosti u detej s ogranichennymi vozmozhnostjami. Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2017. № 5. S. 105 – 107. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1673>

4. Samojlova A.M., Malyshev R.A. Sostojanie zdorov'ja, urovnja fizicheskoj podgotovlennosti i dvigatel'noj aktivnosti shkol'nikov na sovremennom jetape. Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. 2021. № 6. S. 49. <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20781>

*Barkina N.V., Assistant Professor,  
Gudkov Yu.E., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Gorbunova O.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Mazitova N.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Vladivostok State University*

### **Determination of interest in active activities among schoolchildren in need of social protection**

**Abstract:** currently in the Russian Federation there is a concept of the growth of children in need of social protection. The introduction of inclusive education in our country provides access to general education for children with special needs. The purpose of this study was to determine the interest in active activities among schoolchildren in need of social protection. The survey to determine interest in active activity was conducted using Google Forms software. During the survey, it turned out that schoolchildren preferred swimming (60%). Volleyball (20%), badminton (12%), gymnastics (5%) and other sports (3%) were chosen by fewer respondents. The majority of respondents believe that swimming improves health and helps to form collective communication skills. About 1000 respondents from 9 correctional institutions of Primorsky Krai took part in this survey: Vladivostok, Ussuriysk, Artem, Razdolnoye village, Pogranichny village, Rakitnoye village. Based on the survey conducted, the need to teach swimming to healthy children and children with special needs was determined. Classes in inclusive groups will contribute to the formation of the greatest interest in active activities, including among children with mental disabilities.

**Keywords:** inclusive education, primary school students, swimming, social survey, special needs

**For citation:** Barkina N.V., Gudkov Yu.E., Gorbunova O.V., Mazitova N.V. Determination of interest in active activities among schoolchildren in need of social protection. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 112 – 117.

Received: May 16, 2023; Revised: June 13, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Салугин Ф.В., кандидат педагогических наук, профессор, преподаватель,  
Омский государственный медицинский университет,  
Омский автобронетанковый инженерный институт,  
Спатаева М.Х., кандидат педагогических наук, доцент,  
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,  
Соломатин С.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский институт современного академического образования (МИСАО),  
Спатаев С.К., старший преподаватель,  
Уральский государственный университет путей сообщения,  
Кучкова Л.А., старший преподаватель,  
Омский государственный медицинский университет*

### **Средства укрепления опорно-двигательного аппарата кикбоксеров 8-9 лет на этапе начальной подготовки**

**Аннотация:** возраст 8-9 лет является специфическим периодом в развитии опорно-двигательного аппарата детей. Он характеризуется нестабильностью и слабостью мышечно-связочного аппарата, быстрым ростом костей и недостающей скоростью развития мышц. Длительные, нерациональные или большие физические нагрузки в этом возрасте могут усугублять это положение и вызывать дополнительные нарушения в функционировании опорно-двигательного аппарата. Это диктует необходимость периодической диагностики его состояния и контроля применяемых средств спорта. Первое способствует сохранению здоровья детей, а второе – рациональному построению тренировочного процесса юных спортсменов занимающихся кикбоксингом. Актуальным становится вопрос подбора средств кикбоксинга, способствующих снижению нестабильности звеньев опорно-двигательного аппарата, связанной с возрастной незрелостью и устранения сопутствующих незначительных функциональных нарушений в ходе тренировочного процесса. Это и обуславливает цель настоящего исследования, которая заключается в подборе средств укрепления опорно-двигательного аппарата кикбоксеров 8-9 лет.

В статье представлено обоснование средств спорта, применяемых для укрепления опорно-двигательного аппарата, особенности их применения в ходе тренировочного занятия. Кроме этого раскрыты различия экспериментальных средств от традиционно используемых в тренировочном процессе юных спортсменов.

**Ключевые слова:** кикбоксинг, опорно-двигательный аппарат, правильная осанка, юные спортсмены, средства спорта

**Для цитирования:** Салугин Ф.В., Спатаева М.Х., Соломатин С.В., Спатаев С.К., Кучкова Л.А. Средства укрепления опорно-двигательного аппарата кикбоксеров 8-9 лет на этапе начальной подготовки // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 118 – 123.

Поступила в редакцию: 18 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 13 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

### **Введение**

Проблемы физического развития и физической подготовленности спортсменов на начальном этапе подготовки представлены во многих работах в научно-методической литературе. Это вопросы борьбы с повышением гиподинамических факторов, преобладания низкоинтенсивной статической нагрузки на опорно-двигательный аппарат с последующим формированием мышечного дисбаланса [1, 2]; вопросы санитарно-гигиенических факторов среды окружающих юного спортсмена [3]; применение современных технологий для укрепления мышц спины [4]; и многое др.

В то же время недостаточно сведений относительно укрепления опорно-двигательного аппарата средствами избранного вида спорта на

начальных этапах подготовки. Есть основания полагать, что данная проблема разработана недостаточно. Требуются новые практические подходы к выбору средств спорта применяемых в процессе подготовки спортсменов 8-9 лет, учитывающих особенности возрастного развития, способствующие максимальной эффективной реализации их возможностей и предупреждению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Неоднократно в наших работах, мы упоминали о специфической позе юных кикбоксеров в положении, когда одно плечо находится ближе к противнику, чем другое, вполоборота. Эта специфическая поза оставляет свой негативный отпечаток на формировании правильной осанки у

детей 8-9 лет, который появляется в силу незрелости опорно-двигательного аппарата. В качестве необходимых профилактических мероприятий отдельные авторы предлагают применять средства гимнастики, некоторые рекомендуют средства оздоровительной физической культуры [5]. На наш взгляд это несколько расходится с задачами обучения в кикбоксинге, в связи с этим мы предлагаем использовать средства спорта для укрепления опорно-двигательного аппарата юных спортсменов. Это решает и задачи формирования первоначальных спортивных двигательных навыков и одновременно формирует и укрепляет опорно-двигательный аппарат детей 8-9 лет.

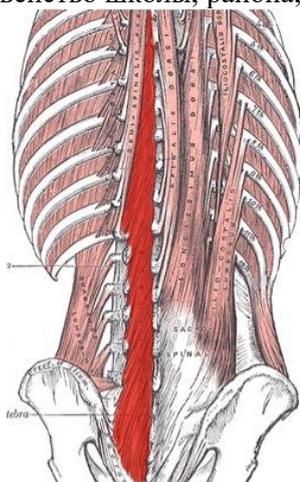
**Цель исследования:** подобрать средства укрепления опорно-двигательного аппарата кикбоксеров 8-9 лет на начальном этапе подготовки.

#### Материалы и методы исследования

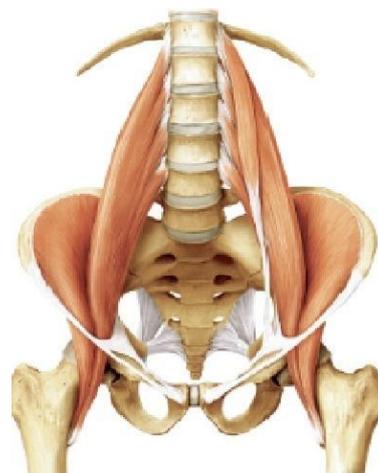
Исследование проводилось на базах детско-юношеской спортивной школы «ДЮСШОР №30», СОШ №44 им. А.В. Салугина. В исследовании принимали участие 32 спортсмена 8-9 лет, занимающиеся кикбоксингом. В ходе подбора средств укрепления опорно-двигательного аппарата применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ документов (анализ дополнительных образовательных программ, Федерального стандарта по виду спорта и т.д.).

#### Результаты исследования и их обсуждение

Дети 8-9 лет по возрасту относятся к группе начальной подготовки. Подготовка этого этапа включает участие в соревнованиях турнирного характера: первенство школы, района, города и др.



а



б

Рис. 1. Глубокие локальные мышцы (а), мышцы таза (б)

Вследствие слабости мышц, позиционное положение юного спортсмена может привести к тому, что одни мышцы, вследствие постоянного сокращенного состояния укорачиваются, а другие

Здесь физическая подготовка носит специализированный характер, тем не менее, много времени отводится развитию общей физической подготовленности.

В этот возрастной период продолжает повышаться нагрузка на организм спортсменов 8-9 лет. Основной проблемой в кикбоксинге, с которой сталкиваются юные спортсмены – длительное статичное удержание туловища в специфической боевой позе. В этом положении мышечная система претерпевает ряд изменений связанных с повышенными нагрузками и неправильным анатомо-физиологическое положением туловища, которое закрепляется длительным временем фиксации этой позы в ходе тренировки и переводит его в стабильный двигательный навык.

В результате этого, учитывая возраст детей, при недостаточном формировании мышечного корсета и работоспособности мышц отмечаются сначала незначительные функциональные изменения, затем нарушения функций мышечно-связочного аппарата с последующим неправильным формированием осанки. А формирование правильной осанки и сохранение здоровья детей является одной из ведущих задач начального этапа подготовки.

В ходе анализа средств кикбоксинга, применяемых в традиционных тренировках, мы установили, что при нерациональном применении возникают факторы снижающие стабильность опорно-двигательного аппарата. Так, первоначально, при слабом мышечном корсете, начальные изменения возникают в глубоких мышцах туловища и таза (рис. 1).

растягиваются. Учитывая, что кости таза тяжелее, дисбаланс мышц и перекос начинается именно с мышц таза. Постепенно к функциональному

нарушению мышц подключаются и другие группы мышц.

Как правило, для укрепления мышц спины в основную нагрузку вовлекаются средние и крупные мышечные группы. В то же время мелкие мышечные группы являются основными регуляторами в определении положения туловища, их слабость вызывает резкий диссонанс взаимодействия между различными мышцами. Кроме этого эти группы остаются недостаточно развитыми, что приносит ребенку еще больше проблем, он начинает жаловаться на незначительные боли, которые обычно быстро купируются. Однако эти сигналы в тренировочном процессе школьников 8-9 лет являются самыми важными индикаторами благополучия мышечно-связочной системы организма, игнорирование которых приводит к дальнейшему ухудшению ситуации. В связи с этим были подобраны средства спорта, которые реализовывались в ходе

учебно-тренировочного процесса кикбоксеров. Организационной формой в ходе применения экспериментальных средств явились тренировочные занятия, в ходе которых применялись комплексы упражнений.

Тренировочное занятие длилось 60 минут и состояло из трех частей. Соответственно на подготовительную часть уделялось 15 минут, на основную часть – 35 минут, на заключительную часть – 10 минут.

По традиционной методике в подготовительной части проводятся общеразвивающие упражнения для подготовки организма к предстоящей нагрузке. В основной части тренировочного занятия проводятся специальные физические упражнения и технико-тактическая подготовка. В заключительной части занятия упражнения были направлены на растягивание всех мышц и позвоночника, восстановление дыхания и расслабление (табл. 1).

Таблица 1

**Основные задачи учебно-тренировочного занятия**

№ п/п	Части занятия	Основные задачи	
1	Подготовительная часть	1	Подготовить организм к предстоящей работе
		2	Создание оптимального состояния центральных и периферических звеньев опорно-двигательного аппарата
2	Основная часть	1	Формирование правильной осанки
		2	Освоение техники ударов ногами
		3	Освоение тактики ведения боя.
		4	Закрепление техники ударов ногами
3	Заключительная часть	1	Расслабление всех мышц позвоночника
		2	Восстановление АД и ДС
		3	Улучшение общего состояние

В экспериментальном варианте применения средств спорта подготовительная часть занятия была направлена на укрепление мышечного корсета. Основная часть занятия включала специальные упражнения на развитие физических качеств,

освоение технических элементов и укрепление мышц опорно-двигательного аппарата средствами спорта. Заключительная часть соответствовала традиционной (табл. 2).

Таблица 2

**Экспериментальный и контрольный варианты средств укрепления опорно-двигательного аппарата**

№ п/п	Части занятия	Средства физической культуры и спорта	
		Экспериментальный вариант	Контрольный вариант
1	Подготовительная	Наклоны туловища из разных исходных положений Торсионные повороты с фиксацией (статические, динамические) Статическое удержание позиционных положений рук, ног, туловища Упражнения силовой направленности ОРУ на месте с акцентом на мышцы брюшного пресса	Ходьба Бег Ору на месте Ору в движении

Продолжение таблицы 2

2	Основная	Обучение, закрепление, совершенствование техники ударов ногами Обучение, закрепление, совершенствование техники ударов руками Освоение тактики ведения боя. Упражнения на профилактику нарушения осанки (упражнения их арсенала кикбоксинга, упражнения силовой направленности)	Обучение, закрепление, совершенствование техники ударов ногами Обучение, закрепление, совершенствование техники ударов руками Освоение тактики ведения боя
3	Заключительная	Дыхательные упражнения Упражнения на гибкость Упражнения на расслабление	

Учитывая индивидуальные особенности юных спортсменов, подбирались упражнения, доступные пониманию детей по своему содержанию и простые по исполнению. Чтобы избежать стрессового воздействия экспериментальных средств кикбоксинга на организм детей их включение в про-

цесс подготовки спортсменов 8-9 лет был постепенным (табл. 3). Упражнения постепенно заменяли привычные для юных спортсменов упражнения. Пример реализации экспериментальных средств представлен в табл. 4.

Таблица 3

**Постепенное включение экспериментальных средств в тренировочные занятия**

Средства коррекции	Занятия											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Наклоны туловища			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Торсионные повороты					+	+	+	+	+	+	+	+
Статическое удержание							+	+	+	+	+	+
Упражнения силовой направленности									+	+	+	+

Таблица 4

**Примерное содержание подготовительной части занятия в ходе применения экспериментальных средств**

Задачи этапа	Средства коррекции	Исходное положение	Параметры физической нагрузки			
			Количество повторений	Время удержания позы	Период отдыха	Вид отдыха
- Подготовка организма к предстоящей нагрузке - Формирование нормальной длины и тонуса мышц	Наклоны туловища	лежа сидя	3	5с	20с	пассивно-активный
	Торсионные повороты	лежа	3	5с	20с	
	Статическое удержание	лежа сидя	3	5с	20с	
	Упражнения силовой направленности	лежа сидя	3	5с	20с	

В основной части занятия в качестве средств укрепления опорно-двигательного аппарата применялись упражнения из арсенала кикбоксинга, но их применение было симметричным. Например, отработка технического элемента в правой стойке, затем в левой стойке.

Таким образом, на наш взгляд, применение подобранных экспериментальных средств в подготовительной и основной частях занятия будет способствовать укреплению опорно-двигательного

аппарата. Это связано с тем, что в подготовительной части занятия содержание тренировки связано со специальной подготовкой организма к обучению техническим элементам, а в конце основной части занятия, учебный материал реализуется с направленным симметричным воздействием тренировочных средств на организм, что укрепляет опорно-двигательный аппарат и обеспечивает формирование правильной осанки.

### Заключение

1. Анализ доступной научно-методической литературы показал, что проблема укрепления опорно-двигательного аппарата средствами спорта разработана недостаточно.

2. Практически все средства укрепления опорно-двигательного аппарата заимствованы из лечебной физической культуры.

3. Средства укрепления опорно-двигательного аппарата должны включать следующие специальные упражнения: наклоны туловища из разных исходных положений; торсионные повороты с фиксацией; статическое удержание позиционных положений рук, ног, туловища; упражнения силовой направленности.

### Литература

1. Сазонова О.В., Мазур Л.И., Пыркова С.А., Гаврюшин М.Ю., Бережнова О.В. Значение санитарно-гигиенических факторов внутришкольной среды в формировании показателей здоровья обучающихся // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2021. № 2. С. 201 – 213.

2. Малышева В.С., Горелик В.В., Власов В.Н. Применение современных технологий для укрепления мышц спины у школьников со сколиозом I степени // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2018. Т. 95. № 4. С. 17 – 23

3. Никольская Т.В., Барина Г.В., Кузьменкова Т.Л. Методика профилактики и коррекции нарушения осанки у детей младшего школьного возраста // Теория и практика физической культуры. 2022. № 11. С. 84 – 85.

4. Момент А.В., Семенов Д.В. Формирование оптимального двигательного стереотипа у детей младшего школьного возраста с нарушениями осанки // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2018. № 4 (26). С. 96 – 102.

5. Момент А.В., Семенов Д.В. Влияние тренировки в гимнастике на формирование оптимального двигательного стереотипа у детей младшего школьного возраста // В сборнике: современные проблемы подготовки спортивного резерва: перспективы и пути решения: сборник материалов I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2018. С. 231 – 234.

### References

1. Sazonova O.V., Mazur L.I., Pyrkova S.A., Gavrjushin M.Ju., Berezhnova O.V. Znachenie sanitarno-gigienicheskikh faktorov vnutrishkol'noj sredy v formirovanii pokazatelej zdorov'ja obuchajushhihsja. Sovremennye problemy zdavoohranenija i medicinskoj statistiki. 2021. № 2. S. 201 – 213.

2. Malysheva V.S., Gorelik V.V., Vlasov V.N. Primenenie sovremennyh tehnologij dlja ukreplenija myshc spiny u shkol'nikov so skoliozom I stepeni. Voprosy kurortologii, fizioterapii i lechebnoj fizicheskoj kul'tury. 2018. T. 95. № 4. S. 17 – 23

3. Nikol'skaja T.V., Barinova G.V., Kuz'menkova T.L. Metodika profilaktiki i korrekcii narushenija osanki u detej mladshego shkol'nogo vozrasta. Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. 2022. № 11. S. 84 – 85.

4. Moment A.V., Semenov D.V. Formirovanie optimal'nogo dvigatel'nogo stereotipa u detej mladshego shkol'nogo vozrasta s narushenijami osanki. Fizicheskoe vospitanie i sportivnaja treni-rovka. 2018. № 4 (26). S. 96 – 102.

5. Moment A.V., Semenov D.V. Vlijanie trenirovki v gimnastike na formirovanie optimal'nogo dvigatel'nogo stereotipa u detej mladshego shkol'nogo vozrasta. V sbornike: sovremennye problemy podgotovki sportivnogo rezerva: perspektivy i puti reshenija: sbornik materialov I Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii. 2018. S. 231 – 234.

*Salugin F.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Professor, Lecturer,  
Omsk State Medical University,  
Omsk Armored Engineering Institute,  
Spataeva M.Kh, Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Siberian State Automobile and Highway University,  
Solomatin S.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Moscow Institute of Modern Academic Education (MISAO),  
Spataev S.K., Senior Lecturer,  
Ural State Transport University,  
Kuchkova L.A., Senior Lecturer,  
Omsk State Medical University*

### **Means of strengthening the loculo-motor apparatus of 8-9 year old kickboxers at the stage of initial training**

**Abstract:** the age of 8-9 years is a specific period in the development of the musculoskeletal system of children. It is characterized by instability and weakness of the musculoskeletal system, rapid bone growth and lack of muscle development. Prolonged, irrational or heavy physical activity at this age can aggravate this situation and cause additional disorders in the functioning of the musculoskeletal system. This dictates the need for periodic diagnostics of his condition and control of the means of sports used. The first contributes to the preservation of the health of children, and the second – to the rational construction of the training process of young athletes involved in kickboxing. The issue of selection of kickboxing means that contribute to the reduction of instability of the links of the musculoskeletal system associated with age-related immaturity and the elimination of concomitant minor functional disorders during the training process becomes relevant. This determines the purpose of this study, which is to select the means of strengthening the musculoskeletal system of 8-9 year old kickboxers.

The article presents the rationale for the means of sports used to strengthen the musculoskeletal system, the features of their use during a training session. In addition, the differences between experimental means and traditionally used in the training process of young athletes are revealed.

**Keywords:** kickboxing, musculoskeletal system, correct posture, young athletes, sports equipment

**For citation:** Salugin F.V., Spataeva M.Kh, Solomatin S.V., Spataev S.K., Kuchkova L.A. Means of strengthening the loculo-motor apparatus of 8-9 year old kickboxers at the stage of initial training. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 118 – 123.

Received: May 18, 2023; Revised: June 13, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Мокрецова Н.М., кандидат филологических наук, доцент,  
Восточно-Сибирский институт МВД России*

### **Виртуальные проекты в обучении иноязычному профессионально ориентированному чтению**

**Аннотация:** данная статья нацелена на исследование практической значимости проектной деятельности обучающихся при обучении иноязычному чтению в неязыковой образовательной организации. Выполнение профессионально ориентированного проекта на основе применения цифровых технологий рассматривается как интегрированный способ погружения обучающегося в роль профессионала, который обеспечивается средствами работы с аутентичными электронными текстовыми ресурсами актуального наполнения.

Среди задач исследования – изучить возможности WebQuest в качестве веб-инструмента виртуальной проектной деятельности при обучении чтению будущих сотрудников правоохранительных органов. Кроме того, затрагивается педагогическая составляющая интерактивной технологии WebQuest и вопрос ее общего методологического потенциала. По мнению автора, вовлечение будущих сотрудников правоохранительных органов в самостоятельную командную работу через веб-технологию оказывает положительное влияние на развитие их корпоративной культуры взаимодействия. Обращается внимание на роль командной работы будущих сотрудников правоохранительных органов, эффективность которой зависит от коммуникативных способностей участников, формируемых в том числе средствами интенсивного и экстенсивного чтения.

Автор делится практическим опытом использования виртуального проекта, который может быть использован и творчески переработан не только преподавателями, занятыми языковой подготовкой, но и преподавателями специальных дисциплин.

**Ключевые слова:** иностранный язык для специальных целей, WebQuest, обучение иноязычному чтению, виртуальный проект

**Для цитирования:** Мокрецова Н.М. Виртуальные проекты в обучении иноязычному профессионально ориентированному чтению // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 124 – 127.

Поступила в редакцию: 27 мая 2023 г.; Принята в доработанном виде: 17 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Подготовка российских специалистов напрямую связана с чтением литературы, в том числе на иностранном языке. Задача формирования зрелого читателя в студенческой среде актуальна, поскольку «читающие люди способны мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, наиболее адекватно оценивать ситуацию и находить новые решения» [1]. В условиях текущей информационной эпохи одним из наиболее полезных ресурсов для формирования навыков иноязычного профессионально ориентированного чтения является интернет с его возможностями широкого доступа к оригинальным материалам специального назначения. Главная причина использования аутентичных материалов в учебной деятельности в условиях профессиональной подготовки заключается в том, что в курсе изучения иностранного языка и далее, в качестве выпускника, обучающийся будет иметь дело с неадаптированной речью, характерной для дискурсивного сообщества своей профессиональной сферы. Роль преподавателя – содействовать формированию языковых навыков курсанта (слушателя) и пониманию того, как используется язык в естественных условиях.

Преподаватели иностранного языка для специальных целей прежде всего используют компьютерные технологии и интернет, чтобы облегчить преподавание сложной для восприятия дисциплины и улучшить качество обучения. Интернет – инструмент обучения, который, помимо прочего, хорошо вписывается в реализацию требований рабочей программы изучения английского языка, основанной на тематике профильной подготовки института МВД России (правоохранительная деятельность, правовое обеспечение национальной безопасности, судебная экспертиза). Среди важных причин использования интернета для обучающихся – будущих сотрудников ОВД:

1) повышение мотивации к изучению языка для специальных целей;

2) увеличение возможностей взаимодействия с изучаемым языком и с оригинальными профессионально ориентированными материалами из-за больших временных затрат на выполнение заданий курса;

3) интеграция навыков говорения, чтения и письма, возможность практиковать их в значимых контекстах;

4) самостоятельность в получении знаний обучающимися, отказ от получения готовых ответов.

Современный интернет предоставляет достаточный выбор ресурсов, необходимых для разработки имитационной деятельности и ролевых игр с использованием аутентичного материала в целях развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Кимбалл (Kimball) [3] отмечает: «Материалы, созданные в интернете, могут быть гибко приспособлены для привлечения внимания студентов к темам и мыслительным задачам, имеющим отношение к их профессиональному будущему». Другой причиной для исследования темы настоящей статьи была гипотеза усвоения второго языка С. Крэшена (Krashen's Input Hypothesis) с базовой идеей «мы усваиваем словарь и правописание, читая» и призыв Ф. Смита «Учись читать, читая!», с учетом которых разработан подход к обучению экстенсивному чтению, получившему широкую поддержку преподавателей-практиков за рубежом и в России.

При работе с иноязычными профессионально ориентированными текстами в режиме on-line эффективно обучению чтению способствует характеристика электронного текста, получившая название «гипертекстуальность», т.е. структура текста, которая также содержит аудио- и видеофрагменты, соединенные ссылками в соответствии с логикой текста. При работе с гипертекстом можно при необходимости перейти к другим страницам, чтобы получить больше информации. Тексты могут содержать ссылки на словари терминов, персоналии (портреты, краткие биографические сведения), мультимедийные элементы, дополнительные материалы, список связанных организаций, а также интернет-ресурсов. Задача преподавателя иностранного языка – «сформировать у студентов умения по овладению гипертекстовым пространством, то есть умения работы в web-сети, дающие возможность пользователям разрабатывать виртуальные проекты, создавать анимации и презентации с помощью компьютерной программы PowerPoint на основе прочтения и изучения достаточно большого текстового массива в электронном виде» [2].

Использование образовательной технологии WebQuest (в терминах российской аудитории «веб-запрос», «веб-квест») достаточно активно обсуждалось российскими теоретиками и практиками с точки зрения преподавания английского языка для общеобразовательных или академических целей. В условиях преподавания английского для специальных (профессиональных) целей WebQuest рассматривается как интегрированный способ погружения обучающегося в роль профессионала, который позволяет выполнить целый проект на основе применения цифровых технологий. В связи с растущим интересом к веб-

инструменту WebQuest появилось зарубежные и отечественные аналоги веб-конструкторов типа Zunal, QuestGarden и TeacherWeb, которые могут помочь преподавателям английского языка и обучающимся в создании собственных квестов по кругу тем конкретной рабочей учебной программы.

Тем не менее, изучение тематических публикаций показывает, что использование этого веб-инструмента при обучении чтению рассматривается как относительно новый опыт для преподавателей иностранного языка в контексте разных стран [4]. Такой способ можно также рассматривать как единственно возможный для определенных обстоятельств, например, в целях работы над улучшением понимания прочитанного обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [6, p. 609].

Следует отметить, что при обучении курсантов иностранному языку для специальных целей применяются базовые педагогические принципы WebQuest, в том числе: предложить мини-группам обучающихся проблемный запрос; рекомендовать определенные онлайн-ресурсы; выстроить учебную работу таким образом, чтобы способствовать мыслительной деятельности более высокого порядка. Исходя из названных принципов, реализуемые веб-запросы как правило соответствуют следующим критериям:

1. Учебная деятельность обеспечивают более одного взгляда на область содержания, чему отвечают веб-запросы, предлагающие большое количество веб-страниц с текстовой информацией по различным аспектам изучаемой темы.

2. Учебная работа основана на аутентичном текстовом контенте, без чрезмерного упрощения.

3. Деятельность на основе WebQuest включает визуальные эффекты и другие вспомогательные ассоциативные средства, что вызывает более глубокое осмысление темы и соответственно прочитанного материала.

Следует отметить, что в этом исследовании WebQuest используется для обучения иноязычному чтению, которое включает в себя варианты экстенсивного и интенсивного чтения, которые могут естественным образом чередоваться.

Сравнивая эти стратегии чтения обучающихся, можно отметить, что интенсивное чтение намеренно фокусируется на необходимом словарном запасе, моделях организации текста и типах обработки текста, необходимых для их адекватного понимания. Интенсивное чтение связано с пониманием прочитанного в основном на лексическом и синтаксическом уровне. По сути, интенсивное чтение предполагает перевод, когда читатель может мысленно или физически перевести предло-

жение на родной язык, записав перевод слов или произнеся переведенное предложение вслух. Углубленное или экстенсивное чтение рассматривается как вид быстрого чтения большого объема материала с целью получения информации и возможно удовольствия (удовлетворения). Внимание при этом уделяется смыслу самого текста, а не языку. По сути, это подход к усвоению знаний, при котором обучающиеся читают большое количество материалов, находящихся в пределах их лингвистической компетенции.

Рассмотрим пример изучения подтемы «Modern slavery» в рамках изучения темы рабочей программы «Organized crime» на 2 курсе прохождения дисциплины «Иностранный язык» для будущих специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности, который включает самостоятельную работу с экстенсивным и при необходимости интенсивным видами чтения текстового контента интернета. Структура работы с веб-квестом, которая выливается в соревновательное мероприятие «Проекты по индивидуальному заданию в виде электронной брошюры или видеоролика» для микро-групп курсантов, включает следующие этапы:

1. Введение, сообщающее цели проведения веб-квеста через призму представления актуального вопроса миграции населения;

2. Задание, включающее информацию о целях учебно-исследовательской работы и задаче проведения конкретной социальной акции: создать брошюру/видеоролик, используя информацию, найденную при чтении рекомендуемых электронных изданий и поиске материалов на веб-сайтах, представленных в разделе «Ресурсы»;

3. Выполнение индивидуальных заданий для 3-4-х микро-групп обучающихся, где, например, заданием является следующее: «Why is human trafficking a crime? Learn about the laws protecting human rights and freedom from slavery. Learn about the laws prohibiting child labor. Find out about the authorities or associations that fight human trafficking». («Почему торговля людьми является преступлением? Узнайте о законах, защищающих права человека и свободу от рабства. Узнайте о законах, запрещающих детский труд. Узнайте об органах власти или организациях, которые борются с торговлей людьми»);

4. Оценка проектов;

5. Выводы.

Представители каждой микро-группы выполняют поставленную задачу исходя из предписанной каждому члену роли – Team Leader (Руководитель исследовательской группы), Team Reporter (Докладчик), Organizer (Организатор проектной работы), Team Researcher (Исследователь). Пред-

лагается рабочая повестка, которая должна быть выполнена на вышеупомянутых этапах:

Task 1. Review the proposed websites and text resources, answer the questions in our Google.doc (Задание 1. Просмотрите предложенные веб-сайты и текстовые ресурсы, ответьте на вопросы в нашем Google.doc);

Task 2. Collect the most important facts in a general multimedia presentation (PREZI) in order to inform your audience about the basic data on modern slavery. Include the following information: a graph (diagram) with an explanation of statistical data; photo evidence of human trafficking; comment / explanation of what is happening (Задание 2. Соберите наиболее важные факты в общей мультимедийной презентации с целью информирования вашей аудитории об основных данных о современном рабстве. Включите следующую информацию: график (схему) с объяснением статистических данных; фотосвидетельства торговли людьми; комментарий / объяснение происходящего);

Task 3. Select and research a product that is produced somewhere in the world as a result of illegal exploitation of people. Collect the most important data and post it in your brochure or video (Задание 3. Выберите и исследуйте продукт, который производится в какой-то стране мира в результате незаконной эксплуатации людей. Соберите наиболее важные данные и разместите их в своей брошюре или видеоролике).

Затем для ознакомления предлагается таблица с рубриками оценивания квеста по разработанным (иногда совместно) критериям [5]. Оценка и взаимооценка обучающимися выполняются по итогам представления своего виртуального проекта, наряду с выводами о возможности улучшить качество проектной работы, работы с языком, улучшить организацию самостоятельной работы с распределением ролей в команде.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод об эффективности использования виртуальных проектов в развитии навыков иноязычного чтения для будущих правоохранителей. Применение веб-технологии WebQuest с необходимостью обрабатывать большой объем текстового материала специального назначения определяет выбор стратегии экстенсивного чтения в качестве ведущей, а также привлечение интенсивного чтения, что обусловлено увеличением учебной активности курсантов (слушателей), возможностью опираться на педагогические приемы, основанные на проблемном обучении и критическом мышлении, а также реализацией потенциала интерактивного метода обучения, которое контролируется микро-группами обучающихся в условиях работы над индивидуальными виртуальными проектами.

### Литература

1. Гринько Е.Н. Обучение профессионально-ориентированному чтению студентов вуза // International scientific review. 2017. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-professionalnoorientirovannomu-chteniyu-studentov-vuza> (дата обращения: 13.03.2023)
2. Федоткина Е. Чтение на иностранном языке и его роль в учебном процессе в неязыковом вузе // Концепт (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine, 2015. URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-432614> (дата обращения: 04.06.2023)
3. Kimball J. Concept-acquisition: Tapping the Internet for ideas // JALT96 Conference Proceedings. URL: <http://www.fauxpress.com/kimball/res/concept.htm>. (дата обращения: 14.03.2023)
4. Megala M., Madhumathi P. Enhancing Reading Skill through WebQuest in Collaborative Learning Environment // Language in India [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) (дата обращения: 19.03.2023)
5. Create WebQuest. URL: <https://www.createwebquest.com/modern-slavery> (дата обращения: 25.03.2023)
6. Maria E. Stetter, Marie T. Hughes Using WebQuests to Promote Reading Comprehension for Students with Learning Disabilities // International Journal of Special Education. 2017. Vol. 32. № 3. P. 608 – 617. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678367452&tld> (дата обращения: 20.03.2023)

### References

1. Grin'ko E.N. Obuchenie professional'no-orientirovannomu chteniju studentov vuza. International scientific review. 2017. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-professionalnoorientirovannomu-chteniyu-studentov-vuza> (data obrashhenija: 13.03.2023)
2. Fedotkina E. Chtenie na inostrannom jazyke i ego rol' v uchebnom processe v nejazykovom vuze. Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine, 2015. URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-432614> (data obrashhenija: 04.06.2023)
3. Kimball J. Concept-acquisition: Tapping the Internet for ideas. JALT96 Conference Proceedings. URL: <http://www.fauxpress.com/kimball/res/concept.htm>. (data obrashhenija: 14.03.2023)
4. Megala M., Madhumathi P. Enhancing Reading Skill through WebQuest in Collaborative Learning Environment. Language in India [www.languageinindia.com](http://www.languageinindia.com) (data obrashhenija: 19.03.2023)
5. Create WebQuest. URL: <https://www.createwebquest.com/modern-slavery> (data obrashhenija: 25.03.2023)
6. Maria E. Stetter, Marie T. Hughes Using WebQuests to Promote Reading Comprehension for Students with Learning Disabilities. International Journal of Special Education. 2017. Vol. 32. № 3. P. 608 – 617. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678367452&tld> (data obrashhenija: 20.03.2023)

*Mokretsova N.M., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
East Siberian Institute of the MIA of Russia*

### Virtual projects in teaching foreign language professionally oriented reading

**Abstract:** this article is aimed at studying the practical significance of students' project activities when teaching foreign language reading in a non-linguistic educational organization. The implementation of a professionally oriented project based on the use of digital technologies is considered as an integrated way of immersing the student in the role of a professional, which is provided by means of working with authentic electronic text resources with relevant content.

Among the objectives of the study is to explore the possibilities of WebQuest as a web-based virtual project activity tool for teaching future law enforcement officers to read. In addition, the pedagogical component of the interactive WebQuest technology is touched upon and its general methodological potential is revealed. According to the author, the involvement of future law enforcement officers in independent teamwork through web technology has a positive impact on the development of their corporate culture of interaction. Attention is drawn to the role of teamwork of future law enforcement officers, the effectiveness of which depends on the communicative abilities of participants, formed, among other things, by means of intensive and extensive reading.

The author shares practical experience of using a virtual project, which can be used and creatively reworked not only by teachers engaged in language training, but also by teachers of special disciplines.

**Keywords:** foreign language for special purposes, WebQuest, teaching foreign language reading, virtual project

**For citation:** Mokretsova N.M. Virtual projects in teaching foreign language professionally oriented reading. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 124 – 127.

Received: May 27, 2023; Revised: June 17, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Беспалова Д.С., кандидат филологических наук, доцент,  
Грибачева Н.В., кандидат филологических наук, доцент,  
Зырянова А.В., кандидат филологических наук, доцент,  
Павлова О.Ю., кандидат исторических наук, доцент,  
Суровцева С.И., кандидат филологических наук, доцент,  
Алехина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет*

### **Эффективное формирование лексических и грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку в высшей школе**

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальная проблема формирования лексических и грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку. Цель статьи заключается в поиске и анализе методов эффективного формирования указанных навыков у обучающихся в высшей школе. В рамках исследования применялся анализ отечественной и зарубежной научной литературы по вопросам обучения лексике и грамматике, опыта преподавания авторами иностранного языка в высшей школе. Определены и сформулированы основные принципы, обеспечивающие эффективность усвоения лексического и грамматического материала (создание единого учебного контекста, имитирующего языковую среду изучаемого языка, особая структура занятия, методики скаффолдинга и чанкинга). Предложены конкретные шаги по реализации данных принципов в контексте высшего образования. Материал исследования прошёл апробацию на занятиях со студентами 2, 3 курсов факультетов информатики, физики и математики и учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, формирование лексических и грамматических навыков, языковая среда, лексическая единица, скаффолдинг, чанкинг

**Для цитирования:** Беспалова Д.С., Грибачева Н.В., Зырянова А.В., Павлова О.Ю., Суровцева С.И., Алехина Н.В. Эффективное формирование лексических и грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку в высшей школе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 128 – 134.

Поступила в редакцию: 7 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 27 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Одним из базовых компонентов в структуре языковой компетенции обучающихся иностранному языку является лексико-грамматический компонент [5]. Данный компонент включает в себя не только знание грамматики, лексики изучаемого языка, но и умение их применять в устной и письменной коммуникации [5]. Одна из основных трудностей в процессе формирования лексических и грамматических навыков обучающихся при нахождении вне языковой среды состоит в автоматизации и актуализации данных навыков. Полагаем, что преподавателю стоит уделить особое внимание формированию единого учебного **контекста**, в определённом смысле «заменяющего», *имитирующего языковую среду*, в которую обучающиеся могли бы погрузиться и актуализировать уже приобретённые лексические и грамматические навыки и/или сформировать новые умения. На наш взгляд, такой единый учебный контекст должен обладать следующими **свойствами**:

1. Мультимедиальность. При подборе языкового материала для занятия следует учитывать, какой именно канал восприятия у обучающихся бу-

дет задействован при работе с материалом. По свойствам мультимедиальности тексты распределяются от однокомпонентных к комплексным следующим образом: печатный текст → аудио → изображение с комментариями (печатными (субтитры) или аудио) → видео без субтитров → видео с субтитрами. Более комплексные формы языкового материала (видео, аудио) минимизируют определённую «оторванность» учебной ситуации от коммуникации в реальной жизни. Кроме того, одновременное присутствие на занятии обучающихся с разным типом преобладающего канала восприятия (аудиальный, кинестетический и т.д.) требует чередования работы с текстами различной материальной представленности (визуальными – постеры, реклама; аудио – интервью и т.д.).

2. Интерактивность. Согласно этому принципу, студенты должны иметь возможность свободного доступа к языковому материалу прошедших занятий в удобное время и в удобном формате. Материалы (презентация, треки аудио, скрипты, видео с возможностью включить субтитры и т.д.) размещены преподавателем на образовательной плат-

форме в открытом доступе или разосланы в мессенджерах. Принцип интерактивности мотивирует обучающихся на самостоятельную работу и повторение, актуализацию материала в индивидуальном темпе. Эффективность подобных самостоятельных занятий может быть также повышена в случае, если есть связь с преподавателем и возможность задать вопросы по представленному материалу.

3. Соответствие учебного контекста уровню владения языком обучающимися. Это касается не только языкового материала, но и инструктирования студентов при выполнении упражнений, подачи материала преподавателем и т.д. В начале учебного года с целью погружения обучающихся в ситуации успеха и формирования у них позитивного отношения к занятиям стоит выбирать материал, не только соответствующий среднему языковому уровню группы, но чуть более низкого уровня. Далее, сложность необходимо постепенно повышать таким образом, чтобы он немного превышал уровень обучающихся. Это обеспечит эффективность усвоения нового материала и предотвратит попадание студентов на «плато» в изучении иностранного языка [8]. Тексты уровня, слегка превосходящего уровень обучающихся, можно адаптировать к восприятию несколькими способами, например: скаффолдинг (scaffolding, более тщательная проработка сложной лексики и грамматики текста или аудио на предварительном этапе), дополнительное время на чтение/дополнительное прослушивание (с отдельной целевой установкой перед чтением/прослушиванием), упражнение на перефразирование сложных конструкций из текста на Simple English (periphrasis), пересказ-summary, обсуждение в мини-группах основной идеи текста, замысла автора и т.д. Речь преподавателя на иностранном языке следует адаптировать таким образом, чтобы она не вызывала затруднений при понимании обучающимися, проводится упрощение (grading). Снижается скорость речи при условии сохранения характеристики связности (connected speech), особое внимание уделяется смысловому ударению и паузам после смысловых синтагм (language chunks).

Стоит добавить жесты, мимику и следить за невербальной реакцией обучающихся. На невысоких уровнях (A1, A2, B1) следует отказаться от междометий и заполнителей пауз (kind of, uhm, you know, like etc.), научной терминологии и большинства фразовых глаголов. Инструкции к упражнениям должны быть краткими и сжатыми, чтобы не отвлекать студентов от основного языкового материала. Следует также использовать CCQs and ICQs [12; 13]. ICQs (Instruction Checking Questions, во-

просы, проверяющие понимание студентами инструкций) помогают обучающимся сфокусировать внимание на конкретных этапах задания и деталях его выполнения. ICQs эффективны на начальном уровне владения языком. Приведем пример Instruction Checking Questions (T = teacher, Ss = students):

T.: Ask and answer the questions in pairs for 10 minutes then tell me the most surprising fact about your partner.

*ICQ – How much time do you have for the task?*

Ss.: 10 minutes

*ICQ – Do you work alone or with your partner?*

Ss.: With a partner.

*ICQ – What do you tell me after the task?*

Ss.: The most surprising fact about my partner.

CCQs (Concept Checking Questions, вопросы, проверяющие понимание студентами смысла грамматических конструкций, лексических единиц и т.д.). На начальных уровнях изучения языка представляют собой альтернативные вопросы или вопросы, требующие ответа Yes/No. На более высоких уровнях можно применять специальные вопросы для более развернутого ответа (What do you usually buy at the chemist's? – Pills, vitamins, bandages etc.). Пример CCQ по грамматической теме Present Simple for the future (T = teacher, Ss = students):

The train arrives tomorrow at 10.

T.: Are we talking about the present or the future?

Ss.: The future.

T.: Is it on a timetable?

Ss.: Yes.

4. Дозированность. Материал в рамках одного занятия не должен содержать слишком много новых языковых единиц. Их количество определяется индивидуально и с учетом глубины усвоения материала конкретными обучающимися.

5. Преемственность (встраиваемость в общий курс изучения иностранного языка) и совпадение с интересами обучающихся. Интерес студентов к предложенному преподавателем тексту (на почве тематики/развития сюжета и т.д.) даёт дополнительную мотивацию к его восприятию и обсуждению. Важно, чтобы работа с отдельно взятым лексическим или грамматическим материалом не ограничивалась одним-двумя занятиями. Следует встраивать изученный материал в последующие занятия с целью эффективной активизации [1].

Помимо учебного контекста, важную роль в эффективном формировании лексических и грамматических навыков играет правильная структура занятия. Современная методика преподавания иностранного языка говорит о нескольких типах структур занятия [7]:

1. Integrated Lesson (интегрированный урок). Занятие для введения нового грамматического или

лексического материала по схеме MFP/MPF (Meaning, Form, Pronunciation). После ознакомления с грамматическим правилом/значением новых слов производится отработка их устной формы индивидуально/в парах (возможно в виде *chaining/drilling*). Например, при изучении темы Past Simple после ознакомления студентов с правилом образования грамматической формы тренируется произнесение окончания -ed у правильных глаголов в 3-х вариантах [d] (called), [t] (looked), [ɪd] (waited, started).

2. Practice Lesson (отрабатывающий урок). Занятие, посвящённое анализу и отработке конкретного фонетического/лексического/грамматического явления.

3. Remedial Lesson (корректирующий урок). Занятие для расширенной коррекции ошибок в изученном материале в речи обучающихся [7].

Данные виды занятий могут применяться как отдельно, так и в комбинации друг с другом (элементы корректирующего типа могут сочетаться с интегрирующим или отрабатывающим). Опираясь на опыт проведения занятий, направленных на формирование лексических/грамматических навыков у обучающихся, наиболее удачной, на наш взгляд, выглядит следующая структура:

1. Разминка (*warming-up*) и постановка целей занятия;

2. Ознакомление студентов с контекстом изучаемого языкового явления (текст/аудио/видео, демонстрирующее данное явление);

3. Поиск данного лексического/грамматического явления в прочитанном/прослушанном тексте в упражнении на *scripting/marking*;

4. Анализ и разбор явления, ознакомление обучающихся с грамматической теорией/значением лексических единиц, устойчивыми коллокациями;

5. Отработка изучаемого явления – *drilling/chaining/vocal exercises* (в парах или индивидуально);

6. Свободная коммуникативная практика (для грамматических конструкций/лексики – обсуждение вопросов в парах с использованием целевой грамматики/лексики занятия);

7. Анализ и коррекция возможных ошибок обучающихся (может выполняться как фронтально, так и индивидуально для каждой пары);

8. Подведение итогов занятия.

Кроме более общих закономерностей (правильная структура занятия и единый учебный контекст), указанных выше, современная наука предлагает более частные методы, облегчающие эффективное формирование лексических/грамматических навыков обучающихся, такие, как скаффолдинг и чанкинг. *Scaffolding* (в переводе – «строительные леса») – комплекс действий преподавателя, позволяющий обучающемуся «дотянуться» до такого результата, который бы немного превышал его существующие знания, умения и навыки. Метод скаффолдинга основан на теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребёнка [3] и в 1976 году был усовершенствован в рамках проблемного обучения Д. Вудом, Г. Россом и Дж. Брюнером в работе «*The Role of Tutoring in Problem-Solving*» (Роль тьютора в проблемном обучении). Скаффолдинг является методикой, формирующей у обучающихся самостоятельность: большая задача разбивается на несколько мелких, подробно обсуждаются шаги по решению проблемы, возможна опора на работу в команде (поощряется диалог со сверстниками), применяются подсказки, опоры, модели, обращение к личному опыту обучающихся [14]. Результат обучения располагается на пересечении двух параметров: *Support* (поддержка – преподавателя и сверстников) и *Challenge* (вызов, сложность задания) и может выражаться в четырёх эмоциональных состояниях (*Development/engagement* – развитие/вовлеченность, *anxiety/frustration* – волнение/фрустрация, *boredom/apathy* – скука/апатия, *comfort/cruising* – комфорт/лёгкость в выполнении задания) (см. рис. 1). Иными словами, высокий уровень поддержки и относительно высокая сложность задания обеспечивают интерес обучающихся и их учебный прогресс, в то время как высокая сложность задания в сочетании с низким уровнем поддержки обеспечивают высокий уровень тревоги и отказ от обучения.

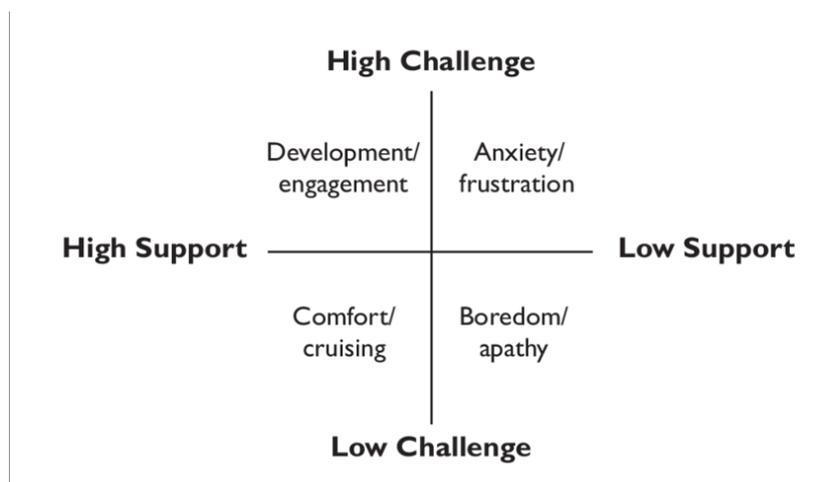


Рис. 1. Шкала результатов обучения в методике scaffolding [14]

Метод скаффолдинга в наши дни применяется в преподавании иностранного языка. Согласно методу, преподаватель выступает в роли проводника в процессе контролируемого погружения в среду изучаемого языка, облегчающего восприятие языкового материала, находящегося в зоне ближайшего развития студентов (ZPD – Zone of Proximal Development) [1]. Метод скаффолдинга предполагает следующие шаги со стороны преподавателя:

1. Регулярное определение зоны ближайшего развития обучающихся и уровня владения ими иностранным языком. Эти величины не являются постоянными в течение учебного года.

2. Учёт когнитивных и эмоциональных особенностей обучающихся (скорость мыслительных реакций, преобладающий канал восприятия информации, тип темперамента, скорость усвоения материала, склонность к работе в команде/к индивидуальной работе и т.д.).

3. Встраивание уже усвоенных знаний, умений и навыков студентов в содержание новых занятий.

4. Разбивка инструкций на отдельные шаги, проверка их понимания обучающимися (вопросы типов CCQ, ICQ, см. выше).

5. Обращение к механизмам смыслового прогнозирования у обучающихся (догадка о тематике текста перед чтением/прослушиванием и т.д.).

6. Введение ключевой лексики перед началом работы с текстом.

7. Демонстрация примера выполнения упражнения, при решении сложных заданий – моделирование – «мысли вслух» (thinking aloud), когда преподаватель показывает пример того, как студент должен действовать в данной ситуации (например, чтение незнакомого сложного слова – разбивка его на части, поиск похожих однокоренных слов; пример рассуждений при выполнении заданий по грамматике и пр.).

8. Презентация материала в виде графиков, ассоциограмм (mind maps), таблиц и т.д. Визуальные опоры (например, при изучении системы времён), опорные схемы (при построении студентами самостоятельных высказываний. См. рис. 2).

9. Объяснение лексики и грамматики на изучаемом языке с опорой на невербальные средства (мимика, жесты), реалии, картинки, отказ от перевода без необходимости.

10. Работа в мини-группах, группах и парах (peer-to-peer scaffolding).

11. Предоставление возможности студентам исправлять собственные ошибки (self-correction techniques) в речи, применение наводящих вопросов.

12. Эмоциональная поддержка, одобрение и поощрение студентов преподавателем, поддержание позитивной рабочей атмосферы на занятии.

On \_\_\_\_\_ our class went to \_\_\_\_\_ we visited \_\_\_\_\_ and saw \_\_\_\_\_. Afterward we went to \_\_\_\_\_ and saw \_\_\_\_\_. Finally we got back on the bus and \_\_\_\_\_. We got back to school at \_\_\_\_\_. It was \_\_\_\_\_.

Рис. 2. Пример опорной схемы для говорения/письма

Занятия, проведенные с применением методики скаффолдинга, создают для студентов ситуации успеха, давая им возможность с помощью «строительных лесов», созданных преподавателем, достичь более высоких результатов и поддерживать уровень владения языком.

Основной трудностью, с которой сталкивается преподаватель при формировании лексических навыков обучающихся в высшей школе, является недостаточность времени и других ресурсов для актуализации уже изученного лексического материала, иначе говоря, необходимость целенаправленно создавать учебные ситуации для применения изученных лексических единиц. «Уже освоенный» студентами лексический материал рассматривается в современной методике с нескольких точек зрения. Термин «**глубина знаний**» о слове (depth of knowledge) [10] охватывает коннотативное и деривативное значение, произношение, правильное написание, коллокации (устойчивые сочетания с другими словами), синтаксические конструкции, в которых это слово обычно применяется, морфологическую вариативность (какие суффиксы/приставки мы можем прибавить к слову), семантические ассоциации (синонимы, антонимы, в случае с английским языком – омонимы) [10]. Для «знания» слова (для перехода данной лексической единицы в активный словарный запас студента) недостаточно единожды встретить его в тексте, выяснив его значение в словаре. «Vocabulary reception does not guarantee vocabulary production (Понимание слова в тексте не гарантирует его последующее воспроизведение)» [11]. Необходимо развивать умения и навыки работы со словарными статьями и многократного наблюдения за «целевым» словом в разных контекстах, обсуждая и анализируя его сочетаемость.

Второй аспект освоенного лексического материала заключается в **быстроте узнавания** студентами целевой лексической единицы в новом контексте, а также **быстрота её применения** в построении собственного высказывания. Тренировка применения слова в 2-3 предложениях не обеспечивает освоение его обучающимися. Одна и та же лексика должна быть актуализирована в свободном общении на изучаемом языке в течение 5-7 занятий [11]. На начальных уровнях владения языком следует больше внимания уделять более легким для усвоения (learnable) лексическим единицам (короткие слова с очевидным написанием, обозначающие конкретные предметы, явления, с которыми мы сталкиваемся ежедневно), которые будет легче вписать в повседневную жизнь обучающихся (быт, еда, рутина, спорт, свободное время). С целью глубокой «переработки» слова в

сознании («deep processing») применяются следующие типы упражнений: ассоциирование слова со «старым» словарным запасом, поиск антонимов/синонимов, распределение лексики по категориям, составление ментальных карт (mind maps), угадывание значения слова из контекста и проверка значения в англо-английском толковом словаре, создание личных ассоциаций с новым словом (мнемоника) [6]. Усвоение новой лексической единицы гарантируется её использованием в 5-8 различных упражнениях в течение занятия [6]. На последующих занятиях необходимо целенаправленно обращаться к усвоенному слову в лексических упражнениях (fill in the gaps, match) (для начальных уровней) или давать студентам возможность использовать это слово в свободном высказывании, отвечая на вопросы (для более высоких уровней).

Третий аспект актуализации лексического материала состоит в большей эффективности работы обучающихся с **чанками**, в отличие от единичных «изолированных» лексических единиц. Когнитивная психология под словом «чанк» понимает организационную единицу памяти [4]. В методике обучения иностранному языку чанки (vocabulary chunks – «кусочки, фрагменты» лексики) представляют собой словосочетания из  $7 \pm 2$  слов, относительно часто применяемые в речи носителей языка [9]. Работа обучающихся с чанками носит комплексный характер: происходит параллельное усвоение лексического, грамматического и фонетического материала изучаемого языка. В результате студенты получают вполне готовый набор «кирпичиков» – чанков для построения собственного готового высказывания, что позволяет им не беспокоиться как о грамматической/фонетической правильности высказывания, так и о сочетаемости слов (collocation). Каждый усвоенный чанк обладает собственным «скелетом» – грамматической/морфологической конструкцией, позволяющей менять её лексическое наполнение, облегчая составление предложений. Самыми распространёнными видами чанков являются фразовые глаголы, идиоматические выражения, формулы вежливого общения, конструкции, часто встречающиеся в речи [2]. Например, «since I can remember myself», «the opportune moment», «hang on a minute», «enough already», «throw a party», «by all means», «for instance» и т.д.

Основными принципами эффективной работы с чанками будут:

1. Анализ грамматического рисунка изученного чанка и тренировка по замене его лексического наполнения;

2. «Охота» за чанками в текстах для чтения/прослушивания, фиксация и дальнейшее применение (например, составление собственных предложений, ответ на вопросы и т.д.).

Итак, работа с лексикой на занятиях с соблюдением принципов чанкинга будет способствовать формированию у обучающихся умения самостоятельно выделять чанки в звучащем/печатном тексте, творчески их использовать, подставляя в паттерны новые лексические единицы. В отношении родного языка данный процесс происходит автоматически.

Предложенные в статье идеи (создание единого учебного контекста, имитирующего языковую среду, соблюдение структуры занятий, скаффолдинг, чанкинг) не только способствуют эффективному формированию лексических и грамматических навыков обучающихся, но также «учат студентов учиться», наделяют их необходимыми инструментами для самостоятельного изучения предмета, что особенно актуально для высшей педагогической школы.

### Литература

1. Беспалова Д.С., Грибачева Н.В., Кулакович М.С. Особенности преподавания иностранного языка в дистанционном формате в высшей школе. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. 182 с.
2. Войткова А.Н. Лексический подход в преподавании английского языка в высшей школе как ключевой компонент в развитии лингвистической компетенции // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм. Сборник научных трудов. 2021. Вып. 4. С. 297 – 307.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.
4. Курицын А.А., Чистопольская А.В. Роль моторного компонента в процессе решения инсайтных задач // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2020. Т. 17. № 4. С. 645 – 657.
5. Мусаелян И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. С. 139 – 142.
6. Conti G. How many new words should you teach per lesson? [Электронный ресурс]. URL: <https://gianfrancoconti.com/2017/01/08/how-many-new-words-should-you-teach-per-lesson-the-wrong-question/> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Kelly G. How to Teach Pronunciation. London: Pearson Education, 2001. 160 p.
8. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press Ltd, 1987. 209 p.
9. Miller G. The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on our Capacity for Processing Information // Psychological Review. 1956. P. 81 – 97.
10. Nagy W.E., Scott J. A. Vocabulary Processes [Электронный ресурс]. URL: [https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/s3-euw1-ap-pe-ws4-cwsdocuments.riprod/9781138087279/18\\_Nagy\\_\\_ScottC\\_Vocabulary\\_Processe](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/s3-euw1-ap-pe-ws4-cwsdocuments.riprod/9781138087279/18_Nagy__ScottC_Vocabulary_Processe) (дата обращения: 28.05.2023)
11. Nation P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 492 p.
12. Scrivener J. Learning Teaching. Oxford : Macmillan, 2005. 431 p.
13. Thornbury S. How to Teach Speaking, London : Pearson Education, 2005. 160 p.
14. Wood D.J., Bruner J.S., Ross G. The Role of Tutoring in Problem Solving // Journal of Child Psychiatry and Psychology. 1976. Vol.17. P. 89 – 100.

### References

1. Bespalova D.S., Gribacheva N.V., Kulakovich M.S. Osobennosti prepodavaniya inostrannogo jazyka v distancionnom формате v vysshej shkole. Cheljabinsk : Juzhno-Ural'skij nauchnyj centr RAO, 2022. 182 s.
2. Vojtkova A.N. Leksicheskij podhod v prepodavanii anglijskogo jazyka v vysshej shkole kak kljuchevoj komponent v razvitii lingvisticheskoj kompetencii. Lingvistika i lingvodidaktika v svete sovremennyh nauchnyh paradig. Sbornik nauchnyh trudov. 2021. Vyp. 4. S. 297 – 307.
3. Vygotskij L.S. Psihologija razvitija rebenka. M.: Izd-vo Smysl, Izd-vo Jeksmo, 2005. 512 s.
4. Kuricyn A.A., Chistopol'skaja A.V. Rol' motornogo komponenta v processe reshenija insajtnyh zadach. Psihologija. Zhurnal Vysshej shkoly jekonomiki. 2020. T. 17. № 4. S. 645 – 657.
5. Musaeljan I.F. Formirovanie leksiko-grammatischej sostavl'jajushhej jazykovej kompetencii. Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2011. № 3. S. 139 – 142.
6. Conti G. How many new words should you teach per lesson? [Elektronnyj resurs]. URL: <https://gianfrancoconti.com/2017/01/08/how-many-new-words-should-you-teach-per-lesson-the-wrong-question/> (data obrashhenija: 12.05.2023).
7. Kelly G. How to Teach Pronunciation. London: Pearson Education, 2001. 160 p.

8. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press Ltd, 1987. 209 p.
9. Miller G. The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on our Capacity for Processing Information. Psychological Review. 1956. P. 81 – 97.
10. Nagy W.E., Scott J. A. Vocabulary Processes [Jelektronnyj resurs]. URL: [https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/s3-euw1-ap-pe-ws4-cwsdocuments.riprod/9781138087279/18\\_Nagy\\_\\_ScottC\\_Vocabulary\\_Processe](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/s3-euw1-ap-pe-ws4-cwsdocuments.riprod/9781138087279/18_Nagy__ScottC_Vocabulary_Processe) (data obrashhenija: 28.05.2023)
11. Nation P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 492 p.
12. Scrivener J. Learning Teaching. Oxford : Macmillan, 2005. 431 p.
13. Thornbury S. How to Teach Speaking, London : Pearson Education, 2005. 160 p.
14. Wood D.J., Bruner J.S., Ross G. The Role of Tutoring in Problem Solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1976. Vol.17. P. 89 – 100.

*Bespalova D.S., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Gribacheva N.V., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Zyryanova A.V., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Pavlova O.Yu., Candidate of Historical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Surovtseva S.I., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Alekhina N.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University*

#### **Effective development of students' lexical and grammatical skills while teaching a foreign language in higher education**

**Abstract:** the paper focuses on the challenge of effective developing students' lexical and grammatical skills in the process of learning a foreign language. The article is aimed at researching and analyzing the methods, which proved to be the most efficient while teaching students at university level. Within the framework of studies both Russian and foreign academic studies on the topic of teaching vocabulary and grammar have been under analysis, along with the authors' experience of teaching a foreign language at university. The research resulted in defining the main principles, which guarantee the efficiency of acquiring lexical and grammatical skills by students (i.e. creating an integrated context for learning English, which imitates the language environment, using specific structure of lessons, applying scaffolding and chunking methods). The authors have suggested and listed the precise steps of applying the mentioned principles in the system of higher education. The results of the research have been tested during lessons with 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> year students of the Faculty of IT, Physics and Mathematics and the Faculty of Primary Education at South Ural State Humanitarian and Pedagogical University.

**Keywords:** foreign language teaching, developing lexical and grammatical skills, language environment, scaffolding, chunking

**For citation:** Bespalova D.S., Gribacheva N.V., Zyryanova A.V., Pavlova O.Yu., Surovtseva S.I., Alekhina N.V. Effective development of students' lexical and grammatical skills while teaching a foreign language in higher education. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 128 – 134.

Received: June 7, 2023; Revised: June 27, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Савельева Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент,  
Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Гришина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,  
Фоминых И.М., кандидат технических наук, доцент,  
Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,  
Попонина О.В., старший преподаватель,  
Бакина Е.А., старший преподаватель,  
Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина*

### Способы развития коммуникативной компетенции обучающихся в образовательном процессе

**Аннотация:** иноязычная коммуникативная компетенция является ключевым показателем владения иностранным языком, обеспечивающая приобретение обучающимся необходимых «скилов» в процесс изучения иностранного языка. Социокультурную компетенцию, отражающую национально-культурные аспекты языка, авторы предлагают формировать с помощью поэтических материалов. Формирование и развитие лексических навыков может осуществляться за счет разбора различных стихов и песен с учетом возрастных особенностей, интересов и уровня знаний обучающихся. В процессе изучения любого иностранного языка, обучающиеся сталкиваются с проблемами освоения английского языка. Это происходит из-за большого количества неизвестных слов, которые часто встречаются в текстах и заданиях. Незнание перевода таких слов усложняет процесс усвоения новой информации и формирования навыков и умений, которые необходимы для полного освоения того или иного языка. Помимо этого, у некоторых обучающихся пропадает интерес к изучению английского языка, так как материал не является увлекательным и примечательным для них. Поэтические и песенные материалы, содержащие рифму, мотив, имеющие жанр, приковывают к себе внимание. Работа с современными поэтическими текстами дает обучающимся возможность посмотреть на изучаемый язык с совершенно другой стороны, так как в образовательном процессе задействовано много актуальной лексики.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, иностранный язык, поэтический материал, песенный материал

**Для цитирования:** Савельева Н.Х., Гришина Е.В., Фоминых И.М., Попонина О.В., Бакина Е.А. Способы развития коммуникативной компетенции обучающихся в образовательном процессе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 135 – 139.

Поступила в редакцию: 5 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 27 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

### Введение

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является одной из важнейших ступеней в овладении иностранным языком. Эта компетенция разделяется на компоненты, которые помогают обучающимся приобрести нужные навыки и умения в ходе работы над освоением иностранного языка. Одним из существующих компонентов выступает социокультурная компетенция, она отвечает за познание национально-культурной стороны языка. Эту сторону можно проработать с помощью поэтических материалов, которые помимо изучения культурной составляющей языка, смогут помочь в освоении различных грамматических, лексических, фонетических языковых явлений. Формирование и развитие лексических навыков может осуществляться за счет разбора различных стихов и песен, но нужно понимать, что данный

материал должен быть подобран с учетом возрастных особенностей, интересов и уровня знаний обучающегося.

В процессе изучения любого иностранного языка, обучающиеся сталкиваются с проблемами освоения английского языка. Это происходит из-за большого количества неизвестных слов, которые часто встречаются в текстах и заданиях. Незнание перевода таких слов усложняет процесс усвоения новой информации и формирования навыков и умений, которые необходимы для полного освоения того или иного языка. Помимо этого, у некоторых обучающихся пропадает интерес к изучению английского языка, так как материал не является увлекательным и примечательным для них.

### Формулировка цели статьи, ее актуальность

Поэтические и песенные материалы, содержащие рифму, мотив, имеющие жанр, приковывают

к себе внимание. Работа с современными поэтическими текстами дает обучающимся возможность посмотреть на изучаемый язык с совершенно другой стороны, так как в образовательном процессе задействовано много актуальной лексики. Многие ученые обращают внимание на то, что в процессе изучения английского языка проявляется проблема обучения именно лексической стороне речи. Такое действие обуславливается малой эффективностью усвоения и запоминания новых слов при использовании стандартных упражнений. В связи с потерей различных лексических единиц и истончения словарного запаса, у ученика ухудшается качество письменной и устной речи. Вследствие этого нужно находить и развивать новые пути формирования лексических навыков, в целях способствовать лучшему усвоению иностранных слов и их значений.

#### **Изложение основного материала статьи**

*Повышение заинтересованности обучающихся при помощи песенного материала.* Возросшая роль изучения и владения иностранным языком в современном мире стимулирует появление инновационных подходов в языковом образовании, обновление методики обучения иностранным языкам для специальных целей, смещение приоритетов относительно изучаемой культуры и ее значения в образовательном процессе. Образовательная парадигма сегодняшнего дня, основанная прежде всего на стремлении сэкономить время всех участников процесса обучения и обеспечить быстрый доступ к любому роду информации, предусматривает формирование личности, способной к непрерывной и эффективной самореализации и развитию [13, с. 177].

Достижения российских и европейских ученых (В.В. Сафонов, Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, Е.Н. Соловова, Н.Д. Гальскова и др.) убеждают нас в том, что овладение иностранным языком в отрыве от знакомства и изучения соответствующей культуры невозможно, поскольку именно культурный аспект обеспечивает привлекательность и доступность изучения иностранного языка, стимулируя эффективную коммуникацию и взаимопонимание между представителями разных культур и национальностей.

Мотивация – внутренняя психологическая черта человека, реализующаяся в открытых проявлениях, в отношении к различным типам занятий. Учебно-познавательная мотивация – это целеустремлённое отношение к обучению, осуществление желания отлично учиться.

Л.И. Божович [5, с. 11] предлагает следующую классификацию мотивов:

- мотивы, формируемые непосредственно учебным процессом и напрямую взаимосвязанные

с содержания и ходом процесса обучения;

- мотивы, которые в некотором роде существуют вне учебной деятельности и имеют непосредственную связь только с результатами образовательного процесса.

Вторая группа мотивов предполагает также стремление обучающихся заслужить похвалу преподавателя, выделиться среди друзей, желание успешно проводить коммуникацию с людьми, для которых этот язык родной, понимать иноязычное культурное достояние – литературу, кинематограф и музыкальные произведения.

Формирование мотивации помимо трансляции педагогом внешних побудителей и постановке целей обучения предполагает также создание условий, стимулирующих появление у обучающихся внутренних мотивов и целей обучения, среди которых интерактивные технологии; персонализация процесса обучения и воспитания; внеучебная и творческая деятельность; предметно-интегрированное обучение (CLIL) и др. Достижение учебных, воспитательных и развивающих целей образовательного процесса обеспечивается не только осознанностью со стороны обучающихся, но и их заинтересованностью. Повышение эмоциональной привлекательности учебного процесса достигается, в частности, посредством разработки образовательных курсов на основе музыкального и песенного материала, который часто рассматривается как форма развлечения или отдыха, но песни также и отличный инструмент повышения мотивации обучающихся.

#### *Развитие навыков устной речи при помощи поэтического материала*

В наши дни в методике преподавания иностранных языков отдельного внимания заслуживают аутентичные музыкальные материалы. Прослушивание и исполнение песен на другом языке создает отличную почву для улучшения произношения и слуховых способностей. Помимо этого, песни могут помочь как узнать новые слова, так и вспомнить ранее изученные, повторяя их.

Музыкальные произведения развивают эстетическое отношение к окружающему миру, наполняет учебный процесс эмоциональной наполненностью, создают положительный фон. В своих трудах В.А. Сухомлинский часто рассуждал о влиянии музыки (как средства формирования эстетических чувств обучающихся) на эмоциональную, нравственную сферу человека. Он также отмечал важность музыкального сопровождения процесса обучения, активизирующей мыслительные процессы обучающихся и их творческий потенциал [11].

Более того, язык и музыка имеют схожие параметры: интонацию, паузы, давление, темп, струк-

туру фразы, высоту звука. Ученые в области когнитивистики подчеркивают аналогичность процессов освоения музыкального и лингвистического материала, предусматривающий понимание отдельных аспектов в соответствующей последовательности. Так И.А. Андреева описывает процесс восприятия музыкального и языкового материала как два процесса, характеризующиеся ритмическим началом – например, музыкальные композиции стимулируют у слушателя появление речевых ассоциаций и ставят установку на восприятие слов и музыки в качестве одного коммуникативного комплекса, а ритм помогает быстрее и лучше усваивать информацию [1, с. 74].

Это сходство можно объяснить тем, что язык и музыка основаны на одном физическом явлении – звуке. Еще один важный фактор использования музыки при изучении иностранного языка – это фактор запоминания при прослушивании. По мнению отечественных и зарубежных психологов, музыка является одним из наиболее эффективных способов запоминания языкового материала, поскольку это деятельность, в которой задействованы оба полушария мозга, что, в свою очередь, помогает запоминать изучаемый материал и быстрее воспроизводить его [3, с. 167].

Исследователи отмечают, что включение эмоциональной сферы в процесс изучения, становится основой для благоприятных условий, раскрывающих творческие навыки человека, и имеют большое значение. «Музыка предлагает эмоциональный комфорт на протяжении всей деятельности, стимулирует интерес, мобилизует положительное отношение к выполнению интеллектуальной деятельности и, таким образом, оптимизирует функциональную и эффективную сторону учебной деятельности» [4, с. 33].

Эффективность музыкального сопровождения процесса обучения изучалась многими учеными (В. Бехтерев, Н.М. Догель, С.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.), раскрывшими плодотворный потенциал музыки на физическое и моральное здоровье человека. Понимание музыкального произведения имеет рефлекторный характер и проявляется во взаимодействии человека с окружающим миром при помощи условных рефлексов, ассоциативных цепочек [6, 7, 8, 9].

Также нельзя не упомянуть отношение самих обучающихся к песенному материалу, который

пользуется особой популярностью среди обучающихся и формирует их вовлеченность в процесс обучения. Динамичность, доступность, выполнимость заданий музыкального характера стимулируют преодоление застенчивости, мешающей использовать иноязычные фразы в разговоре, и повышают творческий потенциал учебного процесса [12, с. 203].

### Выводы

Песенный материал способствует увеличению словарного запаса, в том числе сленгового. Обучение чужому языку не может пройти без постоянного пополнения вокабуляра, развития навыков устной речи, внутреннего проговаривания, которое построено на использовании лексических единиц. В песнях фразы и мелодия напрямую взаимодействуют между собой. Проиграв в голове мелодию любой песни, человек сразу производит фразы из неё. Это работает и в обратном порядке. Стоит вспомнить текст из конкретной песни, ментально в голове начинает проигрываться мелодия. Фразы и музыка вместе дополняют друг друга. Благодаря тексту музыка становится более точной, музыка делает сильнее эмоциональную часть текста.

Идиом в английском языке много, и иногда при их переводе на русский выходит несвязанный набор слов, разобраться в котором затруднительно. Нередко незнание сленга иностранного языка или же речевых оборотов становится камнем преткновения, когда человек оказывается в другом государстве. Появляются трудности с пониманием, восприятием слов на слух. С помощью песен удаётся изучить и усвоить огромную массу сленга, используемого исключительно носителями языка.

Одним из способов создания условий для восприятия материала является прослушивание фоновой музыки, снимающей напряжение, снижающей волнение учащихся на уроке, отвлекающей от посторонних мыслей и создающей хорошие условия для изучения материала, так как она обеспечивает подсознательное обучение. Широкое использование песен и музыки на уроках английского способствует действительной реализации принципа «смещения мотива к цели», создавая «непринужденную неформальную среду свободного общения» [10, с. 7]. Языковой материал не воспринимается как учебный, он запоминается произвольно.

### Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 1998. 325 с.
2. Балыхина Т.М., Евстигнеева И.Ф. Учебник русского языка для китайцев. Москва: Рус. яз. Курсы, 2000. 352 с., С. 127.
3. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров. Москва, 1996. 206 с.

4. Битехтина Н.Б., Вайшнорене Е.В. Игровые задания по русскому языку как иностранному // Жизненные методы: для учителей русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2009. 135 с.
5. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. М.: Педагогика, 1972. 144 с.
6. Верещагин А.М., Костомаров В.Г. О лингвистическом аспекте учебника // Содержание и структура учебника русского языка как иностранного. Москва: Белорусский язык, 1981. 170 с.
7. Вершинин Г.Б. Эмоциональное языковое развитие студентов на основе использования музыки в системе работы над коммуникативными навыками. Москва, 1996. 07 с.
8. Вицаи П. Авторская песня на уроках русского языка со студентами-филологами в Венгрии (по произведению В. Высоцкого): дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1996. 198 с.
9. Вохмина Л.Л. К вопросу о системе практики обучения устной речи с коммуникативным подходом // Материалы научно-практической конференции «Мотинские чтения». Москва, 2005. 128 с.
10. Вохмина Л.Л., Нечаева Е.В. Содержание концепции мотивации в обучении русскому языку как иностранному. 2016. 114 с.
11. Клобукова Л.П., Михалкина И.В. Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации // Мир русского слова. 2001. № 3. С. 104 – 108.
12. Кукушкин В.С. Педагогические технологии. Ростов-на-Дону, 2014. 336 с.
13. Лосева А.Ф. Античная музыкальная эстетика: Вводный очерк и сборник текстов. Москва: Музгиз, 1960. 04 с., С. 177.
14. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.

#### References

1. Andreeva G.M. Social'naja psihologija. Moskva: Aspekt Press, 1998. 325 s.
2. Balyhina T.M., Evstigneeva I.F. Uchebnik russkogo jazyka dlja kitajcev. Moskva: Rus. jaz. Kursy, 2000. 352 s., S. 127.
3. Bahtin M.M. Problema rechevyh zhanrov. Moskva, 1996. 206 s.
4. Bitehtina N.B., Vajshnorene E.V. Igrovye zadanija po russkomu jazyku kak inostrannomu. Zhiznennye metody: dlja uchitelej russkogo jazyka kak inostrannogo. Moskva: Russkij jazyk. Kursy, 2009. 135 s.
5. Bozhovich L.I. Problemy razvitija motivacionnoj sfery rebenka. M.: Pedagogika, 1972. 144 s.
6. Vereshhagin A.M., Kostomarov V.G. O lingvisticheskom aspekte uchebnika. Soderzhanie i struktura uchebnika russkogo jazyka kak inostrannogo. Moskva: Belorusskij jazyk, 1981. 170 s.
7. Vershinin G.B. Jemocional'noe jazykoe razvitie studentov na osnove ispol'zovanija muzyki v sisteme raboty nad kommunikativnymi navykami. Moskva, 1996. 07 s.
8. Vicai P. Avtorskaja pesnja na urokah russkogo jazyka so studentami-filologami v Vengrii (po proizvedeniju V. Vysockogo): dis. ... kand. ped. nauk. Moskva, 1996. 198 s.
9. Vohmina L.L. K voprosu o sisteme praktiki obuchenija ustnoj rechi s kommunikativnym podhodom. Materialy nauchno-prakticheskoj konferencii «Motinskie chtenija». Moskva, 2005. 128 s.
10. Vohmina L.L., Nechaeva E.V. Soderzhanie koncepcii motivacii v obuchenii russkomu jazyku kak inostrannomu. 2016. 114 s.
11. Klobukova L.P., Mihalkina I.V. Problemy obuchenii audirovaniju v zerkale real'noj kommunikacii. Mir russkogo slova. 2001. № 3. S. 104 – 108.
12. Kukushkin V.S. Pedagogicheskie tehnologii. Rostov-na-Donu, 2014. 336 s.
13. Loseva A.F. Antichnaja muzykal'naja jestetika: Vvodnyj ocherk i sbornik tekstov. Moskva: Muzgiz, 1960. 04 s., S. 177.
14. Markova A.K. i dr. Formirovanie motivacii uchenija: Kniga dlja uchitelja. M.: Prosveshhenie, 1990. 192 s.

*Savelyeva N.Kh., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Eltsyn,  
Grishina E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Eltsyn,  
Ural Institute of EMERCOM of Russia,  
Fominikh I.M., Candidate of Engineering Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Ural Institute of EMERCOM of Russia,  
Poponina O.V., Senior Lecturer,  
Bakina E.A., Senior Lecturer,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Eltsyn*

### **Ways of developing the communication competence of students in the educational process**

**Abstract:** foreign language communicative competence is a key indicator of foreign language proficiency, which ensures that students acquire the necessary “skills” in the process of learning a foreign language. Sociocultural competence, reflecting the national and cultural aspects of the language, the authors propose to form with the help of poetic materials. The formation and development of lexical skills can be carried out by analyzing various poems and songs, taking into account the age characteristics, interests and level of knowledge of students. In the process of learning any foreign language, students are faced with the problems of mastering the English language. This is due to the large number of unknown words that are often found in texts and assignments. Ignorance of the translation of such words complicates the process of assimilation of new information and the formation of skills and abilities that are necessary for the full mastery of a particular language. In addition, some students lose interest in learning English, as the material is not exciting and remarkable for them. Poetic and song materials containing rhyme, motive, having a genre, attract attention. Working with modern poetic texts gives students the opportunity to look at the language being studied from a completely different perspective, since a lot of relevant vocabulary is involved in the educational process.

**Keywords:** intercultural interaction, pedagogical conditions, authentic teaching materials, academic mobility, subject-integrated language environment

**For citation:** Savelyeva N.Kh., Grishina E.V., Fominikh I.M., Poponina O.V., Bakina E.A. Ways of developing the communication competence of students in the educational process. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (5). P. 135 – 139.

Received: June 5, 2023; Revised: June 27, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Ян Шудун, аспирант, доцент,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
Столичный университет физической культуры и спорта Китая, Китай*

### Исследование развития Весёлой гимнастики в Китае на основе анализа модели SWOT

**Аннотация:** в этой статье используется метод SWOT-анализа для систематического анализа развития Весёлой гимнастики в Китае. Цель исследования – предоставить теоретические рекомендации и рекомендации для продвижения и повышения популярности гимнастики в стране. SWOT – это интегрированный метод стратегического анализа, он объединяет в себе исследование как внутренних факторов, так и факторов со стороны внешней среды. Внутренние аспекты рассматриваются во взаимосвязи с внешними аспектами динамики развития со стороны окружающей среды. В наше время широко распространено понимание эффективности использования этого метода для оценки любого сложного решения, включая вопросы личностного развития отдельного человека. Весёлая гимнастика соответствует особенностям физического развития для возрастной группы детей и подростков. Актуальность исследования заключается в том, что, анализ проводится в основе результатов, которые получены при систематических занятиях физической культурой и спортом. Посредством продвижения Весёлой гимнастики как вида спорта, проведения обучения и тренингов, сотрудничества в области исследований, политической поддержки руководства страны и других мер, мы будем создавать условия для востребованности гимнастики среди молодежи, привлекать участников, устранять недостатки в организации и способствовать популяризации и устойчивому развитию спортивной дисциплины.

**Ключевые слова:** SWOT-анализ, Весёлая гимнастика, сильные стороны, слабые стороны, возможности, вызовы

**Для цитирования:** Ян Шудун Исследование развития Весёлой гимнастики в Китае на основе анализа модели SWOT // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 140 – 147.

Поступила в редакцию: 6 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 27 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### Введение

Весёлая гимнастика – это новая концепция развития гимнастики, предложенная Центром гимнастики Главного управления спорта Китая в 2014 году. Она направлена на улучшение физического развития молодежи и создание резерва талантливых спортсменов для китайской спортивной гимнастики. С 2014 года Весёлая гимнастика в Китае демонстрирует хорошие темпы развития. По всей стране появилось много молодежных спортивных клубов, где Весёлая гимнастика является основой для тренировок. Гимнастику также включили в программу физического воспитания и спорта, для учащихся начальных образовательных школ Китая. Однако развитие этого зарождающегося вида спорта также сталкивается со многими проблемами, которые требуют дальнейшего решения. Для стратегического анализа развития китайской Весёлой гимнастики, анализа ее текущей ситуации и существующих проблем и разработки соответствующих стратегий развития используется метод SWOT-анализа, который имеет большое значение для мощного и устойчивого развития Весёлой гимнастики.

#### Цель исследования

Предоставить теоретическую и практическую базу для устойчивого развития Весёлой гимнастики в Китае.

#### Методы и организация исследования

В этой статье используется метод SWOT-анализа для стратегического анализа развития Весёлой гимнастики в Китае. Модель SWOT – это широко используемый инструмент стратегического анализа, используемый для оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, продукта или проекта, а также внешних возможностей и угроз для развития. SWOT расшифровывается как Strengths (преимущество), Weaknesses (слабость), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы). С помощью SWOT-анализа эти угрозы могут быть идентифицированы и оценены, а также разработаны контрмеры для снижения риска их воздействия.

#### Результаты исследования и их обсуждение

4.1 SWOT-анализ развития Весёлой гимнастики в Китае

Преимущества китайской Весёлой гимнастики (S). Преимущество Весёлой гимнастики в том, что она содержательная, интересная и развлекательная. Благодаря гибким и разнообразным

методикам обучения, безопасному и красочному оборудованию, процесс тренировки активный и целенаправленный, и целью является сделать гимнастику увлекательной для детей и подростков. Гимнастика является соревновательной и атлетической одновременно, содержание ее обучения ориентировано на развлечение, занятия проводятся для того, чтобы получать удовольствие и заниматься спортом. Весёлая гимнастика имеет комплексные функции и включает в себя несколько элементов. На занятиях практикуется координация и взаимодействие всего тела и конечностей, всесторонне тренируются мышцы, кости, внутренние органы и нервная система, а также культивируется сознание ума и красоты, что имеет большое значение и оказывает значительное влияние на развитие физического и психического здоровья молодежи. Весёлая гимнастика оказывает особое воздействие на нервную систему, благодаря разнообразным двигательным упражнениям, тщательному мышлению и координации мышц, она может улучшить интеграционную способность проприоцепции и нервной системы головного мозга, а также повысить скорость реакции, мыслительные способности и память детей.

Слабость в развитии китайской Весёлой гимнастики(W). У Весёлой гимнастики есть недостаток – достаточно дорогое оборудование для гимнастических залов, в связи с этим некоторые школы и сообщества не могут позволить себе закупку оборудования для проведения занятий, что делает неспособным удовлетворить возрастающие потребности для молодежи. Еще одна проблема – это недостаточный уровень подготовки учителей и тренеров по гимнастике. Из-за отсутствия учителей со специальной подготовкой и соответствующими знаниями многие колледжи и университеты не могут предложить соответствующие профессиональные курсы, что влияет на подготовку тренеров и препятствует продвижению Весёлой гимнастики в школах и обществе. Продвижение Весёлой гимнастики требует больших капиталовложений, но вложения государства ограничены, общественные организации сталкиваются с проблемой нехватки средств и мест, учащиеся также отказываются от обучения из-за высоких затрат. Кроме того, отсутствие соответствующих авторитетных учебников и теоретических пособий также ограничивает развитие Весёлой гимнастики в школах.

Возможности для развития китайской Весёлой гимнастики(O). Политическая поддержка на

государственном уровне – это возможность для развития Весёлой гимнастики в Китае, включая «Планирование здорового Китая на период до 2030 года» и «Мнения об укреплении школьного спорта для содействия всестороннему развитию физического и психического здоровья учащихся», которые обеспечивают пространство для развития и продвижения площадки для Весёлой гимнастики [1, 2]. В 2016 году Главное управление спорта Китая официально выпустило «Национальные стандарты упражнений на уровне Весёлой гимнастики», которые ускорили процесс продвижения Весёлой гимнастики [3]. Весёлая гимнастика – это новый вид спорта, который способствует формированию здорового образа жизни среди молодежи, способен эффективно повысить и улучшить их физическую подготовку, а также удовлетворяет потребности здорового развития и воспитания физической культуры. Весёлая гимнастика привлекает молодежь к активным занятиям спортом и обеспечивает основу отбора в резерв для соревновательной гимнастики, решая тем самым проблему нехватки талантливых спортсменов. Весёлая гимнастика является важным средством школьной программы физического воспитания, которая обогащает содержание школьной гимнастики, улучшает физическую подготовленность школьников и личностное совершенство учащихся [4]. Весёлая гимнастика привлекла широкое внимание в школах и обществе, что способствовало развитию и продвижению проекта Весёлой гимнастики в Китае.

Проблемы, с которыми сталкивается развитие Весёлой гимнастики в моей стране (Т). Социальное познание – одна из задач, стоящих перед развитием Весёлой гимнастики в моей стране. В настоящее время не все люди понимают важность занятий гимнастикой, и многие родители не желают позволять своим детям участвовать в обучении и тренировках [5]. В региональном развитии также наблюдается дисбаланс: относительно хорошо спортивная дисциплина развита в крупных городах в восточной и центральной части страны, но развитие Весёлой гимнастики в западных регионах идет медленно и в основном стагнирует. Существуют проблемы с механизмом контроля оценки. Существующие стандарты и учебные материалы не позволяют грамотно подбирать элементы гимнастических движений, чтобы выразить суть веселой гимнастики. Обучение не является исчерпывающим, а механизм управления и контроля обучения несовершенен. С точки зрения моделей продвижения есть проблемы в рыночных и кампусных моделях продвижения, коммерческие

клубы остаются в единой жесткой форме обучения, а модели обучения не хватает научного подхода. Однако в продвижении кампуса отсутствует участие преподавателей и студентов, что приводит к ситуациям, когда упор делается на рекламу, а практика время от времени игнорируется. Проект Весёлой гимнастики предъявляет высокие требования к оборудованию и площадкам и большинству школ не хватает финансовой поддержки для создания условий для проведения занятий. Высокая стоимость посещения спортивных клубов также влияет на популяризацию и развитие Весёлой гимнастики. Имеются проблемы с учителями и специальной подготовкой, в структуре педагогического коллектива отсутствуют научные исследования и разработки, недостаточно количество учителей в начальных и средних школах [6]. Что касается соревнований, то режим проведения соревнований

должен обеспечивать качественный рост популярности спортивной дисциплины, но этого не происходит из-за того, что каждый год проводится мало соревнований [7]. Планы проводимых мероприятий Весёлой гимнастики нуждаются в улучшении. В качестве примера можно привести план мероприятий на 2017 г., где видно недостатки регионального планирования, социализации и рыночно-ориентированного развития, спортивной дисциплин (табл. 1). Короче говоря, развитие Весёлой гимнастики ограничивается множеством факторов, таких как несовершенный механизм управления, представление о соревновательной гимнастике, несбалансированное региональное развитие, несовершенный механизм оценки и контроля, проблема режима продвижения, нехватка финансовых средств, нехватка учителей и ограничение режима соревнований.

Таблица 1

**Название, время и место проведения Национального конкурса «Весёлая гимнастика» в 2017 г.**

номер	название соревнования	время	Место
1	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Юньнань	22-26.6.2017 21-23.7.2017	Куньмин, Далянь,
2	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Ляонин	8-10.9.2017 16-17.9.2017	Гуанчжоу, Хуайхуа,
3	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Гуандун	22-24.9.2017 22-24.9.2017	Цзинань Чжэцзян
4	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Шаньдун	29-30.9.2017 13-15.10.2017	Пекин Сяньтао
5	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Шаньдун	3-4.11.2017	Шанхай
6	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Чжэцзян		
7	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Пекин		
8	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Хубэй		
9	2017 Национальный конкурс Весёлой гимнастики Финал		

Согласно статистическим данным табл. 1, известно, что соревнования по Весёлой гимнастики в 2017 году проводились в городах: Куньмине, Даляне, Гуанчжоу, Хуайхуа, Цзинане, Чжэцзян, Пекин, Сяньтао, Шанхай. Это в основном приморские города Китая. Общее планирование мероприятий выбрано нецелесообразно. Мало мероприятий было запланировано в

центральных и западных регионах страны, поэтому влияние мероприятий было ограничено на локальные территории. Масштабных и комплексных мероприятий не проводилось, что в итоге повлияло на процесс развития Весёлой гимнастики.

Модель SWOT-анализа развития Весёлой гимнастики в Китае (табл. 2).

Таблица 2

**Модель SWOT-анализа развития китайской Весёлой гимнастики**

Внутренние условия  Внешняя среда	Преимущества(S) Комплексные функции, развлекательные, содержательные, интересные и развлекательные, гибкие методы обучения, безопасное оборудование, направленное на удовлетворение занимающихся.	Слабость (квалиша W) Стоимость высокая, уровень тренеров неравномерный, опытных профессиональных спортсменов мало, состояние объектов и сооружений плохое, оборудование не полное, методика обучения и тренировок единая, участия в соревнованиях мало.
возможность (O) Реализация стратегии построения сильной спортивной страны, плана оздоровления и физкультуры учащихся, переброска резервных талантов гимнастики, разностороннее развитие школьного спорта.	SO стратегия Сформулировать стратегии маркетинга и продвижения, улучшить системы образования и обучения, а также укрепить научные исследования и сотрудничество.	WO стратегия Сформулируйте политику и планы, повысьте уровень тренерской подготовки, создайте хорошие площадки и оборудование, разнообразьте методы обучения и участвуйте в соревнованиях.
Вызов (T) Несовершенный механизм управления, когнитивное отклонение соревновательной гимнастики, несбалансированное региональное развитие, несовершенный механизм оценки и контроля, единая модель продвижения, нехватка средств, недостаточное количество преподавателей и ограничения на модели соревнований и т.д.	ST стратегия Укреплять рекламу и образование, продвигать модельные инновации, подготовку учителей и инновации в области конкуренции, а также координировать развитие производственной цепочки.	WT стратегия Улучшить модели социального познания и продвижения, улучшить учебные материалы и системы управления и контроля оценки, увеличить капиталовложения и строительство производственной цепочки, усилить подготовку и продвижение учителей и т.д.

#### 4.2 Анализ стратегии развития Китайской Весёлой гимнастики в различных внешних условиях и внутренних условиях

Стратегия SO. Сформулировать маркетинговые и рекламные стратегии: воспользоваться преимуществами реализации стратегии развития Весёлой гимнастики как отдельного вида спорта и созданием планов улучшения здоровья и физической формы школьников. Продвигать преимущества Весёлой гимнастики отличительными особенностями которой являются: развлекательные и игровые методики, повышать популярность Весёлой гимнастики привлекая к участию больше школ и учеников [8]. Развивать систему образования и обучения: в полной мере использовать возможности создания резерва талантливых спортсменов для разностороннего развития школьного спорта, создать надежную систему подготовки учителей и тренеров, совершенствовать их педагогические способности и профессиональные качества. Одновременно организовать соответствующие профессиональные курсы для подготовки большего числа тренеров и судей по гимнастике, чтобы поддержать развитие Весёлой гимнастики в школах и обществе. Развивать научные исследования и сотрудничество: использовать преимущества Весёлой гимнастики на нервную систему и

значительное влияние на развитие физического и психического здоровья молодежи, активно проводить научные исследования и активно исследовать ее аспекты для улучшения физической формы детей и подростков [9]. В то же время организовать сотрудничество с соответствующими научно-исследовательскими учреждениями, отделами образования и спортивными организациями, чтобы совместно способствовать развитию и расширению влияния Весёлой гимнастики, а также предоставлять больше теоретических исследований для разработки учебных материалов. Это стратегический выбор для развития Весёлой гимнастики, путем принятия стратегий маркетинга и продвижения, укрепления системы образования и обучения, укрепления сотрудничества в области научных исследований. Это будет способствовать росту популярности Весёлой гимнастики, позволит привлечь больше участников, воспитать отличных тренеров и судей и в то же время углубить научное понимание веселой гимнастики и содействовать ее применению в области образования и здравоохранения.

Стратегия ST. Развивать общедоступность и качество обучения: с учетом проблем, связанных с предвзятым отношением общественности и нехватки учебных материалов, необходимо

развивать осведомленность общества и систему воспитательно-образовательной деятельности Веселой гимнастики. В то же время разрабатывать более качественные и разнообразные учебные материалы для удовлетворения потребностей в обучении людей разного возраста и уровня. Предложить инновационную модель продвижения гимнастики: в ответ на проблемы единой модели продвижения и недостаточного финансирования. Можно предложить диверсифицированные модели продвижения спортивной дисциплины, такие как сотрудничество с общественными спортивными клубами, фитнес-центрами и школами для совместного выполнения проектов Весёлой гимнастики. Кроме того, необходимо активно искать финансовую поддержку, привлекая государственное финансирование, спонсорство и поддержку со стороны партнеров, чтобы обеспечить устойчивое развитие проекта. Подготовка учителей и конкурсные инновации: ввиду проблем, связанных с некачественным обучением и подготовкой учителей, небольшим объемом специальной подготовки, уровнем спортивных команд, необходимо повысить качества профессиональной подготовки и предоставить больше специальных возможностей для обучения. В то же время продвигать инновации в режиме соревнований, включая увеличение количества соревновательных мероприятий и правильного выбора уровней группировки, чтобы стимулировать положительный настрой участников и повысить уровень конкуренции. Организовать системный подход и координацию процессов развития гимнастики, с целью снижения рисков и достижения положительного экономического эффекта: необходимо усилить координацию и сотрудничество всех звеньев, включая поставщиков оборудования, издателей учебников, учебные заведения и организаторов мероприятий, чтобы совместно способствовать развитию Весёлой гимнастики и способствовать ее улучшению.

Улучшая рекламу и образование, продвигая инновации в моделях, подготовку учителей и инновации в области конкуренции, а также необходимые меры для скоординированного развития, мы можем в полной мере использовать преимущества Весёлой гимнастики, решать проблемы и способствовать развитию ее популярности.

Стратегия WO. Сформулировать политику и планы: в полной мере использовать возможности реализации стратегии спортивной силы и совершенствования здоровья и физической формы учащихся, а также преодоление проблем Весёлой

гимнастики на основе политической поддержки и государственного инвестирования. Разрабатывать и осуществлять надлежащие стратегии и планы, направленные на сокращение расходов, совершенствование спортивных объектов, повышение уровня наставничества и т.д. Повысить уровень тренеров: совершенствовать систему обучения и квалификации тренеров, а также улучшить единые стандарты уровней коучинга [10]. С помощью механизма подготовки и аттестации повышается специальная и педагогическая квалификация преподавателей в целях обеспечения постоянного повышения качества обучения. Построить современные спортивные объекты со всем необходимым оборудованием: улучшить условия для тренировок и соревнований по гимнастике, увеличив инвестиции в строительство объектов и закупку оборудования. Построить специальные тренировочные площадки, оснащенные всем необходимым оборудованием и средствами, чтобы соответствовать требованиям Веселой гимнастики. Разнообразные методы обучения и участие в соревнованиях: пропагандировать различные методики обучения, обогащать содержание и опыт Веселой гимнастики и увеличивать участие учеников. Таким образом, увеличение количества мероприятий и повышение уровня конкуренции в программе Весёлой гимнастики позволит ещё большему количеству людей испытать радость от спорта и здорового образа жизни. Формулируя политику и планы продвижения, повышая уровень специальной подготовки тренеров, создавая хорошо оборудованные гимнастические площадки, а также диверсифицируя методы обучения и участвуя в соревнованиях, мы можем в полной мере использовать возможности (O) и преодолевать недостатки (W), чтобы способствовать развитию и популяризации Весёлой гимнастики.

Стратегия WT. Совершенствование модели общественного сознания и информированности: развивать социальную рекламу и образование, а также изменить предубеждения и знания в области Веселой гимнастики. Продвижение различных моделей популяризации и продвижения для стимулирования интереса к спортивной гимнастике и повышения информированности общественности, в том числе, проведение рекламных мероприятий, показательных соревнований, создание демонстрационных площадок и т.д. Совершенствование учебных материалов и системы надзора за контролем знаний: улучшать разработку учебных материалов и обеспечивать комплексное, научное и творческое содержание образования, с тем чтобы удовлетворять

потребности учащихся различных возрастов и уровней [11]. Создать надежную систему оценки и мониторинга, сформулировать общие стандарты оценки и руководства и обеспечить эффективную оценку качества обучения и развития учащихся. Увеличивать инвестиции и обеспечивать необходимым оборудованием: добиваться увеличения финансовой поддержки проектов по улучшению инфраструктуры, подготовке учителей и организации соревнований. Одновременно развивать объединение в сфере Весёлой гимнастики, поощрять сотрудничество и развитие поставщиков оборудования, собственников спортивных объектов и игровых площадок, учебных заведений и других смежных отраслей, а также создавать благоприятную промышленную экосистему. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации учителей: увеличение инвестиций в подготовку учителей и специализированное обучение, а также повышение профессиональных и педагогических навыков учителей. Повышать квалификационный уровень и формы соревнований, расширять возможности для участия всех желающих и стимулировать увлечение и состязательный потенциал обучающихся [12]. Подводя итог, можно сказать, что для развития популярности

Веселой гимнастики проблемы (Т) и недостатки (W) могут быть преодолены путем совершенствования моделей роста общественной популярности и информированности, улучшения качества учебных пособий, механизма контроля и системы оценки знаний, увеличения финансовой поддержки проектов по улучшению оборудования и оснащения спортивных объектов. Также необходимо повышение уровня педагогического образования учителей и уровня классности соревнований.

#### Выводы

Весёлая гимнастика – это новый проект, который объединяет физические способности и спортивные навыки. Он соответствует особенностям физического и психологического развития детей и подростков. Развлечение и веселье являются основными направлениями развития китайской гимнастики. Таким образом, для развития Весёлой гимнастики в Китае необходимо в полной мере использовать ее преимущества и возможности. Преодолевать возникшие трудности с помощью таких мер, как маркетинговое продвижение, образование и обучение, сотрудничество в области научных исследований и политическая поддержка государства.

#### Литература

1. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали План планирования «Здоровый Китай 2030»: приказ – Центральное народное правительство Китайской Народной Республики от 25.10.2016 № 32н. Источник: [https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content\\_5133024.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5133024.htm)
2. Мнение Главного управления Государственного совета об укреплении школьного физического воспитания и содействии всестороннему развитию физического и физического здоровья учащихся: приказ-Государственный совет. от 06.05.2016 № 27н. Источник: [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2016-05/06/content\\_5070778.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2016-05/06/content_5070778.htm)
3. Национальные стандарты упражнений на уровне Весёлой гимнастики Центр управления гимнастикой: приказ-Главного управления спорта Китая от 27.06.2016 № 36н.
4. Продвижение «Весёлой гимнастики» для создания новой модели подготовки резервных талантов: приказ – Центр управления гимнастикой Главного управления спорта Китая. 2015. № 2 (13).
5. Цзян Гуанхэ Весёлой гимнастики Research // Путеводитель по спортивной культуре. 2015. № 8. С. 56 – 59.
6. Ву Веймин Положение и историческая эволюция гимнастики в начальных и средних школах моей страны: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Пекинский спортивный университет М., 2006.
7. Чжан Тин Исследование соревновательного режима детской Весёлой гимнастики в моей стране: автореф. на соиск. ученой степ. магистра пед. наук: 13.00.08 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Нанкинский институт физкультуры М., 2016.
8. Шао Шуай, Чжоу Ю Пропаганда Весёлой гимнастики – выдержки из «онлайн-интервью» Луо Чаои, директора Главного управления Центра управления гимнастикой // Ванбо спортивная сетка. 2015. URL: <https://www.nipes.cn/wbtyw/07/53/c918a1875/page.htm> / (дата обращения: 25.05.2023)

9. Ма Цюцзин Исследование влияния Весёлой гимнастики на силу, чувствительность и гибкость детей 5-6 лет: автореф. дис. ... на соиск. ученой степ. магистра пед. наук / Шанхайский институт физического воспитания М., 2002. 24 с.

10. Щербakov И.А., Равиль Т.М. Оценка координационных способностей детей 6-7 для зачисления на начальный этап спортивной подготовки по спортивной гимнастике // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 372 – 375.

11. Крушельницкая О.Б., Вероника Э.Т. Психологические особенности мотивации детей к занятию спортивной гимнастикой // Педагогическая психология // Российский психологический журнал. 2020. № 17 (4). С. 21 – 33.

12. Кирьяш Н.С., Мухина М.П., Кравчук А.И. Содержание и направленность подготовки юных гимнасток к квалификационным Соревнованиям по спортивной гимнастике // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 457. С. 187 – 191. DOI. С. 10. 17223/15617793/457/22

### References

1. Central'nyj komitet Kommunisticheskoy partii Kitaja i Gosudarstvennyj sovet opublikovali Plan planirovanija «Zdorovyj Kitaj 2030»: prikaz – Central'noe narodnoe pravitel'stvo Kitajskoj Narodnoj Respubliki ot 25.10.2016 №32n. Istochnik: [https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content\\_5133024.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5133024.htm)

2. Mnenie Glavnogo upravlenija Gosudarstvennogo soveta ob ukreplenii shkol'nogo fizicheskogo vospitaniya i sodejstvii vsestoronnemu razvitiyu fizicheskogo i fizicheskogo zdorov'ja uchashhihsja: prikaz-Gosudarstvennyj sovet. ot 06.05.2016 № 27n. Istochnik: [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2016-05/06/content\\_5070778.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2016-05/06/content_5070778.htm)

3. Nacional'nye standarty uprazhnenij na urovne Vesjoloj gimnastiki Centr upravlenija gimnastikoj:prikaz-Glavnogo upravlenija sporta Kitaja ot 27.06.2016 № 36n.

4. Prodvizhenie «Vesjoloj gimnastiki» dlja sozdaniya novoj modeli podgotovki rezervnyh talantov: prikaz – Centr upravlenija gimnastikoj Glavnogo upravlenija sporta Kitaja. 2015. № 2 (13).

5. Czjan Guanhe Vesjoloj gimnastiki Research. Putevoditel' po sportivnoj kul'ture. 2015. № 8. S. 56 – 59.

6. Vu Vejmin Polozhenie i istoricheskaja jevoljucija gimnastiki v nachal'nyh i srednih shkolah moej strany: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.08 – Teorija i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury. Pekinskij sportivnyj universitet M., 2006.

7. Chzhan Tin Issledovanie sorevnovatel'nogo rezhima detskoj Vesjooj gimnastiki v moej strane: avtoref. na soisk. uchenoj step. magistra ped. nauk: 13.00.08 – Teorija i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury. Nankinskij institut fizkul'tury M., 2016.

8. Shao Shuaj, Chzhou Ju Propaganda Vesjooj gimnastiki – vyderzhki iz «onlajn-interv'ju» Luo Chaoi, direktora Glavnogo upravlenija Centra upravlenija gimnastikoj. Vanbo sportivnaja setka. 2015. URL: <https://www.nipes.cn/wbtyw/07/53/c918a1875/page.htm> / (data obrashhenija: 25.05.2023)

9. Ma Cjuczin Issledovanie vlijaniya Vesjoloj gimnastiki na silu, chuvstvitel'nost' i gibkost' detej 5-6 let: avtoref. dis. ... na soisk. uchenoj step. magistra ped. nauk. Shanhajskij institut fizicheskogo vospitaniya M., 2002. 24 s.

10. Shherbakov I.A., Ravil' T.M. Ocenka koordinacionnyh sposobnostej detej 6-7 dlja zachislenija na nachal'nyj jetap sportivnoj podgotovki po sportivnoj gimnastike. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2018. № 4 (158). С. 372 – 375.

11. Krushel'nickaja O.B., Veronika Je.T. Psihologicheskie osobennosti motivacii detej k zanjatiju sportivnoj gimnastikoj. Pedagogicheskaja psihologija. Rossijskij psihologicheskij zhurnal. 2020. № 17 (4). S. 21 – 33.

12. Kir'jash N.S., Muhina M.P., Kravchuk A.I. Soderzhanie i napravlenost' podgotovki junyh gimnastok k kvalifikacionnym Sorovnovanijam po sportivnoj gimnastike. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 457. S. 187 – 191. DOI. С. 10. 17223/15617793/457/22

*Yang Shudong, Postgraduate, Associate Professor,  
Saint Petersburg Peter the Great Polytechnic University,  
China Capital University of Physical Education and Sports*

**Based on SWOT study on the development of Chinese happy gymnastics under the model analysis**

**Abstract:** this article uses the SWOT analysis method to systematically analyze the development of Happy Gymnastics in China. The purpose of the study is to provide theoretical recommendations and recommendations for promoting and increasing the popularity of gymnastics in the country. SWOT is an integrated method of strategic analysis, it combines the study of both internal factors and factors from the external environment. Internal aspects are considered in conjunction with the external aspects of the dynamics of development from the environment. In our time, there is a widespread understanding of the effectiveness of using this method to evaluate any complex decision, including questions of the personal development of an individual. Cheerful gymnastics corresponds to the peculiarities of physical development for the age group of children and adolescents. The relevance of the study lies in the fact that the analysis is based on the results obtained during systematic physical education and sports. Through the promotion of Happy Gymnastics as a sport, education and training, research cooperation, political support for the country's leadership and other measures, we will create conditions for the demand for gymnastics among young people, attract participants, eliminate organizational shortcomings, and promote the popularization and sustainable development of sports disciplines.

**Keywords:** SWOT analysis, Happy gymnastics, strengths, weaknesses, opportunities, challenges

**For citation:** Yang Shudong Based on SWOT study on the development of Chinese happy gymnastics under the model analysis. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 140 – 147.

Received: June 6, 2023; Revised: June 27, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Воронцев А.С., преподаватель,  
Леонтьев А.В., преподаватель,  
Воронежский институт МВД России,  
Гаврилин С.А., кандидат социологических наук, доцент,  
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова,  
Усенко С.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Южный федеральный университет,  
Ложкина Д.А.,  
Ростовский юридический институт МВД России*

### **Общая характеристика особенностей освоения боевых приемов борьбы при подготовке сотрудников следственных подразделений МВД России**

**Аннотация:** научная статья на тему общая характеристика особенностей освоения боевых приемов борьбы при подготовке сотрудников следственных подразделений МВД России. Данная тема в настоящее время актуальна, так как в своей профессиональной деятельности сотрудники полиции подвергаются со стороны граждан негативом и агрессией. А конкретизируя конкретные службы, в большинстве случаев к постоянному осуждению и провоцированию к агрессивным действиям подвергаются сотрудники предварительного следствия, которые выполняют свои профессиональные задачи в области расследования средней, тяжких и особо тяжких преступлений. Примером для выявления количества и способов применения боевых приемов борьбы сотрудниками следственных подразделений МВД России при выполнении своих профессиональных обязанностей. Примером для проведения научного исследования был определен территориальный орган УМВД России по Орловской области. Объектом исследования является применения физической силы сотрудникам следственных подразделений УМВД России по Орловской области. Предметом исследования является количества и способы применения физической силы сотрудниками следственных подразделений по Орловской области. Задачи исследования: 1. выявить количество и способы применения физической силы; 2. Определить алгоритм совершенствования часто применяемых боевых приемов борьбы сотрудниками следственных подразделений УМВД России по Орловской области.

**Ключевые слова:** сотрудники полиции, следователь, физическая сила, МВД России, физическая подготовка

**Для цитирования:** Воронцев А.С., Леонтьев А.В., Гаврилин С.А., Усенко С.В., Ложкина Д.А. Общая характеристика особенностей освоения боевых приемов борьбы при подготовке сотрудников следственных подразделений МВД России // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 148 – 153.

Поступила в редакцию: 4 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 30 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов, в том числе сотрудников следственных органов МВД России, непосредственно связана с рисками как для жизни и здоровья самих сотрудников, так в некоторых случаях и их близких родственников и лиц. Именно поэтому вопрос о физической подготовке сотрудников МВД России выступает основополагающим. Сотруднику следственных органов МВД России необходимо владеть как общими физическими качествами, такими как быстрота, ловкость, выносливость, так и прикладными качествами, к которым в первую очередь, относится овладение боевыми приемами борьбы. Это необходимо для успешного выполнения возложенных на них задач, а также для обеспечения личной безопасности и безопасности граждан.

На сотрудника следственных органов, как и на любого иного сотрудника правоохранительных органов, возложена первостепенная задача по пресечению и предотвращению преступных деяний. С этой целью сотруднику необходимо на протяжении всей своей профессиональной деятельности поддерживать себя в физической форме, развивать свои профессиональные качества. Каждому сотруднику необходимо помнить, что полное и четкое выполнение целей и задач является Гарантией не только его личной безопасности, но и безопасности отдельных граждан [1].

Важным моментом в данном аспекте выступает категория личной безопасности. Личную безопасность следует понимать как совокупность приёмов, умений, знаний, которые сотруднику необходимо принимать в условиях возникновения экстремальных ситуаций. В данное понятие входят

две важнейшие категории - физическая безопасность и психологическая безопасность. Физическая безопасность предполагает освоение и правильное применение физических качеств, начиная с общефизических, и заканчивая прикладными - боевыми приемами борьбы, тактика досмотровый мероприятий и т.д. Психологическая безопасность основана на психологическом балансе сотрудника следственных органов, ему необходимо всегда держать себя в руках, попадая в экстремальную ситуацию необходимо адекватно оценивать ситуацию и максимально стараться не подвергать себя психотравмирующей деформации. Это необходимо поддерживать и постоянно развивать, потому что, как уже говорилось выше, от правильных действий зависит как личная безопасность сотрудников следственных органов, так и граждан [3].

Исходя из вышеизложенного, сотрудникам следственных органов впервые принимаемым на службу необходимо сдать нормативы по физической подготовке, без «зачета» по данному разделу сотрудник не будет принят на службу в МВД России. После принятия на службу, сотрудники в обязательном порядке ежегодно, а некоторых случаях и чаще, сдают зачеты по физической подготовке, с целью поддержания и повышения профессиональных навыков и умений. В данном контексте речь идет об отсутствии обучения в образовательных организациях МВД России. В случае обучения в образовательных организациях, в течение пяти лет курсанты осваивают дисциплину физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка, осваивая, в первом случае базовые техники и общефизические навыки, во втором случае речь идет об изучении боевых приемов борьбы, более приближенных к профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Ключевым показателем готовности сотрудника исполнять свои профессиональные обязанности является его конъюнктурная подготовленность, а знание и умение применять боевые приемы борьбы являются основными компонентами такой подготовки. Обучение в профессионально-прикладной физической подготовке, включающее изучение спортивного самбо, позволяет сотрудникам следственных органов МВД получать необходимые технические и тактические навыки для исполнения своих профессиональных обязанностей. Это связано с тем, «что в данной системе единоборства, как бы на новом витке развития единоборства, органично переплелись смешанная система боевого единоборства (результат интеграции боевых систем Востока и Запада) и самобытная система спортивного единоборства – самбо, сложившаяся в основном на базе обобщения национальных видов борьбы народов СССР».

Тактико-технической подготовки множества борцов, в том числе и борцов, занимающихся самбо, посвящены труды многих ученых, которые разработали методические материалы и пособия, на основе теоретических знаний, наиболее выдающиеся работы Дементьева В.Л., Чумакова Е.М., Харлампиева А.А. и др., а также учебный материал, разработанный на базе профессионально-прикладных знаний, навыков и умений, подготовленные Носовым С.А., Баркаловым С.Н., Алдошиной Е.А. и др [2].

Сотрудник, который обладает мастерством в самбо в полной мере, способен решать самые сложные задачи своей профессиональной деятельности, особенно после прохождения соответствующих тренировочных мероприятий. Однако, для достижения таких профессиональных навыков и умений в области самбо необходимы многолетние тренировки, именно поэтому в структуре МВД России освоение этих аспектов начинается с самого начала поступления на службу.

К сожалению, в настоящее время самбо утратил свой массовый характер, который был присущ ему ранее, что привело к потере возможности совершенствования техник движения, которые и на сегодняшний момент лежат в основе боевых приемов борьбы. В системе МВД в основе освоения профессионально-прикладной физической подготовки лежат комплексы боевых приемов борьбы.

В комплекс боевых приемов борьбы большое количество приемов и технических действий, но в настоящее время они не относятся к той структуре, в которой они были изначально созданы и проработаны, что является причиной тяжелого их овладения.

В проекте Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации представлены основные боевые приемы борьбы, базой для которых является спортивное самбо, а также время, которое предусмотрено для их изучения и освоения (табл. 3).

Из-за того, что овладение боевыми приемами борьбы на основе спортивного самбо в отдельных подразделениях полиции имеет комплекс особых двигательных навыков, а также направлен на профессиональное его освоение, появилась причина присвоить ему отдельное наименование, такое как «полицейское самбо» или «полицейский раздел самбо» - оба этих обозначения равнозначны.

В структуре полицейского самбо существуют основные положения, а также к нему предъявлены определенные требования. Рассмотрим некоторые из них:

1. В современном мире большинство сотрудников следственных органов не нуждаются в действительности в применении физической силы, а

также боевых приемов борьбы, и эта потребность возникает достаточно редко. В основном это происходит не более одного-двух раз в период до двух лет. Поэтому требуется сохранение полученных навыков и умений. Эта задача может решаться посредством использования трех основных способов:

- Изучение, отработка и постоянное поддержание полученных ранее умений в том виде, в котором они имеют результативный характер;
- Образование для самого себя таких требований, благодаря которым сотрудник будет поддерживать багаж навыков и умений, а также постоянно самостоятельно их совершенствовать;
- Производство и введение профессионального варианта освоения боевых приемов борьбы в рамках полицейского самбо не только для самих курсантов, слушателей и сотрудников, но и для лиц, которые не относятся к системе МВД России [4].

2. Применение сотрудниками следственных органов во время выполнения своих служебных обязанностей боевых приемов борьбы имеет заметную отличительную черту и складывается в иных ситуациях от тех, которые складываются во время применения армейского рукопашного боя. Это связано с тем, что сотрудникам правоохранительных органов приходится задерживать в основном граждан, которые, как правило, находятся в состоянии алкогольного или реже наркотического опьянения. При этом риски получения телесных повреждений и тем более наступления летальных исходов не являются оправданными. Но бывают и ситуации, при которых ответственность с сотрудников следственных органов за причинения повреждений злоумышленникам снимается, это такие случаи, как групповое нападение на сотрудника полиции, или, например, в случае защиты граждан от нападения.

Таким образом, исходя из вышесказанного, сотрудниками следственных органов должны быть соблюдены такие условия, как:

- Уменьшение количества усваиваемых боевых приемов борьбы;
- Классификация основных боевых приемов борьбы по таким аспектам, как задержание преступников, сопровождение, отражение нападения и пресечение противоправных действий. Боевые

приемы борьбы включают в себя два основных блока – не травмирующие приёмы или мало травмирующие и жесткие (в некоторых случаях – летальные).

3. Сотрудники следственных органов часто находятся в невыгодном положении при конфронтации с преступником(ами), оказываются в меньшинстве, действуют в неблагоприятных условиях, в основном в форменной одежде, включая оружие и специальное снаряжение. Также масса и объемы правонарушителя могут быть не такими как у сотрудника следственных органов. Именно поэтому, сотруднику правоохранительных органов необходимо при тренировке боевым приемам борьбы придерживаться следующих правил:

- Тренироваться боевым приемам борьбы исключительно в полном оснащении и обмундировании;
- При проведении занятий по спортивным единоборствам тренироваться с разными партнерами, которые имеют различную массу и габариты, а также разный уровень подготовленности. Также сотруднику следственных органов необходимо проводить тренировки в зимней и летней одежде [5].

Анализируя вышеизложенное, можно сказать о том, что применительно к профессиональной подготовке сотрудников следственных органов важным аспектом выступает освежением боевых приёмов борьбы. Мы более подробно рассмотрели боевые приёмы борьбы на основе спортивного самбо, так как, по нашему мнению, данный вид единоборств является наиболее башмачным и успешным для овладения сотрудниками правоохранительных органов. Также на основе такого витка спортивного единоборства построены боевые приёмы борьбы, регламентированные Приказом МВД России от 1 июля 2017 года №450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Сотрудники следственных органов МВД России во время выполнения своих профессиональных задач могут сталкиваться с ситуациями, в которых ФЗ «О полиции» необходимо применение физической силы. Основаниями применения физической силы являются:

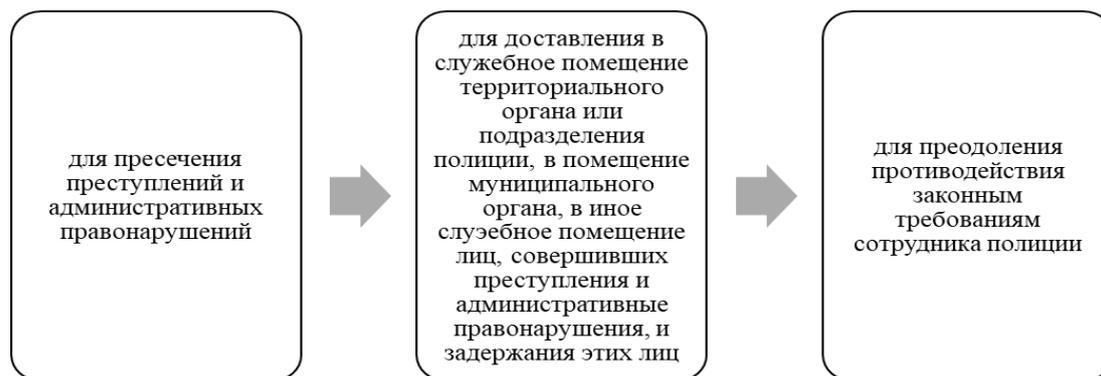


Рис. 1. Основания применения физической силы (ст. 20 ФЗ №3)

Для определения алгоритма совершенствования боевого приема борьбы, который позволит сотрудникам следственных подразделений выполнять эффективно, поэтому необходимо проанализировать статистику предоставленной с УРЛС УМВД России по Орловской области. При анализе

предоставленных сведений за 2022 год стало установлено, что сотрудники следственных подразделений применяли физическую силу в отношении гражданских лиц наиболее часто используют следующие приемы борьбы:

Таблица 1

**Наиболее часто используемые боевые приемы борьбы сотрудниками следственными подразделениями МВД России по Орловской области за 2022 г.**

Наименование боевого приёма борьбы	Количество случаев применения в 2022 году
Загиб руки за спину рывком	25
Загиб руки за спину толчком	14
Загиб руки за спину нырком	4
Рычаг руки внутрь	6
Рычаг руки наружу	4

Связи с этим мы предлагаем уделить особое внимание на занятиях по физической подготовки при выполнении болевого приема «Толчком» и «Рывком».

Загиб руки толчком является достаточно распространённым приёмом, а также несложным в выполнении, поэтому считаем целесообразным рассмотреть технику выполнения предложенного болевого приема в ситуации нахождения оппонента спиной к сотруднику. Приём выполняется в следующем порядке:

1. Оппонент стоит спиной, сотрудник следственных органов делает шаг ногой вперёд по диагонали, одноименной рукой производит захват той же руки оппонента в области запястья, отводя руку в сторону от корпуса.

2. Далее свободной ногой производится расслабляющий удар (под коленный сгиб).

3. Ладонью свободной руки выполняет удар в область сгиба локтя, вследствие чего рука оппонента сгибается вверх и подаётся вперёд.

4. Захваченная рука оппонента заводится за спину и фиксируется.

Также часто используемым болевым приёмом борьбы выступает загиб руки за спину рывком, он

применяется в случае нахождения оппонента лицом к сотруднику следственных органов. Техника выполнения указанного приема осуществляется следующим образом.

1. Оппонент стоит лицом к сотруднику, последний делает шаг ногой вперёд по диагонали, противоположной рукой выполняет захват за запястье руки оппонента, при этом большой палец сотрудника направлен вниз.

2. Свободной ногой сотрудник выполняет расслабляющий удар (в область паха, бедра, колена и надкостницы).

3. Свободной рукой сотрудник производит захват за локоть оппонента, производя рывок в свою сторону, тем самым подавая корпус оппонента вперёд и выводя его из равновесия.

Производит зажим руки за спину оппонента и ее фиксацию, выпрямляет корпус.

Таким образом, система полицейского самбо, которая на текущий момент находится на стадии формирования и развития, может быть применена в органах внутренних дел и других правоохранительных органах, выполняющих функции полиции. Однако, для этого требуется провести тщательное испытание и решить организационно-

правовые вопросы, которые находятся в компетенции руководства МВД России.

Также необходимо отметить, что сотрудникам следственных органов необходимо соблюдать как физическую, так и психологическую безопасность. Психологический аспект в деятельности сотрудников, как упоминалось выше, играет большую роль в качественном выполнении возложенных на сотрудников полиции обязанностей.

Наиболее часто встречающимися действиями является сковывание наручниками, так как правонарушителей необходимо доставить в отдел полиции и с целью ограничения его движений выполняются такие приёмы. Также актуальными являются вопросы наружного досмотра граждан, данные действия проводятся с целью обеспечения безопасности сотрудников и граждан, а также с целью выявления предметов, способствующих совершению противоправных деяний.

### Литература

1. Украинский С.В., Струганов С.М., Баркалов С.Н. Формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2021. № 2 (52). С. 139 – 142.
2. Носов С.А., Баркалов С.Н., Алдошина Е.А., Журавская Н.В., Зайцев В.В. Основные направления совершенствования кадрового обеспечения огневой и физической подготовки в ОВД РФ // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 2. С. 172 – 176.
3. Кан Л.В., Ципинов Х.Б. О необходимости систематизации приемов задержания, выбора стратегии обучения и совершенствования технико-тактической подготовки сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 2. С. 207 – 208.
4. Носов С.А. Роль боевых приемов борьбы в деятельности сотрудников ОВД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей, Орёл, 23 июня 2022 года. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 162 – 164.
5. Герасимов И.В., Носов С.А. Формирования готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями // Автономия личности. 2022. № 2(28). С. 19 – 24.

### References

1. Ukrainskij S.V., Struganov S.M., Barkalov S.N. Formirovanie u sotrudnikov organov vnutrennih del professional'nyh kachestv, neobhodimyh dlja vypolnenija operativno-sluzhebnyh zadach v jekstremal'nyh situacijah. Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii. 2021. № 2 (52). S. 139 – 142.
2. Nosov S.A., Barkalov S.N., Aldoshina E.A., Zhuravskaja N.V., Zajcev V.V. Osnovnye napravlenija sovershenstvovanija kadrovogo obespechenija ognevoj i fizicheskoj podgotovki v OVD RF. Obzor pedagogicheskikh issledovanij. 2023. T. 5. № 2. S. 172 – 176.
3. Kan L.V., Cipinov H.B. O neobходимости sistematizacii priemov zaderzhanija, vybora strategii obuchenija i sovershenstvovanija tehniko-takticheskoj podgotovki sotrudnikov policii. Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2016. № 2. S. 207 – 208.
4. Nosov S.A. Rol' boevyh priemov bor'by v dejatel'nosti sotrudnikov OVD. Sovershenstvovanie fizicheskoj podgotovki sotrudnikov pravooxranitel'nyh organov: sbornik nauchnyh statej, Orjol, 23 ijunja 2022 goda. Orel: Orlovskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii imeni V.V. Luk'janova, 2022. S. 162 – 164.
5. Gerasimov I.V., Nosov S.A. Formirovanija gotovnosti sotrudnikov OVD k vedeniju edinoborstva s pravonarushiteljami. Avtonomija lichnosti. 2022. № 2(28). S. 19 – 24.

*Vorontsev A.S., Lecturer,  
Leontiev A.V., Lecturer,  
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Gavrilin S.A., Candidate of Sociological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov,  
Usenko S.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Southern Federal University,  
Lozhkina D.A.,  
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

**General characteristics of the features of mastering combat techniques of fighting in the training of employees of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**Abstract:** this is a scientific article on the topic general characteristics of the features of mastering combat techniques of fighting in the training of employees of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia. This topic is currently relevant, since in their professional activities, police officers are exposed to negativity and aggression from citizens. And concretizing specific services, in most cases, preliminary investigation officers who perform their professional tasks in the field of investigation of medium, serious and especially serious crimes are subjected to constant condemnation and provocation to aggressive actions. An example for identifying the number and methods of using combat techniques of fighting by employees of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the performance of their professional duties. The territorial body of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Oryol region was identified as an example for conducting a scientific study. The object of the study is the use of physical force to employees of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Orel region. The subject of the study is the number and methods of use of physical force by employees of investigative units in the Orel region. Research objectives: 1. to identify the number and methods of using physical force; 2. To determine the algorithm for improving frequently used fighting techniques by employees of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Orel region.

**Keywords:** police officers, investigator, physical strength, the Ministry of Internal Affairs of Russia, physical training

**For citation:** Vorontsev A.S., Leontiev A.V., Gavrilin S.A., Usenko S.V., Lozhkina D.A. General characteristics of the features of mastering combat techniques of fighting in the training of employees of investigative units of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 148 – 153.

Received: June 4, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Киселев Я.В., старший преподаватель,  
Гурьянов М.С., доктор медицинских наук, доцент,  
Приволжский исследовательский медицинский университет*

### **Формирование элективной дисциплины по снижению веса в виде проектной деятельности в медицинском университете**

**Аннотация:** одной из главных составляющих успешного врача, является уровень его образованности. Современное медицинское образование в Российской Федерации направлено на создания новых навыков и компетенций у студентов медицинских Вузов. Разработка передовых педагогических технологий, является мощным двигателем прогресса, а также повышает конкурентоспособность врача.

Последние четыре года мир столкнулся с пандемией корона вируса. Большое количество времени, проведенное в дистанционном формате обучения, негативно сказалось на физическую подготовленность студента медика. Поэтому создания проектной деятельности для обучающихся имеющих излишнюю массу тела, является очень актуальной проблематикой.

В работе описывается становление элективной дисциплины по снижению веса в Приволжском Исследовательском Медицинском Университете, с помощью дисциплины Физическая культура и спорт. Приводится трехлетний педагогический эксперимент, в котором участвовало 145 студентов медиков, интеграция проекта в балльно-рейтинговую систему кафедры. Описывается тематическое планирование занятий и тщательный разбор физических нагрузок, применяемых для снижения веса. А также использование системы поощрения в виде дополнительных нормативов создания мотивации у обучающихся. Данная работа будет полезна специалистам, работающим в области физической культуры и спорта, а также профессиональным педагогам ведущим подготовку будущих диетологов, нутрициологов, эндокринологов и спортивных врачей.

**Ключевые слова:** студенты медики, элективные занятия, избыточный вес, образование, физическая культура, университет

**Для цитирования:** Киселев Я.В., Гурьянов М.С. Формирование элективной дисциплины по снижению веса в виде проектной деятельности в медицинском университете // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 154 – 162.

Поступила в редакцию: 9 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 30 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### **Введение**

Модернизацию образования необходимо осуществлять постоянно. В данный момент времени, система высшего образования в РФ переходит на новую ступень развития. Во многих Вузах пересматриваются учебные программы, сроки обучения, вводятся новые элективные дисциплины. Нововведения не обходят и систему подготовки кадров здравоохранения нашей страны. В медицинском университете реализуется множество программ подготовки [4, 5] Одними из важных являются здоровьесберегающие, профилактические, а также формирующие культуру здоровья будущего врача [6]. Во время обучения студенты медики испытывают большое нервно-психическое напряжение, связанное с освоением учебного материала по разным предметам, ведут малоподвижный образ жизни, долгое время проводят за компьютером и смартфонами. Всё это может негативно сказываться на здоровье обучающихся медицинских Вузов и может привести к набору излишней массы тела.

Проблематикой снижения избыточного веса студентов, занималось множество отечественных ученых: Мусина С.В., Кочетова С.В., Прянишникова Д.Н., Бочарин И.В., Паршакова В.М., Блинов Д.С. и многие другие [8, 9, 10]. В начале 21 века все больше людей имеют II-III степень ожирения, поэтому изучение способов снижения с помощью различных физических методик, является актуальным.

В 2020 году мир столкнулся с пандемией коронавируса. Множество Вузов были вынуждены перевести своё обучение на дистанционный формат. Естественно, что это плачевно отразилось на физической подготовке студентов медиков. Весной 2021 года в рамках комплексной программы по профилактике заболеваний, оздоровлению и формированию здорового образа жизни обучающихся медицинского университета, были разработаны три проекта. Первый был направлен на студентов, имеющих избыточную массу тела. Он проводился впервые в «ПИМУ», поэтому была набрана одна экспериментальная группа в размере 20 человек.

[7] Студентам предстояло освоить разную физическую нагрузку, которую можно будет применить для снижения массы тела, научиться правильно составлять карты рационального питания и пройти обследование на приборе MS-FIT PRO 01, который показывает композитный состав тела человека. [2] По итогу проекта были проведены индивидуальные беседы со студентами, данные занятия многим обучающимся понравились, поэтому руководством Вуза было принято решение, о создании элективной дисциплины по снижению веса в виде проектной деятельности.

#### Результаты

На данный момент времени в Приволжском Исследовательском Медицинском Университете на кафедре Физической культуры и спорта реализуется элективная дисциплина в виде проекта, предназначенная для студентов, имеющих избыточную массу тела. Она предназначена для будущих диетологов различного профиля, натурциологов, спортивных врачей, педиатров и многих других. Проект осуществляется для обучающихся с 1 по 3 курс, каждый семестр набираются две

группы студентов медиков, которые изучают на практике физическую нагрузку, с помощью которой можно снижать вес у себя и будущих пациентов. О физических нагрузках более подробно ниже в статье.

Элективные занятия отлично интегрированы в балльно-рейтинговую систему обучения студентов медицинского университета. За каждое посещение занятия будущий врач получает 3 балла, также существует бонусная программа. При проведении проекта на третьем занятии осуществляется обследование на приборе функциональной диагностики MS-FIT PRO 01. Главной его задачей является анализ композитного состава тела студентов, участвующих в проекте, им даются рекомендации по питанию, оценивается состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы. В конце семестра проводится еще раз скрининг организма будущего врача, необходимо это для выявления динамики показателей. В табл. 1 «Нормативы для студентов, участвующих в проекте по снижению веса» приведены бонусные баллы, которые могут получить обучающиеся.

Таблица 1

**Нормативы для студентов, участвующих в проекте по снижению веса**

№	Название норматива	1 балл	2 балла	3 балла
1	Индекс масса тела	Снижение на 3%	Снижение на 5%	Снижение на 8%
2	Жировая масса	Снижение на 3%	Снижение на 5%	Снижение на 8%
3	Мышечная масса	Увеличение на 3%	Увеличение на 5%	Увеличение на 8%
4	Общий вес	Снижение на 3 кг	Снижение на 5 кг	Снижение на 7 кг
5	Объём талии	Уменьшение окружности на 3 см	Уменьшение окружности на 5 см	Уменьшение окружности на 7 см
6	Индекс Кетле	-	-	Нормальный Вес согласно индивидуальной антропометрии

Особенностью начисления дополнительных баллов в проекте по снижению веса в медицинском университете, является первоначальное обследование и финальный скрининг показателей биоимпедансного анализа тела студентов на приборе MS-FIT PRO 01 [3]. Это необходимо для того, чтобы выявить динамику параметров композитного состава тела обучающихся. Если студент пропустил вводное или финальное обследование на приборе, дополнительные баллы он не получает. Как видно из табл. 1 «Нормативы для студентов, участвующих в проекте по снижению веса», будущий доктор может получить до 18 бонусных баллов. Первые три показателя: индекс массы тела, жировая масса, мышечная масса рассчитываются с помощью прибора MS-FIT PRO 01, а общий вес, объём талии и индекс Кетле измеряются вручную преподавателем ведущим данную элективную дисциплину. Таким образом можно ска-

зать, что у студента медика появляется дополнительная мотивация для улучшения своей физической формы [11]. Обучающиеся не только изучают разную спортивную нагрузку, а также повышают свои физические кондиции и за это получают дополнительные баллы, приближающие их к сдаче зачета по дисциплине Физическая культура и спорт.

Следующим ключевым фактором элективной дисциплины по снижению веса, являются практические и теоретические занятия, разработанные сотрудниками кафедры для студентов медиков. [1] Когда проект находился в стадии эксперимента, подбор физических нагрузок строился только после прохождения обучающихся на приборе функциональной диагностики MS-FIT PRO 01. Ведущий преподаватель мог оценить состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и биоимпедансный анализ тела занимающихся. В течении

трех лет существования элективной дисциплины для студентов, имеющих избыточную массу тела, была разработана целая система практических занятий, от начального до продвинутого уровня.

Ниже в табл. 2 «Примерное тематическое планирование занятий элективной дисциплины по снижению веса в медицинском университете».

Таблица 2

**Примерное тематическое планирование занятий элективной дисциплины по снижению веса в медицинском университете**

№	Тематика занятия	Уровень физической подготовки	Практическая и теоретическая значимость занятия для студента медика
1	Спортивная легкоатлетическая ходьба	Начальный	Изучение основ легкоатлетической ходьбы, построение правильной техники ходьбы, рассказ преимуществах данной физической активности на практике.
2	Скандинавская ходьба	Начальный	Проведение специализированной разминки с акцентом на ЛФК, рассказ о положительных эффектах скандинавской ходьбы, освоение правильной техники на практике.
3	Вводное обследование на приборе MS-FIT PRO 01	-	Исследование физиологических параметров организма человека таких как: биоимпедансный анализ тела, индикаторы. сердечно-сосудистой, дыхательной системы, состояния позвоночного столба и много другое. По окончании исследования, прибор выдает индивидуальную программу по питанию.
4	Групповая программа Body Box	Продвинутый	Преимущественно тренировка направлена на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Упражнения выполняются в течение 40 минут без перерыва. Происходит укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.
5	Игровая тренировка по бадминтону	Начальный	Изучение игровых видов спорта, лояльная физическая нагрузка для тучных людей, развитию координации, реакции и игрового мышления. Тренировка развивает сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма, а также лучезапястный, локтевой и плечевой сустав. Игра отлично подходит для снижения веса.
6	Проведение теоретической лекции	Начально-продвинутый	Получение теоретических знаний в области нутрициологии и диетологии, умение составлять карты питания, обучение разбору ряда показателей композитного состава тела человека и многое другое.
7	Метод круговой тренировки	Продвинутый	Разбор метода круговой тренировки и положительного влияния его на организм человека при занятиях по снижению веса.
8	Развитие координации движения	Начально-продвинутый	Использования в тренировочном процессе координационных упражнений и специализированного инвентаря для снижения веса.
9	Система Кроссфит	Продвинутый	Ознакомление с системой Кроссфит. Влияние её на организм человека. Составление комплексов тренировок. Особенности применения людям, имеющим лишнюю массу тела.

Продолжение таблицы 2

10	Тренировка по флорболу	Начальный	Изучение современного игрового вида спорта флорбол. Применения для разных групп населения. Развитие игрового мышления и умение играть в команде. Снижение эмоционального напряжения.
11	Групповая программа Body Pump	Начально-продвинутый	Изучение особенностей групповой программы Body Pump. Применение её для снижения веса у студентов медиков.
12	Силовая тренировка	Начальный	Разбор силовых упражнений с собственным весом, гантелями, резиновым экспандером. Особенности силового тренинга для мужчин и женщин. Применение данного вида тренировок в домашних условиях.
13	Контрольное обследование на приборе MS-FIT PRO 01	-	Осуществление измерения физиологических показателей на MS-FIT PRO 01. Отслеживание динамики показателей и подведение итогов проекта.

На первом занятии студентов медиков знакомят с начальным уровнем физической активности, который можно применять для снижения веса у самих себя и будущих пациентов. Тренировки начнутся с изучения спортивной легкоатлетической ходьбы. Обучающимся рассказывается и показывается техника ходьбы, применение её на практике для определенных групп людей, имеющих различные заболевания. Затем студенты медики осваивают данный вид физической активности и выполняют практические упражнения. В конце занятия будущие врачи закрепляют навык легкоатлетической ходьбы в виде свободных проходов.

Второе занятие посвящается изучению скандинавской ходьбы. В начале занятия всем обучающимся выдаются специальные палки. Проводится разминка, направленная на Лечебную физическую культуру. Преподаватель рассказывает при каких заболеваниях можно использовать данные упражнения. Во второй части тренировки происходит освоение правильной техники ходьбы. Применяется метод «волочения», разноименная ходьба, одноименная ходьба, в качестве разнообразия рассматривается трельная ходьба (движения при восхождении в гору). В конце занятия подводятся итоги занятия, к примеру, что при правильной технике выполнения упражнений для скандинавской ходьбы, задействуются до 80% мышц всего тела человека, что эффективнее чем обычный бег трусцой.

На третьем занятии происходит скрининг организма студентов медиков на приборе MS-FIT PRO 01. Руководителя проекта интересуют показатели композитного состава тела будущих врачей. Перед началом обследования, у каждого студента измеряется рост, вес, объём талии и бедер, а также артериальное давление. Затем в течении 1-2 минут

происходит взятие пробы. После чего каждому обучающемуся выдается отчет о собственном состоянии здоровья. Будущим работникам здравоохранения подробно рассказываются их показатели биоимпеданса такие как: минерализация костей, жировая масса тела, масса без жира, мышечная масса, клеточная масса тела, внеклеточная и внутриклеточная вода, висцеральный жир и общее количество воды. А также о метаболических процессах, протекающих в их организме, а это основной обмен, фазовый угол, висцеральная жировая ткань. На основании отчета о физиологических параметрах, каждому студенту медику выдаются рекомендации по питанию и ежедневный расход калорий.

Четвертое занятие включает в себя продвинутый уровень, используется групповая программа Body Box. В начале проводится общая разминка, затем в течении 40-45 минут упражнения выполняются без перерыва. Вариации занятий можно использовать разные, к примеру, обучение прямым, боковым ударам, уклонам, использование гантелей при закреплении технических навыков. Если студентам становится сложно при выполнении упражнений, можно давать короткий отдых в виде 2 минут между подходами. Тренировка направлена на развитие аэробных возможностей организма и укрепления мышц спины, рук, груди и пресса. Будущим врачам данный вид физической активности очень нравится, так как упражнения разнообразные, тренировка проходит очень динамично. Студенты отмечают, что после групповой программы Body Box у них повышается настроение и снижается нервное напряжение.

На пятом занятии изучается первый игровой вид спорта – Бадминтон, который можно применять для снижения веса. В начале проводится спе-

циализированная разминка, далее идёт обучение базовым приемам таким как: подачи, атакующие и диагональные удары, подставки, верхние и нижние удары, балансирование ракеткой. После применения базовых приемов осуществляется игра 2 на 2. В конце занятия разбирается польза занятий бадминтоном при снижении веса. К примеру, то, что игра является очень быстрой и динамичной, во время занятия затрачивается большое количество калорий за короткое время, отлично подходит для людей разного уровня, в частности, для тучных, имеющих одинаковую степень подготовки.

Шестое занятие включает в себя теоретическую подготовку в виде лекции для студентов медиков. За время проведения проекта было начитано несколько лекций для будущих врачей, к примеру начальное введение в диетологию, где разбирались механизмы возникновения ожирения, какие заболевания этому способствуют, отличие физиологических процессов снижения веса у мужчин и женщин. Студенты учились правильно составлять карты рационального питания и подсчитывали калории в течении дня с учетом разной физической активности. Происходил рассказ о применении спортивного питания и пагубного влияния алкоголя и фастфуда на организм человека. Разбирались ряд методов биоимпедансного анализа тела человека, применение в медицине, а это калиперометрия, диагностика на отечественных приборах MS-FIT PRO 01 и Медасс, и многое другое.

На седьмом занятии происходило обучение будущих врачей круговому методу. Рассказывается отличие от других систем, таких как Кроссфит. Уровень тренировки является продвинутым, поэтому данный вид нагрузки необходимо давать уже подготовленным студентам. Обучающимся рассказывается построение станций и режим кругового занятия, к примеру 30 секунд выполняется упражнение, а 30 секунд идет отдых, на протяжении восьми станций. Объясняется пульсовые значения у человека, возникающие во время тренировки, использования пауз отдыха между кругами. Самое главное, что должны усвоить обучающиеся это правильный подбор физических упражнений при круговой тренировке людям, имеющим лишнюю массу тела. Необходимо исключать большой объём прыжковой нагрузки, как это будет негативно сказываться на суставах пациентов, поднятие больших весов, с помощью штанг и перекатывания автомобильных покрышек. Круговой метод отлично влияет на развитие функциональных возможностей организма и при правильной подобранной дозированной нагрузке, способствует снижению веса.

Восьмое занятие носит координационный характер. Для тренировки студентов, имеющих из-

лишнюю массу тела, используют координационные лестницы и скакалки. Будущие врачи выполняют ряд разноуровневых упражнений на координационно-скоростных лестницах, все зависит от физической подготовки обучающихся. Первое упражнение – бег боком с высоким подниманием бедра. Выполняется 5 раз левым и правым боком. Второе упражнение – студент встает в положение «игровой стойки», сгибает колени и перед каждым делением на лестнице делает два удара стопой. При выполнении задания развивается ловкость и чувства ритма, возможны вариации, как в медленном, так и в быстром темпе. Студенты делают 10 повторений. Третье упражнение – «классики» выполняется прыжок двумя ногами в деление, затем прыжок вперед с расставлением ног в стороны вне деления. Так прыжки чередуются на протяжении всей лестницы. Обучающиеся прыгают 10 координационных-скоростных лестниц. Четвертое упражнение – будущий врач встает боком, делает два шага вперед в деление и два шага назад «наискосок» вне деления, затем делает опять два шага в деление и так далее. Обучающиеся выполняют по 5 раз левой и правой стороной. Пятое упражнение – студент медик встает одной ногой в деление, а другой нет. Затем дает прыжок на 90 градусов правой или левой ногой вперед деления, а другой вне деления. Данное упражнение развивает координацию движения, мышцы кора и тазобедренного сустава. Также в тренировки на координацию можно включать разнообразные прыжки на скакалке и перемещения на площадке. К примеру, использование упражнения «беговые восьмерки», пришедшее из игровых видов спорта и выполняемое в парах. Координационные тренировки носят высокоэмоциональный характер, студенты затрачивают большое количество энергии на выполнения упражнений. Данный вид занятий можно использовать, как на начальном уровне, так и продвинутым обучающимся. Будущие врачи отмечают, что с тренировки уходят в приподнятом настроении, хоть и у них преобладает усталость. Занятия на координацию движения отлично подходят для снижения веса.

На девятом занятии студентов медиков знакомят с системой физической подготовки Кроссфит, которая развивает функциональные возможности организма человека. Данная система включает в себя упражнения из разных видов спорта такие как: легкая и тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, спортивная гимнастика, плавание и множество аэробных упражнений. Задания выполняются комплексами, в соревновательной форме, за определенное количество времени. Данная система некоторыми элементами схожа с методами круговой тренировки. Однако, Кроссфит является

высоко интервальной тренировкой, и проходит в соревновательном режиме, это может приводить к большому закислению миокарда. Студентам медикам рассказывается, что данная система противопоказана людям, имеющим артериальную гипертензию, грыжи, геморрой, повышенное внутричерепное давление, простатит, варикозное расширение вен и многие другие заболевания. Поэтому Кроссфит в проекте по снижению веса в медицинском университете, выполняется крайне аккуратно. Преподаватель должен подобрать соответствующие комплексы упражнений, следить за пульсовыми значениями своих подопечных во избежание ухудшения здоровья будущих врачей. Ниже будут представлены комплексы упражнений.

Примерные комплексы по Кроссфиту, для студентов медиков, имеющих лишнюю массу тела. Первый комплекс – студент выполняет первое упражнение с гантелями, он или она делает присед и в этот момент поднимает гантели небольшого веса над головой, второе упражнение «звезда» – делаются прыжки на месте с разведением рук и ног, третье упражнение – обучающийся ложится на коврик, поднимает одновременно правую и левую ногу до угла 45 градусов в верх и складывает корпус с руками к ногам и возвращается в исходное положение. Каждое упражнение выполняется 10 раз в течении 3 кругов без остановки. Второй комплекс, обучающийся выполняет его в формате 12-7-5. Будущему врачу дается три упражнения: фронтальные приседания с гантелями, пресс «сетап», спина – стойка на коленях с разноименным подниманием рук и ног. Сначала студент медик выполняет 12 повторений фронтальных приседов, 7 «сетапов» и 5 раз разноименные движения руками и ногами. На втором и третьем круге меняется количество повторений 7-5-12 и 5-12-7, порядок выполнения упражнений не меняется. Данный вид тренировки выполняется на время по 4-5 человек. Третий комплекс, составлен таким образом, что обучающиеся выполняют 5 упражнений без перерыва. Сначала студенты медики делают 20 глубоких приседов, потом 15 берпи, следующим выполняемым упражнением является боковой пресс 50 раз с набивным мячом весом 2 кг. После этого делается жим+присед с гантелями или бодибаром и в заключении будущие врачи бегут 4х20 метров челночный бег. Последний комплекс, является самым сложным для обучающихся. Таким образом, можно сказать, что систему Кроссфит можно применять для снижения веса. Однако необходимо пристально следить за пульсом, кожными покровами своих подопечных и тщательно подбирать комплексы упражнений. Функциональный тренинг является продвинутым уровнем подготовки и

поэтому его можно включать только в середине семестра, когда студенты медики уже адаптированы к выполнению значительных физических нагрузок.

Десятое занятие включает в себя разбор современного игрового вида спорта как флорбол. Игра является очень лояльной для людей, имеющие разные заболевания. На родине основания флорбола, а это в Швеции, в него играют люди с ограниченными возможностями, с синдромом ДЦП, с ментальными нарушениями, а также лица, имеющие лишнюю массу тела. Студентов медиков на занятии знакомят с игровым инвентарем (флорбольные клюшки, мячи и ворота). Будущие врачи обучаются техническим приемам: ведения мяча, передачам, броскам по воротам и тактическим взаимодействиям на площадке в команде. После овладения ряда техническим навыкам, проходит игра 3х3, либо 4х4. Через каждые 2 минуты студенты медики, сменяются командами. Игра во флорбол помогает улучшить сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Положительно влияет на костную систему и укрепляет мышцы человека. Развивает игровое мышление и взаимодействия с другими членами команды. Игра отлично подходит, для студентов, имеющих лишнюю массу тела.

Одиннадцатое занятие включает в себя изучение групповой программы Body Box. Программа сочетает в себе развитие аэробных возможностей организма и силовой тренировки. Подходит как начальному уровню подготовки, так и продвинутым пользователям. Может выполняться в разных форматах от 30-45 минут до 1 часа. Используемый инвентарь в тренировки – это, небольшая штанга с разборными дисками и степ платформа, в нашем случае мы вместо штанги используем гантели. Упражнения, используемые в программе, являются низкоударными, без прыжков и бега. Тренировка больше направлена на снижение массы тела, нежели на силовую подготовку. Некоторые специалисты, ведущие Body Pump, утверждают, что за 1 час выполнения упражнений можно сжечь до 600 калорий. На занятии студенты медики разбирают данную систему, сначала идет разминка, затем в течении 45 минут выполняются упражнения на ноги, спину, грудь, пресс, трицепс и бицепс, в конце проводится небольшая заминка в виде растяжки.

На двенадцатом занятии разбирается силовая тренировка. Данный вид нагрузки преимущественно выполняется с собственным весом, либо с гантелями и резиновым экспандером. За время проведения проекта отдельно осуществлялись тренировки на верхнюю часть тела и ноги. Будущих врачей знакомят с анатомией силовых упраж-

нений, особенностью роста мышц у мужчин и женщин, режимами тренировок для разных типов мышечных волокон. Пример силовой тренировки на ноги, используемый студентами медиками, имеющие избыточную массу тела. Первое упражнение – приседания с собственным весом, выполняется 3 подхода по 30 повторений. Второе упражнение – приседание в выпаде с акцентом на переднюю поверхность бедра, будущие врачи делают 3 подхода по 15 повторений. В третьем упражнении разбирается статодинамический метод силовой тренировки. Обучающиеся выполняют 25 приседаний с собственным весом, затем 20 секунд находятся в статическом положении приседа, после это совершают еще 20 приседаний. Четвертое упражнение направленно на работу в парах с резиновым экспандером. Студенты делятся на пары, один ложится на живот и натягивает резину на область пяток, второй обучающийся встает сзади первого и тоже одевает экспандер на ноги. Первый тренирующийся сгибает ноги, тем самым тренирует мышцы задней поверхности бедра. Так будущие врачи выполняют 3 подхода по 15 повторений. Пятое упражнение включает в себя проработку икроножных, камбаловидных и микромышц стопы. Обучающиеся встают носками на вторую рейку «шведской» стенки и делают движения стопой вниз и в верх в медленном темпе, каждому студенту медику необходимо сделать 3 подхода по 25 повторений. В конце занятия выполняются различные упражнения на пресс и спину с собственным весом. Данный вид тренировки отлично подходит для развития силовых возможностей способностей будущих врачей.

Тринадцатое занятие является заключительным в проекте по снижению веса, на нём проводятся контрольные измерения объёма талии, бедер, роста, веса и скрининг организма студентов медиков на приборе MS-FIT PRO 01. Рассматриваются физиологические параметры в динамике и выставляются баллы, согласно установленным нормативам. Подводятся итоги проекта.

#### Выводы

Таким образом из вышеописанного исследования можно сделать следующие умозаключения: элективная дисциплина по снижению веса в виде проектной деятельности успешно внедрена в учебный процесс кафедры Физической культуры и спорта в «ПИМУ». Отлично интегрирована в балльно-рейтинговую систему университета. За каждое посещенное занятие студенты медики получают баллы, а также существует система поощрений в виде дополнительных нормативов. В проекте предлагается физиологическое сопровождение обучающихся. В работе представлено тематическое планирование занятий для студентов, имеющих избыточную массу тела, проводимые в течении одного семестра. Детально разобраны виды физической нагрузки, которые могут применять будущие врачи для снижения веса у пациентов. Обучающиеся медицинского университета отлично относятся к данной элективной дисциплине. В дальнейшем проект по снижению веса для студентов медиков будет модернизирован. На занятиях будут разбираться новые виды физической активности и усовершенствуется блок теоретической подготовки.

#### Литература

1. Алексеева М.В., Гилко В.Н., Хмырова О.А. Организация занятий по физической культуре со студентами с избыточным весом // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 30 – 33.
2. Блинов Д.С., Смирнова О.А., Чернова Н.Н., Балыкова О.П., Ляпина С.А. Результаты анализа состава тела студентов методом биоимпедансометрии // Вестник Мордовского университета. 2016. Т. 26. № 2. С. 192 – 202.
3. Бочарин И.В., Гурьянов М.С. Биоимпедансометрия как способ анализа компонентного состава тела студентов медицинского университета в динамике обучения // Карельский научный журнал. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 8 – 11.
4. Горинова А.В., Киселев Я.В. Медико-биологическая подготовка врачей спортивного профиля в медицинском университете (ПИМУ) // В сборнике: Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма. сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции. под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г., 2021. С. 134 – 139.
5. Засыпкин М.В., Русакова А.А. Физическая культура в высшем учебном заведении: драйверы, направления и перспективы развития с учётом современных мировых тенденций // В сборнике: Драйверы развития общего и профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Павлово, 2021. С. 225 – 229.
6. Киселев Я.В., Быстрицкая Е.А., Григорьева Е.Л. К проблеме развития информационно-коммуникативного компонента культуры здоровья у студентов медицинского вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 149 – 154.

7. Киселев Я.В., Гурьянов М.С. Проекты, реализуемые кафедрой физической культуры и спорта медицинского университета // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2021. № 4 (24). С. 25 – 35.
8. Кочетова С.В. Физическая подготовка студентов с лишним весом // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 4-1. С. 86 – 88.
9. Мусина С.В. О некоторых особенностях физической подготовки студентов с избыточным весом // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2018. № 3 (25). С. 23 – 27.
10. Паршакова В.М. Физическая культура при избыточной массе тела // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 12-1. С. 68 – 70.
11. Розвдовский Р.О., Розвдовская Н.В., Елизарова А.А., Васина Д.Д. Совершенствование образовательных технологий на занятиях по физической культуре, как способ мотивации студентов к спортивно-оздоровительной деятельности // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. сборник статей по материалам. Мининский университет. 2020. С. 192 – 196.

### References

1. Alekseeva M.V., Gilko V.N., Hmyrova O.A. Organizacija zanjatij po fizicheskoj kul'ture so studentami s izbytochnym vesom. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2018. № 58-3. S. 30 – 33.
2. Blinov D.S., Smirnova O.A., Chernova N.N., Balykova O.P., Ljapina S.A. Rezul'taty analiza sostava tela studentov metodom bioimpedansometrii. Vestnik Mordovskogo universiteta. 2016. T. 26. № 2. S. 192 – 202.
3. Bocharin I.V., Gur'janov M.S. Bioimpedansometrija kak sposob analiza komponentnogo sostava tela studentov medicinskogo universiteta v dinamike obuchenija. Karel'skij nauchnyj zhurnal. 2021. T. 10. № 2 (35). S. 8 – 11.
4. Gorinova A.V., Kiselev Ja.V. Mediko-biologicheskaja podgotovka vrachej sportivnogo profilja v medicinskom universitete (PIMU). V sbornike: Teoreticheskie i metodologicheskie aspekty podgotovki specialistov dlja sfery fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma. sbornik materialov I-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. pod obshhej red. Gorbachevoj V.V., Borisenko E.G., 2021. S. 134 – 139.
5. Zasypkina M.V., Rusakova A.A. Fizicheskaja kul'tura v vysshem uchebnom zavedenii: drajvery, napravlenija i perspektivy razvitija s uchjotom sovremennyh mirovyh tendencij. V sbornike: Drajvery razvitija obshhego i professional'nogo obrazovanija. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Pavlovo, 2021. S. 225 – 229.
6. Kiselev Ja.V., Bystrickaja E.A., Grigor'eva E.L. K probleme razvitija informaciono-komunnikativnogo komponenta kul'tury zdorov'ja u studentov medicinskogo vuza. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. T. 9. № 4 (33). S. 149 – 154.
7. Kiselev Ja.V., Gur'janov M.S. Proekty, realizuemye kafedroj fizicheskoj kul'tury i sporta medicinskom universitete. Zdorov'e cheloveka, teorija i metodika fizicheskoj kul'tury i sporta. 2021. № 4 (24). S. 25 – 35.
8. Kochetova S.V. Fizicheskaja podgotovka studentov s lishnim vesom. Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2019. № 4-1. S. 86 – 88.
9. Musina S.V. O nekotoryh osobennostjah fizicheskoj podgotovki studentov s izbytochnym vesom. Fizicheskoe vospitanie i sportivnaja trenirovka. 2018. № 3 (25). S. 23 – 27.
10. Parshakova V.M. Fizicheskaja kul'tura pri izbytochnoj masse tela. Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2018. № 12-1. S. 68 – 70.
11. Rozvovskij R.O., Rozvovskaja N.V., Elizarova A.A., Vasina D.D. Sovershenstvovanie obrazovatel'nykh tehnologij na zanjatijah po fizicheskoj kul'ture, kak sposob motivacii studentov k sportivno-ozdorovitel'noj dejatel'nosti. V sbornike: Antropnye obrazovatel'nye tehnologii v sfere fizicheskoj kul'tury. sbornik statej po materialam. Mininskij universitet. 2020. S. 192 – 196.

*Kiselev Ya.V., Senior Lecturer,  
Guryanov M.S., Doctor of Medical Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,  
Privolzhsky Research Medical University*

### **Formation of elective discipline on weight loss in the form of project activity at medical university**

**Abstract:** one of the main components of a successful doctor is his level of education. Modern medical education in the Russian Federation is aimed at creating new skills and competencies among students of medical universities. The development of advanced pedagogical technologies is a powerful engine of progress, and also increases the competitiveness of the doctor.

For the past four years, the world has faced a corona virus pandemic. A large amount of time spent in a distance learning format negatively affected the physical fitness of a medical student. Therefore, creating project activities for students with excessive body weight is a very relevant issue.

The work describes the formation of an elective discipline for weight loss at the Privolzhsky Research Medical University, through the discipline of physical education and sports. A three-year pedagogical experiment is given, in which 145 medical students participated. Integration of the project into the points-rating system of the department. It describes thematic planning of classes and careful analysis of physical activities used to reduce weight. And also using the incentive system in the form of additional standards to create motivation for students. This work will be useful for specialists working in the field of physical culture and sports, as well as professional teachers leading the training of future nutritionists, naturalists, endocrinologists and sports doctors.

**Keywords:** medical students, elective classes, overweight, education, physical education, university

**For citation:** Kiselev Ya.V., Guryanov M.S. Formation of elective discipline on weight loss in the form of project activity at medical university. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 154 – 162.

Received: June 9, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Щербин Д.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский государственный автономный политехнический университет,  
Бычков В.М., кандидат педагогических наук, доцент,  
Учебно-научный комплекс специальной подготовки,  
Московский университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя,  
Бурдина М.В.,  
Суворова М.Н.,  
Белгородский университет кооперации, экономики и права*

### Вопросы подготовки специалиста гуманитарного профиля

**Аннотация:** подготовка специалиста гуманитарного профиля включает в себя несколько направлений, среди которых необходимо выделить следующие: формирование объёма знаний, умений и навыков, воспитание физических качеств и улучшение состояние здоровья, психофизическая подготовка. Современный специалист должен уметь решать задачи требующие необходимого уровня физической и психофизической подготовленности. Оценка уровня физических качеств студенческой молодёжи указывает на низкую подготовленность, что подчёркивает актуальность данного исследования.

Вопросы подготовки специалистов гуманитарного профиля рассмотрены достаточно широко, но изменяющиеся условия вузовской подготовки специалистов (дистанционный формат обучения, внедрение современных технологий в процесс подготовки т.д.) требуют поиска направлений в повышении эффективности подготовки.

В процессе исследования решались следующие задачи: анализ уровня физической подготовленности студентов 1 курса, объём знаний в сфере физической культуры и спорта, оценка эффективности курса физической культуры.

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, студенты, эффективность, физические качества, состояние здоровья

**Для цитирования:** Щербин Д.В., Бычков В.М., Бурдина М.В., Суворова М.Н. Вопросы подготовки специалиста гуманитарного профиля // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 163 – 167.

Поступила в редакцию: 1 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 30 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

### Введение

Развитие науки, техники и производства характеризуется появлением новых направлений в различных отраслях экономики, расширением внедрения достижений науки на производстве. Перечисленное указывает на необходимость повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов способных решать поставленные задачи в короткие сроки с максимальной эффективностью.

Процесс подготовки специалистов гуманитарного профиля отличается объёмом изучаемой литературы, необходимостью анализа и обобщения значительного объёма литературных источников, подготовки различных текстов и т.д. [2, 3, 7]. Так специалисты гуманитарного профиля занимаются изучением гуманитарных наук, среди которых следует выделить языковое направление, литературу, философию, историю, искусство, религию, социологию, психологию [7, 9]. Качество подготовки специалистов гуманитарного

профиля определяется целым списком, среди которых уровень физической подготовленности, который включает формирование необходимого объёма знаний, умений и навыков [2, 3, 6].

### Организация и методы исследования

Для оценки уровня подготовленности использовали обще принятые валидные тесты. Мотивацию к исследованию с помощью опросов по анкетам разработанных авторами. Объектом исследования являлась эффективность педагогического процесса по физическому воспитанию студентов I курсов ряда вузов гуманитарного профиля Белгорода и Москвы. В исследовании приняли участие 200 студентов, юношей и девушек основного учебного отделения.

**Цель исследования:** анализ эффективности физической культуры в подготовке специалиста гуманитарного профиля.

### Изложение основного материала

В различных источниках встречаются данные о низкой эффективности физической культуры, как

учебной дисциплины. Указанное связывают с недостаточной мотивацией, уровнем физической подготовленности [3, 4, 8] и недостаточными знаниями в сфере физической культуры [1, 2, 4, 5]. Не менее сложная ситуация и с состоянием здоровья. В ходе анализа данных [3, 4, 10] выявилось ухудшающееся состояние здоровья. В процессе анализа данных медицинского осмотра выявлена положительная динамика числа студентов специального учебного отделения и освобождённых от занятий физической культуры по состоянию здоровья. Среди болезней преобладают заболевания нервной, эндокринной и кардио-респираторной систем, причём значительное число студентов специального учебного отделения страдают от хронических заболеваний.

В ходе анализа направлений в повышении эффективности подготовки, выяснилось, что научно-исследовательская деятельность является средством активизации познавательной деятельности, которая обуславливает формирование и совершенствование способностей интеллектуального характера, а также способствует формированию интереса к физической культуре. В беседах со студентами гуманитарного профиля выявлены недостаточные знания по различным наукам, в том числе психологии, физиологии, сфере физической культуры. Поэтому в процессе подготовки специалиста необходимо в том числе акцентировать внимание занимающихся на высокой оздоровительной эффективности физической культуры и профессиональной подготовки, на формировании знаний, которые объясняют правила функционирования организма, методику построения занятий, в том числе и самостоятельных, условия воспитания физических и психических качеств, что будет полезно в трудовой и другой сферах жизни [1, 7, 9, 10].

Исследовательская деятельность студента во многом обуславливает формирование и развитие таких способностей интеллектуального характера как: оригинальность, гибкость и продуктивность мышления [7, 9], что проявляется в знаниях методики построения самостоятельных занятий различной направленности, в том числе и оздоровительных [1, 4, 10].

В процессе опроса студентов 3 курсов выяснилось, что практически 86% не могут

самостоятельно построить занятия, так как отсутствуют знания в сферах психологии, физиологии и физической культуры и спорта. На вопрос занимаетесь ли вы самостоятельно 63% указали, что не занимаются, 12 % опрошенных воздержались от ответа и остальные занимаются. На вопрос «Что вы берете за основу при построении занятий», опрашиваемые указали, что в интернете достаточно много различных систем, в том числе и широко рекламируемых. Сложно сделать выбор, так как систему представляют зачастую ярко, красочно, в ряде случаев люди не имеющие со спортом и физической культурой никаких отношений, умеющими только представить материал, что представляет опасность для делающих свой выбор.

Достаточно значительное значение имеют знания у занимающихся о влиянии физической культуры и спорта на эффективность трудовой деятельности. Для оценки знаний о влиянии занятий физической культурой на профессиональную подготовку был проведён опрос. По результатам опроса выяснилось, что студенты не связывают уровень физической подготовленности с профессиональной успешностью. Со слов студентов уровень физической подготовленности ни как не влияет на профессиональное становление. В процессе опроса респонденты указали, что незнание языка, истории, искусства и т.д. не компенсируют физические качества: сила, выносливость и быстрота, поэтому необходимо формировать базу знаний, что требует значительных объёмов времени, даже в ущерб физической подготовленности.

Так же в процессе исследования оценивали уровень физической подготовленности, где скоростно-силовые показатели оценивали тестом прыжок в длину с места, силовую выносливость по результатам сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки) и подтягивание на перекладине (юноши), выносливость оценивали по результатам бег 3 км. юноши и 2 км. девушки. В тестировании приняли участие девушки и юноши 1 курсов московского государственного лингвистического университета. Тестирование проводили в начале учебного года и по окончанию его. Результаты тестирования юношей и девушек представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1

**Результаты тестирования уровня физической подготовленности девушек**

Статистические показатели	2000		прыжок в длину с места		сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
	начало	окончание	начало	окончание	начало	окончание
Среднее	13,23	13,14	152	156,5	6,2	11,3
P (T<=t)	0,4165		0,00386		6,9197	

Таблица 2

**Результаты тестирования уровня физической подготовленности юношей**

Статистические показатели	3000		прыжок в длину с места		подтягивание	
	начало	окончание	начало	окончание	начало	окончание
Среднее	14,31	14,11	173,5	188,5	6	9,3
P (T<=t)	0,0286		0,00044		0,0005	

По результатам тестирования уровня физической подготовленности выяснилось, что наибольшую проблему представляют тесты для оценки выносливости (бег 3000 м. и 2000 м.). Не меньшую проблему представляют и тесты для оценки силовой выносливости (сгибание и разгибание рук в упоре лежи и подтягивание на перекладине).

В результате исследования авторы пришли к ряду выводов:

- уровень физической подготовленности студентов вузов гуманитарного профиля оценивается как низкий, что требует разработки системы совершенствования уровня физической подготовленности;

- состояние здоровья современного студенчества ухудшается, что проявляется в росте числа студентов специального учебного отделения и росту численности студентов имеющих хронические заболевания;

- физическая культура является эффективным средством воспитания физических качеств;

- уровень физической подготовленности

является базисом профессиональной подготовки к предстоящей трудовой деятельности;

- необходимо начинать воспитание скоростно-силовых и силовых показателей и далее переходить к совершенствованию выносливости;

- одним из направлений в повышении качества подготовки специалиста, это научно-исследовательская деятельность, будет способствовать формированию поисковой способности студентов, что необходимо в современных условиях науки и производства;

- так же необходимо акцентировать внимание на мотивации студентов к занятиям физической культурой и сдаче контрольных нормативов;

- для повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля необходимо вести работу по ряду направлений, среди которых необходимо выделить следующие: физическую подготовленность, формирование необходимого объема умений и навыков и научно-исследовательскую.

**Литература**

1. Головкин Н.Г., Крамской С.И., Амельченко И.А. и др. Базовые основы развития физических качеств и совершенствования функциональных и психологических способностей у студентов – спортсменов в вузах. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017. 194 с. ISBN 978-5-361-00530-7

2. Морев Д.Г., Веденеева Е.Л., Путилина В.Ю., Шилова М.В. Вопросы подготовки специалистов гуманитарного профиля в современных условиях // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 1. С. 137 – 141.

3. Егоров Д.Е. Современный подход в совершенствовании учебного процесса по физическому воспитанию в вузе // Качество жизни: теория и практика социальной экономики, Белгород-Москва, 10-15 мая 2002 года. Белгород-Москва: Белгородская государственная технологическая академия строительных материалов, 2002. Т. II. С. 54 – 56.

4. Крамской С.И., Амельченко И.А., Егоров Д.Е. Мероприятия по повышению эффективности элективных дисциплин по физической культуре и спорту в технических вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 175 – 178.

5. Кремнева В.Н., Солодовник Е.М., Неповинных Л.А. Анализ уровня физической подготовленности студентов-первокурсников ПетрГУ к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" // Глобальный научный потенциал. 2019. № 5 (98). С. 79 – 83.

6. Лаптев А.А. Выносливость как фактор эффективности подготовки специалистов гуманитарного профиля // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Белгород, 18 ноября 2022 года / Под ред. Р.В. Лесовика, М.А. Игнатова. Том Часть 1. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2022. С. 8 – 13.

7. Милованова Г.В. Роль естественнонаучного образования в деле подготовки специалистов гуманитарного профиля // ЦИТИСЭ. 2015. № 2 (2). С. 32.

8. Синельников Ю.А. Проблема обеспечения коррекции низкого уровня физической подготовленности студентов вуза и возможности ее решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 6. С. 31 – 33.

9. Фомина С.Н., Лаба Д.В. Научно-исследовательская деятельность студентов: опыт развития в ФГБОУ «РГСУ» // Молодежь и общество. Сборник научных статей. Вып. 7. М.: Перспектива, 2015. С. 56 – 62.

10. Шикалов Н.М. Проблематика профессионально-прикладной подготовки специалиста гуманитарного профиля // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Белгород, 18 ноября 2022 года / Под ред. Р.В. Лесовика, М.А. Игнатова. Том Часть 1. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2022. С. 317 – 322.

#### References

1. Golovko N.G., Kramskoj S.I., Amel'chenko I.A. i dr. Bazovye osnovy razvitiya fizicheskikh kachestv i sovershenstvovaniya funkcional'nyh i psihologicheskikh sposobnostej u studentov – sportsmenov v vuzah. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. Shuhova, 2017. 194 s. ISBN 978-5-361-00530-7

2. Morev D.G., Vedeneeva E.L., Putilina V.Ju., Shilova M.V. Voprosy podgotovki specialistov gumanitarnogo profilja v sovremennyh uslovijah. Obzor pedagogicheskikh issledovanij. 2023. T. 5. № 1. S. 137 – 141.

3. Egorov D.E. Sovremennij podhod v sovershenstvovanii uchebnogo processa po fizicheskomu vospitaniju v vuze. Kachestvo zhizni: teorija i praktika social'noj jekonomiki, Belgorod-Moskva, 10-15 maja 2002 goda. Belgorod-Moskva: Belgorodskaja gosudarstvennaja tehnologicheskaja akademija stroitel'nyh materialov, 2002. T. II. S. 54 – 56.

4. Kramskoj S.I., Amel'chenko I.A., Egorov D.E. Meroprijatija po povysheniju jeffektivnosti jelektivnyh disciplin po fizicheskoj kul'ture i sportu v tehniceskikh vuzah. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 65-1. S. 175 – 178.

5. Kremneva V.N., Solodovnik E.M., Nepovinnyh L.A. Analiz urovnja fizicheskoj podgotovlennosti studentov-pervokursnikov PetrGU k sdache normativov VFSK "GTO". Global'nyj nauchnyj potencial. 2019. № 5 (98). S. 79 – 83.

6. Laptev A.A. Vynoslivost' kak faktor jeffektivnosti podgotovki specialistov gumanitarnogo profilja. Sodejstvie professional'nomu stanovleniju lichnosti i trudoustrojstvu molodyh specialistov v sovremennyh uslovijah: Sbornik materialov XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 2-h ch. Belgorod, 18 nojabrja 2022 goda. Pod red. R.V. Lesovika, M.A. Ignatova. Tom Chast' 1. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. Shuhova, 2022. S. 8 – 13.

7. Milovanova G.V. Rol' estestvennonauchnogo obrazovanija v dele podgotovki specialistov gumanitarnogo profilja. CITISJe. 2015. № 2 (2). S. 32.

8. Sinel'nikov Ju.A. Problema obespechenija korrekcii nizkogo urovnja fizicheskoj podgotovlennosti studentov vuza i vozmozhnosti ee reshenija. Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2009. № 6. S. 31 – 33.

9. Fomina S.N., Laba D.V. Nauchno-issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov: opyt razvitija v FGBOU «RGSU». Molodezh' i obshhestvo. Sbornik nauchnyh statej. Vyp. 7. M.: Perspektiva, 2015. S. 56 – 62.

10. Shikalov N.M. Problematika professional'no-prikladnoj podgotovki specialista gumanitarnogo profilja. Sodejstvie professional'nomu stanovleniju lichnosti i trudoustrojstvu molodyh specialistov v sovremennyh uslovijah: Sbornik materialov XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 2-h ch. Belgorod, 18 nojabrja 2022 goda. Pod red. R.V. Lesovika, M.A. Ignatova. Tom Chast' 1. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. Shuhova, 2022. S. 317 – 322.

*Shcherbin D.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Moscow State Autonomous Polytechnic University,*

*Bychkov V.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Training and Research Complex for Specialised Training,*

*V.Y. Kikot Moscow State University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,*

*Burdina M.V.,*

*Suvorova M.N.,*

*Belgorod University of Cooperation, Economics and Law*

### Issues of humanitarian specialist training

**Abstract:** training a specialist of humanitarian profile includes several directions, among which it is necessary to point out the following: formation of the scope of knowledge, abilities and skills, training of physical qualities and improvement of health, psychophysical training. A modern specialist should be able to solve tasks requiring the necessary level of physical and psychophysical preparedness. The assessment of the level of physical qualities of students indicates a low preparedness, which emphasizes the relevance of this study.

The issues of training humanities professionals are considered widely enough, but the changing conditions of university training of specialists (distance learning format, the introduction of modern technologies in the training process, etc.) require finding directions to improve the effectiveness of training.

In the course of the study the following tasks were solved: analysis of the level of physical fitness of 1st year students, the amount of knowledge in physical culture and sports, evaluation of the effectiveness of physical culture course.

The results of the study can be used in the organization of educational process in educational institutions.

**Keywords:** physical fitness, students, efficiency, physical qualities, health status

**For citation:** Shcherbin D.V., Bychkov V.M., Burdina M.V., Suvorova M.N. Issues of humanitarian specialist training. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 163 – 167.

Received: June 1, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Болотников А.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Казанский государственный архитектурно-строительный университет,  
Университет управления ТИСБИ*

### **Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении**

**Аннотация:** в статье рассматривается цифровая компетентность студентов ВУЗа в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Отмечено, что цифровая среда, с одной стороны, способствует повышению уровня знаний, умений посредством доступности информации, распространенности различных образовательных сервисов, технологических возможностей, а с другой стороны, возникает противоречие между цифровыми возможностями и умением их применить в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт».

Определено, что сочетание возможностей цифровой среды и технологий, а также определения структуры и содержания цифровой компетентности студентов ВУЗа в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура» позволит разработать общие методы формирования каждого структурного компонента цифровой компетентности.

Определены компоненты цифровой компетентности обучающихся по дисциплине «Физическая культура» и методы их формирования.

**Ключевые слова:** физическая культура, цифровая компетентность, цифровые технологии, формы физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность

**Для цитирования:** Болотников А.А. Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 168 – 173.

Поступила в редакцию: 15 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

**Цель исследования** – изучить необходимость использования в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» информационно-компьютерных технологий как средства мотивации к занятиям.

#### **Материалы и методы исследования**

В исследовании рассмотрена и проанализирована научная литература по данной теме, которая позволила нам обосновать всю необходимость внедрения в учебный процесс по физической культуре информационных технологий средних в занятия по физической культуре. Рассмотрены основные виды физкультурно-спортивной деятельности, которые используются в учебном процессе по физической культуре вуза, и возможность применения информационно-компьютерных технологий для каждого из этих видов.

В практической части исследования принимало участие 120 студентов первого и второго курса, Казанского государственного архитектурно-строительного университета, Университета управления «ТИСБИ», Казанского национально-исследовательского технологического университета. Исследование проводилось с использованием следующих методов: наблюдение, опрос, анкетирование.

Новая цифровая среда и взаимодействие в ней педагогов и обучающихся в условиях пандемии способствовала появлению новых компетенций. Практика дистанционного обучения в образовательных учреждениях показала, что большинство педагогов стремились перенести свои практики в цифровую среду, однако в новом образовательном пространстве требуются другие подходы к коммуникации [2]. В связи с этим необходимым является рассмотрение цифровой компетентности педагога как стержневой составляющей его профессиональной деятельности в новых условиях.

Понятие «цифровая компетентность» ввел П. Гилстер в 1997 году. Содержательная сторона данного понятия включала формирование новых образов поведения, приемов поиска информации и особенности коммуникативного взаимодействия в сети Интернет [1]. Постепенное влияние цифровизации привело к формированию так называемого цифрового мышления, основой которого является информационно-коммуникативная активность.

В исследовании В.Н. Шляпникова вектор смещается в сторону и цифровой социализации, то есть адекватное, корректное, тактичное использование информации для полноценного существования в мире [3].

В работах Г.У. Солдатовой акцентируется внимание на таких компонентах цифровой компетентности как готовность и способность субъекта эффективно, критично, уверенно и безопасно пользоваться технологиями в своих личных и профессиональных целях [7].

Согласно Н.П. Ячиной, О.Г. Фернандес, в цифровой компетентности следует выделять мотивационную и ценностную сферы личности, в частности, учет потребностей и предпочтений, степень готовности к развитию, понимания и принятия норм и реалий наличие цифрового мира (новые возможности, опасности) [9].

Согласно Е.А.Левановой, Т.В.Пушкаревой, в цифровую компетентность специалиста входят следующие компоненты: мотивационная готовность, работа с информацией и технологиями, конкурентоспособности личности [5].

В исследовании А.В. Шарикова структура цифровой компетентности имеет четыре компонента: технологический, коммуникативный, социопсихологический и информационный [8].

В работе И.Ю. Духовниковой, А.М. Король цифровые компетенции рассматриваются для сферы образования [3]. Авторы отмечают, что для педагога в современных условиях цифровая компетентность является ключевой.

Мониторинг глобальных трендов цифровизации показал, что основными направлениями цифровизации в сфере образования являются мобильные технологии, искусственный интеллект, Интернет- и облачные технологии, геймификация образования, использование социальных сетей в образовании, дистанционное обучение, технология визуализации [6]. Подготовка будущих специалистов по дисциплине «Физическая культура» в ВУЗе предполагает взаимодействие преподавателя и обучающихся, повышение их двигательной активности, уровня теоретической подготовки для

профессиональной онлайн деятельности. Однако цифровая среда, с одной стороны, способствует повышению уровня знаний, умений посредством доступности информации, распространенности различных образовательных сервисов, технологических возможностей, а с другой стороны, возникает противоречие между цифровыми возможностями и умением их применить в рамках дисциплины «Физическая культура» [4].

Стоит отметить, что сочетание возможностей цифровой среды и технологий, а также определения структуры и содержания цифровой компетентности студентов ВУЗа в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура» позволит разработать общие методы формирования каждого структурного компонента цифровой компетентности.

На основе проведенного анализа целесообразно определить следующие компоненты цифровой компетентности обучающихся по дисциплине «Физическая культура»:

- когнитивный, направленный на получение профессиональных знаний в процессе обучения;
- ценностно-мотивационный, предполагающий готовность к изменениям и самообразованию;
- технологический включающий владение и пользование технологиями;
- информационный, ориентированный на работу с информацией;
- коммуникативный, под которым понимается взаимодействие между собеседниками;
- социально-психологический, в содержание которого входит психологические черты и социальная направленность деятельности.

Рассмотрим характеристику компонентов цифровой компетентности в процессе освоения учебной дисциплиной «Физическая культура» (табл. 1).

Таблица 1

#### Характеристика компонентов цифровой компетентности в процессе освоения учебной дисциплины

Компонент	Характеристика
Когнитивный	Умение применять информацию в своей профессиональной деятельности.
Ценностно-мотивационный	Готовность к изменяющимся условиям; Осознанная потребность в освоении цифровых технологий, получении новых знаний и умений.
Технологический	Умение работать с разными цифровыми технологиями и образовательными сервисами; Умение создавать свой программный продукт.
Информационный (работа информацией)	Выбор объема и содержания информации, необходимой для решения задачи; Анализ, структурирование, обобщение и систематизация информации; Практическое использование информации для решения педагогической задачи.

Продолжение таблицы 1

Коммуникативный	Умение взаимодействовать в формате онлайн и офлайн; Цифровая грамотность; Корректность и тактичность в процессе взаимодействия; Нацеленность на диалог и сотрудничество.
Социально-психологический	Способность объективно оценивать результаты собственной деятельности и деятельности окружающих; Умение адекватно реагировать на поступающую информацию (в том числе негативную и ложную); Обучаемость; Гибкость.

Исходя из представленных компонентов и их характеристик, подбирая определенные средства ИКТ, можно повысить интерес у студентов к различным формам физической культуры, а также улучшить качество преподавания дисциплины.

### 1. Учебные занятия.

Для овладения техникой разучиваемых движений, преподавателями используются электронные презентации. Видеосъемка упражнений, позволяет визуально увидеть ошибки и недостатки техники выполнения упражнений и постараться их скорректировать при самостоятельной подготовке к занятиям.

Для экономии времени при проверке теоретических знаний после лекционного курса, на занятиях используются тестирующие программы.

Используя «Google Таблицы», занося в них даты сдачи зачетных упражнений, где автоматически выставляется «зачет» после выполнения всех зачетных упражнений. Это позволяет участникам учебного процесса оперативно получать данные о текущих и итоговых оценках.

### 2. Спортивно-массовая работа.

Данная деятельность проводится в виде различных внутри вузовских мероприятий, которые осуществляются в следующих формах:

- Спартакиада ВУЗов РТ по спорту;
- первенство Университета по различным видам спорта среди факультетов.
- мероприятия, организованные Министерством спорта РТ (Кросс наций, лыжня России и др.).

С этой целью используются различные наглядные средства, в первую очередь сайт университета, организовывается активная работа пресс-службы университета.

В последнее время большой интерес у студентов вызывает занятие кибер спортом и разновидность его Фиджитал-спорт объединяет классический спорт, компьютерный спорт и VR/AR технологии. Во время соревнований участники демонстрируют физическую подготовку и навыки в цифровом пространстве.

### 3. Самостоятельные занятия.

Обязательные занятия по физической культуре в вузах не дают достаточной двигательной активности студентов. В связи с этим уделяется большое внимание организации самостоятельным занятиям студентов по заданию преподавателей.

Для того чтобы занятия были эффективны, необходима мотивация на достижение поставленной цели. Для этого студенты должны:

- понимать роль самостоятельных занятий для сохранения здоровья;
- владеть методами и приемами самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

Применение информационных технологий для организации самостоятельных занятий возможно в следующих направлениях:

- создание папок с разработками занятий, которые содержат весь необходимый аудио и видео материал;

- использование различных программ для определения физической активности- измерять пройденное расстояние в течение дня, недели, месяца,

- освобожденные по состоянию здоровья студенты, могут получать индивидуальные теоретические задания от преподавателя и выполнять их на компьютере, а также сдавать теоретический зачет при помощи выполнения тестов.

В процессе исследовательской работы нами было проведено анкетирование студентов Казанского государственного архитектурно-строительного университета, Университета управления «ТИСБИ», Казанского национального исследовательского технологического университета, по вопросам использования информационно-компьютерных технологий в процессе физкультурно-спортивной деятельности в Вузе.

В анкетировании приняло участие более 120 студентов 1,2 курсов обучения

Им был предложен перечень вопросов в виде анкетирования, на основе которого мы можем сделать определенные выводы.

### Результаты исследования

На вопрос о занятиях спортом мнения разделились, а именно: 3% студентов занимается спортом 1 раз в две недели, 11% опрошенных не занимают-

ся спортом, 22% уделяют время на спорт 1 раз в неделю, 30% занимаются, но редко, 33% увлекаются спортом 2 раза в неделю и чаще. Исходя из результатов можно сказать, что физическая культура не на последнем месте в жизни студентов.

В мае 2022 года проведено исследование, которое показало, что причинами проявления интереса к фиджитал спорту со стороны материал обучающихся являются:

- релевантные ассоциации с современностью, технологичностью и комбинацией различных элементов;

- новизна ощущений, а именно совмещение любимого спорта и любимого развлечения в разных реальностях в рамках одного этапа соревнований, а также необходимость владения навыками как в реальном спорте, так и в компьютерной игре;

- возможность открытия нового вида развлечений или вида спорта в другом реальном или цифровом пространстве.

Также причинами участия спортсменов в соревнованиях по дисциплинам Фиджитал-спорта являются:

- наличие определенного опыта на непрофессиональном уровне и сохранение интереса к любимой дисциплине в настоящее время;

- профессиональная спортивная деятельность в настоящее время;

- увлечение компьютерным спортом в настоящее время на непрофессиональном уровне или имеющийся опыт участия в соревнованиях по компьютерному спорту, а также наличие сыгранной команды;

- возможность победы в общем зачете при средних показателях в каждом направлении за счет баланса способностей команды участников в двух реальностях;

- существующая конкуренция между образовательными организациями высшего образования.

В настоящее время физическая культура как предмет изучения в вузах пользуется неустойчивой репутацией. О чем и говорит результат анализа ответов на вопрос выше. Но стоит отметить, что немалый процент, всё-таки, замотивирован посещать занятия, хоть и частично.

На вопрос повысилась бы посещаемость занятий с использованием новых технологий, видно из исследования 60% студентам было бы интересно посетить такие занятия, 40% мнения не поменяли.

«Что ты думаешь про систему подсчета индивидуальных нормативов?».

В данном вопросе собиралось мнение студентов о некой программе (возможности её наличия) в качестве коротких письменных ответов. Абсо-

лютное большинство 88,9 % считает это важным дополнением к изучению предмета, где за основу берутся возможности человека, а не шаблонные данные по полу возрасту, весу и тд. Соответственно, эти новшества повлияли на мотивацию к посещению занятий

Анализ анкетирования показал, что 83% студентов отметило положительное влияние использования ИКТ в учебном процессе, которое,

- облегчит усвоение изучаемого материала и повысит интерес к занятиям;

- 12% студентов с удовольствием пользовались бы предложенными технологиями, особенно представители тех специальностей, в которых во многих учебных дисциплинах используются ИКТ.

### Выводы

Исходя из проведенного анализа анкетирования можно сделать следующие заключения.

Занятие спортом довольно популярно среди студентов, но мотивация к посещению физической культуры низкая. На это, на мой взгляд, влияет один важный фактор-студенты не всегда справляются с поставленными перед ним задачами в виде нормативов, сдача которых влияет на общую успеваемость. Поэтому чаще студенты выбирают отработку в виде написания реферата за пропущенные занятия.

Информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Использование ИКТ на занятиях можно разнообразить с помощью фитнес-браслетов, научить студентов отслеживать своё состояние, ведь физическая культура – это про здоровье, а не про сдачу нормативов.

Для проведения цифрового формата требуется технологическое оснащение и программное обеспечение, позволяющее проводить занятия по компьютерному спорту на территории ВУЗа.

Использование компьютера позволяет вывести современные занятия «Физической культуры» на новый уровень, использовать различные виды деятельности на занятии, эффективно организовывать контроль и учет знаний студентов.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний студентов, повышение мотивации учебной деятельности.

Таким образом, использование средств ИКТ на занятиях физической культурой очень актуально.

### Литература

1. Берман Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. № 2-2. С. 28 – 34.
2. Богданова Ю.З. О дигитализации университетского образования // Интеграция науки и практики для развития агропромышленного комплекса: Сборник статей всероссийской научной конференции. 2017. С. 415 – 419.
3. Духовникова И.Ю., Король А.М. Цифровые компетенции современного учителя как основа успешной преподавательской деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 2 (104). С. 99 – 101.
4. Круталевич М.М., Борисевич А.Р., Макаренко В.А. Комплексный подход в подготовке преподавателей физической культуры // Сахаровские чтения 2019: экологические проблемы XXI века. Минск: ИВЦ Минфина, 2019. С. 251 – 254.
5. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности специалиста // Вестник Воронежского технического университета. 2014. №3-2. С. 148 – 150.
6. Мониторинг глобальных трендов цифровизации [Электронный ресурс]. 2020. С. 8 – 16.
7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // Национальный психологический журнал. 2016. № 2 (22). С. 51 – 60.
8. Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности // Журнал исследований социальной политики. 2016. № 1 (14). С. 87 – 98.
9. Ячина Н.П., Фернандез О.Г.Г. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве // Вестник ВГУ. 2018. № 6. С. 134 – 138.

### References

1. Berman N.D. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti studentov. Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). 2017. № 2-2. S. 28 – 34.
2. Bogdanova Ju.Z. O digitalizacii universitetskogo obrazovanija. Integracija nauki i praktiki dlja razvitija agropromyshlennogo kompleksa: Sbornik statej vserossijskoj nauchnoj konferencii. 2017. S. 415 – 419.
3. Duhovnikova I.Ju., Korol' A.M. Cifrovye kompetencii sovremennogo uchitelja kak osnova uspeshnoj prepodavatel'skoj dejatel'nosti. Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2021. № 2 (104). S. 99 – 101.
4. Krutalevich M.M., Borisevich A.R., Makarenko V.A. Kompleksnyj podhod v podgotovke prepodavatelej fizicheskoj kul'tury. Saharovskie chtenija 2019: jekologicheskie problemy XXI veka. Minsk: IVC Minfina, 2019. S. 251 – 254.
5. Levanova E.A., Pushkareva T.V. Professional'naja gotovnost' k prakticheskoj dejatel'nosti pedagoga kak zaglog konkurentosposobnosti specialist. Vestnik Voronezhskogo tehničeskogo universiteta. 2014. №3-2. S. 148 – 150.
6. Monitoring global'nyh trendov cifrovizacii [Jelektronnyj resurs]. 2020. S. 8 – 16.
7. Soldatova G.U., Rasskazova E.I. Modeli cifrovoj kompetentnosti i dejatel'nost' rossijskih podrostkov onlajn. Nacional'nyj psihologičeskij zhurnal. 2016. № 2 (22). S. 51 – 60.
8. Sharikov A.V. O chetyrehkomponentnoj modeli cifrovoj gramotnosti. Zhurnal issledovanij social'noj politiki. 2016. № 1 (14). S. 87 – 98.
9. Jachina N.P., Fernandez O.G.G. Razvitie cifrovoj kompetentnosti budushhego pedagoga v obrazovatel'nom prostranstve. Vestnik VGU. 2018. № 6. S. 134 – 138.

*Bolotnikov A.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kazan State University of Architecture and Civil Engineering,  
The University of Management TISBI*

**The use of information and computer technologies in physical  
education classes at a higher educational institution**

**Abstract:** the article examines the digital competence of university students in the process of mastering the discipline "Physical education".

It is noted that the digital environment, on the one hand, contributes to an increase in the level of knowledge and skills through the availability of information, the prevalence of various educational services, technological capabilities, and on the other hand, a contradiction arises between digital capabilities and the ability to apply them within the discipline "Physical education". It has been determined that the combination of the capabilities of the digital environment and technologies, as well as determining the structure and content of the digital competence of university students in the process of mastering the discipline "Physical education" will allow developing general methods for the formation of each structural component of digital competence.

The components of digital competence of students in the specialty "Physical education" and methods of their formation have been determined.

**Keywords:** physical education, digital competence, digital technologies, forms of physical education, physical education and sports activity

**For citation:** Bolotnikov A.A. The use of information and computer technologies in physical education classes at a higher educational institution. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (5). P. 168 – 173.

Received: June 15, 2023; Revised: July 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Позднякова А.Е., кандидат фармацевтических наук,  
Лежнева Л.П., кандидат фармацевтических наук,  
Пятигорский медико-фармацевтический институт, филиал Волгоградского государственного  
медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации*

### **Практика как основа формирования профессиональных компетенций**

**Аннотация:** будущие специалисты в области фармации должны включаться в широкий спектр инициатив в области общественного здравоохранения еще на этапе обучения с целью оказания ориентированной на пациента помощи. Для формирования профессиональных компетенций образовательным организациям необходимо создавать модели будущих рабочих мест в процессе обучения студентов. Сотрудничество образовательных организаций с аптеками, больницами, контрольно-аналитическими лабораториями, заводами по производству субстанций (АФС), лекарственных препаратов (ЛП) и биологически активных добавок (БАД) к пище является определяющим. Провизоры, обеспечивая адекватное лекарственное снабжение, предоставляя медицинские товары и расходные материалы, в координированной работе с врачами, участвуют в эффективном перемещении, хранении и применении медицинских контрагентов в период эпидемии. Провизор – технолог должен иметь в процессе своего обучения возможность приобретения навыков по изготовлению лекарственных средств по индивидуальным рецептам в производственных аптеках. Студенты, посещая фармацевтические кластеры и небольшие заводы по производству лекарственных препаратов и БАД, осваивают работу различного оборудования, которое изучили в курсе дисциплины «фармацевтическая технология», учатся решать возникающие задачи по трансферу технологий. В основе Стратегии развития фармацевтической промышленности России – 2030 также одним из ведущих направлений является подготовка научных, технологических и производственных кадров для обеспечения качественного развития фармацевтической отрасли в Российской Федерации. Формирование профессиональных компетенций у будущих кадров происходит с учетом потребностей фармацевтической отрасли, направлено на увеличение эффективности исследовательских центров в области разработки ЛП, ЛС и активных субстанций для их производства.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, практика, провизоры, фармация, образование

**Для цитирования:** Позднякова А.Е., Лежнева Л.П. Практика как основа формирования профессиональных компетенций // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 174 – 177.

Поступила в редакцию: 10 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Специальность, как врача, так и провизора существует в разнообразной и сложной системе, где практическое сотрудничество имеет важное значение для инноваций в профессии. Современный специалист медицинского и фармацевтического звена должен стремиться к ориентированной на пациента помощи.

Образовательные программы по фармации претерпевают переход от традиционной учебной программы к основанной на компетенциях. Этот фактор способствует использованию существующих ресурсов для ускорения интеграции знаний и навыков в профессиональную деятельность. Этические нормы общения у студентов в первую очередь развиваются с приобретением практического опыта. Учитывая расширение роли врача и провизора и смену парадигмы в фармацевтической практике, важно формировать в образовательном учреждении профессиональные компетенции, связанные с корректным и этическим отношением будущих специалистов с пациентами [1].

Будущие специалисты в области фармации должны включаться в широкий спектр инициатив в области общественного здравоохранения еще на этапе обучения, так как приобретаются профессиональные навыки работы с населением, в том числе, в области эпиднадзора, помощи медицинскому персоналу по ведению пациентов с хроническими заболеваниями, пропаганды вакцинации, готовности к чрезвычайным ситуациям различного характера.

Для формирования профессиональных компетенций немаловажно создавать модели будущих рабочих мест, в которых смогут работать студенты для приобретения навыков в процессе обучения. Важным этапом в приобретении профессиональных компетенций является сотрудничество образовательных организаций с аптеками, больницами, контрольно – аналитическими лабораториями, заводами по производству субстанций, лекарственных препаратов и биологически активных добавок (БАД) к пище.

Основным принципом при обучении студентов фармацевтического направления является возможность практического применения приобретенных знаний и умений, чтобы студенты могли адаптировать в работе стратегии улучшения качества и программы обеспечения безопасности лекарственных средств. Консультативная помощь по приему лекарственного средства, его частоте, возможных побочных эффектах для провизора / фармацевта – «первостольника» является определяющей на этапе студенческой практики по фармацевтическому консультированию, организации и управлению. Компетентности в этических взаимоотношениях, возникающие в связи с различиями в состоянии здоровья посетителей аптеки, являются важнейшими компонентами учебной программы для формирования профессиональной идентичности студентов [2].

Извлекая уроки из растущего объема приобретенных навыков о применении лекарственных средств, будущие провизоры используют полученные знания для информирования пациентов и коллег. Навыки критического мышления и клинического рассуждения лучше развиваются у студентов именно благодаря активному обучению на базах практики. Непрерывное обучение расширяет сферу деятельности провизоров и фармацевтов, включая систематический сбор данных о применении лекарственных препаратов и результатах лечения, проведение анализа данных для получения надежных знаний, связанных с лекарствами, прежде чем применять эти знания на практике [3].

Программы практики для студентов должны включать в себя лекции, тематические исследования, задания для внеаудиторной работы в соответствии с учебным планом, а также формы обратной связи студентов и преподавателей в случае удаленной базы практики от образовательной организации.

Повышенный акцент на практическом применении знаний является позитивным событием в фармацевтическом образовании, которое потенциально может укрепить практические навыки будущих провизоров. Важно, чтобы преподаватели расширяли возможности для взаимодействия студентов с организациями возможного трудоустройства с целью устранения барьеров на пути к высококвалифицированной работе. Аналогичным образом, образовательные учреждения должны регулярно оценивать критерии ротации и мероприятия на местах, чтобы убедиться, что практика студентов у потенциальных работодателей эффективна и есть возможность применения теории на практике. Обучение на основе опыта – процесс, в котором знания обретаются путем трансформации, размышления, практики и экспериментирования.

Эффективная конструктивная обратная связь с преподавателем посредством использования технологий – неотъемлемая часть процесса обучения. Практика должна включать оценку изменений в восприятии студентами, знакомство с различными ролями и обязанностями студентов в практической фармации и уверенность в выполнении выбранных задач, связанных с фармацевтической промышленностью.

Мероприятия, основанные на практике по осознанному пониманию принципов культуры и здоровья, сопоставлению их с результатами обучения, приводят к повышению качества образования студентов и предоставляют большие возможности для профессионального роста [4].

Коммуникации студентов с руководителями баз практики важны, так как последние обучают сотрудничеству со специалистами различных сфер – оказанию первой помощи; консультированию о препаратах и БАД, изделиях медицинского назначения (например, правила пользования глюкометром или тонометром); гигиене полости рта; физиотерапии в зависимости от их доступности. Совместный подход, ориентированный на пациента, позволяет персонализировать помощь пациентам и адаптироваться к управлению возникающих конфликтов. Этот принцип оказывает положительное влияние на отношение студентов к творческому решению проблем и может быть педагогическим инструментом, обеспечивающих формирование дизайн-мышления.

Процесс дизайн-мышления обеспечивает структуру и систематические подходы к творческому решению проблем, смоделированных на практике у студентов. Дизайн-мышление является эффективным способом для развития творческих решений у студентов при получении образования в области медицинских и фармацевтических профессий. Важное внимание следует уделять системе оценок, которые должны быть комплексными и объективными, чтобы убедиться, что студенты сохраняют, интегрируют и применяют полученные знания и навыки. Специалисты в области фармации должны обладать междисциплинарными навыками, образованием в области психического здоровья и знаниями по управлению ресурсами, а также внедрению передовых практик, что достигается только при практическом применении полученных знаний.

Роль специалистов в области фармации является одной из ключевых на этапах ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, таких как пандемии. Более того, специалисты этой области предоставляют инновационные цифровые медицинские услуги, включая применение цифровых коммуникаций, телемедицины, клинических услуг

на основе доказательной медицины, которая противостоит дезинформации во время чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения и пандемий. Провизоры, управляя запасами, обеспечивая адекватное лекарственное снабжение, предоставляя медицинские товары и расходные материалы, в координированной работе с врачами, участвуют в эффективном перемещении, хранении и применении медицинских контрагентов в период эпидемии (противовирусные препараты, антибиотики, антисептики) [5].

Провизор – технолог должен иметь в процессе своего обучения возможность приобретения навыков по изготовлению лекарственных средств в аптеке по индивидуальным рецептам. Несомненно, теоретическая база по нормативной составляющей и всем этапам изготовления с последующим контролем качества, должна быть применена на практике в процессе обучения. «Аптечные» лекарственные формы позволяют создавать индивидуальные лекарственные препараты, когда потребности пациента не могут быть удовлетворены коммерчески доступным лекарственным препаратом (например, удаление определенных ингредиентов, вызывающих аллергию, из прописи заводского изготовления, увеличение или уменьшение дозы лекарственного средства). Навыки изготовления всех лекарственных форм важны для студента фармацевтического профиля, так как на практике он может столкнуться с любой прописью, которую будет необходимо изготовить для пациента [6].

Значимым аспектом является также приобретение навыков производства препаратов на фармацевтических заводах. Студенты, посещая фармацевтические кластеры и небольшие заводы по производству лекарственных препаратов и БАД, осваивают работу различного оборудования, которое изучили в курсе дисциплины «фармацевтическая технология», учатся решать возникающие задачи по трансферу технологий. В основе Стратегии развития фармацевтической промышленности России – 2030 также одним из ведущих направлений является подготовка научных, технологических и производственных кадров для обеспечения качественного развития фармацевтической отрасли в Российской Федерации. Формирование профессиональных компетенций у будущих кадров происходит с учетом потребностей фармацевтической отрасли, направлено на увеличение эффективности исследовательских центров в области разработки ЛП, ЛС и активных субстанций для их производства [7].

Эволюция обязанностей специалистов в области фармации сопровождалась потребностью в том, чтобы они оказывали высококачественную помощь, ориентированную на пациента и демонстрировали профессионализм, который приобрели в процессе обучения, внося вклад в повышение эффективности общественного здравоохранения, что можно оценивать как часть фармацевтического образования и практики [8].

#### Литература

1. Gilligan A.M., Myers J., Nash J.D. et al. Educating Pharmacy Students to Improve Quality (EPIQ) in colleges and schools of pharmacy // *Am J Pharm Educ.* 2012. № 76 (6). P. 109. doi:10.5688/ajpe766109
2. Федотенко И.Л., Тимохина А.В. Формирование профессиональной направленности будущих фармацевтов в условиях вуза: теоретический анализ // *Вестник МГОУ. Серия: Педагогика.* 2022. № 1. С. 139 – 150.
3. Lester C.A., Coe A.B., Dorsch M.P., Farris K.B., Flynn A.J. A learning pharmacy practice enabled by the pharmacists' patient care process // *Journal of the American Pharmacists Association.* 2020. № 60 (6). P. 66 – 72. doi:10.1016/j.japh.2020.05.013
4. Drame I., Gibson C.M., Nonyel N.P. et al. Strategies for Incorporating Health Disparities and Cultural Competency Training into the Pharmacy Curriculum and Co-curriculum // *Am J Pharm Educ.* 2022. № 86 (3). P. 8631. doi:10.5688/ajpe8631
5. Mourad N., Seo S.W., Kahaleh A. Ensuring Doctor of Pharmacy Graduates Have the Essential Competencies for Innovative Practice // *Am J Pharm Educ.* 2023. № 87 (2). P. 9100. doi:10.5688/ajpe9100
6. Gudeman J., Jozwiakowski M., Chollet J., Randell M. Potential risks of pharmacy compounding // *Drugs R D.* 2013. № 13 (1). P. 1 – 8. doi:10.1007/s40268-013-0005-9
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1495-р от 07.06. 2023 г. Москва.
8. Барковская О.Я., Крупеня В.И., Гавриш Н.Б. Структурно-содержательные аспекты прохождения практики студентами специальности "фармация" // *Вестник фармации.* 2016. № 3 (73). С. 102 – 108.

## References

1. Gilligan A.M., Myers J., Nash J.D. et al. Educating Pharmacy Students to Improve Quality (EPIQ) in colleges and schools of pharmacy. *Am J Pharm Educ.* 2012. № 76 (6). R. 109. doi:10.5688/ajpe766109
2. Fedotenko I.L., Timohina A.V. Formirovanie professional'noj napravlenosti budushhih farmacevtov v uslovijah vuza: teoreticheskij analiz. *Vestnik MGOU. Serija: Pedagogika.* 2022. № 1. S. 139 – 150.
3. Lester C.A., Coe A.B., Dorsch M.P., Farris K.B., Flynn A.J. A learning pharmacy practice enabled by the pharmacists' patient care process. *Journal of the American Pharmacists Association.* 2020. № 60 (6). R. 66 – 72. doi:10.1016/j.japh.2020.05.013
4. Drame I., Gibson C.M., Nonyel N.P. et al. Strategies for Incorporating Health Disparities and Cultural Competency Training into the Pharmacy Curriculum and Co-curriculum. *Am J Pharm Educ.* 2022. № 86 (3). R. 8631. doi:10.5688/ajpe8631
5. Mourad N., Seo S.W., Kahaleh A. Ensuring Doctor of Pharmacy Graduates Have the Essential Competencies for Innovative Practice. *Am J Pharm Educ.* 2023. № 87 (2). R. 9100. doi:10.5688/ajpe9100
6. Gudeman J., Jozwiakowski M., Chollet J., Randell M. Potential risks of pharmacy compounding. *Drugs R D.* 2013. № 13 (1). R. 1 – 8. doi:10.1007/s40268-013-0005-9
7. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii № 1495-r ot 07.06. 2023 g. Moskva.
8. Barkovskaja O.Ja., Krupenja V.I., Gavrish N.B. Strukturno-soderzhatel'nye aspekty prohozhdenija praktiki studentami special'nosti "farmacija". *Vestnik farmacii.* 2016. № 3 (73). S. 102 – 108.

*Pozdnyakova A.E., Candidate of Pharmaceutical Sciences (Ph.D.),  
Lezhneva L.P., Candidate of Pharmaceutical Sciences (Ph.D.),  
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute – a branch Volgograd  
State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation*

## Practice as a basis for professional competences

**Abstract:** future pharmacists should be included in a wide range of public health initiatives at the training stage in order to provide patient-centered care. To form professional competencies, educational organizations need to create models of future jobs in the process of teaching students. The cooperation of educational organizations with pharmacies, hospitals, control and analytical laboratories, factories for the production of substances (APS), drugs (MP) and biologically active food supplements (BAA) is decisive. Pharmacists, providing an adequate supply of medicines, providing medical supplies and consumables, in coordinated work with doctors, participate in the effective movement, storage and application of medical countermeasures during the epidemic. A pharmacist-technologist should have the opportunity to acquire skills in the manufacture of medicines according to individual prescriptions in industrial pharmacies in the course of his training. Students, visiting pharmaceutical clusters and small factories for the production of medicines and dietary supplements, master the operation of various equipment, which they studied in the course of the discipline "pharmaceutical technology", learn to solve emerging problems of technology transfer. At the heart of the Strategy for the Development of the Pharmaceutical Industry of Russia - 2030, one of the leading areas is the training of scientific, technological and production personnel to ensure the qualitative development of the pharmaceutical industry in the Russian Federation. The formation of professional competencies in future personnel takes into account the needs of the pharmaceutical industry, is aimed at increasing the efficiency of research centers in the development of drugs, drugs and active substances for their production.

**Keywords:** professional competencies, practice, pharmacists, pharmacy, education

**For citation:** Pozdnyakova A.E., Lezhneva L.P. Practice as a basis for professional competences. *Review of Pedagogical Research.* 2023. 5 (5). P. 174 – 177.

Received: June 10, 2023; Revised: July 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Шурыгин В.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

### Современные подходы к реализации образовательного процесса в учреждениях СПО

**Аннотация:** в условиях бурного роста объема информации преподаватели учреждений среднего профессионального образования (СПО) должны готовить будущих специалистов, используя самые передовые и активные методы и технологии обучения. Статья посвящена выявлению и анализу наиболее эффективных путей, методов и технологий организации учебного процесса при изучении физики и смежных дисциплин. Проведена систематизация существующих передовых технологий обучения, связанных, прежде всего, с активным использованием Интернет-ресурсов по определенной тематике. Особое внимание уделено методике использования технологии обучающих структур и веб-квеста. Показано, что для создания веб-квеста может быть использован совершенно любой сервис, обладающий возможностью добавления интернет-ссылок. Подчеркивается, что использование данной образовательной технологии особенно полезно и эффективно при реализации элементов историко-биографического подхода в процессе преподавания естественно-научных дисциплин. Представляется, что результаты работы могут быть использованы преподавателями учреждений СПО при организации различных видов аудиторных занятий и самостоятельной работы учащихся.

**Ключевые слова:** СПО, физика, методы обучения, цифровизация, обучающая структура, статика, веб-квест

**Для цитирования:** Шурыгин В.Ю. Современные подходы к реализации образовательного процесса в учреждениях СПО // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 178 – 182.

Поступила в редакцию: 12 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 5 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Реализация образовательного процесса в учреждениях СПО, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17.02.2023 г. N 351-ФЗ, должна проходить с опорой на все современные образовательные технологии, с использованием актуальной и обновляемой информации [1]. Активное использование новейших интерактивных технологий является важнейшей задачей современного профессионального образования.

Продуктивные технологии, широко применяемые педагогическим составом учреждений СПО, ставят своей целью воспитать не только грамотного, но и думающего специалиста. Выбранная методология обязана способствовать воспитанию высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного и востребованного на современном рынке труда. Это направлено на формирование творчески смелого и свободно мыслящего профессионала, обладающего высокой культурой с широкими и глубокими, постоянно развивающимися и обновляющимися знаниями и умениями.

В современном мире существует тенденция увеличения объема информации, получаемой учащимися, но система образования построена так, что в процессе обучения мало внимания уделяется именно освоению знаний. У учащихся не хватает времени, чтобы проанализировать посту-

пающую информацию и усвоить ее через призму собственного мировоззрения. Многие педагоги говорят о необходимости развития у учащихся способности размышлять и формулировать высказывания на основе полученных знаний. Для реализации такой задачи учреждения СПО должны уделять особое внимание формированию целостного мировоззрения и научной картине мира у учащихся. Добиться данной цели средним общеобразовательным учреждениям можно с помощью всех изучаемых предметов, а в особенности предметов из естественно-научного цикла. Именно благодаря этим предметам у учащихся формируется понимание устройства окружающего мира. Базовые естественнонаучные дисциплины являются основой для подготовки специалистов среднего звена. Знание фундаментальных законов физики дают возможность будущему специалисту адаптироваться в мире быстро меняющихся технологий.

Современный преподаватель учреждения среднего профессионального образования должен быть педагогически грамотным специалистом и хорошо ориентироваться при выборе инновационных направлений и технологий в образовании, должен изучать имеющийся опыт их применения и не тратить время на открытие уже известного. Преподаватель учреждения среднего профессионального образования должен быть педагогически грамотным специалистом и хорошо ориентироваться при

выборе инновационных направлений и технологий в образовании, должен изучать имеющийся опыт их применения и не тратить время на открытие уже известного.

Так, например, групповая система работы студентов на уроках, в рамках системы продуктивных технологий, построена на следующих принципах:

1. Позитивная взаимозависимость.
2. Равное участие.
3. Индивидуальная ответственность.
4. Одновременное взаимодействие [2].

На протяжении последних двух столетий успехи физики и ее роль в научно-техническом прогрессе столь велики, что акцент в преподавании невольно был смещен в сторону прикладного значения этого предмета. Изучение методики физики позволяет раскрыть воспитательный и образовательный потенциал предмета в полной мере.

Автором первой книги по методике преподавания физики в России является Ф.М. Шведов (1840-1905 гг.) [3]. Он был одним из первых, кто предпринял попытку определить методику преподавания физики как отдельного предмета в педагогической науке.

Предметом изучения методики преподавания отдельных тем физики является теоретические и практические аспекты обучения в различных учебных учреждениях. Методика преподавания физики определяется целями, задачами, информационной базой, методами и формами обучения, а также предусматривает воспитание и развитие учащихся в ходе образовательного процесса. Подход к процессу изучения как деятельности требует рассмотрения соотношения знаний, умений и навыков. Знания, получаемые в процессе освоения предмета физики необходимо применять при практической деятельности, иначе они не будут освоены в полной мере. Главная проблема обучения: выбор виды деятельности учащихся, которая позволила бы связать между собой теоретическое освоение материала и последующее применение приобретенных умений и навыков при решении практических задач.

Еще одной современной продуктивной технологией является использование обучающих структур [4]. Остановимся кратко на некоторых из них [5-8].

- **КОНЭРС («Comers»)** «Углы», Обучающая структура, в которой ученики рассредоточиваются по углам, соответствующим вариантам ответа. Использование структуры направлено на формирование у студентов умение уважать и прислушиваться к чужому мнению, а также доказывать свою точку зрения.

- **Рафт/raft.** Структура базируется на проектной технологии, имеет более жесткое ролевое строение.

- **Билетик на выход.** Эта структура применяется в конце урока для рефлексии и первичного контроля знаний.

- **THINK- WRITE-R O UND-R OBIX** – «подумай-запиши-обсуди в команде». Данная структура основана на поочередном командном обсуждении своих письменных ответов.

- **ТIC-TAC-TOE** – «крестики-нолики» – Структура основана на принципах игры «Крестики-нолики», где основная цель составление предложений из трех слов, записанных в ряд (по горизонтали, по вертикали или по диагонали).

- **FRAYER MODEL (МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР)** – эта структура направлена на глубокое изучение понятийного аппарата темы через приведение примеров и контр – примеров.

- **MIX-FREEZE – GR O 17P(МИКС – ФРИЗ-ТРУП)** - используется для создания сменных групп. Обучающиеся перемешиваются под музыку и образуют случайные группы. Структуру удобно использовать в качестве физ. минутки.

- **INSIDE – OUTSIDE CIRCLE (ИНСАЙТ – АУТСАЙТ СЁКЛ)** – обучающиеся образуют внешний и внутренний круг. Учитель задает вопрос. Отвечает тот, кто выше ростом. Затем внешний круг смещается на 2 шага вправо. Задается следующий вопрос и т.д.

Изучение методики физики позволяет раскрыть воспитательный и образовательный потенциал предмета в полной мере.

Предметом изучения методики преподавания темы «Гелиоэнергетика» является теоретические и практические аспекты обучения в различных учебных учреждениях. Методика преподавания физики определяет цели, задачи, информационную базу, методы и формы обучения, а также предусматривает воспитание и развитие учащихся в ходе образовательного процесса. «Подход к процессу изучения как деятельности требует рассмотрения соотношения знаний, умений и навыков». Знания, получаемые в процессе освоения предмета физики необходимо применять при практической деятельности, иначе они не будут освоены в полной мере. Главная проблема обучения: выбор виды деятельности учащихся, которая позволила бы связать между собой теоретическое освоение материала и последующее применение приобретенных умений и навыков при решении практических задач.

При проведении уроков учитываются предметные связи, как целостного обучения. Они подразделяются на внутрипредметные (взаимосвязь изучаемых отдельных тем курса физики как целост-

ной структуры) и межпредметные (взаимосвязь различным учебным предметам, отражающихся в изучаемых понятиях, законах, принципах и теориях).

Реализация данного принципа возможна с помощью использования комплексов заданий на применение изученного материала. Использование полученных знаний на практике позволяет анализировать, систематизировать и обобщать уже изученную информацию. Так же практическое применение знаний позволяет развивать логическое и нестандартное мышление у учащихся.

Так как для доступности объясняемого материала необходимо наглядно демонстрировать причины и условия его протекания, для раздела квантовой физики изображения, приводимые в учебниках, не являются эффективным средством наглядного обучения. Для преодоления данной проблемы целесообразно использование учителем средств информационно-коммуникативных технологий. «В этом случае происходит более осмысленное восприятие и информации, без приложения особых усилий, как отмечают в своих работах С.В. Крайнева, О.Р. Шефер и Т.Н. Лебедева [9].

Не только объяснение материала можно сделать успешнее при использовании средств ИКТ. но и проверка усвоенных знаний может осуществляться с их же помощью. К примеру, создание диагностических работ на различных платформах. Виды заданий могут быть различными: тест, задач, экспериментальных заданий, заданий к текстам физического содержания, заданий на установление соответствия, кроссворд. «Анализ выполнения обучающимися диагностических работ должен позволить учителю выявить уровень сформированное™ у них в процессе изучения темы предметных и метапредметных знаний и умений».

В качестве практического применения приобретенных знаний, можно разнообразить лабораторный практикум, использованием компьютерного эксперимента. Так же данный подход позволяет выполнять трудно реализуемые опыты и не лишая учащихся возможности самостоятельного воспроизведения экспериментального исследования [10].

Реализация данного принципа возможна с помощью использования комплексов заданий на применение изученного материала. Использование полученных знаний на практике позволяет анализировать, систематизировать и обобщать уже изученную информацию. Так же практическое применение знаний позволяет развивать логическое и нестандартное мышление у учащихся.

При осуществлении приема генерализации следует учитывать некоторые педагогические требо-

вания. Необходимо обозначить главную научную идею, которая станет основой для обобщения и систематизации. Также, несмотря на то, что главной целью мы имеем обобщение знаний, задания должны иметь элемент новизны. К примеру, после выполнения определённого задания учитель может использовать историческую справку с информацией, которую до этого не использовал. Либо само задание может включать в себя текст, содержащий уже изученную тему с углубленным материалом.

Следует отметить, что важнейшим дидактическим и воспитательным моментом является формирование представлений о пути развития науки. Использование исторических справок на уроке физики является неотъемлемой частью ее изучения. История становления физики, как науки позволят логически выстроить методику изучения основных вопросов, необходимых для усвоения фундаментальных знаний по предмету. Но стоит учитывать, что не стоит перегружать учебный процесс и включать в структуру урока только те исторические события, которые помогают учителю реализовать образовательные задачи и задачи формирования естественно-научной картины мира. Отметим, что весьма эффективным методом в реализации данного подхода в настоящее время является технология образовательного веб-квеста (webquest) [11]. Это образовательная технология, в рамках которой преподаватель формирует интерактивную целенаправленную поисковую деятельность обучающихся в сети Интернет, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добытию знаний [12]. Зачастую это проходит в игровой форме. Следует отметить, что для создания веб-квеста вовсе не обязательно обращаться к специальным ресурсам и инструментам. Вполне можно использовать любой сервис с возможностью добавления веб-ссылок, можно даже использовать Microsoft Office PowerPoint или Microsoft Office Word, так как там есть возможность добавления гиперссылок.

Исторические справки, используемые на уроках физики, могут быть двух видов: вводные и обобщающие. Вводный исторический материал уместен при объяснении нового материала, когда необходимо рассказать о каких-либо экспериментах, ставших основой для научного открытия. Обобщающие обзоры, в свою очередь, используются для углубления уже имеющихся знаний учащихся.

1 этап. Знакомство с ситуацией. Данный этап предусматривает рассмотрение проблемной ситуации, объяснение дальнейшей деятельности учащихся.

2 этап. Исследование. Учащиеся изучают предоставленную информацию. Этап позволяет развивать у учащихся способности к добыванию информации и к анализу полученных результатов.

3 этап. Обсуждение. Данный метод используется в групповой работе и на этом этапе между участниками идет обсуждение возможных решений.

4 этап. Диспут. Каждая группа оглашает свой вариант решения проблемы и аргументирует его правильность.

5 этап. Анализ итогов. Осуществляется отсеивание наиболее нереалистичных решений проблемы и выбирается самое эффективное.

6 этап. Резолюция. Подводятся окончательные итоги, учитель объясняет разрешение проблемной ситуации.

Таким образом, в основе современных подходов к реализации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования является его ярко выраженная практическая направленность, на основе новейших педагогических приемов и цифровых технологий. Умелая организация преподавателем работы обучающихся с применением цифровых устройств даёт возможность показать им образовательную сторону социальных сетей, возможностей смартфонов. Современные технологии способствуют изменению характера учебного и воспитательного процессов, погружению учащихся в информационно-образовательную среду, повышению качества образовательной деятельности, мотивированию на восприятие информации и получение знаний.

### Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 17.02.2023 г. N 351-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.

2. Ахметов Б.С., Бидайбеков Е.Б. Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы // Материалы 3-ей Всероссийской научно-практической конференции-выставки. Омск, 2017. URL: <http://www.omsu.ru/conference/stat.php> (дата обращения: 24.06.2023)

3. Лапенюк М.В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения: автореф. дис. ... докт. педаг. наук. М., 2019. 43 с.

4. Ибрагимова Л.А., Скобелева И.Е. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2020. № 3. С. 16 – 20.

5. Капилина С.Е. Электронные образовательные ресурсы, определяющие результат в системе НПО/СПО // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. С. 111 – 114.

6. Беляева А.В. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2003. № 6. С. 105 – 109.

7. Шурыгин В.Ю. Электронные системы управления обучением в академическом и корпоративном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 335 – 338.

8. Ибрагимова Л.А., Скобелева И.Е. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2020. № 3. С. 16 – 20.

9. Крайнева С.В., Шефер О.Р., Лебедева Т.Н. Использование современных технологий и активных методов обучения в развитии компетенций студентов в обучении дисциплинам естественнонаучного цикла // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. № 4. С. 102 – 117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologiy-i-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-razvitii-kompetentsiy-studentov-v-obuchenii-distiplinam> (дата обращения: 02.07.2023).

10. Shurygin V., Deryagin A., Krasnova L., Sahabiev I. Implement a laboratory workshop in physics and electrical disciplines in the face of COVID-19 pandemic // International Journal of Evaluation and Research in Education. 2022. Vol. 11. Is.3. P. 1368 – 1374.

11. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Предметник. Международный педагогический журнал. URL: [https://www.predmetnik.ru/conference\\_notes/69](https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69) (дата обращения: 04.06.2023)

12. Кудяева Н.Б. Что такое образовательный веб-квест? URL: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-inostrannykh-yazykov/obrazovatel'naya-tehnologiya-veb-kvest/chto-takoe-obrazovatelnyy-veb> (дата обращения: 24.06.2023)

## References

1. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 g. N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" (v red. ot 17.02.2023 g. N 351-FZ). Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 dekabrja 2012 g. N 53 (chast' I) st. 7598.
2. Ahmetov B.S., Bidajbekov E.Y. Informacionnaja obrazovatel'naja sreda vuza: razrabotka, vnedrenie, perspektivy. Materialy 3-ej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii-vystavki. Omsk, 2017. URL: <http://www.omsu.ru/conference/stat.php> (data obrashhenija: 24.06.2023)
3. Lapenjuk M.V. Nauchno-pedagogicheskie osnovanija sozdanija i ispol'zovanija jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov informacionnoj sredy distancionnogo obuchenija: avtoref. dis. ... dokt. pedag. nauk. M., 2019. 43 s.
4. Ibragimova JI.A., Skobeleva I.E. Jelektronnye obrazovatel'nye resursy kak vazhnyj jelement obespechenija kachestvennoj podgotovki budushhih specialistov srednego zvena. Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 3. S. 16 – 20.
5. Kapilina S.E. Jelektronnye obrazovatel'nye resursy, opredelajushhie rezul'tat v sisteme NPO/SPO. Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2020. S. 111 – 114.
6. Beljaeva A.V. Upravlenie samostojatel'noj rabotoj studentov. Vyshee obrazovanie v Rossii. 2003. № 6. S. 105 – 109.
7. Shurygin V.Ju. Jelektronnye sistemy upravlenija obucheniem v akademicheskom i korporativnom obrazovanii. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2021. T. 10. № 2 (35). S. 335 – 338.
8. Ibragimova JI.A., Skobeleva I.E. Jelektronnye obrazovatel'nye resursy kak vazhnyj jelement obespechenija kachestvennoj podgotovki budushhih specialistov srednego zvena. Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 3. S. 16 – 20.
9. Krajneva S.V., Shefer O.R., Lebedeva T.N. Ispol'zovanie sovremennyh tehnologij i aktivnyh metodov obuchenija v razvitii kompetencij studentov v obuchenii disciplinam estestvennonauchnogo cikla. Vestnik JuUrGGPU. 2019. № 4. S. 102 – 117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologiy-i-aktivnyh-metodov-obuchenija-v-razvitii-kompetentsiy-studentov-v-obuchenii-distsiplinam> (data obrashhenija: 02.07.2023).
10. Shurygin V., Deryagin A., Krasnova L., Sahabiev I. Implement a laboratory workshop in physics and electrotechnical disciplines in the face of COVID-19 pandemic. International Journal of Evaluation and Research in Education. 2022. Vol. 11. Is.3. P. 1368 – 1374.
11. Vasilenko A.V. Kvest kak pedagogicheskaja tehnologija. Istorija vznikovenija kvest-tehnologii. Predmetnik. Mezhdunarodnyj pedagogicheskij zhurnal. URL: [https://www.predmetnik.ru/conference\\_notes/69](https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69). (data obrashhenija: 04.06.2023)
12. Kudaeva N.B. Chto takoe obrazovatel'nyj veb-kvest? URL: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-inostrannykh-yazykov/obrazovatel'naya-tehnologiya-veb-kvest/chto-takoe-obrazovatel'nyj-veb> (data obra-shhenija: 24.06.2023)

*Shurygin V.Yu., Candidate of Physical and Mathematical Sciences (Ph.D.), Associate Professor, Kazan (Volga region) Federal University*

**Modern approaches to the implementation of the educational process in institutions of SVE**

**Abstract:** in the context of the rapid growth of the volume of information, teachers of institutions of secondary vocational education (SVE) must train future specialists using the most advanced and active teaching methods and technologies. The article is devoted to identifying and analyzing the most effective ways, methods and technologies for organizing the educational process in the study of physics and related disciplines. The systematization of existing advanced learning technologies, primarily related to the active use of Internet resources on a specific topic, has been carried out. Particular attention is paid to the methodology of using the technology of learning structures and web quest. It is shown that absolutely any service that has the ability to add Internet links can be used to create a web quest. It is emphasized that the use of this educational technology is especially useful and effective in the implementation of the elements of the historical and biographical approach in the process of teaching natural sciences. It seems that the results of the work can be used by teachers of SVE institutions in organizing various types of classroom activities and students' independent work.

**Keywords:** SVE, school, physics, teaching methods, digitalization, learning structure, statics, web quest

**For citation:** Shurygin V.Yu. Modern approaches to the implementation of the educational process in institutions of SVE. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 178 – 182.

Received: June 12, 2023; Revised: July 5, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Майер Р.В., доктор педагогических наук, доцент,  
Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко*

### О выявлении внутрипредметных связей с помощью компьютера (на примере курса физики)

**Аннотация:** обсуждается проблема автоматического определения семантической близости между темами школьного курса физики за 10-11 классы с целью выявления внутрипредметных связей. Для каждой пары тем вычислены косинусная мера близости ключевых понятий, а также мера Дайса. Использовалась компьютерная программа, написанная в ABCPascal, которая последовательно перебирала термины из файла t1.txt и сравнивала их с каждым термином из файла t2.txt. Это позволило вычислить силу семантической связи и получить список ключевых терминов, одновременно встречающихся в t1.txt и t2.txt. Также учитывалась логическая связь между некоторыми понятиями (например, колебания – волны). Программа содержит два массива w1[i] и w2[i], в которые записаны пары логически связанных понятий. Если в файле t1.txt слово w1[i] встречается n раз, а в файле t2.txt слово w2[j] встречается m раз, то компьютер вычисляет произведение nm и учитывает его при нахождении степени близости. Получена квадратная матрица 22 x 22, содержащая указанные выше меры, и построен граф, показывающий связи между 22 темами школьного курса физики. Новизна состоит в том, что впервые были определены степени близости между различными темами школьного курса физики, выявлены внутрипредметные связи, построен граф, моделирующий структуру курса. Разработанный метод оценки схожести учебных текстов и их фрагментов (включая компьютерную программу для расчета степени близости) может быть применен к другим учебным дисциплинам.

**Ключевые слова:** внутрипредметные связи, дидактика, ключевые понятия, курс физики, семантическая близость, учебник

**Для цитирования:** Майер Р.В. О выявлении внутрипредметных связей с помощью компьютера (на примере курса физики) // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 183 – 189.

Поступила в редакцию: 17 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 9 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### Введение

Школьный курс физики – многомерный системный объект, между различными элементами которого существуют многочисленные смысловые связи, часто называемые внутрипредметными. Это проявляется в том, что для изучения различных вопросов используются одинаковые термины, научные концепты, идеи, модели, подходы. Выявив эти связи, удастся построить модель школьного курса физики и, возможно, оптимизировать его структуру.

Проблемой выявления внутрипредметных связей в курсе физики и их актуализации для повышения системности мышления и знаний учащихся занимались различные ученые-методисты [1-4]. Ими использовались разнообразные методы, предусматривающие качественно-количественный анализ учебных текстов (УТ) по физике. Например, Н.Ф. Искандеров выделил 10 видов внутрипредметных связей [1]. К.А. Попов и П.А. Строчилов в [2] рассмотрели роль внутрипредметных связей при преподавании дисциплин с концентрической структурой и их актуализацию для повышения эффективности обучения. Т.Н. Гнитецкая предложила теорию внутрипредметных связей, основанную на применении метода графов, что

позволило определить количество и объём этих связей для различных физических законов, оптимизировать структуру курса общей физики [2, 3]. Очевидно, что авторы различных учебников также учитывают степень близости рассматриваемых тем.

Из-за расплывчатости проблемы эти подходы имеют существенный недостаток, заключающийся в необходимости активного участия эксперта, действующего часто «по наитию», что повышает субъективность получающихся результатов. Часто невозможно перечислить, какие факторы и в какой мере учитывались при определении схожести УТ и выявлении смысловых связей между ними. Учет только физических законов (а не понятий!), как это сделано в [4], не позволяет выявить все связи. Поэтому получающаяся модель курса физики очень приближительна. Все это обуславливает актуальность исследования.

Для получения более точных и объективных результатов следует использовать метод автоматического (компьютерного) определения степени содержательной близости текстов, основанный на учете понятий. При этом каждый УТ заменяется матрицей частот входящих в него слов, соответствующей некоторому вектору в семантическом

$N$ -мерном пространстве. Мерой близости текстов  $T_A$  и  $T_B$  является косинус угла между соответствующими векторами; он изменяется от 0 для ортогональных до 1 для сонаправленных векторов, когда  $T_A$  и  $T_B$  идентичны [5-7]. Также могут быть использованы и другие критерии похожести, например, мера Дайса [5, 6].

**Цель исследования:** применяя объективные методы, установить степень семантической близости между темами стандартных школьных учебников [8, 9], выявить внутрипредметные связи и построить графовую модель курса физики. Для ее достижения необходимо решить следующие задачи: 1) разработать метод оценки похожести учебных текстов; 2) создать компьютерную программу, вычисляющую степень близости между текстами; 3) применить предлагаемый метод к школьному курсу физики и проанализировать результаты. **Методологической основой** исследования являются работы ученых: Н.К. Андриевская [5], С.Х. Бермудес [10], П.Е. Велихов [6], Л.А. Кузнецов и В.Ф. Кузнецова [11], Нгуен Ба Нгок, А.Ф. Тузовский [12], А.Ш. Сулейманов [13] (семантическое сходство текстов), Т.В. Ефимова [14], О.А. Турбина и О.А. Савельева [15] (текстовые связи), Т.Н. Гнитецкая [3, 4], Н.Ф. Искандеров [1], К.А. Попов, П.А. Строчилов [2] (внутрипредметные связи).

#### Обсуждение проблемы исследования

Статья Т.В. Ефимовой [14] посвящена сетевому моделированию художественного текста, которое предусматривает [14]: 1) выявление связей между его элементами; 2) представление связей в удобной форме (то есть создание модели текста); 3) изучение закономерностей текста с помощью полученной модели. При этом считается, что между двумя предложениями есть семантическая связь, при наличии в них обоих **индикаторов связности**, которыми могут быть: 1) одинаковые существительные или существительное и заменяющее его местоимение; 2) синонимы или однокоренные слова; 3) существительные, между которыми имеется парадигматическая связь (например, заряд – ток). Чем больше индикаторов связности, тем выше **сила семантической связи** [14]. Этот подход можно применять и для учебных текстов. При этом ситуация упрощается, так как: 1) в УТ все связи обозначаются явно; 2) используется стан-

дартная научная терминология; 3) местоимения употребляются редко.

Из-за значительного объема учебников физики [8, 9] проблема определения связей между темами становится трудоемкой. Она также осложняется использованием большого количества математических терминов («равно», «сложить», «умножить») и слов-универсалий, таких как «движется», «действует», «рассмотрим», «поэтому», «значит» и т.д. Нас же интересуют логико-семантические связи между темами в плане изучения новых явлений, идей и теорий, относящихся к физике. Поэтому предлагается применить **метод ключевых слов:** разбить текст на темы, в которых рассматриваются родственные явления, и для каждой из них выписать ключевые слова, выражающие сущность учебного материала. Если УТ включает в себя формулы, то необходимо выписать понятия, соответствующие входящим в формулы величинам.

Две темы будем считать **семантически связанными**, если: 1) в каждой из них встречаются одинаковые понятия, либо понятия  $\Pi_1$  и  $\Pi_2$ , связанные логически, когда  $\Pi_2$  входит в определение  $\Pi_1$ ; 2) применяются одинаковые или аналогичные модели, подходы, рассуждения. В УТ сообщаемая информация представлена явно, без каких-либо иносказаний и намеков, поэтому для установления смысловой близости текстов  $T_A$ ,  $T_B$ ,  $T_C$ , ... достаточно оценить степень совпадения научной лексики с учетом логических связей между понятиями.

В рамках применяемого подхода, сравниваемые тексты  $T_A$  и  $T_B$  представляются списками ключевых слов  $A$  и  $B$  с указанием числа или частоты их употреблений. Это позволяет применять статистические методы для получения количественной оценки похожести текстов. Объединение множеств ключевых понятий образуют тезаурус объемом  $N = N(A \cup B)$ . Формальными представителями списков  $A$  и  $B$  служат вектора  $\vec{a}(a_1, a_2, \dots, a_N)$  и  $\vec{b}(b_1, b_2, \dots, b_N)$ , компонентами которых являются количества или частоты употребления ключевых слов (некоторые из них равны 0). Тогда **степень содержательной близости** между текстами  $T_A$  и  $T_B$  (или списками  $A$  и  $B$ ) определяется косинусом угла между этими векторами в  $N$ -мерном пространстве [5, 6]:

$$K(A, B) = \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_N b_N}{|a| \cdot |b|}, \quad |a| = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_N^2}, \quad |b| = \sqrt{b_1^2 + b_2^2 + \dots + b_N^2}.$$

Если списки  $A$  и  $B$  не имеют общих слов ( $A \cap B = \emptyset$ ), то вектора  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  ортогональны,  $K(A, B) = 0$ . Аналогичным образом вычисляется

семантическая близость текстовых документов в информационно-поисковых системах [11-13].

Другим критерием похожести текстов является мера Дайса [5, 7]:

$$D(A, B) = \frac{2N(A \cap B)}{N(A) + N(B)},$$

где  $N(A \cap B)$  – количество понятий, одновременно входящих в списки А и В,  $N(A)$  – количество уникальных понятий в списке А. При этом учитывается не число упоминаний того или иного термина в УТ, а только факт его присутствия. Это позволит выявить тексты с похожими наборами ключевых понятий.

#### Результаты исследования

С целью определения семантической близости двух списков А и В, помещенных в файлы t1.txt и t2.txt, применяется специальная программа Svyazi.pas, написанная в ABCPascal. Она, исходя из известных количеств словоупотреблений, рассчитывает частоты, а затем последовательно перебирает термины из файла t1.txt и сравнивает их с каждым термином из файла t2.txt. Если термины совпадают (у длинных слов последние 2 буквы отбрасываются), то перемножаются их частоты  $a_i$

$$K(A, B) = \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_N b_N + 0,75(a_1' b_1' + a_2' b_2' + \dots + a_M' b_M')}{|a| \cdot |b| + 0,75(a_1' b_1' + a_2' b_2' + \dots + a_M' b_M')},$$

где  $M$  – число пар понятий из списков А и В, связанных логически,  $a_i' b_i'$  – произведение количеств  $i$ -ой пары. Из аналогичных рассуждений вычисляется исправленная мера Дайса:

$$D(A, B) = \frac{2N(A \cap B) + 0,75N(A' \cap B')}{N(A) + N(B) + 0,75N(A' \cap B')},$$

где  $N(A' \cap B')$  – количество пар логически связанных понятий, одновременно входящих в списки А и В.

Для изучения внутрипредметных связей школьного курса физики за 10 и 11 классы, использовался следующий метод:

1. В учебниках физики [8, 9] выделяют темы, содержащие совокупности последовательно расположенных параграфов, в которых рассматриваются близкие вопросы (например, электростатические явления). Учитывается общепринятое деление учебников на темы, но при необходимости параграфы переставляются и объединяются. Объемы некоторых тем отличаются в 4-5 раз.

2. Каждую тему разбивают на фрагменты объемом 3 страницы; из каждого фрагмента (текста с рисунками) выделяют 6-7 ключевых понятий, знание которых необходимо для понимания учебного текста.

3. Для каждого фрагмента выписывают формулы и создают их словесное описание (кодируют вербальным кодом). Например:  $I = U / R \Rightarrow$  «сила тока равно напряжению делить на сопротивление участка цепи». Для каждой темы создают тек-

и  $b_j$ , результаты суммируются. Программа выдает в выходном файле список ключевых терминов, одновременно встречающихся в этих файлах, а также косинусную меру близости  $K(A, B)$  и меру Дайса  $D(A, B)$ .

Для правильного определения близости текстов необходимо учесть логическую связь между некоторыми понятиями. Программа содержит два массива  $w1[i]$  и  $w2[i]$ , в которые записаны пары логически связанных понятий, например: скорость – ускорение, колебания – волна, энергия – интенсивность, энергия – мощность, нейтрон – нуклон, микрочастица – частица, заряд – ток, электромагнитный – электрический и т.д. (всего  $M=33$  пары). Если в файле t1.txt слово  $w1[i]$  встречается  $a_i'$  раз, а в файле t2.txt – слово  $w2[j]$  встречается  $b_j'$  раз, то компьютер вычисляет произведение  $0,75 a_i' b_j'$  и прибавляет его к числителю и знаменателю дроби в формуле для  $K(A, B)$ . Имеем:

стовый файл типа tema12.txt (12 – номер темы), содержащий 20 – 40 ключевых понятий, а также словесно закодированные формулы.

4. С помощью программы TextAnalyzer.exe (скачана из Интернета) для каждой темы создают список ключевых понятий с указанием числа их вхождений. Его помещают в файл типа t-12.txt. Суммарное количество упоминаний ключевых понятий в каждой теме – от 40 до 200.

5. Из списков удаляют слова-универсалии и простые математические термины (сложить, вычесть, умножить, делить, квадрат, корень); оставляя вектор, модуль, проекция, синус и т.д. Прилагательные и глаголы преобразуют в существительные (дифракционный  $\Rightarrow$  дифракция, интерферировать  $\Rightarrow$  интерференция, молярная  $\Rightarrow$  моль), а однокоренные слова (гелий и антигелий, близкое действие, взаимодействие и действие) считают эквивалентными. Понятия «сила», «сила тока» и «оптическая сила» относятся к различным явлениям и не являются родственными, а термины «волна» и «длина волны» – являются.

6. С помощью программы Svyazi.pas для каждой пары файлов (например, t-12.txt и t-18.txt) вычисляют меры близости  $K(T_{12}, T_{18})$  и  $D(T_{12}, T_{18})$ . Получают матрицу связей тем школьного курса физики, на ее основе рисуют граф связей.

В результате анализа учебников за 10 и 11 классы [8, 9] были выделены следующие 22 темы школьного курса физики: 1) Кинематика. 2) Динамика. 3) Законы сохранения. 4) Статика. 5) Осно-

вы молекулярно-кинетической теории. 6) Температура. Уравнение состояния идеального газа. 7) Твердые, жидкие и газообразные тела. 8) Основы термодинамики. 9) Электростатика. 10) Законы постоянного тока. 11) Ток в различных средах. 12) Магнитное поле. Электромагнитная индукция. 13) Механические колебания (относится к механике). 14) Электромагнитные колебания. 15) Механические волны (относится к механике). 16) Электромагнитные волны. 17) Оптика. Д) ЧТО: 18) Частная теория относительности. 19) Излучение и спектры. 20) Световые кванты. 21) Атомная физика. Физика атомного ядра. 22) Элементарные частицы. Параграф «Интерференция механических волн» был перенесен нами из темы «Оптика» в тему «Механические волны». При этом была получена квадратная **матрица коэффициентов связности** 22 x 22 (табл. 1). Справа над диагональю представлены коэффициенты связи  $K(A,B)$ ;

слева под диагональю – исправленная мера Дайса  $D(A,B)$ . Например, косинусная мера семантической близости тем 13 и 15 равна  $K(T_{13},T_{15})=0,44$ , а мера Дайса  $D(T_{13},T_{15})=0,46$ , среднее значение 0,45. Иногда  $K$  и  $D$  сильно отличаются, например:  $K(T_1,T_{12})=0,04$ ,  $D(T_1,T_{12})=0,17$ . Это означает, что множества ключевых понятий частично совпадают, но, с учетом количеств их использования, темы 1 (Кинематика) и 12 (Магнитное поле. Электромагнитная индукция) очень далеки друг от друга. Полученная матрица (табл. 1) позволяет вычислить **средний коэффициент близости** между любыми двумя темами (списками ключевых понятий):  $Similarity(A,B)=(K(A,B) + D(A,B))/2$ , получить треугольную матрицу и построить граф связей (рис. 1). Из нее следует, что подавляющее большинство тем школьного курса физики связаны друг с другом; величина  $Similarity(A,B)$  лежит в интервале  $[0; 0,6]$ .

Таблица 1

Сила семантической связи между 22 темами курса физики

	10 класс								11 класс													
	Механика				МКТ+Т				Электродинамика						Опт.	ЧТО	Физика микромира					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	0,46	0,44	0,23	0,3	0,19	0,05	0,04	0,12	0,06	0,34	0,04	0,26	0,04	0,18	0,04	0,11	0,48	0,01	0,13	0,01	0
2	0,3	1	0,53	0,7	0,16	0,09	0,01	0,01	0,23	0,06	0,26	0,26	0,48	0,07	0,07	0,04	0,07	0,2	0,01	0,04	0,13	0,12
3	0,45	0,41	1	0,48	0,36	0,34	0,04	0,55	0,41	0,24	0,25	0,18	0,58	0,28	0,26	0,18	0,1	0,39	0,07	0,52	0,25	0,12
4	0,1	0,16	0,28	1	0,1	0,08	0,08	0,1	0,22	0,04	0,14	0,22	0,35	0,07	0,04	0,03	0,03	0,06	0,01	0,1	0,09	0,1
5	0,13	0,19	0,26	0,21	1	0,6	0,23	0,32	0,18	0,12	0,2	0,12	0,2	0,14	0,14	0,14	0,09	0,35	0,09	0,25	0,33	0,19
6	0,11	0,15	0,23	0,15	0,6	1	0,48	0,51	0,11	0,09	0,24	0,04	0,18	0,14	0,13	0,09	0,04	0,22	0,04	0,25	0,17	0,06
7	0,06	0,05	0,03	0,1	0,3	0,29	1	0,19	0,01	0,04	0,06	0,02	0	0	0	0	0,02	0,01	0,01	0	0,05	0,01
8	0,04	0,05	0,22	0,14	0,4	0,51	0,25	1	0,25	0,21	0,19	0,05	0,28	0,28	0,17	0,18	0,01	0,18	0,08	0,48	0,22	0,12
9	0,17	0,25	0,34	0,16	0,31	0,13	0,05	0,19	1	0,7	0,68	0,46	0,26	0,56	0,1	0,42	0,13	0,16	0,09	0,45	0,3	0,17
10	0,13	0,15	0,23	0,11	0,27	0,18	0,07	0,23	0,46	1	0,6	0,38	0,17	0,51	0,06	0,22	0,04	0,09	0,04	0,28	0,16	0,04
11	0,09	0,15	0,19	0,12	0,2	0,21	0,07	0,24	0,3	0,38	1	0,34	0,12	0,34	0,05	0,44	0,08	0,16	0,07	0,23	0,21	0,14
12	0,17	0,25	0,22	0,11	0,25	0,14	0,06	0,11	0,41	0,4	0,21	1	0,18	0,66	0,04	0,65	0,11	0,12	0,14	0,13	0,18	0,12
13	0,31	0,28	0,44	0,21	0,19	0,14	0	0,14	0,23	0,26	0,19	0,15	1	0,38	0,44	0,24	0,23	0,23	0,15	0,31	0,15	0,09
14	0,14	0,11	0,19	0,1	0,21	0,13	0	0,13	0,35	0,42	0,26	0,4	0,32	1	0,24	0,53	0,16	0,14	0,15	0,33	0,15	0,08
15	0,18	0,13	0,27	0,12	0,13	0,14	0	0,11	0,15	0,14	0,12	0,09	0,46	0,2	1	0,56	0,62	0,33	0,43	0,3	0,1	0,03
16	0,04	0,07	0,04	0,08	0,14	0,05	0	0,06	0,25	0,26	0,26	0,37	0,13	0,34	0,23	1	0,42	0,24	0,38	0,35	0,22	0,13
17	0,17	0,1	0,11	0,05	0,12	0,04	0,07	0,02	0,2	0,09	0,09	0,14	0,18	0,12	0,36	0,18	1	0,3	0,36	0,17	0,05	0,02
18	0,17	0,23	0,2	0,09	0,2	0,14	0,07	0,11	0,27	0,2	0,12	0,21	0,11	0,1	0,29	0,16	0,18	1	0,13	0,33	0,13	0,09
19	0,08	0,09	0,09	0,11	0,17	0,14	0,04	0,1	0,19	0,16	0,12	0,2	0,16	0,13	0,27	0,28	0,25	0,3	1	0,14	0,2	0,04
20	0,05	0,08	0,18	0,19	0,2	0,14	0,04	0,16	0,28	0,32	0,21	0,18	0,19	0,16	0,23	0,2	0,15	0,31	0,27	1	0,27	0,16
21	0,05	0,16	0,09	0,06	0,19	0,14	0,1	0,19	0,25	0,19	0,19	0,26	0,11	0,16	0,1	0,25	0,17	0,17	0,28	0,21	1	0,46
22	0	0,11	0,05	0,1	0,26	0,11	0,04	0,13	0,17	0,09	0,06	0,18	0,07	0,1	0,04	0,08	0,07	0,19	0,12	0,15	0,25	1

Программа Svyazi.pas также выдает список ключевых понятий, одновременно встречающихся в сопоставляемых темах. Например, рассмотрим связь между темами 12 (Магнитное поле. Электромагн. индукция) и 14 (Электромагн. колебания), которая обусловлена следующими понятиями, являющимися **индикаторами связности**: вихревое, индуктивность, индукция, Ленц, магнитный, напряжение, площадь, поле, поток, самоиндукция, сила, сила тока, синус, ток, эдс, эдс ин-

дукции, электромагнитный, электрический, электронно-, энергия, волна ~ колебания, поток ~ магнитная индукция, магнитный ~ магнитная индукция, электромагнитный ~ магнитный, эдс ~ напряжение, напряженность ~ напряжение, заряд ~ ток ( $Similarity(T_{12},T_{14}) = 0,53$ ). Знак ~ означает, что эти понятия связаны логически, то есть одно входит в определение другого.

Также рассмотрим связь между темами 15 (Механические волны) и 17 (Оптика). Перечислим

**индикаторы связности:** вакуум, волна, дифракция, длина, интерференция, максимум, период, поверхность, поперечные, продольные, скорость, разность хода, сферические, синус, фаза, скорость ~ импульс, скорость ~ кинетическая, волна ~ колебания, период ~ частота, энергия ~ интенсивность ( $\text{Similarity}(T_{15}, T_{17}) = 0,49$ ). Связь между темами 10 (Законы постоянного тока) и 11 (Ток в различных средах) выражается в употреблении понятий: заряд, напряжение, напряженность, постоянная, потенциал, работа, свободные, сила тока, скорость, сопротивление, ток, удельный, электрический, электрон, заряд ~ ток, электрон ~ электрический, электрический ~ заряд, мощность ~ работа, напряжение ~ напряженность, работа ~ энергия, эдс ~ напряжение, электрический ~ электролит, электрический ~ электролиз ( $\text{Similarity}(T_{10}, T_{11}) = 0,49$ ).

Как видно из табл. 1, подавляющее большинство тем связаны друг с другом, но некоторые свя-

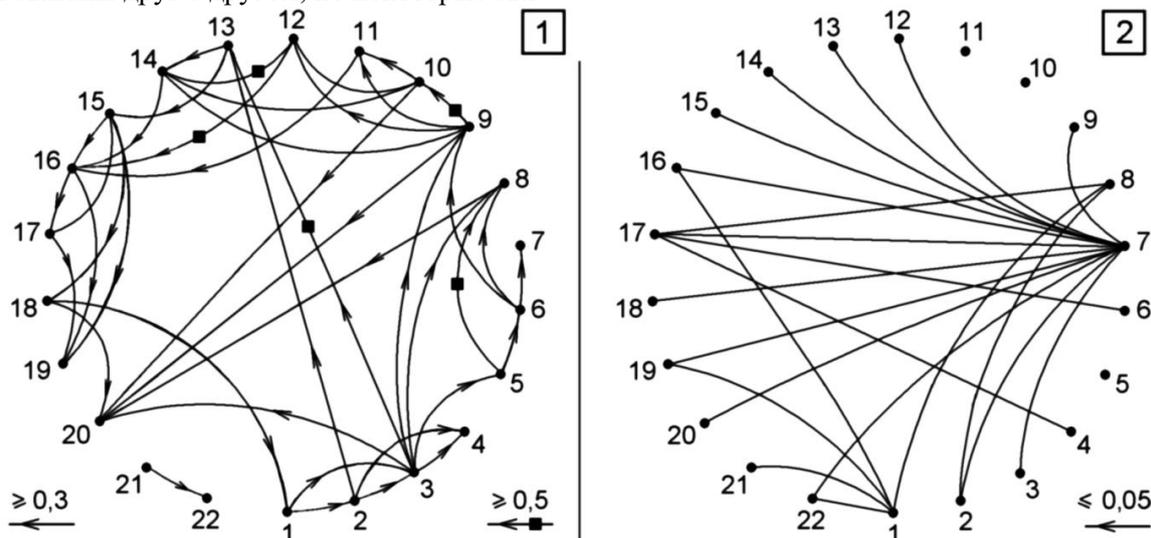


Рис. 1. Связи между темами школьного курса физики

Сильная связь ( $\text{Similarity}(A, B) \geq 0,5$ ) обнаружена между темами: 3 – 13, 5 – 8, 9 – 10, 12 – 14, 12 – 16. Значит перед изучением 14-ой темы (Электромагнитные колебания) и 16-ой темы (Электромагнитные волны) необходимо хорошо усвоить тему 12 (Магнитное поле. Электромагнитная индукция). Наиболее важными для понимания последующего материала являются темы: 3 (6 исходящих связей), 9, 10, 15 (по 4 исходящих связи). Тема 7, 11, 17, 18, 22 (последняя) либо не имеют исходящих связей, либо они слабые (ниже порога 0,3).

На рис. 1.1 представлен «инвертированный» граф, на котором показаны слабые или отсутствующие связи, для которых  $\text{Similarity}(A, B)$  находится в интервале  $[0; 0,05]$ . Видно, что тема 7 (Твердые, жидкие и газообразные тела) слабо связана с 12-ю другими темами; степень ее интеграции в

эти слабы. На основе найденных значений  $\text{Similarity}(T_A, T_B)$  построен ориентированный **граф смысловых связей** школьного курса физики (рис. 1.1). Его вершины соответствуют 22 темам, которые перечислены выше, а ребра – связям между ними со средней силой связи  $\text{Similarity}(T_A, T_B) \geq 0,3$ . При  $i < j$  ребро направлено от  $T_i$  к  $T_j$ . Сильные связи, для которых  $\text{Similarity}(T_A, T_B) \geq 0,5$ , отмечены квадратными метками. Видно, что темы 5, 8, 9, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21 слабо связаны с предыдущими темами (для них  $\text{Similarity}(T_A, T_B)$  меньше порогового значения 0,3). То есть ученик, закончив изучать статику (тема 4, последняя в механике) переходит к основам МКТ (тема 5), которая слабо связана с темой 4. Изучив тему 8 (термодинамика) ученик начинает осваивать электростатику (тема 9). Понятно, что подобных «когнитивных скачков» избежать нельзя, но можно постараться их сгладить.

курсе физики минимальна. Слабая связь или ее полное отсутствие между темой 1 и темами 8, 16, 19, 21 и 22 объясняется тем, что понятия кинематики не используются в при изучении термодинамики, теории электромагнитных волн, теории излучений и спектров, физики микромира. Тема 17 (Оптика) слабо связана с темами 4, 6 и 8 (статика, МКТ, термодинамика). У всех остальных связей, не изображенных на графах (рис 1.1 и 1.2),  $\text{Similarity}(T_A, T_B)$  лежит в интервале  $[0,05; 0,3]$ .

#### Заключение

Внутрипредметные связи курса физики способствуют формированию у учащихся системы знаний о явлениях природы. В статье предложен объективный метод выявления семантических связей между различными темами школьного курса физики. Он состоит в том, что для каждой темы выписывают ключевые понятия и определяют их ча-

стоты, играющие роль семантических координат. С помощью компьютерной программы вычисляют степень семантической близости двух тем как косинус угла между векторами, а также по формуле Дайса. В результате получают матрицу показателей степени близости для 22 тем, на основе которой строят ориентированный граф. Он является

приближенной моделью школьного курса физики, помогающей выявить важнейшие темы, с которыми связано большое количество других тем, и темы с небольшим количеством входящих и исходящих связей. Предлагаемый метод может быть использован для выявления внутри- и межпредметных связей других дисциплин.

### Литература

1. Искандеров Н.Ф. Виды внутрипредметных связей в школьном курсе физики // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6. С. 161 – 163.
2. Попов К.А., Строчилов П.А. Концентрическая модель построения учебного курса, ориентированного на реализацию внутрипредметных связей // Известия ВГПУ. 2014. № 4. С. 206 – 210.
3. Гнитецкая Т.Н. Информационные модели внутри- и межпредметных связей как основа технологии обучения физике: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. М., 2006. 437 с.
4. Гнитецкая Т.Н. Основы теории внутрипредметных связей // Физическое образование в вузах. 1999. № 2. С. 23 – 39.
5. Андриевская Н.К. Гибридная интеллектуальная мера оценки семантической близости // Проблемы искусственного интеллекта. 2021. № 1. С. 4 – 17.
6. Велихов П.Е. Меры семантической близости статей Википедии и их применение в обработке текстов // Информационные технологии и вычислительные системы. 2009. № 1. С. 23 – 37.
7. Крюков К.В., Панкова Л.А., Пронина В.А., Суховеров В.С., Шипилина Л.Б. Меры семантической близости в онтологии // Проблемы управления. 2010. № 5. С. 2 – 14.
8. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2016. 416 с.
9. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. М.: Просвещение, 2019. 445 с.
10. Бермудес С.Х. Метод измерения семантического сходства текстовых документов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2017. № 3. С. 17 – 29.
11. Кузнецов Л.А., Кузнецова В.Ф. Технология автоматизированной оценки содержательной близости текстов // Программные продукты и системы. 2013. № 1. С. 34 – 42.
12. Нгуен Ба Нгок, Тузовский А.Ф. Классификация текстов на основе оценки семантической близости терминов // Известия Томского политехнического университета. 2012. № 5. С. 43 – 48.
13. Сулейманов А.Ш. Семантическая близость и семантические расстояния между текстами // Системні технології. 2007. № 10. С. 132 – 136.
14. Ефимова Т.В. Анализ художественного текста с применением семантической сети // Вестник ВГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация. 2003. № 1. С. 57 – 67.
15. Турбина О.А. Савельева О.А. Принцип классификации текстовых связей // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 6. С. 53 – 59.

### References

1. Iskanderov N.F. Vidy vnutripredmetnyh svyazey v shkol'nom kurse fiziki. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2012. № 6. S. 161 – 163.
2. Popov K.A., Strochilov P.A. Koncentricheskaja model' postroeniya uchebnogo kursa, orientirovannogo na realizaciju vnutripredmetnyh svyazey. Izvestija VGPU. 2014. № 4. S. 206 – 210.
3. Gniteckaja T.N. Informacionnye modeli vnutri- i mezhpredmetnyh svyazey kak osnova tehnologii obuchenija fizike: avtoref. dis. ... d-ra. ped. nauk. M., 2006. 437 s.
4. Gniteckaja T.N. Osnovy teorii vnutripredmetnyh svyazey. Fizicheskoe obrazovanie v vuzah. 1999. № 2. S. 23 – 39.
5. Andrievskaja N.K. Gibridnaja intellektual'naja mera ocenki semanticheskoy blizosti. Problemy iskusstvennogo intellekta. 2021. № 1. S. 4 – 17.
6. Velihov P.E. Mery semanticheskoy blizosti statej Vikipedii i ih primenenie v obrabotke tekstov. Informacionnye tehnologii i vychislitel'nye sistemy. 2009. № 1. S. 23 – 37.
7. Krjukov K.V., Pankova L.A., Pronina V.A., Suhoverov V.S., Shipilina L.B. Mery semanticheskoy blizosti v ontologii. Problemy upravlenija. 2010. № 5. S. 2 – 14.

8. Mjakishev G.Ja., Buhovcev B.B. Sotskij N.N. Fizika. 10 klass: ucheb. dlja obshheobrazovat. organizacij: bazovyy uroven'. M.: Prosveshhenie, 2016. 416 s.
9. Mjakishev G.Ja., Buhovcev B.B., Charugin V.M. Fizika. 11 klass: ucheb. dlja obshheobrazovat. organizacij: bazovyy i uglubl. urovni. M.: Prosveshhenie, 2019. 445 s.
10. Bermudes S.H. Metod izmerenija semanticheskogo shodstva tekstovyh dokumentov. Izvestija JuFU. Tehnicheskie nauki. 2017. № 3. S. 17 – 29.
11. Kuznecov L.A., Kuznecova V.F. Tehnologija avtomatizirovannoj ocenki sodержatel'noj blizosti tekstov. Programmnye produkty i sistemy. 2013. № 1. S. 34 – 42.
12. Nguen Ba Ngok, Tuzovskij A.F. Klassifikacija tekstov na osnove ocenki semanticheskoy blizosti terminov. Izvestija Tomskogo politehnicheskogo universiteta. 2012. № 5. S. 43 – 48.
13. Sulejmanov A.Sh. Semanticheskaja blizost' i semanticheskie rasstojanija mezhdju tekstami. Sistemni tehnologii. 2007. № 10. S. 132 – 136.
14. Efimova T.V. Analiz hudozhestvennogo teksta s primeneniem semanticheskoy seti. Vestnik VGU. Serija lingvistika i mezhdkul'turnaja kommunikacija. 2003. № 1. S. 57 – 67.
15. Turbina O.A. Savel'eva O.A. Princip klassifikacii tekstovyh svjazej. Vestnik JuUrGU. 2006. № 6. S. 53 – 59.

*Mayer R.V., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,  
Glazov Korolenko State Pedagogical Institute*

### **On the identification of intra-subject connections using a computer (on example of physics course)**

**Abstract:** the problem of automatic determination of semantic proximity between the school physics course topics for grades 10-11 in order to identify intra-subject connections is discussed. For each pair of topics, the proximity cosine measure of key concepts, as well as Dice coefficient, are calculated. The computer program written in ABCPascal is used, which sequentially iterated through the terms from the file t1.txt and compared them with each term from the file t2.txt. This made it possible to calculate the semantic connection strength and obtain a list of key terms that occur simultaneously in t1.txt and t2.txt. The logical connection between some concepts (for example, oscillation – waves) is also taken into account. The program contains two arrays w1[i] and w2[i], which contain pairs of logically related concepts. If in the file t1.txt the word w1[i] occurs n times, and in the file t2.txt the word w2[j] occurs m times, then the computer calculates the product nm and takes it into account when finding the degree of proximity. The 22 x 22 square matrix containing the above measures is obtained, and a graph is constructed showing the connections between the 22 topics of the school physics course. The novelty is that for the first time the closeness degrees between the various school physics course topics are determined, intra-subject connections are identified, the graph modeling the course structure is constructed. The developed method of assessing the similarity of educational texts and their fragments (including a computer program for calculating the proximity degree) can be applied to other academic disciplines.

**Keywords:** intra-subject connections, didactics, key concepts, physics course, semantic proximity, textbook

**For citation:** Mayer R.V. On the identification of intra-subject connections using a computer (on example of physics course). Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 183 – 189.

Received: June 17, 2023; Revised: July 9, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Орлова Е.Л., кандидат педагогических наук,  
Старокожев П.В., кандидат педагогических наук,  
Булохов А.М.,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации*

### **Особенности организации учебной дисциплины «Физическая подготовка» у курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях в пятилетнем цикле обучения**

**Аннотация:** изучение курсантами женского пола учебной дисциплины «Физическая подготовка» в ведомственных образовательных организациях представляет собой довольно специфический и многоаспектный процесс. Специфичность данного процесса отражается в тонкости его организации, обусловленной особенностями женского организма, а также спецификой самой воинской профессии. На основании этого в статье раскрывается концепция педагогической деятельности, обеспечивающая оптимизацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая подготовка» у курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях в пятилетнем цикле обучения. Авторами отмечается, что особое значение имеет поэтапное построение образовательного процесса по физической подготовке, заключающееся в выстраивании преподавателем цепочки действий, операций, коммуникаций строго в соответствии с целевыми установками. При этом авторы выделяют три основных этапа в изучении дисциплины "Физическая подготовка" в пятилетнем цикле обучения: начальный, промежуточный, основной и раскрывают организационно-содержательные аспекты каждого из них. Кроме того, предлагаются результативные для решения обозначенной педагогической проблематики методические ресурсы. Сделан вывод о системном характере теоретико-методологических и научных основ, позволяющих успешно достигать поставленных образовательных целей на протяжении всего периода обучения курсантов женского пола по данной дисциплине.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, курсанты женского пола, ведомственные образовательные организации, организация учебной дисциплины

**Для цитирования:** Орлова Е.Л., Старокожев П.В., Булохов А.М. Особенности организации учебной дисциплины «Физическая подготовка» у курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях в пятилетнем цикле обучения // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 190 – 195.

Поступила в редакцию: 15 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 9 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### **Введение**

Сегодня силовые структуры России уже не представить без прекрасной половины человечества. Женщины-военнослужащие наравне с мужчинами выполняют ответственные задачи, обеспечивают безопасность страны и защищают ее интересы. Причем отдельная их часть приходит в силовые структуры не просто с гражданских должностей, а осознанно обучается по программам высшего образования в ведомственных образовательных организациях.

Можно с уверенностью сказать, что служба в силовых структурах требует от военнослужащих-женщин не только теоретических знаний, но и ряда других физических и психических качеств, которые определяются профессией военнослужащего. Все эти качества достигаются необходимой физической подготовкой, реализуемой в рамках учебной дисциплины "Физическая подготовка" в пятилетнем цикле обучения в ведомственных образовательных организациях и совершенствуются

в будущей профессиональной деятельности в течение всего срока службы.

Стоит отметить, что до сих пор ведется значительная поисковая, научно-исследовательская работа по разработке эффективных методик и технологий преподавания учебной дисциплины "Физическая подготовка" у курсантов женского пола, обучающихся в ведомственных образовательных организациях. Главными векторами научных изысканий являются формирование физической культуры личности курсантов женского пола с учетом гендерного фактора (Е.С. Кузьмичев [1] О.С. Панова [7], И.А. Пузий [5], В.А. Разницын [6], С.М. Струганов [7] и др.); развитие профессионально важных качеств на занятиях физической подготовкой (А.В. Алдошин [2], С.Н. Баркалов [2], В.С. Макеева [2]); накопление адаптационного потенциала курсантов женского пола в физкультурно-спортивной деятельности и их педагогическое сопровождение (В.С. Макеева [4], Д.В. Осипов [4]), формирование военно-профессиональных

ценностей (Е.Л. Орлова [3]). И это не весь спектр проблем, который интересует научно-педагогическое сообщество в вопросе качественной подготовки курсантов женского пола средствами физической подготовки. Все еще не прекращается поиск релевантных путей оптимизации образовательного процесса по данной дисциплине.

### Результаты и их обсуждение

Как и любая другая учебная дисциплина, дисциплина "Физическая подготовка" (далее физическая подготовка), реализуемая на учебных занятиях с курсантами женского пола, представляет собой специфический поэтапный процесс, требующий от субъектов образовательной деятельности максимальной вовлеченности. Специфичность данного процесса отражается в тонкости его организации, обусловленной, в первую очередь, особенностями женского организма (гендерными, физическими, психофизиологическими, поведенческими и др.), а также спецификой самой воинской профессии. Поэтапность заключается в выстраивании преподавателем физической подготовки цепочки действий, операций, коммуникаций строго в соответствии с целевыми установками.

В последнее время практика показывает, что преобладающее большинство девушек, поступающих в ведомственные образовательные организации, достаточно ответственно подходят к процессу подготовки сдачи вступительного экзамена по физической подготовке. Им самостоятельно приходится задумываться о своем физическом развитии, так как в школе уделяется недостаточное внимание физической культуре. Но, уже поступив в ведомственные образовательные организации, обязательство по формированию у курсантов женского пола должного уровня физической подготовленности, ложится не только на них самих, но и на профессорско-преподавательский состав кафедр физической подготовки. Поэтому только четко выстроенная учебная программа и технология обучения с учетом особенностей женского организма позволяют обеспечить наиболее эффективное достижение образовательных целей физической подготовки.

Представим свое видение организации учебной дисциплины "Физическая подготовка" у курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях в пятилетнем цикле обучения. Но предварительно отметим, что учебные занятия с девушками должны проводиться отдельным преподавателем (желательно женщиной) на протяжении всего периода обучения, тем самым заведомо, исключая не дифференцированный (без учета гендерного фактора) характер организации образовательного процесса.

Собственный педагогический опыт показывает, что весь пятилетний цикл обучения учебной дисциплине "Физическая подготовка" условно можно разделить на три этапа: начальный, промежуточный и основной.

Рассмотрим подробнее каждый из них.

*Начальный этап* длится в течение первого года обучения курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. На данном этапе педагогическая стратегия ориентируется:

- на интериоризацию во внутреннюю структуру личности курсантов женского пола физической подготовки как военно-профессиональной ценности, формирование мотивации к занятиям физической подготовкой;

- на адаптацию к образовательному процессу по физической подготовке (адаптация к установленным требованиям по дисциплине, физической и психологической нагрузке и др.);

- на формирование устойчивых позитивных взаимоотношений в системе "преподаватель-курсанты женского пола";

- на формирование первоначальных методических умений и навыков, необходимых для качественной организации и проведения различных форм физической подготовки;

- на обучение физическим упражнениям из различных разделов физической подготовки, характерных для курсантов женского пола, предусмотренных программой обучения;

- на формирование двигательных умений и навыков;

- на развитие физических качеств и свойств личности, обеспечивающих в дальнейшем успешное становление курсантов женского пола в качестве военных профессионалов;

- на формирование требуемого уровня физической подготовленности.

Начальный этап характеризуется плавным и постепенным ростом физической нагрузки. Особое значение приобретает развитие выносливости – базового физического качества, на фоне которого в дальнейшем строится специальная подготовка курсантов женского пола. Именно в упражнениях на выносливость девушки сталкиваются с преодолением значительных физических и психических нагрузок. Широкое применение на данном этапе находят как интерактивные, так и общепедагогические методы обучения и воспитания (наглядные, практические, убеждающее воздействие, стимулирование и мотивация деятельности, фасилитирующее общение, беседы, дискуссии, рефлексия и др.), позволяющие преподавателю успешно достигать поставленных образовательных целей этапа.

На *промежуточный этап* отводится второй год обучения курсантов женского пола. Он представ-

ляет собой своего рода переход от начального этапа к основному. Педагогическая стратегия на промежуточном этапе подчиняется следующим целям:

- амплификация аксиологического пространства курсантов женского пола ценностями физической подготовки, повышение мотивации к занятиям физической подготовкой;
- поддержание устойчивых позитивных взаимоотношений в системе "преподаватель-курсанты женского пола";
- дальнейшее формирование методических умений и навыков, необходимых для качественной организации и проведения различных форм физической подготовки;
- дальнейшее обучение физическим упражнениям из различных разделов физической подготовки, характерных для курсантов женского пола, предусмотренных программой обучения;
- расширение двигательного арсенала курсантов женского пола за счет использования новых упражнений, например, с гантелями, на тренажерах, с фитнес-резинками, петлями TRX и др.;
- развитие физических качеств и свойств личности, обеспечивающих в дальнейшем успешное становление курсантов женского пола в качестве военных профессионалов;
- дальнейшее формирование требуемого уровня физической подготовленности.

В ходе промежуточного этапа повышается объем нагрузки за счет увеличения суммарного количества работы и ее протяженности во времени, плотность занятий достигается краткостью объяснений. На данном этапе с учетом сформулированных целей педагогической стратегии по организации физической подготовки дидактический инструментарий дополняется использованием активных методов обучения, в частности, анализом конкретных ситуаций, ролевыми играми, научной работой и др.

*Основной этап* начинается с третьего года обучения и продолжается до завершения образовательного процесса в ведомственной образовательной организации. В качестве ключевых целей основного этапа выделяются следующие:

- закрепление во внутренней структуре личности курсантов женского пола ценностей физической подготовки, поддержание высокой мотивации к занятиям физической подготовкой;
- сохранение устойчивых позитивных взаимоотношений в системе "преподаватель-курсанты женского пола";
- совершенствование методических умений и навыков, необходимых для качественной организации и проведения различных форм физи-

ческой подготовки, самостоятельной физической тренировки;

- совершенствование физических упражнений из различных разделов физической подготовки, характерных для курсантов женского пола, предусмотренных программой обучения;
- расширение двигательного опыта за счет вариативности применения физических упражнений и включение в учебный процесс новых комплексов физических упражнений;
- совершенствование физических качеств и свойств личности, обеспечивающих в дальнейшем успешное становление курсантов женского пола в качестве военных профессионалов;
- поддержание требуемого уровня физической подготовленности.

Вместе с тем для основного этапа характерно постепенное возрастание интенсивности нагрузки, однако изменение объема определяется задачами занятий. Кроме того, на данном этапе продолжает широко использоваться дидактический инструментарий, базирующийся на активных, интерактивных и общепедагогических методах предыдущих этапов обучения.

На основании вышеизложенного отметим, что начальный, промежуточный и основной этапы взаимообусловлены и взаимосвязаны между собой, т.е. каждый из последующих этапов включает результаты предыдущего и может существовать только на их основе. Помимо этого, каждый этап взаимоувязывается с целесообразными методами организации межсубъектного взаимодействия.

Следует особо подчеркнуть, что на эффективность организации физической подготовки у курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях немаловажное влияние оказывает учет ряда теоретико-методологических подходов, в частности, системного, технологического, гендерного, личностно-ориентированного, компетентностного, аксиологического, деятельностного, а также принципов – целостности, аксиологической ориентированности, субъектности, фасилитации и рефлексивности. Заключим, что опора на гендерный подход в образовательном процессе имеет особую значимость, так как он ориентирует на широкое применение индивидуализированных форм, средств и методов организации занятий, обусловленных гендерными особенностями курсантов женского пола. Соответственно, это устанавливает право преподавательскому составу разрабатывать методики учебных занятий, учитывая анатомические, морфофункциональные, психологические, поведенческие особенности, эмоциональные реакции, потребности и интересы девушек. Вместе с тем совместная реализация подходов и принципов позволит затронуть ключе-

вые направления образовательного процесса по физической подготовке, выстроить его в определенной логике и обеспечит надежное получение результата обучения.

Важно упомянуть, что на учебных занятиях по физической подготовке с курсантами женского пола необходимо адекватно и рационально сочетать средства (физические упражнения) и методы развития физических качеств. Набор физических упражнений должен отличаться от упражнений, предназначенных для выполнения курсантами-юношами, так как в отличие от мужского у женского организма меньше общее развитие мускулатуры тела, хуже развиты скоростные и силовые качества, но лучше развита гибкость и выносливость. Поэтому на учебных занятиях по физической подготовке необходимо учитывать сильные и слабые стороны женского организма, больше использовать силовые упражнения с отягощениями и собственным весом, упражнения аэробной и анаэробной производительности. Однако подбор физических упражнений, их характер и интенсивность должны соответствовать физической подготовленности и индивидуальным возможностям курсантов женского пола. При этом большое внимание должно уделяться вариативности использования средств и методов обучения, развития и воспитания.

В руководящих документах установлено, что учебные занятия физической подготовкой с курсантами женского пола должны носить преимущественно комплексный характер. И это вовсе не случайно. Так комплексные занятия позволяют в одном занятии сопряженно решать значительный объем образовательных задач и способствуют необходимому функциональному развитию курсантов женского пола. Но при подборе определенных упражнений важно комплексировать их таким образом, чтобы они были направлены на эффективное развитие физических, психических и морально-волевых качеств.

Необходимый уровень физической подготовленности курсантов женского пола может достигаться только на основе поддержания устойчивого интереса к занятиям физической подготовкой. Практика показывает, что поддержание постоянного интереса у девушек возможно при активном использовании функциональных тренировок, эмоционально насыщенных физических упражнений. Обозначим плюсы использования функционального тренинга:

- комплексное развитие физических качеств;

- гармоничное развитие мышечной структуры, укрепление общего физического здоровья;

- жиросжигающий эффект;
- возможность планирования тренировок с учетом любых исходных физических кондиций курсантов женского пола;

- многообразие применяемых средств, позволяет поддерживать постоянный интерес к учебным занятиям, что в свою очередь положительно влияет на их эффективность;

- формирование стрессоустойчивости;
- проявление волевого усилия курсантами женского пола.

Таким образом, выше изложенное показывает, что для курсантов женского пола функциональные тренировки особенно эффективны, в том числе и с позиции мотивации к саморазвитию и всестороннему совершенствованию.

Вместе с тем повлиять на спортивную мотивацию курсантов женского пола, а значит, повысить эффективность учебных занятий может красивая и удобная фирменная экипировка. В этом есть своя логика: неудобная спортивная одежда и обувь создает дискомфорт и мешает прогрессу в занятиях, а красивая и удобная – оказывает влияние на самооценку, ведь внешний вид всегда задает общее настроение, особенно девушкам. Чем красивее и удобнее экипировка, тем больше уверенности в себе она придает и с большим желанием хочется заниматься физическими упражнениями. Поэтому внешние атрибуты также могут выступать в роли катализатора, чтобы поддержать высокую мотивацию курсантов женского пола к занятиям физической подготовкой.

При организации физической подготовки с курсантами женского пола важно учитывать их эмоциональное состояние. Известно, что женской природе характерна большая эмоциональная подвижность (склонность к быстрой смене настроения). Поэтому преподавателям кафедр физической подготовки необходимо владеть целым набором средств и педагогических приемов эмоционального переключения курсантов женского пола, чтобы в любой момент скорректировать образовательный процесс в необходимую сторону без снижения его эффективности.

В течение всего периода обучения по дисциплине "Физическая подготовка" с курсантами женского пола важна организация текущего и промежуточного контролей, позволяющих выявить недостатки, причины или затруднения в образовательном процессе, препятствующих достижению намеченных целей, а также эффективности межсубъектного взаимодействия и своевременному созданию механизмов их устранения (педаго-

гическая коррекция). При этом измерительно-диагностический инструментарий должен включать в себя не только контрольные нормативы для оценки уровня развития физических качеств, но и диагностические анкеты, опросники по ценностным ориентациям, по мотивации и отношению к физической подготовке, что обеспечит получение всесторонней оперативной информации о качестве обучения, а также позволит совершенствовать методику проведения занятий.

#### Выводы

В заключении, в качестве вывода следует отметить, что учет не только специфики профессио-

нальной деятельности, но и особенностей женского организма в ходе занятий физической подготовкой дают возможность значительно повысить эффективность подготовки курсантов женского пола ведомственных образовательных организаций.

Организация учебной дисциплины "Физическая подготовка" в пятилетнем цикле обучения, как процесс, должен обеспечиваться в логическом ключе, основываться на строго научном подходе и затрагивать все стороны развития личности курсантов женского пола.

#### Литература

1. Кузьмичев Е.С., Кочеткова В.В. Вовлечение в спортивную деятельность курсантов женского пола // Социальные отношения. 2022. № 2 (41). – С. 56 – 63.
2. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Алдошин А.В. Физическая подготовка курсантов женского пола, обучающихся в вузах МВД России, направленная на развитие профессионально важных качеств // Педагогический журнал. 2017. № 2А (7). С. 26 – 35.
3. Орлова Е.Л. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орёл, 2021. 24 с.
4. Осипов Д.В., Макеева В.С. Педагогическое сопровождение физической подготовки курсантов женского пола в юридическом вузе // Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания кафедры физического воспитания / Под ред. Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. Москва, 2019. С. 689 – 693.
5. Пузий И.А. Особенности физической подготовки курсантов женского пола в образовательных организациях МВД России // Молодежь, наука и цивилизация: материалы международной студенческой научной конференции. Вып. 24. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2022. С. 569 – 572.
6. Разницын В.А., Зайцев А.А. О необходимости учета гендерного фактора в организации физической подготовки курсантов женского пола образовательных организаций МВД России // Современные тенденции развития науки и технологии. 2016. № 6-4. С. 137 – 139.
7. Струганов С.М., Гаврилов Д.А., Панова О.С., Крючков В.В. Гендерная дифференциация физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 359 – 363.

#### References

1. Kuz'michev E.S., Kochetkova V.V. Vovlechenie v sportivnuju dejatel'nost' kursantov zhenskogo pola. Social'nye otnoshenija. 2022. № 2 (41). – S. 56 – 63.
2. Makeeva V.S., Barkalov S.N., Aldoshin A.V. Fizicheskaja podgotovka kursantov zhenskogo pola, obuchajushhihsja v vuzah MVD Rossii, napravlennaja na razvitie professional'no vazhnyh kachestv. Pedagogicheskij zhurnal. 2017. № 2A (7). S. 26 – 35.
3. Orlova E.L. Formirovanie voenno-professional'nyh cennostej u kursantov zhenskogo pola v vedomstvennoj obrazovatel'noj organizacii (na primere discipliny "Fizicheskaja podgotovka"): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Orjol, 2021. 24 s.
4. Osipov D.V., Makeeva V.S. Pedagogicheskoe soprovozhdenie fizicheskoi podgotovki kursantov zhenskogo pola v juridicheskom vuze. Fizicheskaja kul'tura, sport, turizm: innovacionnye proekty i peredovye praktiki: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii, posvjashhennoj 90-letiju osnovanija kafedry fizicheskogo vospitanija. Pod red. L.B. Andrjushhenko, S.I. Filimonovoj. Moskva, 2019. S. 689 – 693.
5. Puzij I.A. Osobennosti fizicheskoi podgotovki kursantov zhenskogo pola v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii. Molodezh', nauka i civilizacija: materialy mezhdunarodnoj studenche-skoi nauchnoj konferencii. Vyp. 24. Krasnojarsk: SibJuI MVD Rossii, 2022. S. 569 – 572.

6. Raznicyn V.A., Zajcev A.A. O neobходимosti ucheta gendernogo faktora v organizacii fizicheskoj podgotovki kursantov zhenskogo pola obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii. *Sovremennye tendencii razvitiya nauki i tehnologii*. 2016. № 6-4. S. 137 – 139.

7. Struganov S.M., Gavrilov D.A., Panova O.S., Krjuchkov V.V. Gendernaja differenciacija fizicheskoj podgotovki kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2020. № 10 (188). S. 359 – 363.

*Orlova E.L., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),  
Starokozhev P.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),  
Bulokhov A.M.,*

*Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation*

### **Features of the organization of the discipline "Physical training" female cadets in departmental educational organizations in a five-year training cycle**

**Abstract:** the studying by female cadets of the discipline "Physical training" in departmental educational organizations is a rather specific and multifaceted process. The specificity of this process is reflected in the subtlety of its organization, determined by the characteristics of the female body and the specifics of the military profession itself. Based on this, the article reveals the concept of pedagogical activity, which ensures the optimization of the educational process in the academic discipline "Physical Training" for female cadets in departmental educational organizations in a five-year training cycle. The authors note that the phased construction of the educational process in physical training is of particular importance, which consists in building a chain of actions, operations, communications by the teacher strictly in accordance with the target settings. At the same time, the authors identify three main stages in the studying of the discipline "Physical training" in the five-year cycle of education: initial, intermediate, main, and reveal the organizational and content aspects of each of them. In addition, methodological resources that are effective for solving the identified pedagogical problems are offered. The conclusion is made about the systemic nature of the theoretical, methodological and scientific foundations, which allow successfully achieving the set of educational goals throughout the entire period of training female cadets.

**Keywords:** physical training, female cadets, departmental educational organizations, organization of academic discipline

**For citation:** Orlova E.L., Starokozhev P.V., Bulokhov A.M. Features of the organization of the discipline "Physical training" female cadets in departmental educational organizations in a five-year training cycle. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (5). P. 190 – 195.

Received: June 15, 2023; Revised: July 9, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Бакланова Г.А., кандидат педагогических наук,  
Алтайский государственный педагогический университет*

### **Исследование у будущих учителей начальных классов готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач**

**Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема педагогического образования по качеству подготовки будущих учителей начальных классов. В статье рассматривается готовность бакалавров к профессиональной педагогической деятельности, наличие которой способствует стремлению молодого учителя к продуктивному труду, к саморазвитию, профессиональному росту и повышению квалификации. Особое внимание уделено формированию у будущих педагогов начальной школы готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач. Готовность к обучению младших школьников решению текстовых задач является одной из основных в структуре профессиональной готовности учителя начальных классов к педагогическому труду, поскольку практически на каждом уроке математики в начальной школе младшим школьникам предлагается решение текстовых сюжетных задач. Решение текстовых сюжетных задач способствует формированию у учащихся начальной школы математических знаний, предметных и общеучебных умений, умений по работе с разнообразными видами информации и помогает ученику осознавать практическую значимость математических понятий, изучаемых в начальной школе. В данной работе описаны результаты диагностического исследования у бакалавров – будущих учителей начальных классов готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач. В проведенном исследовании мы выявляли уровни предметных знаний и умений научно-теоретического компонента готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач. Проведенное исследование позволило выявить имеющиеся у студентов пробелы в теоретической подготовке. Статья может быть интересна учителям начальных классов, преподавателям педагогических вузов и студентам, будущим учителям начальной школы.

**Ключевые слова:** будущие учителя начальных классов, готовность к профессиональной деятельности, готовность учителя начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач, исследование готовности будущих учителей начальной школы к обучению учащихся решению текстовых задач, младшие школьники, подготовка учителя начальной школы

**Для цитирования:** Бакланова Г.А. Исследование у будущих учителей начальных классов готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 196 – 199.

Поступила в редакцию: 20 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 14 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Основной целью обучения бакалавров является формирование у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Выработанная у выпускников педагогических учебных заведений готовность к ведению профессиональной педагогической деятельности способствует устремлению молодого учителя к продуктивной трудовой деятельности, к влечению развиваться и профессионально расти, чтобы стать компетентным профессионалом своего дела.

Многими учеными-исследователями готовность к профессиональной деятельности рассматривается (К.М. Дурай-Новакова, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.П. Кадченко, Л.А. Кандыбович, Н.Я. Канторович, Я.Л. Коломинский, В.А. Крутецкий, Ю.Т. Русаков, В.А. Сластенин и др.) как многоуровневое и многоплановое структурное личностное образование. Готовность к профессиональной деятельности – есть

индивидуализированное отображение реальности, проявляющее отношение личности к объектам ее деятельности и общения, которая обеспечивает переход из системы подготовки в вузе в профессиональную деятельность [4].

Мы считаем, что готовность учителя к педагогическому труду предполагает:

- позитивное отношение к работе с детьми;
- стремление к качественному и результативному решению профессиональных задач;
- склонность к организации эффективного взаимодействия с учениками и их родителями, с коллегами и администрацией учебной организации;
- одоление трудностей, появляющихся в процессе работы;
- непрерывное обучение и повышение квалификации;

– развитие и самосовершенствование не только в профессиональной сфере, но и в личностном росте.

В научных работах рассматривается не только готовность к профессиональной деятельности и педагогическому труду, но и исследуются её более частные направления. Ранее нами было дано определение понятия «готовность учителя начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач» [1, с. 83]. Данный вид готовности важен для учителя начальных классов потому, что практически на каждом уроке математики в начальной школе учащимся предлагается решать текстовые задачи. Решение текстовых сюжетных задач способствует формированию у учащихся начальной школы математических знаний, общеучебных умений, умений по работе с разнообразными видами информации. Н.Б. Истомина отмечает, что решение задач помогает ученику осознавать практическую значимость математических понятий, изучаемых в начальной школе; расширяет границы понимания настоящей действительности [3].

Мы полагаем, что готовность учителя начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач представляет собой единство компонентов: психологического, научно-теоретического и операционно-технологического. В рамках данной статьи мы будем рассматривать научно-теоретический компонент. Научно-теоретический компонент готовности учителя начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач выступает как цельность предметных и методических знаний, необходимых для осуществления алгоритмов деятельности учителя и решения типовых профессиональных задач в контексте формирования у учащихся стойких навыков по осмысленному решению различных математических задач.

Нами было организовано и проведено исследование по выявлению уровней сформированности готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилей подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» (19 человек), «Начальное образование и Информатика» (25 человек). Исследование было проведено до изучения модуля «Текстовая задача, способы и методы решения задач». В исследовании приняли участие 44 студента первого курса дневной формы обучения ФГБОУ ВО «Алтайского государственного педагогического университета».

В проведенном исследовании мы выявляли

уровни предметной готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач научно-теоретического компонента. В ходе исследования проверялась сформированность у студентов следующих общих умений по решению текстовых задач: анализировать текст задачи; составлять текст задачи по предложенной модели; выполнять модель задачи (краткая запись, схематический чертеж, рисунок, таблица и т.д.); проводить аргументированный поиск различных способов решения данной задачи и выбирать из них наиболее рациональный; записывать решение задачи по разному; проверять правильность решения задачи; составлять обратную задачу и решать ее, делать вывод на основе понимания связи между данной и обратной задачами.

Охарактеризуем уровни сформированности у бакалавров предметной готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач. Высокий уровень характеризуется тем, что студент легко распознает среди предложенных текстов сюжетные задачи и обосновывает свой выбор; выделяет в задаче вопрос и то, что дано; правильно выполняет различные модели задачи; проводит анализ условия и находит различные способы решения одной задачи; объясняет ход решения; проверяет правильность решения задачи; точно формулирует ответ на вопрос задачи.

Средний уровень: бакалавр стремится понять задачу, выделить данные и искомое, но способен установить между ними лишь отдельные связи; выполняет некоторые виды моделей; не всегда может найти разные способы решения задачи; допускает ошибки в вычислениях при оформлении решения задачи, но может их обнаружить и исправить самостоятельно или с помощью преподавателя; иногда затрудняется в проверке правильности решения задачи; точно формулирует ответ на вопрос задачи.

Низкий уровень: восприятие задачи осуществляется студентом поверхностно, неполно; он вычленяет разрозненные данные, зачастую несущественные элементы задачи; в основном выполняет краткую запись задачи, другие виды моделей даются ему с трудом; не может или не пытается найти разные способы решения; затрудняется в проверке правильности решения задачи; способен работать только по аналогии или с постоянной помощью преподавателя.

Результаты выполненной диагностической работы позволяют констатировать, что на начальном этапе экспериментальной работы низкий уровень сформированности предметной готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач

научно-теоретического компонента имеют 54% обучающихся, средний – 30%, высокий – 16%.

Мы установили, что бакалавры – будущие учителя начальной школы недостаточно владеют моделированием текстовых задач. В основном студенты используют такие модели как краткая запись (89%), таблица (73%), схема (51%). Выявлено, что студенты слабо различают рисунок и условный рисунок, чертеж и схематический чертеж. Нет понимания смысла термина «знаковая модель текстовых задач, выполненная на математическом языке».

Отметим, что в выполненных к задаче вспомогательных моделях были допущены следующие ошибки:

- правильно записаны только некоторые числовые данные (36%);
- не все отношения между данными и искомыми указаны правильно (29%);
- отмечены промежуточные вопросы, но главный вопрос задачи не показан (51%);
- отмечены не все промежуточные вопросы (65%).

У 39% бакалавров не получилось правильно составить текст задачи по предложенной модели, 43% не смогли внести исправления в данной к задаче ошибочной модели.

Значительная часть студентов, участвовавших в диагностике (62%), затруднялась в поиске плана решения задачи с неприведенным условием (в формулировке рядом поставлены такие данные, которые непосредственно не связаны друг с другом). Связь между данными и искомыми в такой задаче выражена неявно и при анализе текста задачи эту связь нужно выявить, чтобы понять какие именно величины рассмотреть и правильно выстроить последовательность применяемых арифметических действий.

Многие обучающиеся (57%) не различают понятия «разные способы решения задачи» и «разные формы записи решения задачи». В частности, студенты не осознают, что оформление решения задачи по действиям и в виде одного числового равенства, есть разные формы записи решения задачи, а не разные способы решения задачи.

Не смогли найти разные способы решения, данной в проверочной работе, задачи 75% респондентов. Эти студенты путали «разные способы решения задачи» и «разные формы записи реше-

ния задачи» или решали одним способом.

Не владеют приемами проверки правильности решения задачи 67% обучающихся. Не знают, как связаны данная и обратная задачи 71% студентов, принявших участие в диагностике.

Итак, нами было выявлено, что в основном бакалавры – будущие учителя начальной школы имеют слабые предметные знания по решению текстовых задач, в соответствии с этапами решения. У них имеются трудности в проведении анализа и синтеза информации, в установлении причинно-следственных связей, в раскрытии зависимостей между данными и искомыми величинами. Поэтому подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач должна осуществляться с учетом имеющихся пробелов в знаниях и умениях.

Процесс формирования у будущих учителей начальных классов готовности к обучению младших школьников решению текстовых задач осуществляется на протяжении всего периода обучения. В нем можно выделить два основных направления: теоретическое и практическое. Теоретическое направление включает в себя изучение теоретических основ решения текстовых задач [2] и овладение методическими аспектами, связанными с преподаванием курса математики в начальной школе, в частности освоение методики преподавания текстовых задач. Практическое направление подготовки будущих учителей начальных классов к обучению учащихся решению текстовых задач воплощается во время производственной практики, когда бакалавры обучают школьников решению задач, применяя полученные предметные и методические знания.

В заключении заметим, что готовность к обучению младших школьников решению текстовых задач является одной из основных в структуре профессиональной готовности учителя начальных классов к педагогическому труду. Подготовка будущих учителей начальной школы к обучению учащихся решению текстовых задач представляет собой многовариантный процесс. В статье мы показали лишь некоторые аспекты процесса подготовки. В дальнейшем мы планируем дать развернутую характеристику подготовки будущих педагогов начальных классов к обучению учащихся решению текстовых задач.

### Литература

1. Бакланова Г.А. Особенности готовности будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников решению текстовых задач // Вестник педагогических наук. 2023. № 3. С. 84 – 87. URL: <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2023/05/vestnik-pedagogicheskikh-nauk-3-2023.pdf>
2. Бакланова Г.А. Теоретические основы решения текстовых задач: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили подготовки «Начальное образование», «Начальное образование и Дополнительное образование», «Начальное образование и Информатика», «Начальное образование и Иностранный язык»). Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. 115 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. 2-е изд., испр. Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2009. 288 с.
4. Шалавина Т.И., Канторович Н.Я., Попова Г.Н.. Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки: учебно-методическое пособие. Новокузнецк, 2002. 121 с.

### References

1. Baklanova G.A. Osobennosti gotovnosti budushhih uchitelej nachal'nyh klassov k obucheniju mladshih shkol'nikov resheniju tekstovykh zadach. Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2023. № 3. S. 84 – 87. URL: <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2023/05/vestnik-pedagogicheskikh-nauk-3-2023.pdf>
2. Baklanova G.A. Teoreticheskie osnovy reshenija tekstovykh zadach: uchebnoe posobie dlja studentov, obuchajushhihsja po napravleniju podgotovki «Pedagogicheskoe obrazovanie» (profil podgotovki «Nachal'noe obrazovanie», «Nachal'noe obrazovanie i Dopolnitel'noe obrazovanie», «Nachal'noe obrazovanie i Informatika», «Nachal'noe obrazovanie i Inostrannyj jazyk»). Barnaul: Altajskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2021. 115 s.
3. Istomina N.B. Metodika obuchenija matematike v nachal'noj shkole: Razvivajushhee obuchenie. 2-e izd., ispr. Smolensk: Izdatel'stvo Associacija XXI vek, 2009. 288 s.
4. Shalavina T.I., Kantorovich N.Ja., Popova G.N.. Formirovanie professional'no znachimykh kachestv budushhego uchitelja na jetape doprofessional'noj podgotovki: uchebno-metodicheskoe posobie. Novokuzneck, 2002. 121 s.

*Baklanova G.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),  
Altai State Pedagogical University*

### Research of the readiness of future primary school teachers to teach younger students to solve text problems

**Abstract:**the article considers the actual problem of pedagogical education in terms of the quality of training of future primary school teachers. The article examines the readiness of bachelors for professional pedagogical activity, the presence of which contributes to the desire of a young teacher for productive work, self-development, professional growth and professional development. Special attention is paid to the formation of readiness of future primary school teachers to teach younger students to solve text problems. Readiness to teach younger schoolchildren to solve text problems is one of their main ones in the structure of the professional readiness of primary school teachers for pedagogical work, since almost every math lesson in elementary school offers younger schoolchildren the solution of text plot problems. The solution of text plot problems contributes to the formation of mathematical knowledge, subject and general academic skills, skills for working with various types of information in primary school students and helps the student to realize the practical significance of mathematical concepts studied in primary school. This paper describes the results of a diagnostic study of bachelors – future primary school teachers' readiness to teach younger schoolchildren to solve text problems. In the conducted research, we identified the levels of subject knowledge and skills of the scientific and theoretical component of the readiness of the future primary school teacher to teach younger schoolchildren to solve text problems. The conducted research made it possible to identify the gaps in theoretical training available to students. The article may be of interest to primary school teachers, teachers of pedagogical universities and students, future primary school teachers.

**Keywords:** future primary school teachers, readiness for professional activities, the readiness of primary school teachers for teaching primary schoolchildren to solve text problems, studying the readiness of future primary school teachers for teaching students to solve text problems, primary schoolchildren, and training a primary school teacher

**For citation:** Baklanova G.A. Research of the readiness of future primary school teachers to teach younger students to solve text problems. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 196 – 199.

Received: June 20, 2023; Revised: July 14, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Вершинина Ю.В., ассистент,  
Байкальский государственный университет,  
Дятлова Е.В., кандидат исторических наук, доцент,  
Иркутский государственный университет,  
Ковш К.Ю., учитель,  
Школа № 40, г. Иркутск*

### **Возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе на примере чат-бота ChatGPT**

**Аннотация:** использование искусственного интеллекта (ИИ) в различных отраслях продолжается уже несколько десятилетий, но в последнее время наблюдается повышенный интерес к этой технологии, особенно в свете разработки чат-ботов. В статье описаны и проанализированы возможности использования ИИ в образовании, в частности, чат-бота ChatGPT, который может дополнить традиционные учебные материалы при обучении. Приведены сгенерированные ИИ на практике информационные продукты в процессе использования технологии при изучении/преподавании иностранного языка. В результате проведенного исследования авторы делают следующие выводы: 1. вычисляющему ИИ чужды человеческие смыслы и ценности, поэтому в учебном процессе необходим контроль за применением таких программ; 2. при активном использовании ИИ в образовательном процессе увеличивается роль наставника; 3. программы с ИИ не могут в полной мере заменить живую личность преподавателя и должны применяться с осторожностью, чтобы ограничить влияние на идентичность формирующейся личности.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, обучение, образование, чат-бот ChatGPT

**Для цитирования:** Вершинина Ю.В., Дятлова Е.В., Ковш К.Ю. Возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе на примере чат-бота ChatGPT // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 200 – 205.

Поступила в редакцию: 22 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 12 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Практическое внедрение ИИ в процесс образования человека является вызовом научному сообществу к разработке теоретических оснований, раскрывающих возможности и перспективы грядущих изменений в деятельности, развитии личности и социума в целом. Сегодня перед отечественной системой образования встает множество вопросов, которые требуют разрешения, они связаны:

- с осознанным эффективным введением ИИ на разных уровнях образования с учетом понимания преимуществ и недостатков его использования в образовательном процессе и в оценивании учащихся;

- соответствием искусственных интеллектуальных систем требованиям, предъявляемым к качеству обучения и в постепенном переходе от традиционных методов обучения к методам, использующим ИИ;

- освоением и грамотным применением преподавательским составом допущенных в образовательный процесс программ с ИИ, в целях улучшения качества образовательного процесса, вовлеченности и мотивации учащихся;

- с определением границ самостоятельного использования ИИ учащимися в обучении и проведении исследований.

Внедрение моделей ИИ в образовательный процесс должно учитывать перспективы психического развития обучающихся, овладевающих новыми технологиями, а также этические проблемы, связанные с возможностью обучения без учителя. Кроме этого, вызывает опасение безопасность использования ИИ, который имеет доступ к конфиденциальным данным учащихся, таким как письменные задания и оценки, личная информация. Важно обеспечить, чтобы эти данные были защищены и использованы исключительно в соответствии с законами о конфиденциальности.

Авторы научных публикаций приходят к выводу, что «необходимы системные научные исследования, дающие возможность более полно раскрыть природу технологий искусственного интеллекта и разработать адекватные регулирующие механизмы безопасного применения инструментов образования, позволяющие получить максимальный положительный эффект от достоинств постоянно обновляющихся высокотехнологичных возможностей обучения» [1].

Данная статья посвящена исследованию информационных продуктов, сгенерированных искусственным интеллектом, который постепенно внедряется в образовательную деятельность. Хотя

ИИ не является предметом психологического и педагогического исследования, но, тем не менее, его повсеместное применение способствует качественным изменениям в структуре социума, культуре, коммуникациях и в получении знания человеком, он становится неотъемлемым средством обучения и воспитания будущего поколения. Следовательно, важно с позиции психологии и педагогики попытаться выделить качества сгенерированных ИИ продуктов на этом этапе развития технологий и их отличия от результатов интеллектуальной деятельности человека. В работе представлены результаты практического использования чат-бота ChatGPT в деятельности преподавателя.

В настоящее время существует множество технологий и компьютерных приложений, помогающих в обучении, в том числе, иностранным языкам. Чат-бот ChatGPT-4 – это большая мультимодальная модель, которая демонстрирует результаты, сопоставимые с человеком по различным профессиональным и академическим критериям, созданная корпорацией OpenAI. Программа предоставляет доступ к различным видам деятельности, таким как: чтение тестов, обработка изображений, разбор грамматических заданий, игры, которые помогают увеличить словарный запас пользователей. ChatGPT является одним из наиболее революционных инструментов ИИ, разработанных за последние годы [2].

Сама нейросеть на вопрос как изучать английский язык с помощью программы ChatGPT отвечает:

«Изучение английского языка с помощью программы ChatGPT может быть полезным дополнением к традиционным методам обучения. Вот несколько идей, как можно использовать ChatGPT в процессе изучения английского языка:

1. Практика чтения и аудирования: ChatGPT может генерировать текст на английском языке, что позволяет студентам практиковать навыки чтения и аудирования.

2. Поддержка в изучении лексики и грамматики: Вы можете использовать ChatGPT, чтобы генерировать примеры, объяснения и упражнения по конкретным лексическим или грамматическим темам, помогая студентам лучше понять и закрепить языковые концепции.

3. Поддержка планирования уроков: ChatGPT может предоставить вдохновение и идеи для планирования уроков. Вы можете использовать ChatGPT, чтобы генерировать темы для обсуждений, ролевых игр или письменных заданий, и для творческого обсуждения идей для уроков и активностей.

4. Практика произношения и аудирования: ChatGPT может предоставить возможность прослушивания текста, позволяя студентам практиковать навыки аудирования и произношения. Вы можете использовать ChatGPT для генерации аудиофайлов или упражнений на аудирование и произношение, чтобы улучшить навыки студентов в этих областях.

5. Контекст культуры: ChatGPT может предоставить информацию и понимание культурного контекста английского языка. Вы можете использовать ChatGPT, чтобы генерировать информацию о традициях, этикете и культурных особенностях английского языка, помогая студентам более глубоко понять язык и культуру.

Оценка языковых навыков: ChatGPT может помочь в оценке языковых навыков» [3].

Таким образом, современная программа с ИИ не преследует цели заменить учителя, преподавателя и традиционные методы обучения полностью, но может стать ценным помощником в усовершенствовании методов и качества образования. Она предоставляет студентам возможности в применении полученных знаний на практике, в оттачивании навыков и умений пользоваться усвоенным в процессе обучения материалом. Преподавателям открываются возможности не только в поддержании своего профессионального уровня, но и в усовершенствовании методов передачи знаний в максимально доступной и интересной форме. Вместе с тем, существуют опасности, если обратиться к исследованиям сферы здравоохранения, то там отмечают следующие тенденции «у врачей, которые все больше опираются на ассистирующие системы ИИ, со временем меняются методы принятия решений (имеется в виду обоснованное принятие решения), стиль обучения, снижается качество медицинских знаний, вырабатывается стереотипное, небрежное, обезличенное отношение к пациентам. Этот феномен декалфикации (постепенной утраты навыков) выявил Т. Хофф в ходе исследования работы врачей первичного звена» [4, с. 110].

Следует обратить внимание, что программы с ИИ генерируют различные информационные продукты, такие как тексты, различные темы для обсуждений и разнообразные примеры к ним, которые оказывают влияние на ценностно-смысловую сферу обучающегося. Так как образование – это единый целенаправленный процесс не только по обучению, но и направленный на создание условий для самоопределяющегося и социализирующегося человека, имеет дело с формирующимися

личностями на основе духовно-нравственных норм и ценностей принятого обществом, то одним из наиболее значимых вопросов является то, каким образом в вычисляющую программу ИИ заранее задаются ценностные ориентиры.

Для преподавателей английского языка чат-бот ChatGPT открывает интересные возможности. К примеру, можно сгенерировать план урока, задав уровень знания английского языка учащегося.

«План урока английского языка уровень B2 тема Sports

Урок: Английский язык (уровень B2) - тема "Спорт"

Цель урока: Развитие навыков чтения, говорения и письма в контексте спорта на уровне B2.

Ход урока:

#### 1. Введение (5 минут)

- Приветствие студентов и уточнение темы урока - "Спорт".

- Мотивация: Обсуждение важности спорта и его роли в нашей жизни. Почему спорт важен для здоровья и физической формы, а также для развития социальных и коммуникативных навыков.

#### 2. Чтение (15 минут)

- Предоставление текста о спорте на английском языке, соответствующего уровню B2.

- Чтение текста вслух в классе с последующим обсуждением содержания, вопросов к тексту и неизвестных слов.

- Парное чтение текста с целью обмена мнениями о прочитанном и обсуждения ключевых аспектов текста.

#### 3. Говорение (15 минут)

- Проведение дискуссии на тему спорта, основываясь на прочитанном тексте и опорных вопросах (например: What sports do you like? Why? Have you ever participated in any sports events? What are the benefits of engaging in sports? и т.д.).

- Работа в парах или малых группах для проведения обсуждения, обмена мнениями и аргументации своих точек зрения.

- Поддержка и коррекция учащихся в процессе их высказываний.

#### 4. Письмо (15 минут)

- Задание на написание короткого эссе или статьи на тему спорта, используя прочитанный текст и результаты дискуссии.

- Учащиеся могут выбрать одну из предложенных тем, таких как "Мой любимый вид спорта", "Значение спорта в моей жизни", "Спортивные достижения и мотивация" и т.д.

- Поддержка и коррекция учащихся в процессе написания, а также обмен эссе или

статьи с партнерами для дальнейшего анализа и обсуждения.

#### 5. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов урока и обсуждение основных выученных тем и языковых конструкций.

- Ответы на возникающие вопросы учащихся» [3].

Программы с ИИ в образовательном процессе способствуют логически и математически выверенному, наиболее эффективному освоению образовательной программы с учетом уровня знаний и последовательным распределением времени на ту или иную деятельность. Так как из года в год увеличивается объем информации и знаний, накопленных человечеством, появляются разнообразные формы, и методы обучения. Все это требует систематизации, в результате увеличивается роль поисковой активности человека посредством программ с ИИ. Тем не менее, на данном этапе развития технологий недостаточно учитываются различные характеристики личности, особенности психических процессов обучающихся. С внедрением программ ИИ, подстраивающихся под индивидуальные потребности и особенности личности в процессе обучения, начинает преобразовываться структура образовательной среды, подход к обучению, увеличивается роль наставничества в образовательной организации.

Чат-бот ChatGPT может сгенерировать определенные диалоги или монологи для отработки как лексики, так и интонационных схем, например, по запросу «Составь диалог на тему Sports на английском языке уровень B2»

«Диалог на тему "Спорт" (уровень B2):

(Alice и Mark сидят в кафе, выпивают кофе и беседуют)

Alice: Hey Mark, I heard you've been really into sports lately. What's your favorite sport?

Mark: Hi Alice! Yes, I've been quite active lately. My favorite sport is basketball. I've been playing it since I was a kid, and I still love it. How about you?

Alice: That's awesome! I've always been a fan of swimming. I find it very relaxing and a great way to stay fit.

Mark: That's great! Swimming is an excellent full-body workout. Do you swim in a pool or in open water?

Alice: I usually swim in a pool. I like the controlled environment and the convenience of having all the necessary facilities nearby. Plus, it's easier to keep track of my progress in a pool.

Mark: I see. That makes sense. I prefer outdoor sports, so I usually play basketball in a park near my

house. It's a great way to enjoy the sunshine and fresh air while staying active.

Alice: Definitely! Outdoor sports can be a lot of fun, especially when the weather is nice. I also enjoy hiking and cycling in nature. It's a great way to explore the outdoors and stay fit at the same time.

Mark: That sounds amazing! I've always wanted to try hiking and cycling. Do you have any recommendations for beginner-friendly trails or routes?

Alice: Sure! There are many beautiful trails and bike paths around here. I can give you some recommendations based on your skill level and interests. Just let me know when you're ready to give it a try.

Mark: Thanks, Alice! I'll definitely take you up on that offer. It's always great to have someone with experience to guide me. By the way, do you follow any sports events or have a favorite sports team?

Alice: I enjoy watching the Olympics and some major tennis tournaments. I don't have a favorite sports team, though. How about you?

Mark: I'm a big fan of the NBA, so I follow basketball games regularly. I also enjoy watching soccer and football. I don't have a favorite team either, but I have some favorite players.

Alice: That's cool! It's always fun to have favorite players to root for. Well, it sounds like we both enjoy staying active and following sports in our free time.

Mark: Absolutely! Sports are a great way to stay healthy, have fun, and connect with others who share the same interests. I'm glad we have that in common.

Alice: Me too! It's been great chatting with you about sports. We should definitely go for a swim or a hike together sometime.

Mark: That sounds like a fantastic idea! I'm looking forward to it. Let's plan a sports outing soon.

Alice: Sounds good! Looking forward to it too. Well, I have to run now, but let's catch up again soon. Take care, Mark!

Mark: You too, Alice! Have a great day. See you later!

(Alice and Mark say their goodbyes and leave the café, feeling inspired to continue pursuing their love for sports)» [3].

С помощью подобного диалога можно изучить как лексику по заданной теме, так и использование вводных слов и речевых клише. Этот же диалог успешно применяется на уроках фонетики для разметки интонации повествовательных предложений, общих, специальных или разделительных вопросов, обращений. Указав жанр текста в запросе, можно провести сравнительный анализ официальной и разговорной речи.

Несмотря на очевидные преимущества использования ИИ в образовательном процессе, существует ряд недостатков. Чат-бот ChatGPT обучается на большом количестве вводных текстов, и любые погрешности или неточности в исходных данных влияют на качество и правильность сгенерированных текстов и ответов. Чтобы модель обеспечивала точную и непредвзятую обратную связь, необходимо использовать высококачественный набор данных, который репрезентативен для поставленного перед ней вопроса. В силу того, что ответы ChatGPT генерирует на основе шаблонов данных, на которых она обучалась, сложно понять, как модель пришла к своим выходным данным. Нет прозрачности в механизме получения результатов. Это может затруднить понимание обратной связи модели и решить, является ли полученная информация точной и актуальной.

Чат-бот ChatGPT можно использовать для списывания на экзаменах, либо написания целого эссе, рефератов, статей. Ученые отмечают, что «помимо очевидных, лежащих на поверхности результатов применения указанной технологии, необходимо учитывать риск возникновения более глобальных и отдаленных во времени негативных последствий. Речь идет, например, о возможном отказе учащихся от углубленного изучения и критического анализа различных аспектов изучаемого предмета вследствие использования ими Chat GPT, позволяющего получить быстрый результат без реального погружения и овладения новыми навыками и знаниями» [1, с.87].

Во многих школах западных стран остро стоит вопрос о запрете данного программного обеспечения, либо ограничения его использования. Инвестирование в инструментарий ИИ-плагиата является обязательным для всех учебных заведений.

На текущий момент тексты, созданные технологиями с ИИ, имеют ярко выраженный информативный характер с шаблонными смыслами. Они могут охватить очень широкий и разнообразный круг тем, предоставить значимую и актуальную информацию для человека, но могут быть и источником ложной информации или дезинформации. Со временем качество подборки материала может усовершенствоваться, но, тем не менее, они не способствуют развитию мышления и эмоциональной сферы личности обучающегося, хотя, могут выступать мотиваторами к достижению поставленной цели. Приведем наглядный пример опыта «использования ChatGPT: «В процессе общения с ChatGPT у меня появилось ощущение, как будто бы я взаимодействую с членом команды посредством

чата. На мои вопросы была незамедлительная реакция, и я чувствовал, что могу доверять информации, которую мне предоставляли. Я буквально ощущал эмоциональную поддержку. У меня были большие опасения, что я отстану по графику выполнения проекта, однако ChatGPT придал мне чувство уверенности и облегчения». Данный пример демонстрирует, что ИИ может играть роль тренера или наставника, поддерживая человека в достижении целей» [54].

Отечественные авторы приходят к выводу, что «системы ИИ усугубляют процесс отчуждения, сталкивая человека с чем-то чуждым ему по своему происхождению и субстрату, но в то же время сверхъестественно знакомым по своим способностям» [4, с.99].

Зарубежные исследователи Эд Фелтен (Принстон), Манав Рай (Университет Пенсильвании) и Роберт Симанс (Университет Нью-Йорка) выявили, что основными профессиями, которые будут подвергнуты языковому моделированию, являются телемаркетологи, преподаватели высшей школы таких дисциплин, как родной язык и литература, иностранный язык и литература, а также история. Основными отраслями, подверженными изменениям, станут сфера оказания юридических услуг, операции с ценными бумагами и инвестиции. Языковое моделирование ИИ может оказать большее влияние на такие профессии в области образования, как «клинические, консультационные и школьные психологи» и «учителя истории, преподаватели высшей школы», чем на другие профессии [6]. Доказательством этого является недавнее количество статей о том, как ChatGPT и другие инструменты языкового моделирования влияют на то, как учителя задают домашнюю работу и обнаруживают обман, либо сами могут использовать инструменты языкового моделирования для разработки учебных материалов.

Стоит отметить, что чат-бот ChatGPT может сгенерировать неверную информацию, или неправильно понять ваш запрос. Так, отправляя запрос на проверку предложения с точки зрения

грамматики, чат-бот ChatGPT проверяет правильность ответа и дает примеры использования грамматической конструкции. При усложнении задачи и вводе слишком многих переменных программа может проигнорировать часть из них.

### Выводы

1. Вычисляющие программы ИИ качественно отличаются от интеллекта человека, который не существует в отрыве от эмоциональной и волевой сферы, поэтому в настоящее время вопрос о ценностном ориентировании ИИ стоит наиболее остро. Важно обратить внимание на то, что ИИ имеет обширные знания, в том числе, знания о человеке, о проявлении его чувств, но, тем не менее, у него отсутствует понимание, сопереживание, эмпатия, ответственность, поэтому в системе образования необходим контроль за используемыми в учебном процессе программами ИИ.

2. С внедрением в образовательный процесс ИИ, учитывающего потребности и индивидуальные особенности пользователя с возможностью осуществления контроля учащегося изменяется структура обучения, в преподавательской деятельности возрастает роль наставничества.

3. Современные программы с ИИ могут и должны стать помощником в повышении качества обучения человека. В отечественной системе образования только закладываются зачатки взаимодействия личности с ИИ и важно продуманно и с пользой выстраивать отношение с интеллектуальной системой. Обучение и коммуникация с чат-ботами, с «машинным» ИИ не должны разрушающе воздействовать на идентичность формирующейся личности.

Преподаватели должны совершенствовать свои методы преподавания и учебные программы с тем, чтобы обеспечить формирование у учащихся навыков критического мышления. Такие инструменты ИИ, как чат-бот ChatGPT активно входят в повседневную жизнь, и стоит задуматься о том, каким образом наши преподаватели и студенты могут использовать эти технологии эффективно и результативно.

### Литература

1. Уколов В.Ф., Трофименко О.В. Управление искусственным интеллектом в сфере высшего образования в целях повышения качества знаний и снижения рисков обучения // Вестник университета. 2023. вып. 5. С. 21 – 26.
2. Электронный ресурс URL: <https://openai.com/research/gpt-4>
3. Электронный ресурс URL: <https://chat.openai.com/chat>
4. Бадмаева М.Х. Социально-философские проблемы и принципы применения систем искусственного интеллекта: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Улан-Удэ, 2023. 237 с.

5. Dwivedi Y, Kshetri N et al. Hughes, Laurie & Slade, Emma & Jeyaraj, Anand & Kar, Arpan & Baabdullah. "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy // International Journal of Information Management. 2023. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/369170284\\_So\\_what\\_if\\_ChatGPT\\_wrote\\_it\\_Multidisciplinary\\_perspectives\\_on\\_opportunities\\_challenges\\_and\\_implications\\_of\\_generative\\_conversational\\_AI\\_for\\_research\\_practice\\_and\\_policy](https://www.researchgate.net/publication/369170284_So_what_if_ChatGPT_wrote_it_Multidisciplinary_perspectives_on_opportunities_challenges_and_implications_of_generative_conversational_AI_for_research_practice_and_policy)

6. Ed Felten, Manav Raj, Robert Seamans: How will Language Modelers like ChatGPT Affect Occupations and Industries? 18 March 2023 [Электронный ресурс] URL: <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/2303/2303.01157.pdf>

### References

1. Ukolov V.F., Trofimenko O.V. Upravlenie iskusstvennym intellektom v sfere vysshego obrazovaniya v celjah povysheniya kachestva znaniy i snizheniya riskov obuchenija. Vestnik universiteta. 2023. vyp. 5. S. 21 – 26.

2. Jelektronnyj resurs URL: <https://openai.com/research/gpt-4>

3. Jelektronnyj resurs URL: <https://chat.openai.com/chat>

4. Badmaeva M.H. Social'no-filosofskie problemy i principy primeneniya sistem iskusstvennogo intellekta: dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filosofskih nauk. Ulan-Udje, 2023. 237 s.

5. Dwivedi Y, Kshetri N et al. Hughes, Laurie & Slade, Emma & Jeyaraj, Anand & Kar, Arpan & Baabdullah. "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. International Journal of Information Management. 2023. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/369170284\\_So\\_what\\_if\\_ChatGPT\\_wrote\\_it\\_Multidisciplinary\\_perspectives\\_on\\_opportunities\\_challenges\\_and\\_implications\\_of\\_generative\\_conversational\\_AI\\_for\\_research\\_practice\\_and\\_policy](https://www.researchgate.net/publication/369170284_So_what_if_ChatGPT_wrote_it_Multidisciplinary_perspectives_on_opportunities_challenges_and_implications_of_generative_conversational_AI_for_research_practice_and_policy)

6. Ed Felten, Manav Raj, Robert Seamans: How will Language Modelers like ChatGPT Affect Occupations and Industries? 18 March 2023 [Jelektronnyj resurs] URL: <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/2303/2303.01157.pdf>

*Vershinina Yu.V., Assistant Professor,  
Baikal State University,*

*Dyatlova E.V., Candidate of Historical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Irkutsk State University,*

*Kovsh K.Yu., Teacher,  
School N40, Irkutsk*

### Possibilities of artificial intelligence in the educational process on the example of the chat bot ChatGPT

**Abstract:** artificial Intelligence (AI) had been used in different spheres for several decades, but recently there has been an increased interest in this technology due to vast development of such product as chat-bots. The article demonstrates features of how AI, chat-bot ChatGPT in particular, can complement traditional educational materials when teaching foreign languages. Information products generated by AI during the process of teaching/studying foreign languages are given. As the result of the study the authors draw the following conclusions: 1. computing AI is alien to human sense and values, therefore in the educational process, control over the use of such program is necessary; 2. due to the active use of AI in the educational process the role of the coach increases; 3. AI programs cannot fully replace the personality of the teacher and should be used carefully to limit their impact on the identity of the immature person.

**Keywords:** artificial intelligence, learning, education, chat-bot ChatGPT

**For citation:** Vershinina Yu.V., Dyatlova E.V., Kovsh K.Yu. Possibilities of artificial intelligence in the educational process on the example of the chatbot ChatGPT. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 200 – 205.

Received: June 22, 2023; Revised: July 14, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Воронин И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент,  
Белгородский государственный университет,  
Щербин Д.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский государственный автономный политехнический университет,  
Бочкарева С.И.,  
Копылова Н.Е.,  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

### **Физическая культура как фактор повышения эффективности подготовки специалиста в вузе**

**Аннотация:** повышение эффективности физической культуры, равно как и подготовки специалистов посвящено достаточно много работ, но современные тенденции с экономике, технологиях и т.д. формируют новые условия и вызовы. Потребность экономики и общества в высоко эффективных специалистах только возрастает, что подчёркивает актуальность исследования.

В исследовании анализируются составляющие учебного процесса в совокупности позволяющие обеспечить и повысить эффективность подготовки специалиста, который должен знать современные технологии, уметь пользоваться ими и применять в современном производстве, поддерживать физические кондиции на высоком уровне.

Материал статьи посвящён изучению комплекса условий повышения эффективности учебного процесса по физической культуре, как основополагающего в подготовке специалиста и поддержания состояния здоровья на высоком уровне.

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса по физической культуре в учебных заведениях.

**Ключевые слова:** уровень физической подготовленности, здоровье, эффективность, физическая культура

**Для цитирования:** Воронин И.Ю., Щербин Д.В., Бочкарева С.И., Копылова Н.Е. Физическая культура как фактор повышения эффективности подготовки специалиста в вузе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 206 – 210.

Поступила в редакцию: 17 июля 2023 г.; Принята в доработанном виде: 14 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Решение задач повышения эффективности учебного процесса является комплексным решением, где необходимо не только сформировать необходимый объем знаний и умений, требуется подготовить творческую личность, способную решать поставленные задачи в меняющихся условиях, отвечающую реалиям современности [3, 5].

Применение современных технологий и электронных образовательных ресурсов способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса. Данная задача решается за счёт возможностей информационных технологий. Где технологии независимо от времени и места пребывания занимающегося дают доступ к образовательным ресурсам и контролю усвоения материала, своевременной коррекции ошибок и дополнению недостающих знаний [9, 11].

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо задействовать различные направления от организованных занятий в стенах вуза, до самостоятельных занятий. Самостоятельные занятия студентов возможны при наличии мо-

тивации, где занимающийся осознает полезность или необходимость данных занятий [7, 8].

Для формирования осознания необходимости самостоятельных и организованных занятий необходимо сформировать объем знаний в списке наук, таких как, психология, физиология, основы физической культуры.

Не менее важна и научно исследовательская деятельность, где студенты на основе интересов и потребностей осуществляют поиск интересной информации и анализируют и принимают решения [1, 3, 7, 8]. В ходе бесед с профессорско-преподавательским составом выяснилось, что студентам необходимо давать задания поиска информации раскрывающая современные тенденции физической культуры и спорта, способах оздоровления. Так же важно раскрывать необходимость и эффективность физической культуры в подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Одним из составляющих эффективности является обеспеченность учебного процесса по физической культуре электронными материалами, в

том числе и разработанных профессорско-преподавательским составом учебного заведения.

Для облегчения поиска необходимого материала студентами, профессорско-преподавательский состав должен его разрабатывать и делать доступным для занимающимся. В ряде вузов разработаны различные площадки, где выкладывают свои труды профессорско-преподавательский состав и рекомендуют его для изучения [3, 6, 9].

Со слов студентов, данное необходимо и востребовано, так как в интернете представлено большое количество различных ресурсов и выбрать наиболее отвечающий запросам занимающегося достаточно сложно. Так как, значительное число материала представляют люди не имеющие никакого отношения к спорту и физической культуре, что выяснилось в процессе анализа материала представленного на интернет ресурсах.

Не меньшее значение имеет и использование в учебном процессе различных электронных устройств. Данные устройства позволяют получить информацию в режиме on line, что дают возможность решить целый спектр задач [3, 5]. В ходе бесед со студентами выяснилось, что использование различных устройств позволяет сделать занятие интересным, наглядным. Так же в ходе бесед с преподавателями выяснилось, что современные устройства, позволяют индивидуализировать учебный процесс, предупредить развитие заболевания, отследить выполнение задания как по интенсивности, так и по объёму выполненной работы. В ходе опроса выяснилось, что занимающимся интересно наблюдать за реакцией организма на нагрузку, отслеживать изменения происходящие в результате занятий.

Так же использование медиа плееров позволяет избежать монотонии бега по стадиону. Со слов студентов прослушивание музыки во время бега, повышает эффективность занятия, так как бегать под сопровождение ритмичной музыки гораздо интереснее, да и посредством ритмичной музыки можно задать темп бега.

Так же в процессе опроса выяснилось, что ритмичное музыкальное сопровождение занятий позволяет повысить интерес к данным занятиям, снизить число пропусков занятий по не уважительной причине.

В эффективность процесса подготовки специалиста влияет и состояние здоровья. По данным авторов [2, 3, 5] здоровье современной молодёжи вызывает тревогу. Значительная часть молодых людей имеют отклонения в состоянии здоровья, в том числе и хронические, что указывает на недостаточное внимание к физической культуре и спорту и формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. В процессе анализа резуль-

татов исследований авторов [] выявлено, что основными факторами развития заболеваний у молодёжи являются: нарушение питания и гиподинамия. Так [2, 3, 5] указывают на несбалансированность рациона питания студентов, увлечение fast food, что провоцирует ряд отклонений в состоянии здоровья (сахарный диабет 2 уровня, ожирение и т.д.). Одним из средств эффективно влияющих на усвоение и траты энергии являются физические упражнения, причём, чем выше интенсивность нагрузки и объём выполненной работы, тем больше затраты на обеспечение данной деятельности.

Не менее значимую роль в подготовке специалистов играет качество профессорско-преподавательского состава [4]. Уровень подготовленности профессорско-преподавательского состава оценивается по ряду показателей, среди которых и научно исследовательская деятельность. Активная научно-исследовательская деятельность преподавателей делает возможным обеспечить научное сопровождение исследований студентов, способствует формированию интереса к данному виду деятельности.

Одной из составляющих эффективности подготовки специалистов является уровень физической подготовленности. По данным [1, 3, 5, 10] выяснилось, что современная студенческая молодёжь имеет низкий уровень выносливости, скоростно-силовых и силовых показателей. Приведённые факты указывают на необходимость повышения эффективности учебной дисциплины «Физическая культура», что будет способствовать эффективности подготовки специалистов [3, 5, 10].

Приведённые факторы оказывают влияние на эффективность учебного процесса по физической культуре и качество подготовки специалиста. Физическая культура должна быть обязательной учебной дисциплиной в перечне дисциплин осваиваемых в учебных заведениях, так как только данная дисциплина направлена на воспитание физических качеств, формирование знаний и умений, в ходе занятий совершенствуется состояние здоровья, что играет важную роль в современных условиях.

В ходе выполнения исследования авторы пришли к ряду выводов, среди которых следует выделить:

- физическая культура является эффективным средством подготовки специалистов к предстоящей трудовой деятельности;
- в процессе занятий которой решается целый комплекс задач, необходимых для получения высоко эффективного специалиста;
- для обеспечения высокой эффективности

учебного процесса, необходимо вести работу по ряду направлений, среди которых необходимо выделить потребность в постоянном совершенствовании уровня физической подготовленности, что возможно посредством самостоятельных и организованных занятий, формирования интереса к научно-исследовательской деятельности;

– необходимо формирование устойчивой мотивации к подготовке к предстоящей трудовой деятельности;

– здоровье современной молодежи имеет отрицательную динамику, проявляется в увеличении числа студентов с различными заболеваниями, в том числе и хроническими;

– система знаний, её объем и качество является основополагающим фактором обеспечивающим качество подготовки специалиста;

### Литература

1. Александров И.И., Михайлова И.Н. Эффективность учебного процесса по физической культуре студентов технического вуза // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2010. Т. 5. № 1. С. 200.

2. Зорина Е.В., Мудрова Л.А., Бахшиева С.А., Турчина Ж.Е. Анализ состояния общественного здоровья студентов вуза и их способность определять состояние личного здоровья // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию открытия первого в Бурятии кабинета медико-социальной помощи в поликлиническом звене, Улан-Удэ, 02-04 декабря 2015 года / Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2015. С. 149 – 151.

3. Егоров Д. Е. Современный подход в совершенствовании учебного процесса по физическому воспитанию в вузе // Качество жизни: теория и практика социальной экономики, Белгород-Москва, 10-15 мая 2002 года. Белгород-Москва: Белгородская государственная технологическая академия строительных материалов, 2002. Т. II. С. 54 – 56.

4. Казмина И.Г., Иващенко И.А. Психологическая компетентность педагога как основа эффективности учебного процесса // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 ч. Тамбов, 30 ноября 2012 года. Том Часть 5. Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2012. С. 51 – 53.

5. Крамской С.И., Амелъченко И.А., Д.Е. Егоров Мероприятия по повышению эффективности элективных дисциплин по физической культуре и спорту в технических вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 175 – 178.

6. Лейбовский А.Ю., Иванова Н.Г., Порубайко Л.Н. Плюсы и минусы нового формата учебного процесса в российских вузах при переходе на дистанционное обучение в режиме самоизоляции // Теория и практика физической культуры. 2021. № 9. С. 110 – 112.

7. Морозова Ю.С. Балльно-рейтинговая система как средство повышения эффективности учебного процесса // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 ч. Тамбов, 30 сентября 2013 года. Том Часть 19. Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2013. С. 100 – 101.

8. Снегирева Е.С. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2011. № 1. С. 67 – 68.

9. Тихомирова М.А. Применение электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности учебного процесса // Тепловые и ядерные энерготехнологии: Пятнадцатая всероссийская (седьмая международная) научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Материалы конференции: в 6-ти т. Иваново, 07-10 апреля 2020 года. Иваново: Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина, 2020. Т. 2. С. 76.

10. Галкин Ю.П., Палецкий Д.Ф., Булкова Т.М., Комачева О.А. Уровень физического состояния как фактор дееспособности человека // Культура физическая и здоровье. 2017. № 3 (63). С. 18 – 20.

11. Радская О.В., Ольховская О.А., Минайлов В.В. и др. Электронные учебные пособия как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей // Педагогический поиск. 2014. № 2. С. 39 – 43.

## References

1. Aleksandrov I.I., Mihajlova I.N. Jefferktivnost' uchebnogo processa po fizicheskoj kul'ture studentov tehničeskogo vuza. Zdorov'e – osnova čelovečeskogo potenciala: problemy i puti ih rešenija. 2010. T. 5. № 1. S. 200.
2. Zorina E.V., Mudrova L.A., Bahshieva S.A., Turchina Zh.E. Analiz sostojanija obshhestvennogo zdorov'ja studentov vuza i ih sposobnost' opredeljat' sostojanie ličnogo zdorov'ja. Formy i metody social'noj raboty v različnyh sferah žiznedejatel'nosti: Materialy IV Mezhdunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii, posvjashhennoj 10-letiju otkrytija pervogo v Burjatii kabineta mediko-social'noj pomoshhi v polikliničeskom zvene, Ulan-Udže, 02-04 dekabnja 2015 goda. Vostočno-Sibirskij gosudarstvennyj universitet tehnologij i upravlenija. Ulan-Udže: Vostočno-Sibirskij gosudarstvennyj universitet tehnologij i upravlenija, 2015. S. 149 – 151.
3. Egorov D E. Sovremennyj podhod v sovershenstvovanii uchebnogo processa po fizičeskomu vospitaniju v vuze. Kachestvo žizni: teorija i praktika social'noj jekonomiki, Belgorod-Moskva, 10-15 maja 2002 goda. Belgorod-Moskva: Belgorodskaja gosudarstvennaja tehnologičeskaja akademija stroitel'nyh materialov, 2002. T. II. S. 54 – 56.
4. Kazmina I.G., Ivashhenko I.A. Psihologičeskaja kompetentnost' pedagoga kak osnova jefferktivnosti uchebnogo processa. Obshhestvo, sovremennaja nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy: sbornik naučnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii: v 10 ch. Tambov, 30 nojabnja 2012 goda. Tom Chast' 5. Tambov: OOO "Konsaltingovaja kompanija Jukom", 2012. S. 51 – 53.
5. Kramskoj S.I., Amel'čenko I.A., D.E. Egorov Meroprijatija po povyšheniju jefferktivnosti jelektivnyh disciplin po fizičeskoj kul'ture i sportu v tehničeskijh vuzah. Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. 2019. № 65-1. S. 175 – 178.
6. Lejbovskij A.Ju., Ivanova N.G., Porubajko L.N. Pljusy i minusy novogo formata uchebnogo processa v rossijskijh vuzah pri perehode na distancionnoe obučenie v rezhime samoizoljicii. Teorija i praktika fizičeskoj kul'tury. 2021. № 9. S. 110 – 112.
7. Morozova Ju.S. Ball'no-rejtingovaja sistema kak sredstvo povyšhenija jefferktivnosti uchebnogo processa. Nauka i obrazovanie v XXI veke: sbornik naučnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii: v 34 ch. Tambov, 30 sentjabnja 2013 goda. Tom Chast' 19. Tambov: OOO "Konsaltingovaja kompanija Jukom", 2013. S. 100 – 101.
8. Snegireva ES. Učebnaja motivacija kak odin iz kriteriev jefferktivnosti uchebnogo processa. Vestnik Voronežskogo instituta jekonomiki i social'nogo upravlenija. 2011. № 1. S. 67 – 68.
9. Tihomirova M.A. Primenenie jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov dlja povyšhenija jefferktivnosti uchebnogo processa. Teplovyje i jadernye jenergotehnologii: Pjatnadcataja vserossijskaja (sed'maja mezhdunarodnaja) naučno-tehničeskaja konferencija studentov, aspirantov i molodyh učennyh. Materialy konferencii: v 6-ti t. Ivanovo, 07-10 aprilja 2020 goda. Ivanovo: Ivanovskij gosudarstvennyj jenergetičeskij universitet im. V.I. Lenina, 2020. T. 2. S. 76.
10. Galkin Ju.P., Paleckij D.F., Bulkova T.M., Komacheva O.A. Uroven' fizičeskogo sostojanija kak faktor deesposobnosti čeloveka. Kul'tura fizičeskaja i zdorov'e. 2017. № 3 (63). S. 18 – 20.
11. Radskaja O.V., Ol'hovskaja O.A., Minajlov V.V. i dr. Jelektronnye učebnye posobija kak sredstvo povyšhenija jefferktivnosti i kachestva obrazovatel'nogo processa v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija detej. Pedagogičeskij poisk. 2014. № 2. S. 39 – 43.

*Voronin I.Yu., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Belgorod State University,  
Shcherbin D.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Moscow State Autonomous Polytechnic University,  
Bochkareva S.I.,  
Kopylova N.E.,  
Plekhanov Russian University of Economics*

**Physical education as a factor of increasing the efficiency  
of training a specialist in a higher education institution**

**Abstract:** a lot of work is devoted to increasing the efficiency of physical education, as well as training specialists, but modern trends with economics, technologies, etc. form new conditions and challenges. The need of the economy and society for highly effective specialists is only increasing, which emphasizes the relevance of the study.

The study analyzes the components of the educational process together to ensure and increase the efficiency of training a specialist who should know modern technologies, be able to use them and apply them in modern production, and maintain physical conditions at a high level.

The material of the article is devoted to the study of a complex of conditions for increasing the effectiveness of the educational process in physical education, as fundamental in training a specialist and maintaining a high level of health.

The results of the study can be used to organize the educational process on physical education in educational institutions

**Keywords:** level of physical fitness, health, efficiency, physical education

**For citation:** Voronin I.Yu., Shcherbin D.V., Bochkareva S.I., Kopylova N.E. Physical education as a factor of increasing the efficiency of training a specialist in a higher education institution. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 206 – 210.

Received: June 17, 2023; Revised: July 14, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Головина Л.С., кандидат филологических наук,  
Псковский государственный университет*

### Учебный текст как способ социокультурной адаптации иностранных студентов в регионе

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема определения и понимания в современной науке понятий «адаптация» и «социокультурная адаптация». Автор обосновывает идею о том, что успешность и мотивация приезжающих в Россию из зарубежных стран абитуриентов зависит не только от уровня владения русским языком, но и системы адаптивных мероприятий вуза, которые направлены на приобщение инофонов к новым реалиям жизни, отличным от родной культуры. Особое внимание уделено учебному тексту как одному из альтернативных способов социокультурной адаптации в аудиторной работе. Автор приходит к выводу, что на занятиях по языковой подготовке иностранных абитуриентов возможно использовать специально разработанные учебные тексты, посвященные новому региону пребывания инофона, которые транслируют информацию о типичных социальных, культурных и учебных реалиях, окружающих его. Цель исследования была сформулирована следующим образом: экспериментально доказать, что процесс адаптации студентов из зарубежных стран к реалиям общественной и культурной жизни в псковском регионе будет успешнее при условии работы на занятиях с учебными текстами, содержащими краеведческую информацию. При этом основное внимание в работе акцентирует на специфике системы упражнений предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы. Автором выделяются и описываются характерные особенности работы с учебным текстом, которые позволяют дополнять в целом работу по социокультурной адаптации иностранцев. На основе данных экспериментальной работы удалось прийти к выводам об эффективности данного способа социокультурной адаптации в конкретном регионе.

**Ключевые слова:** учебный текст, социокультурная адаптация, русский язык как иностранный, инофон

**Для цитирования:** Головина Л.С. Учебный текст как способ социокультурной адаптации иностранных студентов в регионе // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 211 – 216.

Поступила в редакцию: 24 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 14 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Экспорт образовательных услуг подразумевает распространение сферы влияния Российской Федерации на ближнее и дальнее зарубежье в продолжительной перспективе. Приезд в новую страну для учебы или проведения исследований ставит перед иностранными студентами ряд психологических проблем: разлука с семьей и домом, незнание русского языка (большинство курсов в России, за исключением краткосрочных программ и программ двойного диплома с зарубежными университетами преподаются на русском языке) и изоляции от своей культуры.

Ученые утверждают, что эти и другие факторы могут вызывать психологический стресс, который часто испытывают иностранные студенты в новой стране. Дж. Берри и другие отметили, что факторы, которые могут влиять на степень психологического стресса и на то, как учащиеся справляются с этим стрессом, можно сгруппировать в три основные категории: макросоциальные (дискриминация, степень терпимости к разнообразию, академическое давление), факторы, связанные с фон человека (мировоззрение, культурные ценности) и индивидуальные факторы (возраст, пол, владение иностранным языком) [9, с. 10; 10]. Важность индивидуальных факторов (возраст, пол, образова-

ние, мотивация, личное происхождение и др.) подчеркивает и этнопсихолог Т.Г. Стефаненко, утверждая, что индивидуальные и групповые факторы (последние включают в себя, среди прочего, культурные сходства и различия, особенности культур родной и принимающей стран и т.д.) могут существенно повлиять на продолжительность процесса адаптации [8].

В связи с этим становится актуальным изучение проблем адаптации студентов-иностранцев к специфическим условиям региона и вуза, где проходит обучение. В ходе этого процесса неизбежно происходит взаимное культурное обогащение, при котором важно не навязывать друг другу те или иные ценности, обычаи, традиции и модели поведения, а знакомить и приобщать.

Под социокультурной адаптацией понимается приспособление и привыкание человека к быту, моральным, этическим и речевым нормам общения в новой для него общественной среде. Во время этого происходит взаимодействие отдельных людей и социальных групп.

Адаптация начинается на когнитивном уровне, когда учащиеся осознают новые для них условия в стране пребывания. С ним связан информационный уровень, на котором студенты из зарубежных

стран приобретают сведения о культуре россиян и вырабатывают тактику приемлемого для общества поведения. Затем социокультурная адаптация требует аксиологической оценки происходящих в ходе изменений в жизни. На ценностном уровне иностранцы могут принимать данные перемены с разной степенью симпатии: от полного и восторженного принятия до всецелого и неконструктивного отрицания [7, с. 53; 2, с. 3].

Если же речь идет о студентах, то их адаптацию к реалиям заграничного обучения можно определить как педагогически организованный процесс приобретения социального опыта, обеспечивающего успешное взаимодействие с новой социокультурной средой, реализацию индивидуальных возможностей, потребностей и активности в разнообразной учебной и социально значимой деятельности, включению различные социальные отношения.

Подчеркнем, что социокультурная адаптация бывает успешной только тогда, когда она приводит к оперативному вовлечению студентов в образовательный процесс. Включение в него учащихся помогает сохранить их желание к обучению: многие из студентов-инофонов отчисляются на первом же курсе. Кроме того, адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса [5].

Первый год жизни иностранного студента в новых условиях всегда тесно связан с изучением языка. Стандартная программа предвузовской подготовки включает примерно 700 часов аудиторных занятий. Таким образом, большая часть дня инофона проходит в аудитории в процессе знакомства с основами русского языка как иностранного. Именно поэтому мы предположили, что адаптация иностранных студентов может продолжаться и во время учебных занятий для достижения оптимального результата в целом.

Языковые занятия при условии постоянного общения с носителями языка с включенным в них страноведческим и культурологическим компонентом, основанные на гуманно-личностном подходе (педагогике сотрудничества), способствуют скорейшей языковой и культурной адаптации студентов из зарубежных стран. Тем более, что абсолютное большинство из них мотивированы тем, что получают высококачественное профессиональное образование. Конечным результатом, завершающим процесс адаптации, становится выработка и развитие так называемой языковой личности, способной к свободному комбинированию знаний, представлений, культурных смыслов об изучаемой

культуре, способной к функционированию и развитию в условиях иной лингвокультурной среды [7, с. 47].

Изучение русского языка – это одна из основ практического осуществления поликультурного образовательного процесса. При этом, он должен строиться на совершенствовании принципов гуманизации, культурном диалоге и взаимном проникновении разных национальных культур в контексте глобализации. Учитывая то, что владение тем или иным языком становится фактором адаптации в языковой и культурной среде, мы полагаем, что для нас будет перспективно изучить возможности соединения задач социокультурной адаптации и преподавания русского языка как иностранного, а также возможности формирования средствами лингвистического обучения нужных условий для адаптации учащихся из зарубежных стран к чуждо для них языковой и культурной образовательной и бытовой среде. Для нас особенно важен аспект обучения русскому языку как коммуникативному средству или иными словами – средству языкового существования (термин Б.М. Гаспарова) и получения профессиональных знаний [4, с. 27].

Таким образом, проблема исследования была сформирована следующим образом: как эффективно организовать процесс адаптации студентов из зарубежных стран к специфике в общественной и культурной жизни отдельного региона в процессе изучения русского языка как иностранного. Мы предположили, что процесс адаптации студентов из зарубежных стран к реалиям общественной и культурной жизни в псковском регионе будет успешнее при условии работы на занятиях с учебными текстами, содержащими краеведческую информацию.

Учебный текст – это текст, который организован в дидактических целях в смысло-содержательном, языковом и композиционном отношениях в единую систему. Он представляет собой часть совокупной информации учебника, предназначенной для управляемого становления текстовой деятельности [1, с. 12].

Разработка учебного текста – это сложный и ответственный процесс, который требует от автора знаний в области педагогики, лингвистики и научной дисциплины, которую он описывает. Основная цель учебного текста – передать информацию и знания студентам с максимальной пользой для них. Для этого необходимо учитывать особенности дидактической направленности текста.

Дидактическая направленность учебного текста означает, что он должен быть максимально доступен для восприятия и понимания студентами. Для этого необходимо использовать ясный и лаконичный язык, избегая сложных и неоднозначных

формулировок. Текст должен быть структурирован таким образом, чтобы информация легко усваивалась и запоминалась [3, с. 14-15].

Исследователи выделяют три составные части организации работы с учебным текстом: предтекстовая работа, притекстовая работа, послетекстовая работа. Предтекстовая работа включает в себя изучение новых слов и выражений, обсуждение темы текста, предварительное прочтение отрывков текста для понимания его структуры и содержания. Притекстовая работа – это непосредственное чтение текста. Здесь ученики должны использовать полученные знания и навыки для понимания текста. Послетекстовая работа – это работа с текстом после его чтения. Это может включать в себя обсуждение содержания текста, ответы на вопросы, написание резюме или эссе. Цель этой работы – закрепление полученных знаний и умений, а также их применение в практических заданиях [6].

Основываясь на вышеизложенном, нами была проведена экспериментальная работа на базе подготовительного отделения для иностранных граждан Псковского государственного университета с целью подтверждения эффективности созданных нами учебных текстов в процессе социокультурной адаптации учащихся из зарубежных стран к культурной и общественной жизни в регионе. В исследовании приняли участие десять учащихся из Египта, Алжира и Афганистана.

На первоначальном этапе исследования мы провели констатирующий срез по разработанной нами авторской анкете из 16 вопросов с целью объективной оценки уровня социокультурной адаптации учащихся из зарубежных стран в Пскове. Первые пять вопросов закрытого типа определяли степень комфортности новой социальной среды; следующие семь вопросов были даны для определения уровня знаний иностранных студентов о бытовой, общественной и культурной составляющих жизни в Пскове; четыре заключительных вопроса анкеты проверяли знания учащихся о структурных подразделениях данного учебного заведения.

Результаты анализа входного анкетирования показали следующее распределение по уровню социокультурной адаптации студентов-иностранцев на констатирующем этапе эксперимента: низкий уровень – 1 человек; средний уровень – 5 человек; высокий уровень – 4 человека.

На формирующем этапе эксперимента нами было проведено 3 аудиторных занятия по русскому языку как иностранному, на которых слушателям подготовительного отделения предлагалось прочитать соответственно 3 текста: первый «*Нет плохой погоды...*» был посвящен главным образом разъяснению ряда особенностей, которые были

признаны инофонами в ходе анкетирования как особенно неприятные и негативные: плохое состояние общепита, погода и некачественный сервис; второй учебный текст «*Гуляем по Пскову*» имел своей целью познакомить иностранных студентов с самыми красивыми и известными местами города, где они могут гулять и отдыхать, ведь как показал результат анкетирования, они в основном проводят время в окрестностях университета; третий текст «*Наши университеты*» знакомил слушателей подготовительного отделения с особенностями нашего вуза.

Каждый учебный текст, разработанный нами, соответствовал признанной в методике структуре и содержал предтекстовое задание, целью которого было знакомство с новой лексикой для облегчения понимания содержания текста, притекстовое задание – центральный вопрос, на который требовалось ответить после первичного восприятия, и послетекстовые задания – вопросы на понимание.

Рассмотрим подробнее на примере первого учебного текста «*Нет плохой погоды*».

Первое задание направлено, как было отмечено ранее, на введение новой лексики, которая встретится в тексте. Как правило, это 7-10 слов, что соответствует методическим требованиям. Ведущие способы семантизации – перевод и объяснения через однокоренные слова: *северный* – это что-то на севере, *украшать* – делать красивым и т.д. Каждое новое слово имело ударение.

*Задание 1. Давай переведем новые слова.*

*Се́верный*

*Ну́жный*

*Совет*

*Украси́ть*

*По́лка*

*Занаве́ски*

Второе задание, притекстовое, содержало установку на чтение и понимание основной информации.

*Задание 2. Прочитайте текст и скажите, почему в России часто плохая погода.*

Далее следовал сам текст объемом 150-200 слов, что соответствует нормам объема печатного текста на базовом уровне. Нужно отметить, что разработанные учебные тексты содержат только те конструкции, которые изучаются на предпороговом уровне.

*В России часто говорят «нет плохой погоды, а есть плохая одежда». Действительно, в России часто холодно и идут дожди. Но это нормальная ситуация, потому что это северная страна. На севере всегда холодно. Поэтому у людей здесь есть одежда и обувь для холодной, дождливой и ветреной погоды. Русские всегда смотрят по те-*

левизору прогноз погоды, чтобы выбрать нужную одежду.

*Когда в Россию приезжают иностранцы, то главный совет – купить хорошую и тёплую куртку, шапку, перчатки и обувь. В Пскове можно пойти, например, в большие магазины «Акваполис», «Имперіал» или «Рубін». Там есть все вещи!*

*А ещё в этих магазинах можно купить много красивых вещей для дома. Русские студенты очень любят украшать свои комнаты в общежитии. Они покупают картины, полки или занавески, чтобы общежитие было похоже на родной дом.*

*В магазине вы встретите продавца. Можно его попросить вам помочь. Русские очень любят помогать. Они не всегда улыбаются, потому что в России улыбаются только людям, которых знают. Такая культура и традиция. Но если вы попросите помочь, вам обязательно помогут!*

Третье, заключительное задание, содержало несколько вопросов на проверку полного понимания текста. При этом было организовано повторное чтение с комментированием. Представим вопросы послетекстовой работы для рассматриваемого текста «Нет плохой погоды...»:

*Задание 3. Прочитай текст ещё раз и ответь на вопросы.*

1. Почему в России говорят, что нет плохой погоды?

2. Какую одежду нужно купить, чтобы любая погода была хорошей?

3. Где в Пскове можно купить такую одежду?

4. Что ещё можно купить в большом магазине?

5. Почему студенты украшают свои комнаты в общежитии?

6. Любят ли русские люди помогать?

7. Почему русские не улыбаются незнакомым людям?

Как можно заметить, в тексте содержалась информация, осознание которой важно для адаптации иностранных студентов: 1) для комфорта в холодный период времени требуется теплая одежда, 2) общежитие может стать домом, если самому приложить усилия, 3) русские люди добрые и готовы помогать, даже если не улыбаются.

После чтения этого текста с иностранными слушателями ПсковГУ мы пришли именно к этим выводам, обсудив уже не только учебный текст, но и их реальные жизненные проблемы, которые они указали в анкете.

Аналогичную структуру содержали еще два разработанных нами в рамках экспериментальной работы учебных текста. После работы над вторым

текстом «Гуляем по Пскову» внимание инофонов было акцентировано на парках и достопримечательностях города, о которых они не знали, исходя из результатов анкетирования. Для закрепления и поддержания интереса иностранным студентам было показано видео с обзорами тех мест, о которых говорилось на занятии.

После чтения учебного текста «Наши университеты» в центре внимания оказались адреса структурных отделений, которые имеют большое значение для адаптации иностранных студентов, – международного и регистрационно-визового отделов, расположение которых они не знали.

На третьем, контрольном, этапе перед нами стояла следующая цель определить эффективность экспериментальной работы, а также решить ряд задач – провести среди студентов группы итоговое анкетирование на определение уровня социокультурной адаптации; обработать полученные результаты и сделать выводы о результатах формирующего эксперимента.

Для проверки эффективности проделанной нами работы было принято решение провести повторное анкетирование иностранных студентов ПсковГУ для определения итогового уровня адаптации к условиям Пскова с выборочным использованием вопросов анкеты констатирующего этапа: дело в том, что вопросы 1-5 своей целью имели получение общей информации о впечатлениях и трудностях первых дней пребывания в Пскове и России инофонов. Эти данные объективно невозможно поменять. Таким образом, в анкете осталось только 11 вопросов. Результаты среза контрольного этапа показали следующее распределение по уровню социокультурной адаптации студентов-иностранцев: низкий уровень – 0 человек; средний уровень – 6 человек; высокий уровень – 4 человек.

Таким образом, по истечении периода нашего исследования, занявшего два месяца, низкий уровень социокультурной адаптации не показал ни один его участник – в отличие от предыдущего констатирующего этапа. Количество учащихся со средним уровнем выросло на 10%. Количество студентов с высоким уровнем адаптации пока осталось неизменным. Однако, большинство участников исследования из двух последних категорий добились продвижения в виде небольшого улучшения своих баллов по адаптации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: 1) абитуриенты из зарубежных стран нуждаются не только в языковой подготовке, но также и в социокультурной адаптации, что является основным условием комфортного проживания в новой для них стране и пребывания в непривычной социокультурной среде, а также в

дальнейшей положительной мотивации к обучению; 2) учебный текст обладает особым потенциалом к социокультурной адаптации, заключенным как в формировании речевой культуры студентов из зарубежных стран в условиях региона их постоянного пребывания, так и в трансляции социокультурной информации, имеющей важное значение для их мотивации к образованию; 3) использование учебных текстов и современных методик

работы с их содержанием позволяет студентам данной категории преодолеть языковой барьер в процессе коммуникации на русском языке, начав это делать уже на занятиях; кроме того, они тем самым получают возможность уменьшить наступивший у них после переезда культурный шок, который в определенной степени всегда сопровождает знакомство с новой культурой страны пребывания.

### Литература

1. Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. 151 с.
2. Бучкин А.В. Модель адаптации студентов к обучению в колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Федер. ин-т развития образования. Москва, 2012. 25 с.
3. Воробьева Е.В. Текст учебного издания по русскому языку как иностранному: текстологический, лингвокультурный и прагматический аспекты: специальность «Техника по защите информации»: дис. ... канд. фил. наук. Москва, 2020. 241 с.
4. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ: Лингвистика яз. существования. Москва: Новое лит. обозрение, 1996. 351 с.
5. Курманбекова К.К. Социокультурная адаптация иностранных студентов в современном мегаполисе (на примере г. Екатеринбурга) // Электронная библиотека УрГПУ. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9657/2/16Kurbanbekova2.pdf> (дата обращения: 05.11.2022)
6. Лосева И.Э. Особенности этапов работы с текстом на занятиях русского языка как иностранного в вузе // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-etapov-raboty-s-tekstom-na-zanyatiyah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-vuze> (дата обращения: 07.11.2022)
7. Поморцева Н.В. Лингвокультурная адаптация иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку в условиях языковой среды: социально-психологический аспект // Портал научных журналов Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. URL: <https://journals.rudn.ru/polylinguality/article/viewFile/2377/1850> (дата обращения: 11.11.2022)
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. 320 с.
9. Berry J.W. Immigration, acculturation, and adaptation // Applied Psychology. 1997. № 46. P. 5 – 68.
10. Sümer S. International students' psychological and sociocultural adaptation in the United States. 2009 // Semantic Scholar. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/aa5c/eff0932aec6a36626bcd16c1c90813a03c90.pdf> (дата обращения: 02.01.2023)

### References

1. Babajlova A.Je. Tekst kak produkt, sredstvo i ob#ekt kommunikacii pri obuchenii nerodnomu jazyku. Saratov: Izd-vo Saratovskogo universiteta, 1987. 151 s.
2. Buchkin A.V. Model' adaptacii studentov k obucheniju v kolledzhe: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Feder. in-t razvitija obrazovanija. Moskva, 2012. 25 s.
3. Vorob'eva E.V. Tekst uchebnogo izdanija po russkomu jazyku kak inostrannomu: tekstovedcheskij, lingvokul'turnyj i pragmaticheskij aspekty: special'nost' «Tehnika po zashhite informacii»: dis. ... kand. fil. nauk. Moskva, 2020. 241 s.
4. Gasparov B.M. Jazyk, pamjat', obraz: Lingvistika jaz. sushhestvovanija. Moskva: Novoe lit. obozrenie, 1996. 351 s.
5. Kurmanbekova K.K. Sociokul'turnaja adaptacija inostrannyh studentov v sovremennom megapoli-se (na primere g. Ekaterinburga). Jelektronnaja biblioteka UrGPU. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9657/2/16Kurbanbekova2.pdf> (data obrashhenija: 05.11.2022)
6. Loseva I.Je. Osobennosti jetapov raboty s tekstom na zanjatijah russkogo jazyka kak inostrann-go v vuze. Nauchnaja jelektronnaja biblioteka «KiberLeninka». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-etapov-raboty-s-tekstom-na-zanyatiyah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-vuze> (data obrashhenija: 07.11.2022)

7. Pomorceva N.V. Lingvokul'turnaja adaptacija inostrannyh uchashhihsja v processe obuchenija russkomu jazyku v uslovijah jazykovej sredy: social'no-psihologicheskij aspect. Portal nauchnyh zhurnalov Rossijskogo universiteta družby narodov imeni Patrisa Lumumby. URL: <https://journals.rudn.ru/polylinguality/article/viewFile/2377/1850> (data obrashhenija: 11.11.2022)
8. Stefanenko T.G. Jetnopsihologija. Moskva: Institut psihologii RAN, «Akademicheskij proekt», 1999. 320 s.
9. Berry J.W. Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology*. 1997. № 46. P. 5 – 68.
10. Sümer S. International students' psychological and sociocultural adaptation in the United States. 2009. Semantic Scholar. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/aa5c/eff0932aec6a36626bcd16c1c90813a03c90.pdf> (data obrashhenija: 02.01.2023)

*Golovina L.S., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.),  
Pskov State University*

### **Educational text as a way of socio-cultural adaptation of foreign students in the region**

**Abstract:** this article discusses the problem of definition and understanding in modern science of the concepts of "adaptation" and "socio-cultural adaptation". The author substantiates the idea that the success and motivation of applicants coming to Russia from foreign countries depends not only on the level of proficiency in the Russian language, but also on the system of adaptive measures of the university, which are aimed at introducing foreign speakers to new realities of life, different from their native culture. Special attention is paid to the educational text as one of the alternative ways of socio-cultural adaptation in classroom work. The author comes to the conclusion that in the language training classes for foreign applicants it is possible to use specially designed educational texts dedicated to the new region of residence of a foreign speaker, which broadcast information about the typical social, cultural and educational realities surrounding it. The purpose of the study: to prove experimentally that the process of adaptation of students from foreign countries to the realities of social and cultural life in the Pskov region will be more successful if they work in the classroom with educational texts containing local history information. At the same time, the main attention in the work focuses on the specifics of the system of exercises of pre-text, pre-text and post-text work. The author highlights and describes the characteristic features of working with the educational text, which make it possible to complement the work on the socio-cultural adaptation of foreigners in general. Based on the experimental data, it was possible to come to conclusions about the effectiveness of this method of socio-cultural adaptation in a particular region.

**Keywords:** educational text, socio-cultural adaptation, Russian as a foreign language, foreign student

**For citation:** Golovina L.S. Educational text as a way of socio-cultural adaptation of foreign students in the region. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (5). P. 211 – 216.

Received: June 24, 2023; Revised: July 14, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Ковалева О.Н., преподаватель высшей школы,  
Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного*

### **Потенциал дисциплин инженерно-графического цикла в процессе формирования у студентов «навыков будущего»**

**Аннотация:** в статье рассматривается потенциал вузовских инженерно-графических дисциплин в развитии у студентов технических специальностей «навыков будущего». Цель работы – выявить эффективные технологии и формы работы, применяемые в ходе аудиторной деятельности обучающихся по предметам, способствующие развитию указанной группы навыков. Задачами исследования выступают: оформление перечня «навыков будущего» на основании анализа научной литературы по вопросу; определение роли дисциплин инженерно-графического цикла в их формировании у студентов технических направлений подготовки; предложение конкретных путей и способов развития «навыков будущего» у обучающихся начальных курсов технических вузов. В работе автор исходит из положения о том, что «навыки будущего» наряду с универсальными, общепрофессиональными компетенциями, «мягкими навыками» способствуют эффективной адаптации молодого специалиста на современном рынке труда, обеспечивают минимизацию его дезориентации в сегодняшних реалиях при выполнении своих профессиональных обязанностей на действительном производстве. В результате исследования формулируются положения рекомендательного характера, нацеленные на обогащение дидактической и технологической составляющей названных учебных дисциплин, способствующих формированию у студентов «навыков будущего». Выводы исследования могут быть востребованы преподавательским сообществом при работе с обучающимися технических направлений вузовской подготовки.

**Ключевые слова:** инженерно-графические дисциплины, технический вуз, «навыки будущего», мышление, навыки кооперации, саморегуляция деятельности

**Для цитирования:** Ковалева О.Н. Потенциал дисциплин инженерно-графического цикла в процессе формирования у студентов «навыков будущего» // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 217 – 220.

Поступила в редакцию: 19 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 14 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Современные реалии, неизбежно влияющие на систему высшего образования, детерминируют появление всё большего числа требований к специалистам всех сфер профессиональной деятельности. Компетентностный подход, положенный в основу организации обучения, позволил сформулировать перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников вузов. Данные требования находят своё отражение в государственных регламентирующих документах (образовательные и профессиональные Стандарты). Однако исследовательское и преподавательское сообщество всё чаще обращается к аспектам формирования у студентов навыков, которые относятся к так называемым «мягким навыкам», позволяющим специалисту комфортно ощущать себя в качестве субъекта трудовых отношений на реальном рынке труда.

Постоянные трансформации рынка трудовых ресурсов, обнаруживающего тенденции к цифровизации, виртуализации и, как следствие, замены работников на роботизированные системы производства (четвёртая промышленная революция [2, с. 20]), послужили важным поводом для глобаль-

ного сообщества в разработке перечня «навыков будущего» – ещё одного комплекса необходимых навыков, благодаря сформированности которых специалист минимизирует степень дезориентации в постоянно обновляющихся условиях реализации своих трудовых обязанностей. Думается, что современные студенты также нуждаются в развитии «навыков будущего», поскольку в стенах университета они начинают процесс профессиональной социализации.

Согласно исследованиям, В.В. Аранжина, Е.В. Неходы [1], Т.Е. Вольской [2], Н.Д. Машуковой [4], М. П. Прохоровой, А.М. Петровского, С.А. Балановой [5], основанных на изучении документов, составленных по итогам международных совещаний и форумов, к «навыкам будущего» специалисты относят широкий спектр надпрофессиональных и универсальных компетенций, которые представляется возможным подразделить на несколько групп:

– когнитивные навыки (проявление гибкости ума, системности, нестандартности, проблемно-ориентированности и креативности мышления, вычислительных навыков мышления);

- коммуникативные навыки (реализация общения в команде (кооперация);
- организационно-управленческие навыки (способность проявлять лидерские качества при работе над коллективным проектом; грамотно выходить из кризисных и конфликтных ситуаций; управлять людьми);
- личностные навыки (развитый эмоциональный интеллект; сформированность навыков самоорганизации, саморефлексии и саморегуляции деятельности; навыки самосовершенствования в профессии и осуществления непрерывности образования);
- цифровые навыки (умение применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач; осуществлять онлайн-коммуникацию по деловым вопросам).

При изучении дисциплин инженерно-графического цикла для формирования «навыков будущего» особенно актуальны принципы образовательной конвергенции, т.е. выхода за пределы «дисциплинарных границ, дисциплинарной разобщённости» [6, с. 13]. Следовательно, при изучении тем, входящих в учебные планы предметов, преподавателю важно постоянно обращаться как к уже накопленному академическому опыту студентов (знаниевой школьной базы), так и к информации из других вузовских дисциплин. Так, например, при освоении темы «Шероховатость поверхности» следует актуализировать знания обучающихся из курсов Инженерной графики, стандартизации и метрологии, технологии машиностроения, материаловедения и т.д. Благодаря такому подходу у студентов формируется представление о существовании единой научной картины мира (что особенно актуально для обучающихся начальных курсов), применимость в решении учебной и профессиональной задачи всего аккумулированного академического и жизненного опыта. Данный навык позволяет проявлять гибкость мышления, активно переключаться с одной проблемы на другую, комплексно походить к решению задачи.

При реализации задач по развитию различных типов мышления студентов педагогу важно переориентировать стратегию трансляции знаний с чисто объяснительной и демонстрационной деятельности преподавателя на проблемное обучение. Здесь актуальность обретают задания на нахождение ошибок и неточностей в расчётах, оформлении конструкторской документации, оценка правильности составления чертежей с учётом требований ЕСКД. Всё большую

популярность в практике преподавания инженерно-графических дисциплин набирают кейс-технологии. Их применение также способствует формированию навыков использования различных типов мышления, коммуникативных навыков, поскольку подразумевают ведение активного обсуждения на занятиях (дискуссии) в паре «преподаватель-студент» и «студент-студент». Здесь особенно важно подготовить для работы на практическом занятии обширный дидактический материал, например чертежи аналогов деталей и механизмов для сравнения, анализа и выбора наиболее эффективного образца. Для большей плодотворности развития навыков профессионально-ориентированной коммуникации преподавателю следует как можно чаще обращаться к форматам групповой и коллективной деятельности на практических занятиях. При таких условиях актуализируются навыки кооперации (работа в команде), проявление лидерских и организаторских способностей. Работа в команде позволит преподавателю выявить студентов с высоким уровнем подготовки и реализовывать в последствии проектно-исследовательские технологии, производить дифференциацию обучения, что может стать «отправной точкой» для первокурсников в построении «персонифицированной образовательной стратегии», что видится исследователями в качестве основного принципа в парадигме образования, обновляемой вследствие развития четвёртой промышленной революции [3, с. 153].

Неоспоримым является тот факт, что дисциплины «Инженерная графика» и «Начертательная геометрия» входят в обязательный модуль предметов для студентов инженерных направлений подготовки. Именно они призваны сформировать базис для последующего усложнения конструкторских навыков и навыков моделирования. Однако с учётом сложившейся обстановки в системе школьного образования (упразднением предмета «Черчение» и недостаточностью базовой подготовки по геометрии (в силу требований ОГЭ и ЕГЭ), а также тенденцией к сокращению аудиторных часов на освоение названных дисциплин, преподаватели вынуждены практически с нуля обучать первокурсников работать с чертёжными инструментами, выполнять элементарные построения и использовать стандартные шрифты и линии. Это крайне затрудняет учебный процесс в вузе, однако не отменяет необходимость внедрения в практику преподавания информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Интернет-ресурсы

позволяют студентам минимизировать «пробелы» в знаниях в рамках внеаудиторной деятельности (электронные учебные пособия, фрагменты лекций специалистов с подробными комментариями к действиям на доске, доступные пошаговые инструкции по использованию графических редакторов для создания чертежей онлайн и на специализированном программном обеспечении и т.д.). При нацеливании обучающихся на грамотное пользование открытыми Интернет-ресурсами, тематически соотносимыми с изучаемым материалом, преподаватель предоставляет возможность студентам овладевать навыками самообучения, саморегуляции деятельности, использования цифровых инструментов для решения учебных (а в перспективе профессиональных) задач.

Таким образом, преподавателям вузовских дисциплин инженерно-графического цикла следует уделять внимание развитию у студентов «навыков будущего» посредством:

- внедрения в процесс обучения цифровых и информационно-коммуникационных технологий;
- отдачи предпочтений проблемноориентированному обучению, технологии кейс-стади, поскольку их реализация на занятии способствует формированию навыка разбираться не в следствиях, а в причинах возникновения проблемной ситуации;
- акцентирования важности развития коммуникативных навыков и навыков активного слушания через применение метода ведения дискуссий, организации объяснительной и комментированной работы у доски и в группе;
- реализации коллективного и группового взаимодействия студентов в рамках практических занятий;
- применения проектных технологий, «продуктом» которых может выступать научно-исследовательская работа, требующая включения интеллектуальных и творческих способностей личности.

### Литература

1. Аранжин В.В., Нехода Е.В. Трудовые ценности и навыки будущего: структура и содержание // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2019. № 48. С. 150 – 165. DOI: 10.17223/19988648/48/11
2. Вольская Т.Е. Навыки будущего и будущее навыков: трансформация компетенций в условиях четвертой промышленной революции // Альманах Крым. 2021. № 27. С. 19 – 26.
3. Лига М.Б., Щеткина И.А. Парадигма образования в эпоху четвертой промышленной революции // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 151 – 154. DOI: 10.26140/bgз3-2021-1001-0034
4. Машукова Н.Д. Глобальная биржа знаний и навыков будущего // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2014. № 4 (10). С. 27 – 32.
5. Прохорова М.П., Петровский А.М., Баланова С.А. Возможности и направления развития «навыков будущего» у студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 237 – 240.
6. Третьякова В.С. Теория конвергенции как методологическое основание развития навыков будущего у субъектов деятельности // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 2 (44). С. 10 – 18. DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-2-10-18

### References

1. Aranzhin V.V., Nehoda E.V. Trudovye cennosti i navyki budushhego: struktura i sodержanie. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Jekonomika. 2019. № 48. S. 150 – 165. DOI: 10.17223/19988648/48/11
2. Vol'skaja T.E. Navyki budushhego i budushhee navykov: transformacija kompetencij v uslovijah chetvertoj promyshlennoj revoljucii. Al'manah Krym. 2021. № 27. S. 19 – 26.
3. Liga M.B., Shhetkina I.A. Paradigma obrazovaniya v jepohu chetvertoj promyshlennoj revoljucii. Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2021. T. 10. № 1 (34). S. 151 – 154. DOI: 10.26140/bgз3-2021-1001-0034
4. Mashukova N.D. Global'naja birzha znaniy i navykov budushhego. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire. 2014. № 4 (10). S. 27 – 32.
5. Prohorova M.P., Petrovskij A.M., Balanova S.A. Vozmozhnosti i napravleniya razvitija «navykov budushhego» u studentov vuza. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 77-1. S. 237 – 240.
6. Tret'jakova V.S. Teorija konvergencii kak metodologicheskoe osnovanie razvitija navykov budushhego u sub#ektov dejatel'nosti. Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. 2019. № 2 (44). S. 10 – 18. DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-2-10-18

*Kovaleva O.N., High School Teacher,  
Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny*

**The potential of disciplines of the engineering and graphic cycle in the process of forming students' "skills of the future"**

**Abstract:** the article discusses the potential of university engineering and graphic disciplines in the development of "skills of the future" among students of technical specialties. The purpose of the work is to identify effective technologies and forms of work used during classroom activities of students in subjects that contribute to the development of this group of skills. The objectives of the study are drawing up a list of "skills of the future" based on the analysis of scientific literature on the issue; determining the role of the disciplines of the engineering and graphic cycle in their formation among students of technical areas of training; suggesting specific ways and means of developing "skills of the future" for students in the initial courses of technical universities. In the work, the author proceeds from the position that "skills of the future", along with universal, general professional competencies, "soft skills", contribute to the effective adaptation of a young specialist in the modern labor market, ensure the minimization of his disorientation in today's realities when performing his professional duties in actual production. . As a result of the study, provisions of a recommendatory nature are formulated, aimed at enriching the didactic and technological component of these academic disciplines, which contribute to the formation of "skills of the future" among students. The conclusions of the study can be in demand by the teaching community when working with students in technical areas of university training.

**Keywords:** engineering and graphic disciplines, technical university, "skills of the future", thinking, cooperation skills, self-regulation of activities, self-reflection

**For citation:** Kovaleva O.N. The potential of disciplines of the engineering and graphic cycle in the process of forming students' "skills of the future". Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 217 – 220.

Received: June 19, 2023; Revised: July 14, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Салаватулина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент,  
Гнатышина Е.В., доктор педагогических наук, доцент,  
Василенко Е.А., кандидат психологических наук, доцент,  
Шабалина А.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет*

### Добровольческие практики в подготовке будущих педагогов к инклюзивному волонтерству

**Аннотация:** статья посвящена особенностям подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству на примере добровольческих практик. Эта форма волонтерской деятельности имеет своей целью развитие профессиональных компетенций для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в инклюзивной среде. Авторы рассматривают сущность и возможности инклюзивного волонтерства, его цели и дидактический потенциал. В статье применяются такие методы исследования, как анализ, обобщение и рефлексия собственного педагогического опыта. С целью получения эмпирических данных используются наблюдение и опросные методы. В ходе исследования установлено, что будущие учителя не в полной мере готовы к осуществлению инклюзивного волонтерства, основная трудность заключается в неумении разрабатывать и реализовывать дидактический инструментарий организации добровольческой деятельности в инклюзивном пространстве. Исходя из этого авторы представили добровольческие практики, которые можно реализовывать при сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидами. Атлас волонтера содержит цели и задачи волонтерского мероприятия, тип практики, описание целевой аудитории и аннотацию проекта. База данных может быть полезна при организации инклюзивного волонтерства, освоении добровольческих практик, формировании волонтерской профессиональной компетенции, конструировании инклюзивного и социально-педагогического пространства, создании условий для организации социально-добровольческой деятельности, а также формировании культуры инклюзивного волонтерства у будущих педагогов. В заключении статьи авторы предлагают рассмотреть этапы обучения добровольческим практикам и делают вывод, что в профессиональной подготовке они обеспечивают формирование компетенций в основных видах деятельности будущего педагога: дидактической, развивающей, воспитательной, методической.

**Ключевые слова:** добровольчество, волонтерство, инклюзивное волонтерство, подготовка педагогов, добровольческие практики

**Для цитирования:** Салаватулина Л.Р., Гнатышина Е.В., Василенко Е.А., Шабалина А.А. Добровольческие практики в подготовке будущих педагогов к инклюзивному волонтерству // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 221 – 227.

Поступила в редакцию: 20 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 14 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### Введение

Глобальные социокультурные трансформации образования являются основой создания социально-образовательных пространств, позволяющих применять различные социальные практики профессионального становления будущих педагогов [1]. Международные и российские нормативные акты актуализируют необходимость перестройки моделей сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальном пространстве и подготовки специалистов к инклюзивному взаимодействию. Поэтому современные вызовы мирового сообщества инициируют стратегические направления построения профессионально-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей непосредственную практическую деятельность в контексте инклюзивной практики.

В последние десятилетия дискурсом современного образования является создание экосистемы инклюзивного волонтерства, как социально-психологического ресурса формирования профессиональных компетенций будущего педагога [2]. В связи с этим разрабатывается дидактический инструментарий подготовки будущих педагогов к инклюзивному волонтерству, выявляются особенности волонтерской деятельности в инклюзивном пространстве, раскрывается содержательная сущность волонтерской компетенции в аспекте инклюзивной практики [3, 4]. Очевидно, что возникает необходимость в разработке и описании добровольческих стратегий для формирования готовности к инклюзивному волонтерству. Исходя из этого цель статьи заключается в изучении добровольческих практик инклюзивного волонтерства,

направленного на развитие профессиональных компетенций будущего учителя.

### Материалы и методы

Материалы статьи подготовлены на основе анализа и интерпретации информации по проблеме исследования, а также систематизации и обобщения данных, полученных с помощью эмпирических методов исследования: наблюдения, анкетирования, беседы. Для получения эмпирических данных было проведено анкетирование будущих педагогов и преподавателей высшей школы (68 человек) г. Челябинска (Российская Федерация). Анкета содержала вопросы на выявление теоретических знаний и готовности к осуществлению инклюзивного волонтерства. В ходе исследования нами было установлено, что в большей мере будущие учителя и преподаватели осведомлены об особенностях добровольческой деятельности в инклюзивной среде (72,5% респондентов). Средний балл был зафиксирован по четырем направлениям: планирование волонтерских мероприятий (47,8%), организация взаимодействия с лицами с ОВЗ по включению их в инклюзивное волонтерство (48,9%), проектирование индивидуальных программ волонтерской деятельности (51,4%), реализация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов на волонтерских мероприятиях (52,3%). Наименее компетентными участники исследования считают себя в вопросах определения методов, средств, приемов добровольческой деятельности, т.е. дидактического инструментария реализации инклюзивного волонтерства. Нами обнаружено, что респонденты не всегда готовы к переносу теоретических знаний о добровольчестве и инклюзии в практическую деятельность по реализации инклюзивного волонтерства, поскольку не сформирована операциональная сторона использования добровольческих технологий с лицами с ОВЗ и инвалидами в инклюзивном пространстве.

### Обзор литературы

Анализ литературы позволил нам выявить опыт инклюзивного волонтерства в педагогической теории и практике, прийти к осмыслению необходимости поиска новых подходов к организации добровольческой деятельности в процессе подготовки будущих педагогов.

В психолого-педагогической литературе инклюзивное волонтерство рассматривается как «сопровождение в социальном пространстве и оказание индивидуальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» [4], причем в Концепции развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 года подчеркивается, что «инклюзивное волонтерство подразумевает включение в добровольческую деятельность

людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая им возможность максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь» [5].

Разделяя точку зрения Е.В. Викторовой, мы признаем, что «назначение инклюзивного волонтерства видится в реабилитации лиц с ОВЗ, становлении их социальной субъектности, полноценной интеграции в социальную жизнь общества» [2].

По мнению Л.А. Каюмовой инклюзивное волонтерство является «ресурсом оптимизации социокультурной интеграции молодых инвалидов и способствует социализации, инкультурации и самореализации их личности». Автор актуализирует необходимость создания «Школы инклюзивного волонтера», цель которой «формирование готовности к самостоятельному решению задач волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью» [6].

Анализ научно-теоретической литературы, нормативных актов, практики работы педагогов, рефлексия собственного педагогического опыта приводят нас к пониманию о необходимости профессиональной готовности к инклюзивному волонтерству.

А.Ю. Пилипенко в своем исследовании выделяет «особенности подготовки волонтеров к работе с людьми с инвалидностью и ОВЗ: обучение навыкам межличностного общения и взаимодействия с инвалидами, наличие тренинговых форм работы и включенного обучения, привлечение инвалидов к проектированию добровольческой деятельности» [7].

В работе Ю.В. Серебренниковой речь идет о «формировании специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии». Автор отмечает, что «практическая подготовка инклюзивных волонтеров должна включать интерактивные формы работы, тренинги, мастер-классы, а также совместную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью и членами их семей» [3].

Как указывает Р.К. Дюсембинова, «подготовка инклюзивных волонтеров эффективна при реализации следующих социально-педагогических условий: стимулирование самостоятельности студентов в разработке стратегии волонтерства на основе технологий социального проектирования в рамках инклюзивного образования; практикоориентированность содержания организации волонтерского движения студентов с учащимися с особыми образовательными потребностями; разработка специальных курсов, формирующих необходимые компетенции для организации и реализа-

ции волонтерской работы с разными категориями лиц» [8].

В исследовании Т.Н. Мартыновой описана «тематика актуальных проблем с точки зрения инклюзивного образования, которые следует учитывать при разработке содержания семинаров-практикумов для студентов-участников социальной волонтерской деятельности: «Особенности взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья различной нозологии», «Формирование толерантных отношений в условиях инклюзивного образования», «Инклюзивная культура в образовательных организациях», «Инклюзивное волонтерство и его ресурсы» [9].

Таким образом, российские ученые подчеркивают, что современная система педагогического образования призвана готовить педагогов, владеющих технологическим инструментарием волонтерской деятельности в процессе сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном пространстве, создавать условия для формирования волонтерских компетенций у будущих педагогов, привлекать инклюзивных волонтеров из числа

студенческой молодежи к организации различных социальных, образовательных, культурных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидов. осуществлять поиск гибких и вариативных алгоритмов подготовки к добровольческой деятельности в условиях инклюзивной социально-образовательной среды.

#### Результаты исследования

Анонсируя суть инклюзивного волонтерства и необходимость подготовки будущего учителя к этому виду профессиональной деятельности, отметим, что организация добровольческих практик в период обучения в педагогическом вузе будет важным этапом понимания феномена добровольчества в инклюзивной среде и подготовки к добровольческой деятельности в процессе сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов [1].

Обобщение и рефлексия собственного педагогического опыта позволили разработать типы и содержание добровольческих практик инклюзивного волонтерства. Представим некоторые примеры из Атласа волонтера «Актуальные инициативы» (см. табл. 1).

Таблица 1

#### Добровольческие практики в сфере инклюзивного волонтерства

Название проекта	Цель/ задачи практики	Тип добровольческой практики	Целевая аудитория	Аннотация проекта
Сделаем уроки вместе	Цель: помощь детям с ОВЗ и инвалидностью в подготовке домашних заданий, объяснение материала по школьным предметам Задачи: 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках образовательной поддержки на этапе выполнения домашнего задания. 2. Организация консультирования детей с ОВЗ и их родителей по вопросам создания домашней образовательной среды. 3. Формирование мотивации учебной деятельности	Практика реализуется в виде психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью волонтерами посредством организации индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и закрепление общеучебных знаний, умений и навыков	Дети с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 7 до 17 лет	За волонтером закрепляются 1-2 ученика с ОВЗ и (или) инвалидностью, с которыми он проводит еженедельные занятия по школьным предметам
Выездная игротека	Цель: организация досуга и социализации детей и подростков с ОВЗ и (или) инвалидностью Задачи: 1. Повышение коммуникативной компетенции детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Повышение социальной адаптации и расширение сети социальных контактов. 3. Творческая самореализация детей с ОВЗ и инвалидностью	Практика реализуется в виде событийных культурно-развлекательных и досуговых мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидов.	Дети с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 17 лет	Проводятся выездные культурно-массовые мероприятия на базе школ, детских домов, реабилитационных центров, семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Детей погружают в игровое пространство, которое позволяет их увлечь и развивает умение логически мыслить, анализировать, планировать, улучшают реакцию и память. По итогам мероприятий - выездов организуются родительские собрания или консультации, в рамках которых родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, представляются игры как альтернативный метод организации семейного досуга.

## Продолжение таблицы 1

Кулинарная мастерская	Цель: создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество; формирования социально-бытовых навыков и представлений у детей с ОВЗ. Задачи: 1. Формирование навыков социальной коммуникации и усвоения социальных ролей 2. Развитие навыков самообслуживания и поведения в быту. 3. Развитие умений приготовления простейших кулинарных блюд.	Практика реализуется в виде обучающих индивидуальных и групповых занятий.	Лица с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 14 до 18 лет	Организуется занятие с созданием обучающих ситуаций приготовления кулинарных блюд. Участники приобретают знания о физиологии питания, получают информацию о полезных продуктах и условиях их хранения. Осваивают технологический процесс приготовления различных блюд: знакомство с продуктом, первичная и тепловая обработка, дегустация приготовленного блюда.
Художественно-творческая мастерская «Лоскуток»	Цель: социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов посредством изготовления народных кукол и обыгрывания социально-значимых ситуаций. Задачи: 1. Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности. 2. Развитие познавательных и творческих способностей. 3. Коррекция эмоционального состояния детей с ОВЗ	Практика реализуется в виде групповых занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с использованием игровых технологий, технологии мастерских и куклотерапии.	Лица с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 10 до 18 лет	Волонтерами организуется художественно-творческая деятельность по изготовлению тряпичной куклы. В процессе работы создаются условия для свободного общения детей и игровой деятельности. Возможно исполнение народных песен, потешек и других фольклорных форм. Применяются элементы куклотерапии для развития и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ и инвалидов По результатам творческого ручного труда организуется выставка работ.
Игры для сильных духом	Цель: организация, проведение спортивных игр и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов с целью интеграции в социум, формирования мотивации к здоровому образу жизни. Задачи: 1. Развитие двигательной и познавательной активности. 2. Расширение социальных контактов и субъектно-социального опыта. 3. Развитие воли и повышение мотивации к достижению цели.	Практика реализуется в форме событийного спортивного мероприятия	Лица с ОВЗ и инвалидностью с 7 лет.	Волонтеры подбирают специальные упражнения и игры, способствующие укреплению здоровья, двигательной сферы, а также коррекции нарушений психофизического развития и моторики. В игры вовлекаются дети с ОВЗ, их родители, нормотипичные сверстники, инвалиды. Участников спортивного праздника встречают сказочные персонажи, вместе с которыми они включаются в спортивные состязания (полоса препятствий, перетягивание каната, хоккей с мячом и др.)
Музей для всех	Цель: создание инновационной образовательной среды для приобщения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к основам культуры и искусства. Задачи: 1. Развитие способности восприятия музейных предметов во взаимосвязи с окружающей средой. 2. Формирование навыков межличностного взаимодействия через общение с музейными экспонатами. 3. Включение лиц с ОВЗ в безграничное культурное пространство.	Практика реализуется в виде событийных мероприятий в интерактивной форме с привлечением музейных экспонатов	Лица с ОВЗ и инвалиды в возрасте от 8 до 20 лет	Обучающиеся с ОВЗ посещают занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги в музее, во время которых приобщаются к музейной культуре и искусству. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся получили определённые навыки общения с музейными предметами и опыт работы в области составления и проведения экскурсий, занятий (включение лиц с ОВЗ в инклюзивное волонтерство).
Жест в музее	Цель: сопровождение глухих и слабослышащих в культурно-историческом пространстве музейных комплексов. Задачи: 1. Включение лиц с ОВЗ в культурное пространство музея и приобщение к культурно-историческим ценностям. 2. Создание условий для социализации и интеграции в общество. 3. Создание коммуникативной среды и расширение социальных контактов	Музейное волонтерство в организации и проведении экскурсий для глухих и слабослышащих	Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)	Волонтеры, владеющие жестовым языком, сопровождают лиц с нарушениями слуха на экскурсиях в музейных комплексах.

### Обсуждение

На наш взгляд, добровольческие практики в профессиональной подготовке обеспечивают формирование компетенций в основных видах деятельности будущего педагога: *дидактической* (умение формулировать цели волонтерского мероприятия; знание психофизиологических особенностей детей с ОВЗ и инвалидов, учет образовательных потребностей, интересов данной категории детей при определении вида и типа добровольческой практики; умение организовывать волонтерское мероприятие в инклюзивном пространстве, опираясь на особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами; владение методами, формами, технологиями добровольческой деятельности и т.д.); *развивающей* (развитие индивидуальности и признание ценности каждого ребенка с нарушениями в развитии; владение профессионально-личностными качествами, способствующими эффективному взаимодействию с инвалидами; проявление педагогической инициативы, креативности, самостоятельности, активности, ответственности при организации инклюзивного волонтерства и т.д.); *воспитательной* (знание способов воспитания в соответствии с возрастными, компенсаторными особенностями лиц с ОВЗ; умение воспитывать социально-нравственные качества в разнообразных ситуациях; эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм инклюзивного волонтера и др.); *методической* (способность к осуществлению волонтерских программ сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с их интересами, возможностями и способностями; умение включать рассматриваемую категорию в инклюзивное волонтерство в качестве помощников сопровождающего и др.).

Обучение добровольческим практикам осуществляется в несколько этапов:

1. Восприятие и осмысление сущности и особенностей добровольческой деятельности в экосистеме инклюзивного образования. Будущие учителя знакомятся с теоретическими положениями инклюзивного волонтерства, с основными идеями добровольческой деятельности.

2. Знакомство с социальными проектами волонтерства по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, их анализ, поиск альтернативных решений, погружение в проблемное поле добровольческих практик.

3. Моделирование и проектирование ситуаций инклюзивного добровольчества, составление атласа добровольческих практик.

4. Конструирование и обоснование модели волонтерских действий в различных ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.

5. Обобщение знаний и приобретение практических умений будущих педагогов при участии в добровольческих практиках инклюзивного волонтерства.

Таким образом, целенаправленное погружение в волонтерскую деятельность, а затем и в добровольческие инклюзивные практики повышают социальную активность, мотивацию в добровольческой сфере, а также формируют профессиональные компетенции будущих учителей.

### Заключение

Настоящее исследование показывает необходимость решения проблемы подготовки к инклюзивному волонтерству, с целью развития ценностно-смысловой устремленности на приобретение опыта социально-педагогической деятельности будущих учителей. Разнообразные добровольческие практики позволяют в комплексе решать профессиональные задачи готовности к волонтерской деятельности в условиях инклюзивного образования. Они обладают дидактическими, развивающими, воспитательными, методическими возможностями в формировании профессиональных, волонтерских компетенций. В качестве альтернативного решения поиска эффективных мер реализации инклюзивного добровольчества предложен атлас волонтера «Актуальные инициативы», который может быть полезен при конструировании инклюзивного и социально-педагогического пространства, создании условий для организации социально-добровольческой деятельности, а также формировании культуры инклюзивного волонтерства у будущих педагогов.

### Литература

1. Салаватулина Л.Р., Резникова Е.В. Диагностика готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству // Казанский педагогический журнал. 2023. № 2(157). С. 83 – 88.
2. Викторова Е.В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1, Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2022. № 4 (309). С. 74 – 82.
3. Серебренникова Ю.В. Формирование специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии // Специальное образование. 2022. № 1 (65). С. 202 – 211.

4. Салаватулина Л.Р., Ворожейкина А.В., Гнатышина Е.В. Модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 354 – 358.

5. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05ae6cd5f9aa2c4c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05ae6cd5f9aa2c4c/) (дата обращения: 06.07.2023)

6. Каюмова Л.А. Инклюзивное волонтерство как актуальное направление социокультурной интеграции молодых инвалидов // Инклюзия в образовании. 2020. Т. 5. № 2 (18). С. 69 – 74.

7. Пилипенко А.Ю. Опыт развития студенческого волонтерства и обучения волонтеров в Псковском государственном университете // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. № 6 (87). С. 191 – 199.

8. Дюсембинова Р.К., Рымханова А.Р., Абильдина С.К., Ранова Г.А. Социально-педагогические условия организации волонтерского движения студентов в рамках инклюзивного образования // Мир педагогики и психологии. 2021. № 10 (63). С. 171 – 181.

9. Мартынова Т.Н., Гавло Е.А., Цвеклинская К.А. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 153 – 159.

### References

1. Salavatulina L.R., Reznikova E.V. Diagnostika gotovnosti budushhikh pedagogov k inkluzivnomu volonterstvu. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2023. № 2(157). S. 83 – 88.

2. Viktorova E.V. Inkluzivnoe volonterstvo: ponjatie, fenomen, perspektivnye podhody k issledovaniju. Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 1, Regionovedenie: filosofija, istorija, sociologija, jurisprudencija, politologija, kul'turologija. 2022. № 4 (309). S. 74 – 82.

3. Serebrenikova Ju.V. Formirovanie special'nyh kompetencij volonterskoj dejatel'nosti u studencheskoj molodezhi v oblasti inkluzii. Special'noe obrazovanie. 2022. № 1 (65). S. 202 – 211.

4. Salavatulina L.R., Vorozhejkina A.V., Gnatyshina E.V. Model' volonterskoj kompetencii pe-dagoga-defektologa v inkluzivnoj praktike. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2023. № 4 (218). S. 354 – 358.

5. Ob utverzhdenii Konceptii razvitija dobrovol'chestva (volonterstva) v Rossijskoj Federacii do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 27.12.2018 № 2950-r. Konsul'tantPljus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05ae6cd5f9aa2c4c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05ae6cd5f9aa2c4c/) (data obrashhenija: 06.07.2023)

6. Kajumova L.A. Inkluzivnoe volonterstvo kak aktual'noe napravlenie sociokul'turnoj integracii molodyh invalidov. Inkluzija v obrazovanii. 2020. T. 5. № 2 (18). S. 69 – 74.

7. Pilipenko A.Ju. Opyt razvitija studencheskogo volonterstva i obuchenija volonterov v Pskovskom gosudarstvennom universitete. Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 6 (87). S. 191 – 199.

8. Djusembinova R.K., Rymhanova A.R., Abil'dina S.K., Ranova G.A. Social'no-pedagogicheskie uslovija organizacii volonterskogo dvizhenija studentov v ramkah inkluzivnogo obrazovanija. Mir pedagogiki i psihologii. 2021. № 10 (63). S. 171 – 181.

9. Martynova T.N., Gavlo E.A., Cveklinskaja K.A. Social'naja volonterskaja dejatel'nost' studentov vuza v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2019. № 1 (33). S. 153 – 159.

*Salavatulina L.R., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Gnatyshina E.V., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,  
Vasilenko E.A., Candidate of Psychological Sciences (Ps.D.), Associate Professor,  
Shabalina A.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
South-Ural State Humanitarian Pedagogical University*

### **Volunteer practices in preparing future teachers for inclusive volunteering**

**Abstract:** the Volunteer Atlas contains the goals and objectives of the volunteer event, the type of practice, a description of the target audience, and an abstract of the project. The database can be useful in organizing inclusive volunteering, mastering volunteering practices, developing volunteer professional competence, designing an inclusive and socio-pedagogical space, creating conditions for organizing social volunteering, as well as shaping a culture of inclusive volunteering among future teachers. In the conclusion of the article, the authors propose the stages of teaching volunteer practices for consideration and conclude that in professional training they provide the formation of competencies in the main activities of the future teacher: didactic, developmental, educational, methodological.

**Keywords:** volunteering, volunteering, inclusive volunteering, teacher training, volunteer practices

**For citation:** Salavatulina L.R., Gnatyshina E.V., Vasilenko E.A., Shabalina A.A. Volunteer practices in preparing of future teachers for inclusive volunteering. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 221 – 227.

Received: June 20, 2023; Revised: July 14, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Тумашева О.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Шашкина М.Б., кандидат педагогических наук, доцент,  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

### **Применение в процессе обучения математике технологий, ориентированных на формирование метапредметных результатов обучающихся: проблема выбора**

*Исследование выполнено в рамках поддержанного Красноярским краевым фондом науки научного проекта № 2023021409292, проект «Эффективные методические практики обучения математике, обеспечивающие достижение метапредметных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности»*

**Аннотация:** представленное исследование посвящено изучению практики работы учителей математики общеобразовательных школ в контексте формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Актуальность исследования обусловлена новыми ориентирами в образовании, связанными с необходимостью развития метапредметных качеств обучающихся – универсальных учебных действий средствами различных предметных областей. Выбор оптимальных технологий обучения и использование их в профессиональной деятельности представляет для современного учителя методическую задачу, которая требует новых подходов и результативных решений. При этом особое значение приобретает сохранение качества предметной составляющей образования.

Проблематика статьи связана с необходимостью обобщения потенциала различных технологий обучения для формирования метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике, а также выявления реальной ситуации, в которой находятся учителя математики при выборе и применении тех или иных технологий. Определение имеющихся проблем, испытываемых учителями в данных вопросах, позволят оказать адресную, персонализированную помощь педагогам и повысить результативность формирования метапредметных образовательных результатов в процессе обучения математике.

Целью работы является описание и интерпретация результатов опроса учителей математики общеобразовательных школ по поводу практики применяемых ими технологий обучения математике, ориентированных на формирование метапредметных результатов обучающихся.

В процессе исследования был определен спектр современных технологий обучения и выявлено отношение учителей математики общеобразовательных школ города Красноярска по поводу использования различных технологий обучения. Зафиксированы некоторые проблемы выбора адекватных технологий обучения, позволяющих формировать метапредметные результаты обучающихся в процессе обучения математике без снижения качества математической подготовки.

Представленные материалы могут быть использованы в системе повышения квалификации учителей математики, в практике подготовки будущего учителя математики в педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** технологии обучения, метапредметные образовательные результаты, обучение математике, универсальные учебные действия

**Для цитирования:** Тумашева О.В., Шашкина М.Б. Применение в процессе обучения математике технологий, ориентированных на формирование метапредметных результатов обучающихся: проблема выбора // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 228 – 237.

Поступила в редакцию: 26 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 17 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### **Введение**

Основной целью и результатом отечественного школьного образования на современном этапе его развития выступает обеспечение приращения в личностных ресурсах обучающихся, среди которых особое место занимают инструментальные ресурсы – способности применения освоенных знаний, умений и способов деятельности для решения проблем учебной, познавательной и соци-

альной практики [9]. В образовательных стандартах эти способности обозначены как метапредметные результаты и являются ключевым ориентиром для проектирования и организации процесса обучения. Соблюдение этого ориентира требует пересмотра не только содержания учебных дисциплин, но и адекватного выбора *продуманной во всех деталях готовой к реализации модели совместной деятельности субъектов процесса обучения,*

включающей систему способов и средств достижения образовательных результатов средствами определенной предметной области и условий управления этим процессом, которую в контексте исследования будем трактовать как технологию обучения.

В настоящее время в научно-методической литературе учителям предлагается значительный арсенал технологий обучения и рекомендаций по их применению для формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся. Например, Г.М. Магомедов, П.Ю. Гасанова рассматривают возможности технологии проблемного обучения для формирования метапредметных компетенций на уроках физики [4]. Методические аспекты реализации технологии «Перевернутое обучение» на уроках химии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий разработаны Е.Г. Нелюбиной, Л.В. Панфиловой [5]. Потенциал технологии обучения в сотрудничестве как средства формирования универсальных учебных действий раскрывается в работе И.М. Витковской [1]. Разнообразие технологий обучения, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, и рекомендаций по их применению в процессе освоения различных учебных дисциплин, с одной стороны, не ограничивает педагогов в проявлении профессиональной индивидуальности, позволяет удовлетворить любые образовательные запросы. С другой, делает процесс выбора эффективных технологий обучения более сложным. Необходима целенаправленная работа по изучению преимуществ различных технологий обучения, особенностей их реализации, рисков и границ применимости. Все это требует от учителя значительных временных затрат, поскольку системные исследования по применению различных технологий обучения, позволяющие сделать обоснованный выбор в зависимости от конкретной образовательной ситуации, практически отсутствуют.

Кроме того, анализ реальной образовательной практики показывает, что выбор и последующее применение технологий обучения сопровождается противоречием между необходимостью реализовать оптимальное взаимодействие субъектов процесса обучения, обеспечивающее достижение актуальных образовательных результатов, в том числе метапредметных, и ориентацией учителя в силу имеющихся профессиональных стереотипов на организацию учебного процесса, в большей степени ориентированного на развитие когнитивной сферы личности обучающегося, на формирование у него предметных знаний и умений.

Данные обстоятельства свидетельствуют об актуальности проблемы релевантного выбора техно-

логий обучения, в частности обучения математике в общеобразовательной школе, позволяющих формировать наряду с предметными и метапредметные результаты обучающихся.

**Целью исследования** выступает описание и интерпретация результатов опроса учителей математики общеобразовательных школ о практике применяемых ими технологий обучения математике, ориентированных на формирование метапредметных результатов обучающихся. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- обобщить результаты исследований потенциала технологий обучения для формирования метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике;

- провести опрос о применяемых учителями математики технологиях обучения;

- сформулировать проблемы, с которыми сталкиваются учителя математики при выборе технологий обучения, ориентированных на формирование метапредметных результатов обучающихся.

Для решения обозначенных задач были выбраны следующие **методы исследования**: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение результатов научного поиска; эмпирические – анонимный опрос и интервьюирование учителей математики, интерпретация результатов.

**Теоретическую базу** исследования составили публикации по проблемам применения современных технологий обучения в общеобразовательной школе [10, 12], обучения математике в современной школе [2, 3, 8], формирования метапредметных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика» [6, 11].

Изучение применяемых учителями математики технологий обучения осуществлялось среди педагогических работников 27 общеобразовательных учреждений г. Красноярска в форме анонимного опроса, в котором принял участие 151 учитель. Опрос был проведен в мае 2023 г. Предложенный респондентам опросник содержал 6 закрытых вопросов, направленных на выявление особенностей выбора и применения педагогических инструментов в образовательной практике. В анкету были включены следующие вопросы:

1. Какие из представленных технологий обучения Вам знакомы?

2. Какими из представленных технологий обучения Вы владеете?

3. Как часто Вы применяете представленные технологии обучения в собственной практике?

4. С какими проблемами Вам приходилось сталкиваться в ходе применения / внедрения новых технологий обучения?

5. Оцените эффективность представленных технологий обучения для формирования метапредметных результатов обучающихся.

6. Что для Вас является ключевым основанием выбора технологии обучения для собственной образовательной практики?

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что оно позволило получить информацию о том, как учителя математики общеобразовательных школ подходят к выбору и использованию в профессиональной деятельности различных технологий обучения, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся, и определить комплекс проблем, существующих в практике ра-

боты педагогов в связи с результативностью решения данной методической задачи.

### Результаты и обсуждение

Для решения первой задачи интерес представляли публикации, в которых изучался потенциал технологий обучения для формирования метапредметных результатов обучающихся, в том числе в процессе обучения математике [1, 4, 6, 7]. Анализ публикаций позволил обобщить потенциальные возможности технологий обучения для формирования определенных групп метапредметных результатов (универсальных учебных действий обучающихся) в процессе обучения математике. Результаты научного поиска представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Потенциал технологий обучения для формирования метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике**

Название	Механизм реализации	Сущность технологии	Формируемые метапредметные результаты
Технология проблемного обучения	Поисковые методы, постановка познавательных задач, решение проблемных ситуаций.	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые учащиеся активно усваивают знания, умения, навыки.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других. <i>Познавательные:</i> базовые логические действия; базовые исследовательские действия. <i>Коммуникативные:</i> общение; совместная деятельность
Технология проектного обучения	Решение проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни,	Освоение учебного материала происходит в процессе активной самостоятельной работы по выполнению постепенно усложняющихся практических заданий - проектов	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других. <i>Познавательные:</i> базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией. <i>Коммуникативные:</i> общение; совместная деятельность.
Технология обучения в сотрудничестве	Различные виды групповой работы, предполагающие общие цели деятельности, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха для членов группы	Активная совместная учебной деятельность обучающихся в различных учебных ситуациях	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других. <i>Коммуникативные:</i> общение; совместная деятельность.

Продолжение таблицы 1

Технология «Перевернутого обучения»	Использование видеокастов (vodcast), подкастов (podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting)	Самостоятельное изучение теоретического материала за рамками учебного занятия и его практическое закрепление на уроке	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; принятие себя и других. <i>Познавательные:</i> работа с информацией. <i>Коммуникативные:</i> общение.
Игровые технологии обучения	Игровые методы обучения, способствующие вовлечению обучающихся в творческую деятельность.	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение знаний.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других. <i>Коммуникативные:</i> общение; совместная деятельность.
Технология модульного обучения	Разделение материала на логические блоки – модули; индивидуальный темп обучения.	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальной учебной программе.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; принятие себя и других.
Технология дифференцированного обучения	Использование методов индивидуального и дифференцированного обучения.	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; принятие себя и других.
Информационные технологии обучения	Активное использование в образовательном процессе компьютерных и Интернет-ресурсов, компьютерного тестирования и др.	Непрерывное поэтапное развитие интереса обучающихся образовательным аспектам использования технических средств обучения.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль. <i>Познавательные:</i> работа с информацией.
Кейс-технология	Решение конкретных ситуаций, разработанных на основе событий из реальной жизни	Обучение действием, акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других. <i>Познавательные:</i> базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией. <i>Коммуникативные:</i> общение; совместная деятельность.
Технология критического мышления	Применение следующих методов и приемов обучения: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек	Основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других. <i>Познавательные:</i> базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией. <i>Коммуникативные:</i> общение.

Анализ показал, что есть универсальные технологии обучения, в процессе применения которых формируются все виды универсальных учебных действий. К ним можно отнести: технологии проблемного и проектного обучения, «перевернутое обучение», кейс-технологии, технологию критического мышления. Технологии модульного, дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии более результативны для развития одной-двух групп действий.

На начальном этапе исследования выяснялась осведомленность учителей о современных педагогических инструментах. 64% опрошенных учителей указали, что знакомы со всеми предлагаемыми технологиями обучения и знают о потенциале их применения в процессе обучения математике.

Далее респондентам было предложено указать те технологии обучения, которыми они владеют, а именно способны самостоятельно спроектировать и провести учебное (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты опроса учителей математики о владении различными технологиями обучения**

Технологии обучения	Владею		Не владею	
	чел	%	чел	%
Проблемное обучение	100	66	51	34
Модульное обучение	130	86	21	14
Кейс-стади	85	56	66	44
«Перевернутое обучение»	100	66	51	34
Дифференцированное обучение	144	95	7	5
Проектное обучение	94	62	57	38
Обучение в сотрудничестве	89	59	62	41
Игровые технологии	110	73	41	27
Информационно-коммуникационные технологии	100	66	51	34
Технология критического мышления	90	60	61	40
Другое	20	13	0	0

Полученные ответы демонстрируют, что больше половины опрошенных владеют указанными технологиями обучения. Готовность к их использованию в образовательной практике они подтвердили в ходе интервьюирования. Также по результатам интервьюирования выяснилось, что респонденты, указавшие «другое», не смогли соотнести

используемые ими технологии обучения с предложенным списком, кроме того, им не удалось определить и их принадлежность.

В рамках исследования также было интересно выяснить, насколько часто учителя используют современные технологии обучения на своих уроках (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты опроса учителей математики о частоте применения различных технологий обучения в собственной практике**

Педагогические инструменты	Регулярно применяю		Часто применяю		Редко применяю		Никогда не применяю	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Проблемное обучение	85	56	10	7	5	3	51	34
Модульное обучение	64	42	51	34	15	10	21	14
Кейс-стади	40	27	35	23	10	7	66	43
«Перевернутое обучение»	0	0	20	13	5	3	51	34
Дифференцированное обучение	86	57	32	21	26	17	7	5
Проектное обучение	5	3	8	5	11	7	57	38
Обучение в сотрудничестве	54	36	15	10	20	13	62	41
Игровые технологии	98	65	12	8	0	0	41	27

Продолжение таблицы 3

Информационно-коммуникационные технологии	95	63	5	3	51	34	0	0
Технология критического мышления	0	0	0	0	29	19	122	81
Другое	15	10	5	3	0	0	0	0

Ответы респондентов позволяют утверждать, что 45 % опрошенных применяют в образовательном процессе различные технологии обучения на постоянной основе, 17 % учителей математики делают это эпизодически, а 38% не применяют указанные технологии обучения, даже зная о них. Частота применения в практике обучения ранее

известных технологий, а также внедрение новых во многом определяется возможностью и желанием респондентов справляться с возникающими проблемами (рис. 1). При ответе на соответствующий вопрос опрашиваемые могли выбрать несколько вариантов ответа.

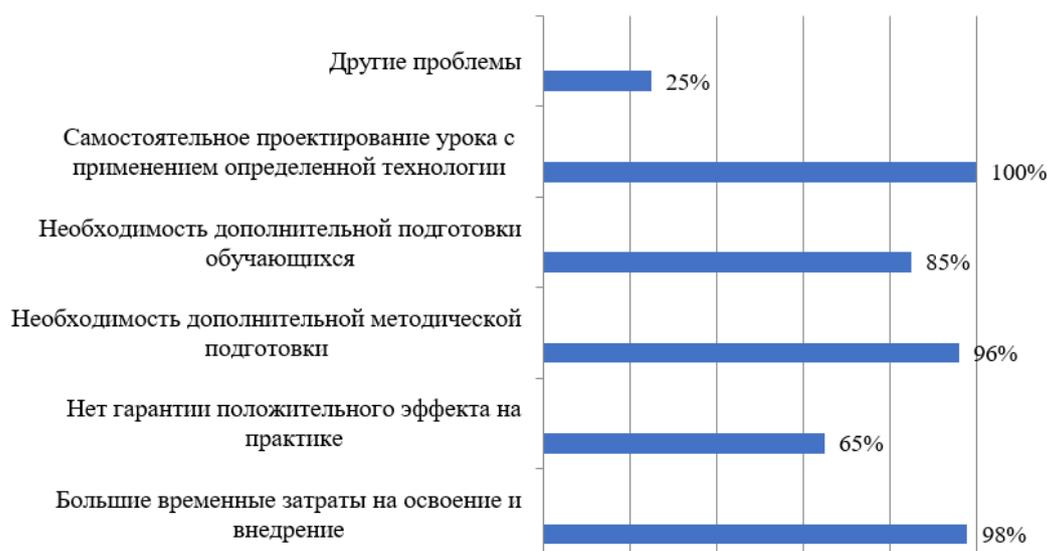


Рис. 1. Проблемы применения технологии обучения на практике (по результатам опроса учителей математики)

Ответы респондентов позволяют утверждать, что в качестве основной проблемы применения ранее известных или внедрения новых технологий обучения в процесс обучения математике все опрашиваемые выделили трудности в самостоятельном проектировании урока с применением определенного инструмента. При этом в ходе интервьюирования учителя отметили, что самостоятельное проектирование предполагает разработку соответствующего методического обеспечения, адаптацию инструмента к содержанию учебного материала, особенностям контингента обучающихся, что требует значительных временных затрат. Также серьезными для респондентов оказались проблемы, связанные с затратами времени на освоение и внедрение технологии обучения в образовательную практику (98%), необходимостью дополнительной методической подготовки (96%), а также необходимостью дополнительной подготовки обучающихся (85%). Значимой является и проблема отсутствия гарантий положительного

эффекта от применения какой-либо технологии обучения (65%). Кроме того, учителя (25%) отметили и наличие иных проблем: большая учебная нагрузка не позволяет качественно применять любые технологии обучения, отсутствие мотивирующих факторов, неподготовленность родителей к применению в учебном процессе незнакомых им технологий обучения, отсутствие материально-технического оснащения.

Затем учителям был задан вопрос об эффективности указанных технологий обучения для формирования метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике (табл. 4).

Для оценки эффективности технологий обучения респондентам были предложены следующие варианты ответа: высокая эффективность – технология обеспечивает более качественное освоение учебного материала, что проявляется в более высоких формальных оценках, росте показателей развития универсальных учебных действий и вовлеченности учащихся в учебный процесс; сред-

няя эффективность – технология позволяет изменить способ организации деятельности обучающихся на уроке, но при этом формальные оценки остаются без изменений, наблюдается незначительный рост показателей развития универсальных учебных действий или его отсутствие, большая часть обучающихся вовлечены в учебный

процесс; низкая эффективность – применение технологии никак не отражается ни на предметных, ни на метапредметных результатах обучающихся. На данные вопросы отвечали учителя, которые ранее указали, что применяют определенную технологию в своей образовательной практике.

Таблица 4

**Результаты опроса учителей математики об эффективности технологий обучения для формирования метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике**

Педагогические инструменты	Высокая эффективность		Средняя эффективность		Низкая эффективность	
	чел	%	чел	%	чел	%
Проблемное обучение	43	43	42	42	15	15
Модульное обучение	39	30	40	31	51	39
Кейс-стади	47	55	30	35	8	9
«Перевернутое обучение»	0	0	7	28	18	72
Дифференцированное обучение	100	69	44	31	0	0
Проектное обучение	18	75	6	25	0	0
Обучение в сотрудничестве	73	82	16	18	0	0
Игровые технологии	89	80	21	20	0	0
Информационно-коммуникационные технологии	151	100	0	0	0	0
Технология критического мышления	8	28	21	72	0	0
Другое	20	100	0	0	0	0

Оценки эффективности педагогических инструментов свидетельствуют о том, что не все технологии представляются респондентам такими. В частности, такие технологии обучения, как «Перевернутое обучение» и «Модульное обучение» с точки зрения опрошенных, находятся в зоне «низкой эффективности» для формирования метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике. Тогда как 100 % учителей математики отмечают необходимость применения и высокую степень эффективности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для формирования метапредметных результатов обучающихся. При этом в процессе интервьюирования удалось выяснить, что под использованием ИКТ большинство из них подразумевает только мультимедиа сопровождение образовательного процесса. Многие учителя пользуются готовыми тестами, заданиями на образовательных платформах (SkySmart, ЯКласс и др.), отмечая быстроту обратной связи. Как высоко эффективные для формирования метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике респонденты отметили также использование «Обучение в сотрудничестве» (82%), «Игровые технологии» (80%) и «Проектное обучение» (75%).

Результаты интервьюирования показали, что эффективными для формирования метапредметных результатов обучающихся учителя математики определяют технологии обучения, которые могут положительно повлиять на формальную академическую отметку таких обучающихся, что сможет улучшить общие показатели успеваемости. Объясняют это прямой зависимостью между успеваемостью и сформированными на достаточном уровне метапредметными результатами. Также можно заметить, что респонденты выбирают технологии обучения, которые позволяют вовлечь обучающихся в учебный процесс через знакомые им виды деятельности и формы работы: игра, общение, работа на компьютере. При этом педагоги признают, что целенаправленно не оценивают влияние применяемых ими технологий обучения и реально сформированных метапредметных образовательных результатов. Кроме того, было установлено, что учителя зачастую подменяют одну технологию элементами другой, например, «Обучение в сотрудничестве» отождествляется опрошенными просто с групповыми формами работы, не видят существенной разницы между технологиями проблемного обучения и кейс-стади. Полученные данные свидетельствуют об отсутствии у

опрашиваемых точных представлений о содержании предложенных в опросе технологий обучения.

Следующий вопрос был посвящен выяснению оснований, которые явились для респондентов ключевыми при выборе технологий обучения для

собственной образовательной практики. При ответе на данный вопрос опрашиваемые могли выбрать несколько вариантов ответа. Данные опроса представлены на рис. 2.

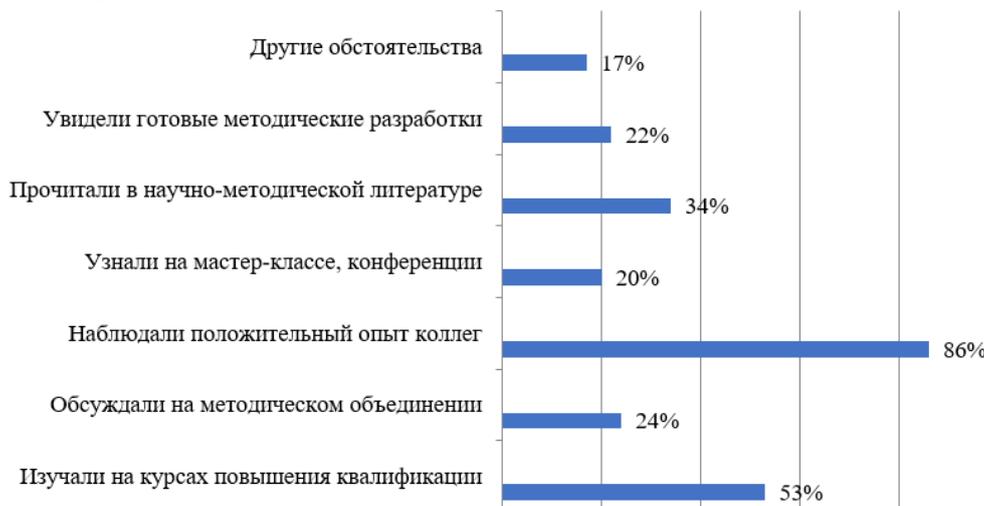


Рис. 2. Ключевые основания выбора педагогических инструментов (по результатам опроса учителей математики)

Как видно из проведенного опроса, немного больше половины опрошенных (53%) в качестве основания для применения какой-либо технологии обучения в собственную образовательную практику оказалось знакомство с ней на курсах повышения квалификации. Остальные основания для педагогов оказались менее значимыми. Часть респондентов (17%) в качестве основания указали решение администрации школы, освоение в период обучения в вузе, необходимость проведения открытого урока, поиск альтернативных способов достижения актуальных образовательных результатов. Наиболее распространенным основанием для внедрения в собственную образовательную практику той или иной технологии обучения, по результатам опроса, оказался положительный опыт использования ее коллегами, который характеризуется высокими результатами учебной деятельности учеников (86%). В интервью педагоги заявили, что именно апробированному опыту деятельности доверяют больше всего и готовы к его внедрению, хотя готовность формируется в основном под воздействием положительных эмоций, которые вызвало демонстрация опыта применения конкретной технологии обучения. Редко подвергают комплексной оценке эффективность апробированного опыта, доверяя мнению специалистов, в большинстве своем ограничиваются проецированием его на возможность внедрения в собственную образовательную практику. При этом опрашиваемые отмечали, что не всегда тиражируемый опыт оправдывает ожидания относительно резуль-

тативности применяемой технологии обучения. Зачастую технологии обучения, рекомендуемые учеными и практиками к применению в процессе обучения математике с целью формирования метапредметных результатов обучающихся, оказывают негативное влияние на уровень освоения предметного учебного материала, овладение предметными умениями и способами деятельности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило актуальность для учителей математики проблемы выбора адекватных технологий обучения, позволяющих формировать метапредметные результаты обучающихся в процессе обучения математике без снижения качества математической подготовки. Обобщение результатов опроса и интервью позволили выделить ключевые проблемы выбора: наличие определенных методических дефицитов во владении той или иной технологией; сложность в преодолении профессиональных стереотипов, когда в приоритете формирование предметных результатов обучающихся; нехватка времени на освоение каких-то новых технологий либо к адаптации уже известных в рамках конкретной профессиональной задачи; сомнения в результативности технологии.

#### Заключение

Современная дидактика предлагает достаточно широкий спектр образовательных технологий, которые могут быть использованы для формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся. Многие из них являются достаточ-

но универсальными, например: проектное обучение, проблемное обучение, кейс-стади и др. По данным опроса и интервьюирования учителей математики общеобразовательных школ города Красноярска выяснилось, что большинство педагогов знакомы с данными технологиями. Но испытывают определенные затруднения в их выборе и использовании в процессе обучения. Это объясняется рядом объективных и субъективных факто-

ров, которые в определенной степени могут снижать эффективность формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся. Перспективы дальнейшего исследования видятся в составлении реестра эффективных образовательных практик и оказания учителям персонифицированной помощи в преодолении выявленных дефицитов, связанных с выбором и применением той или иной технологии обучения.

### Литература

1. Витковская И.М. Технология обучения в сотрудничестве как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (136). С. 32 – 36.
2. Жафяров А.Ж., Яровая Е.А. Требования госстандартов и компетентностного подхода к математике основной школы // Философия образования. 2020. Т. 20. № 3. С. 185 – 202.
3. Клещева И.В., Стефанова Н.Л. Инновации в школьном математическом образовании: проблемы реализации // Научное мнение. 2020. № 1-2. С. 18 – 24. DOI: 10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.18.24
4. Магомедов Г.М., Гасанова П.Ю. Проблемное обучение как одно из средств формирования метапредметных компетенций на уроках физики // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 43 – 47. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-43-47
5. Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В. Методические аспекты реализации технологии «Перевернутое обучения» на уроках химии // Российский образовательно-психологический журнал. 2022. Т. 13. № 1-2. С. 45–62.
6. Смирнова Е.С. Использование кейс-технологии на уроках математики и информатики с целью формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся // Вестник Костромского университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 152 – 157. DOI: 10.34216/2073-1426-2019-25-2-152-157
7. Сулейманова А.В. Дифференцированное обучение на уроках математики в общеобразовательном классе средней школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 1. С. 89 – 100. DOI: 10.51314/2073-2635-2019-1-89-100
8. Тумашева О.В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики: размышления о новых целевых ориентирах // Математика в школе. 2021. № 5. С. 8 – 13.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 04.07.2023)
10. Фомичев Р.С. Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11. С. 98 – 103. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/11/8352> (дата обращения: 04.06.2023)
11. Шахова Д.Э. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики и их роль в становлении познавательного интереса к предмету // Сибирский учитель. 2020. № 5 (132). С. 100 – 105.
12. Thurm D., Barzel B. Teaching mathematics with technology: a multidimensional analysis of teacher beliefs // Educational Studies in Mathematics. 2022. № 109. P. 41 – 63. URL: <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10072-x>

### References

1. Vitkovskaja I.M. Tehnologija obuchenija v sotrudnichestve kak sredstvo formirovanija universal'nyh uchebn-yh dejstvij mladshih shkol'nikov. Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. № 3 (136). S. 32 – 36.
2. Zhafjarov A.Zh., Jarovaja E.A. Trebovanija gosstandartov i kompetentnostnogo podhoda k matematike osnovnoj shkoly. Filosofija obrazovanija. 2020. T. 20. № 3. S. 185 – 202.
3. Kleshheva I.V., Stefanova N.L. Innovacii v shkol'nom matematicheskom obrazovanii: problemy realizacii. Nauchnoe mnenie. 2020. № 1-2. S. 18 – 24. DOI: 10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.18.24

4. Magomedov G.M., Gasanova P.Ju. Problemnoe obuchenie kak odno iz sredstv formirovaniya metapredmetnyh kompetencij na urokah fiziki. *Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki*. 2021. T. 15. № 1. S. 43 – 47. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-43-47
5. Neljubina E.G., Panfilova L.V. Metodicheskie aspekty realizacii tehnologii «Perevernutoe obucheniya» na urokah himii. *Rossijskij obrazovatel'no-psihologicheskij zhurnal*. 2022. T. 13. № 1-2. S. 45–62.
6. Smirnova E.S. Ispol'zovanie kejs-tehnologii na urokah matematiki i informatiki s cel'ju formirovaniya metapredmetnyh obrazovatel'nyh rezul'tatov obuchajushhihsja. *Vestnik Kostromskogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika*. 2019. T. 25. № 2. S. 152 – 157. DOI: 10.34216/2073-1426-2019-25-2-152-157
7. Sulejmanova A.V. Differencirovanoe obuchenie na urokah matematiki v obshheobrazovatel'nom klasse srednej shkoly. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2019. № 1. S. 89 – 100. DOI: 10.51314/2073-2635-2019-1-89-100
8. Tumasheva O.V. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti uchashhihsja na urokah matematiki: razmyshlenija o novyh celevykh orientirah. *Matematika v shkole*. 2021. № 5. S. 8 – 13.
9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovaniya. Utv. prikazom Ministerstva prosveshhenija RF ot 31 maja 2021 g. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (data obrashhenija: 04.07.2023)
10. Fomichev R.S. Kriterii i pokazateli jeffektivnosti realizacii sovremennykh pedagogicheskikh tehnologij v processe modernizacii obshhego obrazovaniya. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya*. 2014. № 11. S. 98 – 103. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/11/8352> (data obrashhenija: 04.06.2023)
11. Shahova D.Je. Formirovanie universal'nykh uchebnykh dejstvij na urokah matematiki i ih rol' v stanovlenii poznavatel'nogo interesa k predmetu // *Sibirskij uchitel'*. 2020. № 5 (132). S. 100 – 105.
12. Thurm D., Barzel B. Teaching mathematics with technology: a multidimensional analysis of teacher beliefs. *Educational Studies in Mathematics*. 2022. № 109.P. 41 – 63. URL: <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10072-x>

*Tumasheva O.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Shashkina M.B., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P. Astafiev*

#### **Application in the process of teaching mathematics of learning technologies focused on the formation of meta-subject results of students: the problem of choice**

**Abstract:** the presented research is devoted to the study of the practice of mathematics teachers of secondary schools in the context of the formation of meta-subject educational results of students. The relevance of the research is due to new guidelines in education related to the need to develop meta-subject qualities of students – universal educational actions by means of various subject areas. The choice of optimal teaching technologies and their use in professional activities is a methodological task for a modern teacher, which requires new approaches and effective solutions. At the same time, the preservation of the quality of the subject component of education is of particular importance. The problems of the article are related to the need to generalize the potential of various learning technologies for the formation of meta-subject results of students in the process of teaching mathematics, as well as to identify the real situation in which mathematics teachers are in the selection and application of certain.

**Keywords:** teaching technologies, meta-subject educational results, teaching mathematics, universal teaching actions

**For citation:** Tumasheva O.V., Shashkina M.B. Application in the process of teaching mathematics of learning technologies focused on the formation of meta-subject results of students: the problem of choice. *Review of Pedagogical Research*. 2023. 5 (5). P. 228 – 237.

Received: June 26, 2023; Revised: July 17, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Андрух А.О.,  
Московский политехнический университет*

### Основные формы антикризисной деловой коммуникации экономистов

**Аннотация:** в рыночной экономике деятельность организаций зачастую осуществляется в условиях кризисов различной природы. Важной задачей системы высшего экономического образования является формирование способности будущих экономистов к антикризисной деловой коммуникации, в том числе, с использованием потенциала изучения иностранного языка. Статья посвящена обоснованию совокупности основных форм антикризисной деловой коммуникации экономистов, используемых при проведении коммуникативных мероприятий антикризисного управления. В статье проведен анализ современных учебных изданий по дисциплине «Деловые коммуникации»; «Деловой английский язык» для экономистов-бакалавров; квалификационных требований профессиональных стандартов «08 Финансы и экономика» к деловой коммуникации экономистов. В качестве основного критерия по выбору основных форм антикризисной деловой коммуникации экономистов рассматривается частотность требований к владению экономистами формами деловых коммуникаций, изложенными в экономических профессиональных стандартах, поскольку именно в нормативных документах данного типа регламентируются требования к квалификации экономистов реального сектора экономики. Акцентируется внимание на том, что дифференциация форм антикризисной деловой коммуникации определяется экстралингвистическими и лингвистическими признаками. Представлена краткая характеристика целей, участников, предмета обсуждения, композиции и речевого воплощения форм антикризисной деловой коммуникации.

**Ключевые слова:** кризис, антикризисная деловая коммуникация, форма антикризисной деловой коммуникации экономистов

**Для цитирования:** Андрух А.О. Основные формы антикризисной деловой коммуникации экономистов // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 238 – 247.

Поступила в редакцию: 9 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 1 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

В современной системе экономического высшего образования большое внимание уделяется формированию способности обучающихся к эффективной деловой коммуникации как основному инструменту речевого взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Требование федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» к соответствующей универсальной компетенции будущего экономиста сформулировано следующим образом: «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)» [21, с. 9].

В условиях рыночной экономики хозяйствующие субъекты подвержены воздействию кризисов различной природы, обусловленных стихийными бедствиями; технологическими катастрофами; военными конфликтами; санкциями; социально-политическими протестными акциями; короткими, средними и длинными экономическими циклами; тактическими и стратегическими ошибками управления организацией и т.д. Кризисные ситуации – явления трудно прогнозируемые, но закономерные, для сохранения жизнеспособности орга-

низации и учета интересов заинтересованных сторон экономисты и сотрудники организации должны быть способны к эффективной антикризисной деловой коммуникации. Практика реального сектора экономики показывает, что проблема готовности сотрудников к кризисной ситуации является острой и нерешенной. И.А. Янкина отмечает, что «...более половины сотрудников могут в кризисной ситуации проявить свою недостаточную антикризисную компетентность» или «...усугубить кризисную ситуацию» [25, с. 45].

Под антикризисной деловой коммуникацией (АДК) понимают комплекс коммуникативных мероприятий, направленных на прогнозирование, предотвращение, анализ, преодоление и регулирование последствий кризиса.

Данное определение опирается на трехэтапную модель кризиса Т.Кумбса, включающую «докризисный, кризисный и посткризисный этапы» [1, с. 22]. На каждом этапе кризиса цели АДК различаются, однако проводимые коммуникативные мероприятия независимо от этапа включают сбор, обработку, анализ, распространение информации и интеракцию с заинтересованными сторонами.

Антикризисная деловая коммуникация – категория многоаспектная, ее характеризуют как

«важнейший компонент антикризисного управления (АКУ)» [1, с. 17]; «основной инструмент АКУ» [16, с. 450]; «один из двух процессов АКУ» [12, с. 67], в то время как вторым является процесс принятия решений.

Главное отличие АДК от деловой коммуникации заключается в «...обстоятельствах и задачах, в рамках которых она реализуется» [16, с. 450], в «...условиях, при которых необходимо все это реализовать, роли временного фактора и различного рода давления» [23, с. 15]. То есть, в отличие от экономической деятельности организации в стабильном состоянии, антикризисные деловые коммуникации реализуются в условиях внезапности, неопределенности, жесткого дефицита времени и ресурсов, негативного психологического состояния заинтересованных сторон, вплоть до паники. Решение профессиональных задач в такой стрессовой обстановке повышает актуальность формирования способности экономистов к антикризисной деловой коммуникации, в том числе на основе потенциала изучения бакалаврами иностранного языка. Речевое взаимодействие при проведении типовых антикризисных коммуникативных мероприятий обладает определенными отличиями, которые характеризуют соответствующие формы антикризисной деловой коммуникации.

Целью данного исследования является обоснование совокупности основных устных и письменных форм антикризисной деловой коммуникации экономистов, используемых при организации и проведении антикризисных коммуникативных мероприятий.

Обоснование совокупности основных форм антикризисной деловой коммуникации, характеристика их основных лингвистических и экстралингвистических признаков позволит актуализировать методическое обеспечение по подготовке бакалавров-экономистов к АДК, адекватно формировать квазипрофессиональную экономическую обучающую среду на основе моделирования антикризисных коммуникативных мероприятий.

В данной статье под формой деловой коммуникации понимается устойчивый содержательный, композиционный и стилистический тип продуцируемых (воспринимаемых) официально-деловых дискурсов / текстов.

Проведем анализ современных учебных изданий по дисциплине «Деловые коммуникации» («Деловое общение»); содержания современной

учебно-методической литературы для подготовки бакалавров-экономистов по дисциплине «Деловой английский язык» (*Business English*); требований профессиональных стандартов к деловой коммуникации экономистов.

В современных учебных изданиях по дисциплине «Деловые коммуникации» выделяются устные и письменные формы коммуникации. Е.А. Наumenko характеризует следующие устные формы деловой коммуникации: переговоры, деловые беседы, деловые совещания, пресс-конференции, дискуссии; а также письменную форму – деловую переписку (информационные, гарантийные, презентационные и др. письма) [17, с. 222]. В учебном издании [3, с. 50] представлена характеристика следующих устных форм делового общения: публичное выступление, доклад, деловые беседы, переговоры, совещание, полемика, служебные разговоры, в том числе телефонные; к письменным формам отнесена деловая переписка (письма, докладные записки, служебные записки и т.д.). В учебном издании [7, с. 22] описаны следующие формы деловой коммуникации: письменные – деловая переписка, деловые документы (контракты, договора, соглашения и т.д.); устные – деловые беседы, деловые совещания, публичные выступления (презентации). Таким образом, в приведенных выше учебных изданиях по дисциплине «Деловые коммуникации» чаще всего характеризуются такие формы деловой коммуникации, как деловые беседы, публичные выступления (презентации), деловые переговоры, совещания, деловая переписка.

Анализ содержания популярных учебников и учебных пособий по дисциплине *Business English*, рекомендованных для студентов бакалавриата, обучающихся по экономическим направлениям подготовки, показывает, что данная учебная литература условно делится на несколько характерных групп.

В первой группе изданий описываются основные разновидности устных и письменных форм деловой коммуникации, такие как телефонные переговоры (*Telephone Conversation*), презентации (*Presentations*), деловая документация (*Business Documents*), например, бланки заявлений – *Application Forms*; деловая корреспонденция (*Business Correspondence*), например, коммерческое предложение – *Offer* и т.д., табл. 1.

Таблица 1

**Содержание отечественных учебных изданий «Деловой английский язык»,  
характеризующих формы деловой коммуникации**

Автор	Содержание учебного издания
[2]	1) Application forms; 2) Telephone conversation; 3) Business trip; 4) Structure and execution of business letters; 5) Offer; 6) Letter of order for goods
[5]	1) The notion and essence of business communication; 2) Types of business communication; 3) Telephone conversation; 4) Negotiating; 5) Presentations; 6) Business correspondence; 7) Improvement of professional skills; 8) Time management; 9) Successful companies
[8]	1) Business communication; 2) Job application; 3) Business correspondence; 4) Telephone conversations; 5) Presentation; 6) Business trip; 7) Successful business company
[11]	1) Fundamental speaking and types of presentation; 2) Business meeting; 3) Negotiations; 4) Business Correspondence; 5) Setting a stage for a successful career; 6) Management; 7) Intercultural communication; 8) Corporate social responsibility
[15]	1) Basic information for the topic; 2) Intercourse: formal and informal; 3) Resumes and interviews; 4) The telephone communication rules; 5) Negotiations at the official level; 6) Business correspondence; 7) Office work; 8) Secretary and the office; 9) Computer in the modern society; 10) Whenever goods of an orders on the telephone
[26]	1) Arrivals; 2) Making contact; 3) The sales meeting; 4) Negotiating conditions; 5) Finance; 6) The production meeting; 7) Taking about companies; 8) After hours; 9) Keeping in touch; 10) Sorting out problems; 11) Business News; 12) Presentations

Вторая группа учебных изданий, наряду с характеристикой разновидностей устных и письменных форм деловой коммуникации, представляет обширный материал по экономической теории (например, по темам «Экономическая система» – *Economic system*, «Прибыль» – *Profit*, «Котировки» – *Quotations*, «Конкуренция» – *Competition*, «Поглощения, слияния и выкупы» – *Takeovers, Mergers and Buyouts* и др.); а также материалы по описанию видов экономической деятельности (таким, как «Банковская деятельность» – *Banking*, «Маркетинг» –

*Marketing*, «Страхование» – *Insurance*, «Менеджмент» – *Management* и др.), табл. 2.

Ко второй группе учебной литературы относятся и многоуровневые издания англоязычных авторов (от уровня *A1 Elementary* до уровня *C1 Advanced*). В табл. 3 представлено содержание известных учебных изданий по деловому английскому языку уровнями *A2 Pre-Intermediate* и *B1 Intermediate*, соответствующих уровню иноязычной подготовки студентов бакалавриата по экономическим направлениям подготовки.

Таблица 2

**Содержание отечественных учебных изданий «Деловой английский язык», характеризующих формы деловой коммуникации, элементы экономической теории, виды экономической деятельности**

Автор	Содержание учебного издания
[4]	1) The concept of business and the concept of profit; 2) Economic system; 3) Competition; 4) Negotiations; 5) Company; 6) Entrepreneurship; 7) Forms of business organizations; 8) Takeovers, mergers and buyouts; 9) Business ethics; 10) Corporate culture; 11) Management; 15) Influencing people; 16) Marketing; 17) Advertising; 18) Human resources; 19) Finance and banking; 20) Doing business on the Internet
[6]	1) Economy sector. Job; 2) Types of job; 3) Professional skills; 4) Job searching; 5) History of money; 6) Financial Institutions. Banking; 7) Personal finance; 8) Companies
[14]	1) Structure and presentation; 2) Contents and style; 3) Enquiries and replies; 4) Quotations and offers; 5) Orders; 6) Payment in foreign trade; 7) Agents and agencies; 8) Claims; 9) Insurance
[17]	1) Strategy; 2) Multinationals; 3) E-Commerce; 4) Branding; 5) Industry / Employee relations; 6) Performance-related pay scheme; 7) Web of bribery; 8) Cultural differences; 9) Lifetime employment; 10) Crisis management
[9]	1) Culture and Ethics in Finance; 2) Managing a firm in the global economy; 3) An epitome of a crisis; 4) Origins of accounting and major guidelines; 5) Banks and banking industry; 6) A CFO's guide to leadership; 7) Principles of corporate finance; 8) Public finance primer
[24]	1) Enterprise in production; 2) Small-scale business; 3) Large-scale business; 4) Corporate finance; 5) The securities market and regulation; 6) Company structure. Governance; 7) Importance of corporation; 8) Evaluating performance of the firm

Третья группа учебных изданий посвящена описанию конкретной письменной или устной форме деловой коммуникации, например, деловой переписке [19]; интервью [10] и т.д.

Частотность (количество источников в процентном выражении, в которых характеризуется

соответствующая форма) описания устных форм деловой коммуникации, характеристика которых представлена в учебных изданиях *Business English* (табл. 1-3), отражена на рис. 1.

Таблица 3

**Содержание многоуровневых изданий *Business English* англоязычных авторов  
(материалы столбца «Pre-Intermediate» приведены по источнику [20, с.62])**

Учебное издание	Уровень	
	Pre-Intermediate	Intermediate
Business one: one	1) Dealing with people; 2) Projects; 3) Meetings; 4) Telephoning; 5) Email; 6) Travel	1) Dealing with people; 2) Projects; 3) Meetings; 4) Socializing; 5) Telephoning; 6) Email; 7) Travel
Business Result	1) Companies; 2) Contacts; 3) Visitors; 4) New products; 5) Employment; 6) Customer service; 7) Travel; 8) Orders; 9) Selling; 10) New ideas; 11) Entertaining; 12) Performance; 13) Future trends; 14) Time; 15) Training; 16) Your career	1) Working life; 2) Projects; 3) Leisure time; 4) Services and systems; 5) Customers; 6) Guests and visitors; 7) Security; 8) Working together; 9) Logistics; 10) Facilities; 11) Decisions; 12) Innovation; 13) Breakdown; 14) Processes; 15) Performance; 16) Success
Market Leader	1) Careers; 2) Selling Online; 3) Companies; 4) Great Ideas; 5) Stress; 6) Entertaining; 7) Marketing; 8) Planning; 9) Managing people; 10) Conflicts; 11) New Business; 12) Products	1) Brands; 2) Travel; 3) Organization; 4) Change; 5) Money; 6) Advertising; 7) Cultures; 8) Employment; 9) Trade; 10) Quality; 11) Ethics; 12) Leadership; 13) Innovation; 14) Competition
Intelligent Business	1) Activities; 2) Data; 3) Etiquette; 4) Image; 5) Success; 6) Future; 7) Location; 8) Job-Seeking; 9) Selling; 10) Price; 11) Insurance; 12) Service; 13) Productivity; 14) Creativity; 15) Motivation	1) Companies; 2) Leadership; 3) Strategy; 4) Pay; 5) Development; 6) Marketing; 7) Outsourcing; 8) Finance; 9) Recruitment; 10) Counterfeiting; 11) Markets; 12) Lobbies; 13) Communication; 14) Logistics; 15) Innovation

Анализ данных, представленных на рис. 1, показывает, что в отечественных учебных изданиях «Деловой английский язык» чаще всего характеризуются такие устные формы деловой коммуникации, как презентации, деловые переговоры, телефонные переговоры, деловые встречи. В зарубежных изданиях *Business English* представлены такие устные формы деловой коммуникации, как телефонные переговоры, деловые встречи, деловые беседы; при этом большее внимание уделяется изучению основ экономической теории, видов экономической деятельности.

Требования к квалификации экономистов реального сектора национальной экономики изложены в сорока шести профессиональных стандартах тематической группы «08 Финансы и экономика» [22]. В данных нормативных документах отдельная группа требований посвящена способности экономистов к деловой коммуникации. В экономических профстандартах типичными когнитивными требованиями к квалификации экономистов являются: знания основ теории эффективных деловых коммуникаций, основ этики делового общения, делового иностранного языка.

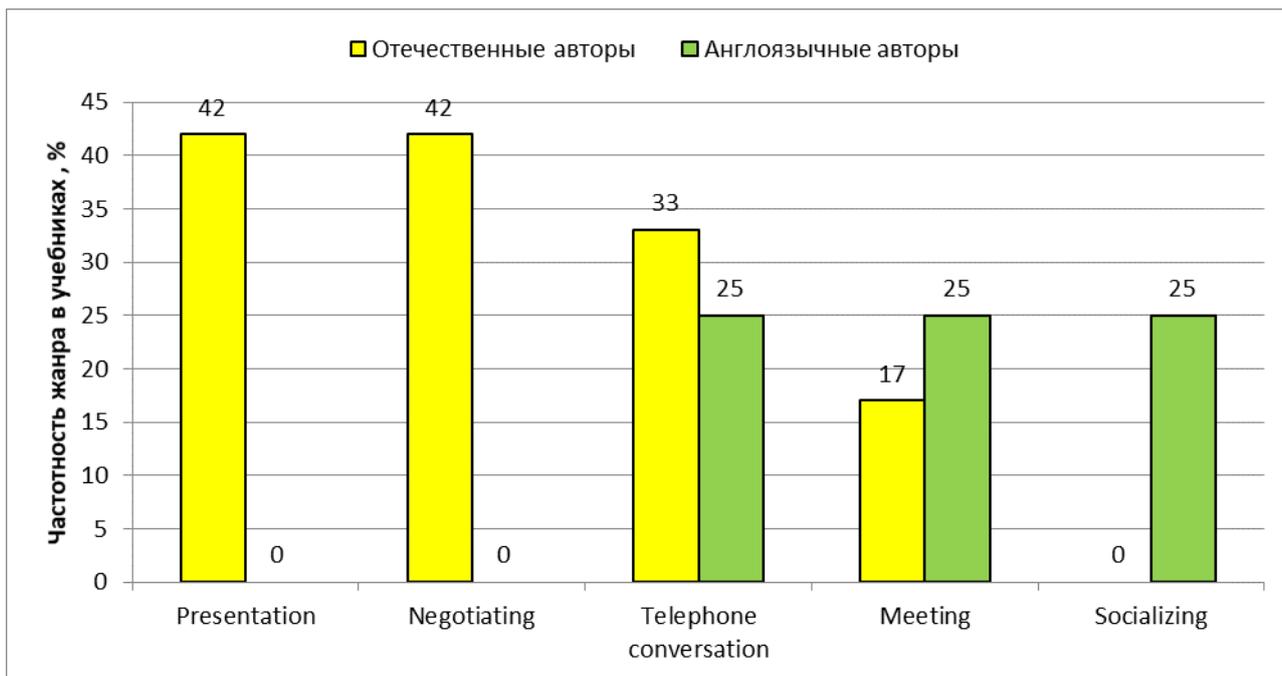


Рис. 1. Частотность устных форм деловой коммуникации в отечественных и зарубежных учебных изданиях *Business English*

Операциональные требования в области деловой коммуникации экономистов изложены в категориях «трудовые действия», «трудовые функции», которые в соответствии с рекомендациями [13, с.10] соотносятся с категориями «компетенции» и «субкомпетенции». Экономисты должны владеть такими устными формами деловой коммуникации, как консультирование, информирование, презентации, деловые встречи, деловые пере-

говоры, интервью, дискуссии, публичные выступления; а также такими письменными формами деловой коммуникации, как деловая документация и деловая переписка. В профстандартах требования к способности экономистов вести деловую переписку и деловую документацию являются системными. Частотность упоминания устных форм деловой коммуникации в экономических профстандартах представлена на рис. 2.

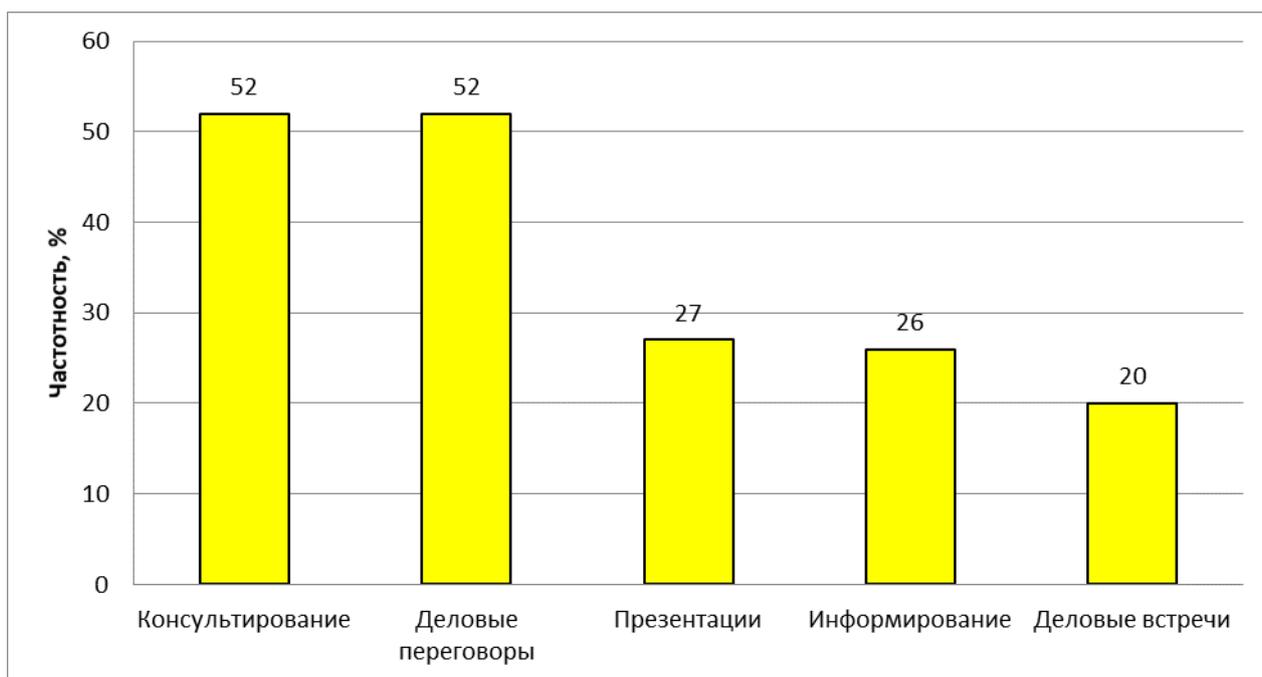


Рис. 2. Частотность устных форм деловой коммуникации в профстандартах группы «08 Финансы и экономика»

Анализ данных, представленных на рис. 2, показывает, что более 50% экономических профстандартов содержат требования к владению экономистами форм консультирования и деловых переговоров, более чем в 20% стандартов установлены требования к владению такими формами, как презентации, информирование, деловые встречи. Требования к способности проведения интервью, дискуссий, публичных выступлений изложены менее чем в 5% профстандартов.

Отметим, что при высокой востребованности консультирования и информирования в профессиональной деятельности экономистов, данные формы деловой коммуникации в действующих учебных изданиях «Деловой английский язык» практически не представлены.

Под консультированием понимают совокупность коммуникативных процедур, направленных на помощь субъекту в разрешении проблем и принятии решений, касающихся профессиональной деятельности. Как правило, консультирование проводит узкопрофильный специалист, который информирует консультируемого по профильному предмету, разъясняет сложные моменты, отвечает на вопросы, формулирует советы и рекомендации. Консультированию свойственна не просто диалогичность коммуникации, но интеракция, активное взаимодействие участников процесса, направленное на обоснование рационального решения задачи или проблемы консультируемого.

Консультирование активно применяется и для внутренней, и для внешней антикризисной деловой коммуникации. Примерами внутренней процедуры на докризисном этапе могут быть: консультирование экономистами сотрудников организации по оценке экономических рисков; оценке текущей деятельности подразделений по значениям финансовых показателей и т.д. Примерами внешнего консультирования в кризисных ситуациях являются: обеспечение прав и законных интересов инвесторов; способы возмещения ущерба пострадавшим потребителям / клиентам и т.д.

Информирование является процессом и результатом доведения до адресата соответствующей информации; как правило, реализуется в форме монолога, представляет собой краткое, но емкое сообщение о факте, явлении, предмете. Информирование имеет важное самостоятельное значение. Например, информирование используется для доведения: правил коммуникативного поведения персонала организации со СМИ в период кризиса; способов безопасной эвакуации в случае техногенных катастроф и чрезвычайных ситуаций; сведений о срыве поставок материалов и комплектующих изделий и т.д. Информирование может рас-

сматриваться как отдельная форма АДК или составная часть другой формы, в том числе консультирования, презентации, деловых переговоров и др.

Обобщая вышесказанное, к приоритетным устным формам антикризисной деловой коммуникации отнесем деловые переговоры (*Negotiating*), включая телефонные; презентации (*Presentations*); консультирование (*Consulting*); информирование (*Informing*); деловые встречи (*Business Meetings*); деловые беседы (*Socializing*); к письменным формам – деловую переписку (*Business Correspondence*) и деловую документацию (*Business Documents*).

Рассмотрим особенности экстралингвистических и лингвистических признаков типовых форм антикризисной деловой коммуникации экономистов.

**Коммуникативные цели** АДК существенно зависят от соответствующего этапа кризиса и участников коммуникации. Так, стратегическими интенциями коммуникаций на докризисном этапе являются прогнозирование и предотвращение кризиса, на кризисном этапе – анализ и преодоление кризиса, на посткризисном – регулирование и совершенствование деятельности организации. Тактические интенции антикризисных коммуникаций разнообразны и зависят от участников антикризисного речевого взаимодействия.

**Участниками** антикризисных деловых коммуникаций являются заинтересованные стороны. Под заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) понимаются субъекты, которые могут оказывать влияние на устойчивость и жизнеспособность организации и (или) испытывать воздействие организации на себе. К заинтересованным сторонам относятся владельцы и персонал организации, акционеры, инвесторы, потребители, поставщики, партнеры, органы власти и регулирующие органы, средства массовой информации (СМИ), общественные группы. Заинтересованные стороны в кризисных ситуациях зачастую руководствуются противоположными интенциями. Если на кризисном этапе владельцы и персонал организации заинтересованы в сохранности ликвидных активов, то акционеры и инвесторы зачастую преследуют цель их срочного вывода из организации, усугубляя масштабы кризиса. В антикризисном управлении выделяют ключевые заинтересованные стороны. Ю.Н.Яковлева к ключевым заинтересованным сторонам относит персонал организации и СМИ [23, с. 6]. Персонал является активным участником кризисных ситуаций всех типов, владеет объективной информацией о состоянии дел в организации (при этом данные экономистов

наиболее актуальны) и инициирует антикризисные интеракции со всеми заинтересованными сторонами. СМИ обладают огромным потенциалом по быстрому распространению информации о кризисной ситуации заинтересованным сторонам, зачастую в негативном для организации ключе, нанося существенный вред репутации предприятия.

**Предмет** антикризисной деловой коммуникации определяется типом кризиса и связанной с ним проблемой, требующей решения. Предмет определяет экономическое содержание и соответствующее профессиональное **лингвистическое речевое воплощение** интеракции. Поэтому важно, чтобы учебные издания *Business English* включали основы экономической теории и краткую характеристику видов экономической деятельности, обеспечивая принцип междисциплинарности при изучении иностранного языка.

Выше отмечалось, что цель и предмет АДК существенно зависят от этапа развития кризиса (докризисный, кризисный, посткризисный). Т.Кумбс отмечает, что в «...дополнение к трем этапам полезно проводить различие между двумя основными типами антикризисной коммуникации: 1) управление знаниями о кризисе и 2) управление реакцией заинтересованных сторон» [1, с. 21]. **Этапы кризиса и тип антикризисной коммуникации** рационально рассматривать как дополнительные экстралингвистические признаки типовых форм АДК экономистов.

**Композиция** формы АДК является ее формальной структурой, отражающей нормированную последовательность частей и элементов порождения и восприятия дискурса / текста. Примерами частей композиции могут быть вводная, основная, заключительная части; примерами элементов – приветствие, представление участников коммуникативного мероприятия, доведение цели и регламента интеракции и т.д. Для одной и той же формы антикризисной деловой коммуникации экстралингвистические признаки могут существенно варьироваться, но композиция является фиксированным, стабильным элементом формы АДК. Методическое обеспечение для подготовки бакалавров-экономистов должно обеспечивать уверенные знания типовых композиционно-структурных форм АДК.

**Речевое воплощение** АДК - это логически связанная в лексическом и грамматическом аспектах совокупность речевых единиц профессионально-экономического делового стиля с релевантным использованием типовых формальных этикетных,

императивных, оценочных и информативных фраз; применением профессионально-экономической лексики, терминов экономического тезауруса, профессиональных фразеологизмов, средств выразительности, обеспечивающих достижение интенций в коммуникации.

Таким образом, в настоящей статье проведен анализ содержания учебных изданий по дисциплине «Деловые коммуникации»; современной отечественной и зарубежной учебно-методической литературы для подготовки бакалавров-экономистов по дисциплине «Деловой английский язык»; требований профессиональных стандартов «08 Финансы и экономика» к деловой коммуникации экономистов реального сектора экономики. Отдавая предпочтение частотности требований к владению экономистами формами деловой коммуникации, представленных в экономических профстандартах, к основным устным формам антикризисной деловой коммуникации отнесены: деловые переговоры (*Negotiating*), включая телефонные; презентации (*Presentations*); консультирование (*Consulting*); информирование (*Informing*); деловые встречи (*Business Meetings*); деловые беседы (*Socializing*); к письменным формам - деловая переписка (*Business Correspondence*) и деловая документация (*Business Documents*). Отмечено, что в настоящее время при подготовке бакалавров-экономистов формам «консультирование» и «информирование» должного внимания не уделяется. Выделенные основные формы АДК могут быть основой для разработки (актуализации) методического обеспечения для подготовки бакалавров-экономистов к АДК. Формирование квазипрофессиональной экономической обучающей среды на основе моделирования антикризисных коммуникативных ситуаций и мероприятий необходимо осуществлять с учетом экстралингвистических признаков (коммуникативная цель, участники общения, предмет обсуждения) и лингвистических признаков (композиция и речевое воплощение). В качестве дополнительных экстралингвистических признаков типовых форм АДК рекомендуется рассматривать этапы кризиса и тип кризисной коммуникации, оказывающих существенное влияние на цели и предмет интеракции заинтересованных сторон. Для эффективной подготовки бакалавров-экономистов в содержание учебных изданий «Деловой английский язык» рекомендуется включать материалы, характеризующие формы АДК, а также элементы экономической теории и виды экономической деятельности.

## Литература

1. Coombs W.T., Holladay Sh.J. The Handbook of Crisis Communication. 2010. Blackwell Publishing Ltd. 767 p.
2. Агабекян И.П. Деловой английский. English for Business. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 318 с.
3. Александрова И.А., Реутова Н.В., Сапожников С.Ю. Деловые коммуникации: учеб. пособие. Чита: Забайкал. гос. ун-т., 2018. 137 с.
4. Андросова И.Г. Деловой английский язык для экономистов и менеджеров: учебник. М.: КноРус, 2020. 309 с.
5. Болотюк В.Г., Никитенко Т.В., Ковалева Е.Ю. и др. Деловой английский язык (для бакалавров). Учебник. М.: КноРус, 2018. 276 с.
6. Жильцова Т.Н. Деловой английский язык: учебное пособие: Тесты: учебное пособие. М.: КноРус, 2019. 179 с.
7. Измалкова С.А., Головина Т.А., Авдеева И.Л. и др. Деловые коммуникации: управление и технологии: учебное пособие для высшего профессионального образования. Орел: Госуниверситет – УНПК, 2013. 255 с.
8. Карпова Т.А., Восковская А.С., Закирова Е.С. и др. Деловой английский язык: учебное пособие. М.: КноРус, 2020. 165 с.
9. Климова И.И., Широких А.Ю., Васьбиева Д.Г. Деловой английский язык: учебное пособие: учебник. М.: КноРус, 2019. 273 с.
10. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Деловое общение в тестах и интервью. М.: ФЛИНТА, 2017. 211 с.
11. Кондрашина Е.И., Лукина А.А., Середина М.И. и др. Английский язык. Учебное пособие по деловой коммуникации. М.: Прометей, 2018. 244 с.
12. Лигоненко Л.А. Теоретико-методологические основы антикризисного управления // Имущественные отношения в РФ. 2003. № 3 (18). С. 67 – 72.
13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн. 32 с.
14. Мидова В.О., Минасян Е.Т., Пономарев М.А. Professional English and business communication: учебник. М.: Русайнс, 2017. 98 с.
15. Миронова Е. Ю. Деловой английский. М.: Науч. книга, 2017. 254 с.
16. Мукажан М.Е., Розова Н.К. Место антикризисных коммуникаций в системе управления организацией // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Санкт-Петербург. 2017. С. 445 – 447.
17. Науменко Е.А. Деловые коммуникации: учебное пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. 352 с.
18. Нехаева Г.Б., Пичкова В.П. Business English in Practice. Английский язык для делового общения: учебник. М.: Проспект, 2019. 464 с.
19. Преображенская А.А. Деловая переписка на английском языке: курс лекций. М.: НОУ «Интуит», 2016. 72 с.
20. Преснухина И.А. Преподавание английского языка делового общения в неязыковом вузе // Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. С. 57 – 67.
21. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 «Об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика». 20 с.
22. Профессиональные стандарты и квалификации. URL: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ee2jxgTkrTnXprgV&cacheid=6D0013CB7C9B076E29507E59F7A3FEFD&mode=splus&rnd=7yYPbg&base=LAW&n=157436&dst=1000000001#Ob4jxgT7IGXbj6n6>
23. Яковлева Ю.Н. Эффективное управление антикризисными коммуникациями // Государственное управление. Электронный вестник. 2012. № 31. С. 14.
24. Якушева И.В., Демченкова О.А. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English: учеб. и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 148 с.
25. Янкина И.А. Антикризисные компетенции персонала и их роль в антикризисном управлении организацией // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-11. С. 42 – 46.
26. Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учеб. пос. М.: ФЛИНТА, 2016. 110 с.

## References

1. Coombs W.T., Holladay Sh.J. The Handbook of Crisis Communication. 2010. Blackwell Publishing Ltd. 767 p.
2. Agabekjan I.P. Delovoj anglijskij. English for Business. Rostv-na-Donu: Feniks, 2013. 318 s.
3. Aleksandrova I.A., Reutova N.V., Sapozhnikov S.Ju. Delovye kommunikacii: ucheb. posobie. Chita: Zabajkal. gos. un-t., 2018. 137 s.
4. Androsova I.G. Delovoj anglijskij jazyk dlja jekonomistov i menedzherov: uchebnik. M.: KnoRus, 2020. 309 s.
5. Bolotjuk V.G., Nikitenko T.V., Kovaleva E.Ju. i dr. Delovoj anglijskij jazyk (dlja bakalavrov). Uchebnik. M.: KnoRus, 2018. 276 s.
6. Zhil'cova T.N. Delovoj anglijskij jazyk: uchebnoe posobie: Testy: uchebnoe posobie. M.: KnoRus, 2019. 179 s.
7. Izmalkova S.A., Golovina T.A., Avdeeva I.L. i dr. Delovye kommunikacii: upravlenie i tehnologii: uchebnoe posobie dlja vysshego professional'nogo obrazovanija. Orel: Gosuniversitet – UNPK, 2013. 255 s.
8. Karpova T.A., Voskovskaja A.S., Zakirova E.S. i dr. Delovoj anglijskij jazyk: uchebnoe posobie. M.: KnoRus, 2020. 165 s.
9. Klimova I.I., Shirokih A.Ju., Vas'bjeva D.G. Delovoj anglijskij jazyk: uchebnoe posobie: uchebnik. M.: KnoRus, 2019. 273 s.
10. Kolesnikova N.A., Tomashevskaja L.A. Delovoe obshhenie v testah i interv'ju. M.: FLINTA, 2017. 211 s.
11. Kondrashina E.I., Lukina A.A., Seredina M.I. i dr. Anglijskij jazyk. Uchebnoe posobie po delovoj kommunikacii. M.: Prometej, 2018. 244 s.
12. Ligonenko L.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovy antikrizisnogo upravlenija. Imushhestvennye otnoshenija v RF. 2003. № 3 (18). S. 67 – 72.
13. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm i dopolnitel'nyh professional'nyh programm s uchetom sootvetstvujushhijh professional'nyh standartov. Utverzhdeny Minobrnauki Rossii 22.01.2015 № DL-1/05vn. 32 s.
14. Midova V.O., Minasjan E.T., Ponomarev M.A. Professional English and business communication: uchebnik. M.: Rusajns, 2017. 98 s.
15. Mironova E. Ju. Delovoj anglijskij. M.: Nauch. kniga, 2017. 254 s.
16. Mukazhan M.E., Rozova N.K. Mesto antikrizisnyh kommunikacij v sisteme upravlenija organizaciej. Nedelja nauki SPbPU: materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sankt-Peterburg. 2017. S. 445 – 447.
17. Naumenko E.A. Delovye kommunikacii: uchebnoe posobie. Tjumen': Tjumenskij gosudarstvennyj universitet, 2013. 352 s.
18. Nehaeva G.B., Pichkova V.P. Business English in Practice. Anglijskij jazyk dlja delovogo obshhenija: uchebnik. M.: Prospekt, 2019. 464 s.
19. Preobrazhenskaja A.A. Delovaja prepiska na anglijskom jazyke: kurs lekcij. M.: NOU «Intuit», 2016. 72 s.
20. Presnuhina I.A. Prepodavanje anglijskogo jazyka delovogo obshhenija v nejazykovom vuze. Sovremennye metody obuchenija inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze: kollektivnaja monografija. Tambov: OOO «Konsaltingovaja kompanija Jukom», 2017. S. 57 – 67.
21. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 12.08.2020 N 954 «Ob utverzhdenii FGOS VO – bakalavriat po napravleniju podgotovki 38.03.01 Jekonomika». 20 s.
22. Professional'nye standarty i kvalifikacii. URL: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ee2jxgTkrTnXprgV&cacheid=6D0013CB7C9B076E29507E59F7A3FEFD&mode=splus&rnd=7yYPbg&base=LAW&n=157436&dst=100000001#Ob4jxgT7IGXbj6n6>
23. Jakovleva Ju.N. Jefferktivnoe upravlenie antikrizisnymi kommunikacijami. Gosudarstvennoe upravlenie. Jel'ektronnyj vestnik. 2012. № 31. S. 14.
24. Jakusheva I.V., Demchenkova O.A. Anglijskij jazyk (B1). Introduction Into Professional English: ucheb. i praktikum dlja vuzov. M.: Jurajt, 2020. 148 s.
25. Jankina I.A. Antikrizisnye kompetencii personala i ih rol' v antikrizisnom upravlenii organizaciej. Tendencii razvitija nauki i obrazovanija. 2020. № 62-11. S. 42 – 46.
26. Jashina T.A., Zhatkin D.N. English for Business Communication. Anglijskij jazyk dlja delovogo obshhenija: ucheb. pos. M.: FLINTA, 2016. 110 s.

*Andrukh A.O.,  
Moscow Polytechnic University*

### **Priority genres of anti-crisis business communication of economists**

**Abstract:** in a market economy, the activities of organizations are often carried out in conditions of crises of various nature. An important task of the system of higher economic education is the formation of the ability of future economists to anti-crisis business communication, including using the potential of learning a foreign language. The article is devoted to the substantiation of the totality of the main forms of anti-crisis business communication of economists used in carrying out communicative measures of anti-crisis management. The article analyzes modern educational publications on the discipline "Business Communications"; "Business English" for bachelor economists; qualification requirements of professional standards "08 Finance and Economics" for business communication of economists. As the main criterion for choosing the main forms of anti-crisis business communication of economists, the frequency of requirements for possession by economists of the forms of business communications set out in economic professional standards is considered, since it is in the normative documents of this type that the qualification requirements for economists of the real sector of the economy are regulated. Attention is focused on the fact that the differentiation of forms of anti-crisis business communication is determined by extralinguistic and linguistic features. A brief description of the goals, participants, subject of discussion, composition and speech embodiment of forms of anti-crisis business communication is presented.

**Keywords:** crisis, anti-crisis business communication, form of anti-crisis business communication of economists

**For citation:** Andrukh A.O. Priority genres of anti-crisis business communication of economists. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 238 – 247.

Received: June 9, 2023; Revised: July 1, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Гу Эньшань, аспирант,  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта*

### Требования к квалификации тренерских кадров по баскетболу в КНР

**Аннотация:** физкультурно-спортивная политика – одна из важнейших стратегических сфер любого государства. Этому есть ряд объяснений. Спорт – это особая динамически развивающаяся область социокультурной деятельности человека и государства. Спорт для государства служит средством его презентации на международной арене, в спортивной сфере занята большая часть граждан, а в развитие спортивных достижений включается множество субъектов. Помимо социальных моментов, есть экономические позитивные стороны, поскольку инвестиции в спорт, окупаясь, развивают потенциал, уровень и качество жизни населения. Можно констатировать, что в Китайской Народной Республике развитие видов спорта, в том числе и баскетбола, находятся под твердым регулированием государства. Таким образом, плодотворное развитие спорта и его пропаганда среди граждан, выбор и внедрение стимулов, формирование условий для спортивно-педагогического становления тренеров – все это государство рассматривает как собственные задачи. Тенденция к реализации связи «сегодня баскетболист, завтра тренер», направленная не только на достижение спортсменом личных результатов, но и на спортивные победы будущих учеников, – прослеживается в спортивной системе Китая достаточно ясно. Успехов в спортивно-педагогической сфере можно добиться с помощью современной теоретической модели поддержки, включающей комплекс обоснованных оценок и самооценок. В предлагаемой статье исследуется китайская модель государственного регулирования спортивной системы на одном из ее участков, а именно в деле подготовки спортивных педагогов и тренеров в баскетболе.

**Ключевые слова:** баскетбол, подготовка тренерских кадров, государственная поддержка спорта в КНР, модель спортивно-педагогического совершенствования

**Для цитирования:** Гу Эньшань Требования к квалификации тренерских кадров по баскетболу в КНР // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 248 – 253.

Поступила в редакцию: 8 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 30 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Преобладание в мировом спорте американских и европейских стандартов при бурном спортивном росте в последние годы азиатских стран, спортивные успехи представителей Китая и ряда других азиатских стран заставляют пристально следить за ними и искать обоснования этому в новой модели спортивного регулирования. В китайской модели выделяются три основы, позволившие вырваться вперед, – это использование лучших сторон западных моделей, опора на собственные национальные культурные традиции, глубокое изучение опыта Союза ССР [2, с. 36].

В Китае баскетбол входит в пятерку наиболее популярных и динамично развивающихся видов спорта. При этом приобщение к баскетболу учащихся общеобразовательных школ, начиная с младшего звена, пока на начальном уровне. Развитыми формами подготовки баскетболистов в Китае стали долговременные поуровневые спортивные школы, учебные баскетбольные центры и кратковременные спортивные лагеря. Причем к сотрудничеству в этих школах и лагерях привлекаются профессиональные наставники, известные спортсмены, обладающие спортивным опытом,

образованием, социальной компетентностью [3, с. 57].

Такие кадры высоко ценятся не только в структурах спорта, но и родителями и детьми. В школах и лагерях наставники делятся неоценимыми профессиональными знаниями, воспитывают в детях важные для спорта морально-волевые и социально значимые качества, поддерживают их индивидуальность, стремление к деятельности в слаженном коллективе. В итоге, такие тренеры пользуются доверием родителей. Так, баскетбольные школы бывших славных спортсменов, а теперь не менее успешных тренеров Сун Сяобо, Конгсю, Ван Фэй, Ляо-нин Фусинь популяризируют баскетбол и предоставляют хорошие условия для его развития. Выпускники новых школ Чэнь Сяоли, Шоуган Чэнь Лэй и Пан Вэй пополнили женскую сборную Китая и молодежную сборную (Чжоу Ци) [9, с. 81].

Несомненно, социальная модель, включающая баскетбольные центры, школы и лагеря, наращивала темпы подготовки резервных кадров и, распространяясь по всему Китаю, приобрела первостепенную роль в воспитании баскетбольных талантов. Тем не менее, стоит отметить, что недо-

статок в кадрах может привести к потерянным шансам воспитать индивидуальные баскетбольные таланты со скрытыми пока перспективами развития.

Обучение тренеров по баскетболу проводится как для спорта рекордов, так и для сферы широкого социального спортивного образования. Оба эти направления соотносятся друг с другом, что обусловлено необходимостью повышения уровня образования в баскетболе на основе объединения спорта и образования [12, с. 152].

Обратим внимание на то, что в Китае на всех уровнях спортивной подготовки баскетболистов работают тренерами в основном бывшие спортсмены, для которых спортивная карьера уже осталась позади. При всех положительных моментах в виде опытности тренеров, слабой стороной такого устройства спортивной системы становится отставание от динамики спорта, ускорения темпов его развития. Для баскетбола это может стать критической точкой, поскольку соперничество в этом виде спорта на мировых соревнованиях становится все более суровым, а требования профессионализма все более высокими. Понятны поэтому попытки спортсменов-баскетболистов после своей спортивной карьеры уклониться от работы по специальностям, связанным со спортом. Даже окончив свое спортивное образование, бывшие баскетболисты нередко осваивают другие профессии и уходят из спорта. Конечно, у этого могут быть самые разные причины, но основные, на наш взгляд, – это отсутствие достаточно устойчивой для спорта мотивации и позитивной самоидентичности [6, с. 227].

Стоит учесть и то, что в Китае тренеров готовят или для спорта рекордов, или для системы образования. Если затрагивать широкие сферы физкультуры и спорта для всех, а также низший уровень подготовки в баскетболе, то вузы готовят спортсменов в основном по специальности «учитель». Подготовка тренера по баскетболу требует формирования специфических профессиональных и педагогических навыков и компетенций. Однако педагогическое или психолого-педагогическое образование весьма далеко от профессиональной спортивной практики. У студентов четырехлетнее обучение и педагогическая практика слишком непродолжительна, чтобы будущему тренеру можно было успеть овладеть всеми необходимыми навыками. Исходя из этого, обычно рекомендуют развивать у студентов перспективную мотивацию в баскетболе для самообразования и самосовершенствования на протяжении всей своей тренерской деятельности для продолжения профессионального роста после окончания учебы [11, с. 155].

На основе анализа системы обучения тренерских кадров по баскетболу в КНР и соответствующим поставленным целям, в нашем исследовании предложена образовательная модель, которая позволит учесть двусторонний процесс спортивной и педагогической подготовки студентов в освоении специальности тренера. Модель опирается на создание у будущих тренеров устойчивой мотивации, на освоение умений и навыков производить целеполагание, проектирование и разработку результативного комплекса или алгоритма действий по спортивному и педагогическому продвижению и рефлексии в овладении профессией тренера [8, с. 208].

Структура модели блочно-модульная и включает следующие составляющие: блок целей и задач, содержания обучения, образовательный организационно-технологический, критериально-аксиологический и результативный.

*Блок целей и задач* разрабатывается на основе целевых направлений в подготовке тренера по баскетболу, которые задаются потребностями стейкхолдеров и социальным заказом, определяют деятельное включение студентов-спортсменов в процесс спортивно-педагогического прогресса. Это соответствует воплощению их субъектной деятельности в тренировочном, образовательном процессе с целью овладения будущей профессией. Роль сопровождающих компонентов образовательной среды состоит в обеспечении условий для развития личности баскетболиста как обучающегося и будущего тренера.

Образовательный процесс строится с учетом специфики становления определенных умений и навыков, спортивных и тренерских физических качеств, требований снижения рисков, обусловленных будущей профессиональной деятельностью.

*Содержательный блок* описывает содержание и основные составляющие обучения будущих педагогов в спорте, их спортивного и педагогического развития, среди которых выделяются модули: теоретической психолого-педагогической специализации, собственно спортивной, исследовательской, научно-спортивной и проектной деятельности, построения школьного учебного процесса и проведения занятий и тренировок. Многообразие видов деятельности соответствует положению студента как субъекта образовательного процесса [4, с. 18].

Благодаря образовательному организационно-технологическому учебному блоку студенты научатся использовать разнообразные дидактические и воспитательные методы и формы, которые будут применяться в ходе тренировок и уроков. Это различные словесные методы (беседа, коман-

да, указание, задание, разбор и т.д.), наглядные методы (показ упражнений тренером или учащимися, показ и разбор фото- и видеоматериалов, рисунков, схем, приемы ориентиров и др.), практические методы (индивидуальные или технико-тактические на взаимодействие, координационные игровые приемы и т.д.), а также коллективное создание проектов, рейтинги и мониторинг и т.д.

Образовательный процесс поддерживается сопровождением со стороны самой образовательной организации (общеобразовательной школы, спортивной школы, спортивного центра и т.д.), психологов и педагогов. Сюда включаются [10, с. 22]:

1) диагностика психологических и личностных качеств будущих тренеров, их физической подготовленности, спортивных результатов, спортивно-технических и спортивно-тактических профессиональных возможностей; результативность учебной и спортивной работы;

2) определение положительных и, напротив, слабых качеств, подлежащих коррекции и развитию, как в индивидуальной, так и в групповой работе;

3) проведение психологического мониторинга и консультирования, решение возникающих проблем с помощью различных методов саморегуляции: аутотренинга, визуализации, релаксации, а также на основе разнообразных индивидуальных и групповых форм, игровых технологий, что поможет укрепить или развить определенные психические качества и процессы, востребованные на этапах спортивного совершенствования;

4) освоение студентом-спортсменом учебно-профессионального вида деятельности, обращение к результативной тренировочно-соревновательной работе с учениками с одновременным самосовершенствованием, обогащением новыми знаниями и опытом, в процессе чего достигаются новые цели, ставятся и решаются новые задачи: становление психологических основ новой деятельности, работа с психологическими преградами на пути к результативной профессиональной деятельности педагога-спортсмена, возможность и способность выполнять целый комплекс разных ролей – педагога, тренера, игрока-баскетболиста, консультанта, организатора соревнований.

Со стороны организации спортивно-педагогического становления спортсменов рекомендуется широко применять формы самостоятельной деятельности, позволяющие воспроизводить учебные и профессиональные ситуации. Это учебно-исследовательские проекты, касающиеся истории и современного состояния баскетбола, теории и методики баскетбола (к примеру:

- баскетбол в различных странах мира; специфика работы тренеров в тех странах, где баскетбол

любят и пропагандируют; система профессиональной подготовки педагога-баскетболиста в разных странах; специализированные баскетбольные школы в различных странах мира и т.д.);

- разработка системы собственных уроков или тренировок, например, в микрогруппах из нескольких обучающихся с привлечением доказательных эффективных методов и приемов;

- организация и проведение соревнований в группах первоначального уровня подготовки с целью увлечь, заинтересовать детей спортом;

- реализация или создание новых игровых технологий, применение собственных навыков в соревновательной деятельности в качестве игрока, тренера, эксперта, судьи спортивной игры и т.д.

*Критериально-аксиологический и результативный* блоки направлены на выработку у студентов навыков оценивания, определения стадий, показателей, критериев и описания результатов спортивно-педагогического процесса. В этом блоке могут содержаться также основания и средства мониторинга самой подготовительной деятельности педагога-спортсмена (учебно-теоретической, спортивной, психолого-педагогической деятельности). Результативный модуль резюмирует образовательные процессы, предусмотренные предложенной моделью и определяет степень согласованности всех видов деятельности будущего тренера по баскетболу и сопровождения в образовательной организации. Тем самым определяется готовность спортсмена к профессиональной роли тренера и уровень сформированной у него ответственности к выполнению этой роли [7, с. 208].

Результативный аспект учебной программы при сопровождении студентов университета предусматривает самостоятельный прогресс личности при деятельностном переключении спортсмена к функциям тренера. При этом личность представляется активным субъектом, формирующим и совершенствующим личностное единое свойство, а именно – стабильную профессиональную ответственность тренера, оценивающего свое спортивное и психолого-педагогическое обогащение в качестве общественной и личностной ценности, а умения, навыки и компетенции как перспективы воплощения профессиональных целеполаганий.

Научно обоснованный интерес в предлагаемой модели образования тренера по баскетболу вызывают результаты единой учебно-спортивной деятельности будущего тренера, которые можно проследить а) через комплекс психологических показателей личности: потребностей, постановки задач, целеполагания, мотивации, дарования и склонностей, индивидуальных черт характера, мироощущения и морально-этических принципов,

личного опыта; б) мыслительно-психологических и когнитивных составляющих - интеллекта, эмоциональных качеств, волевой направленности; в) гармонии психологических и физических свойств, проявляемых в определенных областях деятельности [1, с. 172].

На этапе практической учебной деятельности будущего тренера учебное заведение должно обеспечить ряд необходимых условий, представляющих сопровождение этой деятельности: а) обеспечение возможности спортивного и психолого-педагогического развития всех студентов данной специальности, с учетом их индивидуальных особенностей в уровнях подготовки; б) возможность выбора направленности уроков и тренировок и видов деятельности (педагогическая, спортивно-соревновательная, научно-исследовательская и т.д.) в соответствии со склонностями и желаниями обучающихся; в) непереносимое единство системы образовательной модели и непрерывность процесса становления педагога-спортсмена при градации по годам обучения и в соответствии с целями обучения; г) индивидуальный подход в соответствии с характером и уровнем физической и учебной подготовки; д) вовлечение студентов в спортивную, спортивно-массовую и физкультурную работу в различных формах, обеспечение масштабным объемом такой работы; е) объективность и максимальный уровень подготовки в разноплановой деятельности педагога, тренера и учителя физкультуры, учитывая ресурсную психолого-физическую сторону студентов.

Надо помнить о том, что уровень и результативность образования педагогов-спортсменов зависит во многом от факторов, связанных с их индивидуальными свойствами: психологическими свойствами личности, характером, волей, самообладанием, коммуникабельностью; уровнем личностных отношений, ответственности, инициативности, самооценки, уверенности в своей деятельности, требовательности, а также удовлетворенности отношениями в спортивном и школьном коллективе.

Результативный аспект профессионального совершенствования будущего спортсмена-педагога рассматривался с учетом уровня самостоятельности личности в разных видах деятельности. Самостоятельность в становлении стабильной мотивации в собственном спортивно-педагогическом

развитии диагностировалась по той роли, которую выполняет студент в составе учебной группы (связи в коллективе, расположение к товарищам, отношения других студентов, требования в коллективе и учет этих требований отдельным студентом, характер притязаний каждого из студентов).

Конечно, роль студента в коллективе учебной группы и роль его в игровой команде не следует смешивать: эти коллективы имеют разный состав, различную структуру и разные связи и статусы отдельных участников команд [5, с. 51].

Если заняться изучением отношений в коллективе и их гармонизацией, то следует соблюдать, несмотря на дух соревновательности у спортсменов, следующие принципы: акцент на доверительности и товарищеском сотрудничестве, в целом на человечности как факторе в отношениях; определение и гармония основных намерений студентов; перспективность и результативность запросов и самооценки студентов; выстраивание действий по принципу алгоритма и общей связи действий по восходящей, опираясь на результативность каждого предыдущего действия; саморазвитие и последовательное решение задач, что позволяет ставить новые задачи, двигаясь по ступеням последовательного самосовершенствования; коллективная оценка и поддержка индивидуальных и общих результатов деятельности, успехов.

Рассмотрев позитивные стороны обучения и квалификации тренерских кадров по баскетболу в КНР, а также трудности в этом процессе, с которыми встречается подготовка тренерских кадров и в других странах, мы предложили образовательную программу, которая позволит проводить перспективный и результативный процесс обучения и самосовершенствования спортсменов-баскетболистов в области тренерской работы. Заявленные цели подготовки высококвалифицированных тренерских кадров в высших учебных заведениях вполне можно достичь, если обеспечить системность и поуровневый характер такой подготовки, гарантировать требуемое психолого-педагогическое сопровождение этого процесса, необходимую степень самостоятельности самих спортсменов, тем самым внести свой вклад в дело развития баскетбола с более позитивным и действенным отношением к этому прекрасному игровому коллективному виду спорта.

### Литература

1. Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение становления спортсмена субъектом деятельности: постановка проблемы // Омский научный вестник. Общество. История. Современность. Физическая культура и спорт. 2013. № 3 (119). С. 170 – 174.
2. Ван Хун. Планирование режима спортивной подготовки для студентов вузов. Цзинань, 2008. 124 с.

3. Верена Бурк Спорт в Китае: история развития и современное состояние // Наука в олимпийском спорте. 2014. № 1. С. 54 – 59.
4. Лю Н. Сравнительный анализ системы педагогического образования в России и Китае: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва. 018. 23 с.
5. Макеева В.С., Чернов С.В., Сунь М. Проблемы китайских студентов при обучении в российском вузе спортивного профиля // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. № 1. С. 47 – 52.
6. Макеева В., Чернов С., Чэнь Ш. Характеристика саморегуляции баскетболистов 15-17 лет в игровой деятельности. Омск: Изд-во СИБГУФК, 2019. С. 224 – 228.
7. Макеева В.С., Гу Д., Ху Д. Организационно-управленческие аспекты соревновательной деятельности и подготовки тренеров по баскетболу в Китае // В сборнике: Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 206 – 209.
8. Макеева В.С., Гу Д., Ху Д. Организационно-управленческие аспекты соревновательной деятельности и подготовки тренеров по баскетболу в Китае // В сборнике: Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 206 – 209.
9. Петраков М.А. Подготовка студентов вуза к будущей профессиональной деятельности в процессе физического воспитания как педагогическая проблема. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2020. С.79 – 84.
10. Родин А.В., Захаров П.С., Артюгин С.В. Определение должных норм специальной подготовленности и их влияние на результативность индивидуальных технико-тактических действий спортсменов в игровых видах спорта // Вестник спортивной науки. 2019. № 2. С. 21 – 23.
11. Таран И.И., Беляев А.Г., Поповская М.Н., Беляева Е.Д. Детерминированность спортивной мотивации свойствами нервной системы у баскетболистов студенческих команд // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 3. С. 152 – 158.
12. Щенникова М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 151 – 154.

### References

1. Babushkin G.D. Psihologicheskoe soprovozhdenie stanovlenija sportsmena sub#ektom dejatel'no-sti: postanovka problemy. Omskij nauchnyj vestnik. Obshhestvo. Istorija. Sovremennost'. Fizicheskaja kul'tura i sport. 2013. № 3 (119). S. 170 – 174.
2. Van Hun. Planirovanie rezhima sportivnoj podgotovki dlja studentov vuzov. Czinan', 2008. 124 s.
3. Verena Burk Sport v Kitae: istorija razvitija i sovremennoe sostojanie. Nauka v olimpijskom sporte. 2014. № 1. S. 54 – 59.
4. Lju N. Sravnitel'nyj analiz sistemy pedagogicheskogo obrazovanija v Rossii i Kitae: atoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moskva. 018. 23 s.
5. Makeeva V.S., Chernov S.V., Sun' M. Problemy kitajskih studentov pri obuchenii v rossijskom vuze sportivnogo profilja. Fizicheskaja kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naja rekreacija. 2020. T. 5. № 1. S. 47 – 52.
6. Makeeva V., Chernov S., Chjen' Sh. Harakteristika samoreguljicii basketbolistov 15-17 let v ig-rovoj dejatel'nosti. Omsk: Izd-vo SIBGUFK, 2019. S. 224 – 228.
7. Makeeva V.S., Gu D., Hu D. Organizacionno-upravlencheskie aspekty sorevnovatel'noj dejatel'nosti i podgotovki trenerov po basketbolu v Kitae. V sbornike: Fizicheskaja kul'tura i sport. Olimpijskoe obrazovanie. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Krasno-dar, 2020. S. 206 – 209.
8. Makeeva V.S., Gu D., Hu D. Organizacionno-upravlencheskie aspekty sorevnovatel'noj dejatel'nosti i podgotovki trenerov po basketbolu v Kitae. V sbornike: Fizicheskaja kul'tura i sport. Olimpijskoe obrazovanie: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Krasno-dar, 2020. S. 206 – 209.
9. Petrakov M.A. Podgotovka studentov vuza k budushhej professional'noj dejatel'nosti v processe fizicheskogo vospitanija kak pedagogicheskaja problema. Rostov-na-Donu: Izdatel'sko-poligraficheskij kompleks Rost. gos. jekon. un-ta (RINH), 2020. S.79 – 84.
10. Rodin A.V., Zaharov P.S., Artjugin S.V. Opredelenie dolzhnyh norm special'noj podgotovlennosti i ih vlijanie na rezul'tativnost' individual'nyh tehniko-takticheskikh dejstvij sports-menov v igrovyh vidah sporta. Vestnik sportivnoj nauki. 2019. № 2. S. 21 – 23.

11. Taran I.I., Beljaev A.G., Popovskaja M.N., Beljaeva E.D. Determinirovannost' sportivnoj motivacii svojstvami nervnoj sistemy u basketbolistov studencheskih komand. Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaja kul'tura. Sport. 2017. № 3. S. 152 – 158.

12. Shhennikova M.Ju. Formirovanie otrasli professional'noj dejatel'nosti kak faktor razvitija vysshego obrazovanija v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta. Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2019. № 5 (78). S. 151 – 154.

*Gu Enshan, Postgraduate,  
Immanuel Kant Baltic Federal University*

### **Qualification requirements for basketball coaching in PRC**

**Abstract:** physical education and sports policy is one of the most important strategic areas of any state. There are a number of explanations for this. Sport is a special dynamically developing area of socio-cultural activity of a person and the state. Sport for the state serves as a means of its presentation in the international arena, most of the citizens are employed in the sports field, and many subjects are involved in the development of sports achievements. In addition to social moments, there are economic positive aspects, since investments in sports, paying off, develop the potential, level and quality of life of the population. It can be stated that in the People's Republic of China the development of sports, including basketball, is under the firm regulation of the state. Thus, the fruitful development of sports and its promotion among citizens, the choice and implementation of incentives, the formation of conditions for the sports and pedagogical development of coaches – all this is considered by the state as its own tasks. The trend towards the implementation of the connection “today a basketball player, tomorrow a coach”, aimed not only at achieving personal results by an athlete, but also at the sports victories of future students, can be traced quite clearly in the Chinese sports system. Success in the sports and pedagogical field can be achieved with the help of a modern theoretical support model, which includes a set of reasonable assessments and self-assessments. The proposed article examines the Chinese model of state regulation of the sports system in one of its areas, namely in the training of sports teachers and coaches in basketball.

**Keywords:** basketball, training of coaching staff, state support for sports in China, model of sports and pedagogical improvement

**For citation:** Gu Enshan Qualification requirements for basketball coaching in PRC. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 248 – 253.

Received: June 8, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Тараторин Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Орловский государственный институт культуры*

### **Влияние трансформационных процессов в обществе на формирование стиля жизни**

**Аннотация:** в нашем исследовании базовым является понимание трансформации в социальной среде стиля жизни личности как самоидентификация ее компонентов в результате воздействия на человека биологических, психологических, социальных и экономических факторов с целью сохранения баланса и постоянства в структуре личности. Сделан вывод, что в формировании габитуса (по Бурдье) у студенческой молодежи важно учитывать, что именно образование играет решающую роль в формировании стиля жизни общества, ориентированного на постоянное развитие, творчество и создание новых знаний.

**Ключевые слова:** стиль жизни, компоненты стиля жизни, студенты, габитус смысла жизни, концепция Бурдье, система образования

**Для цитирования:** Тараторин Е.В. Влияние трансформационных процессов в обществе на формирование стиля жизни // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 254 – 258.

Поступила в редакцию: 7 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 28 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

#### **Актуальность темы**

В рамках современных теорий, концепция «стиля жизни» приобретает новые аспекты и дополнительные значения, учитывая существенные глобализационные социально-экономические трансформации, социокультурные изменения в обществах, и развитие общественного мнения. Для дальнейшего развертывания исследовательской стратегии по заявленной проблематике, попробуем концептуализировать категорию «стиля жизни» в теоретических рамках концепций современного студенческого сообщества.

**Цель данной статьи** – определить влияние трансформационных процессов в обществе на формирование стиля жизни.

#### **Изложение основного материала**

В ситуации конфликта между идентичностью и социальной ситуацией личность может выбирать способы защитной стратегии. В целом можно выделить две такие стратегии. Первая предполагает разрыв связей, отделение личности от группы физически (поступление в вуз) или психологически (идентификация с другим, более значимым сообществом)). Вторая стратегия – это возобновление положительного определения собственной группы. Идентификация личности с другим сообществом обуславливает трансформацию ее социальной идентичности [11].

В труде В.П. Богдановой трансформация идентичности трактуется как кризисное изменение идентичности в результате воздействия на человека биологических, психологических, социальных и экономических факторов. В зависимости от конечного результата она может быть положительной (продуктивной, достигнутой) и отрицательной (непродуктивной, диффузной) [4]. Положительная

трансформация идентичности представляет собой изменение идентичности, возникшее в результате движения человека от диффузной идентичности к достигнутому из-за преодоления конструктивного кризиса. Отрицательная трансформация носит деструктивный характер и приводит к дезинтеграции самости. Она сопровождается нарушениями идентичности и слабостью эго.

Н. Иванова понимает трансформацию в обществе как связанный с влиянием различных факторов процесс видоизменения идентичности на разных этапах социализации, результатом которого является качественное изменение идентичности, то есть развитие [10]. Исчезают и изменяются одни идентичности, появляются новые, изменяются их взаимосвязи, роль и валентность в идентификационной структуре.

Процесс трансформации может рассматриваться в двух аспектах: возрастном (изменения происходят закономерно, согласно определенному возрастному этапу) и социально-психологическому, деятельностному (происходит под влиянием изменений в социальном окружении и деятельности личности). Однако в любом случае основной задачей человека в жизни есть формирование положительной идентичности, которая будет влиять на ее статус в социуме, внутренние способности и внешние возможности, а также потребности и требования.

Любое изменение происходит при условии готовности личности признать свои изъяны и постепенно устранять их, ориентируясь на становление целостной личности. Источниками информации необходимой личности для изменений становятся механизмы самопрезентации и самоверификации (самопроверки), когда человек на основе анализа

собственного «Я-образа» вносит коррективы к своей самости.

Так, Э. Тоффлер, характеризуя постиндустриальное общество в труде «Шок будущего», рассматривает стиль жизни как способ самоидентификации личности с субкультурой. Для Э. Гидденса «стиль жизни» фактически является синонимом самоидентификации человека независимо от классов и богатства [9]. Согласно его теории структуризации, общество дифференцируется за счет различия социальных практик, именно они обеспечивают воспроизводство социального действия, задающего структуру и стандарты. Организованные социальные практики, по мнению Э. Гидденса, и можно считать стилем жизни [8]. Концепции постиндустриального общества (Дж. Гелбрейт, Д. Белл, У. Ростоу, Ж. Фурстье) утверждают, что главная сфера жизнедеятельности человека – сфера потребления [3]. Социологи же, труды которых базируются на анализе современного постиндустриального общества и такой присущей ему черты как индивидуализация, рассматривают стиль жизни как пространство личных выборов индивида. У. Бек и З. Бауман разделяют мнение о том, что индивид теряет связи с социальным классом, группой и именно поэтому все больше зависит от собственных выборов [2].

Стиль жизни как способ продемонстрировать принадлежность к классу, как ранее отмечалось, рассматривал Т. Веблен, а современной теорией, созвучной такому подходу, является концепция Ж. Бодрийяра [5]. Так, с точки зрения социолога, стиль жизни – это, в первую очередь, потребление символов и знаков, которые помогут поддержать и продемонстрировать социальную идентичность.

В контексте современной теоретизации развиваются идеи относительно стиля жизни в научном дискурсе. Так, доктор социологических наук Л. Бевзенко обобщая подходы к концептуализации стиля жизни в социологии, выделяет функциональные аспекты понятия и сводит их к двойной социально обусловленной функции, которая, во-первых, позволяет индивиду соотносить себя с классом или группой, а, во-вторых, дает возможность социальной группе очертить границы «своих» и «чужих». Ученая также отмечает коммуникативный функциональный аспект, позволяющий трактовать стиль жизни как способ символической коммуникации [1].

Современные общества описываются как культура постмодерна, а стили жизни в них, соответственно, теряют целостность и приобретают признаки поливариантности, многообразия. К тенденциям стилей жизни в современном обществе относят их плюрализацию, консьюмеризацию, гедонизацию, демократизацию, либерализацию, инфор-

матизацию, виртуализацию, приватизацию, публичность. Все эти тенденции непременно соединены с обилием социологических концепций, по своему характеризующих современное общество.

Более подробно остановимся на структуралистско-конструктивистской теории П. Бурдьё, так как считаем ее наиболее эвристической для достижения задач исследования.

В структуралистско-конструктивистской концепции П. Бурдьё, впервые изложенной в монографии «Различие: социальная критика суждения» [6], проблема стиля жизни не является центральной, однако, благодаря ученому, она приобретает категориальное значение. Так, Бурдьё исходит из положения, что класс не является реальным объектом, однако конструктом, и основывается не только на объеме капитала, но и на структуре отношений, оказывающей влияние на практики и смыслы. По мнению ученого, основой выделения социальных групп является разное соотношение у людей экономического и культурного капиталов. Это соотношение капиталов определяет положение классов в социальном пространстве.

В процессе интериоризации социальных структур, у индивида формируется целостная система диспозиций восприятия, оценивания и деятельности, ее Бурдьё называет габитусом. Ученый отмечает, что габитус становится однородным в пределах группы, гомогенизация габитусов носит объективный характер, ведь обусловлена гомогенизацией условий жизни. В свою очередь, разница условий жизни влечет за собой и разницу в габитусах [9].

Бурдьё П. предлагает оперировать понятием как классового, так и индивидуального габитуса. Классовый габитус он рассматривает как систему интериоризированных структур, общих схем восприятия, что создает регуляцию практик и целостность мировоззрения. Индивидуальный габитус является структурным вариантом позиции внутри класса. Выстраивается соотношение «личного стиля» (его ученый также называет «манерой») и общего классового (группового) стиля, где первый является своего рода отклонением в пределах второго [7].

Стиль жизни – это не только практики, воспроизводимые индивидами, но и вещи, которыми окружают себя представители конкретных групп, к таким вещам Бурдьё относит дома, мебель, картины, книги, автомобили, алкоголь, духи, одежду [6]. Эти вещи напрямую связаны с «вкусом» социальной группы то есть с совокупностью преференций, формирующей стиль жизни.

Так как стиль жизни является обусловленным габитусом, то правомерно отметить, что в них ин-

тегрируется объективная социокультурная ситуация и субъективное измерение. Именно в органическом сочетании социального и индивидуального, по нашему мнению, заключается интегративная сила концепции Бурдье.

Более того, ученый говорит об объективной реальности в категориях общества потребления. Потребительские практики приобретают статус основного вида деятельности современного человека, и, согласно позиции Бурдье, являются формой воспроизведения образа жизни. Это «фоновое» знание, умение и конкретное действие, детерминированное этим знанием. Опираясь на концепцию Бурдье и социологические подходы, мы определяем социальные практики как общепринятые формы деятельности, сложившиеся в жизни людей. Практика в понимании социологии – это действия социального актера.

В постиндустриальном обществе потребление вещей и услуг образует символы социальных различий, знаки престижа. Потребление постепенно становится элементом, частью общего символического обмена, включающего всех членов общества. Практика не ограничивается объективным целенаправленным преобразованием социального мира или субъективным опытом сознания, а является осуществлением объективных и субъективных социальных структур.

Ученые же, описывающие общество постмодерна, часто обращают к категории стиля жизни как к способу самоидентификации человека в обществе мозаичной культуры. Наиболее целесообразным для анализа, выполненного в работе, кажется подход П.Бурдье, ведь он имеет интеграллистские преимущества в сочетании социального с индивидуальным при операционализации стиля жизни. Согласно теории социолога, стиль жизни является и объективно обусловленным, и субъективно детерминированным. Стиль жизнь состоит из практик индивида, которые обуславливаются его габитусом, а также включает в себя вещи.

Современное общество описывается в терминах постмодерного, постиндустриального, информационного, виртуального. Экономическое благополучие развитых индустриальных стран создало поколение людей, прошедших социализацию в период экономического подъема, изначально не испытывавших трудностей материального выживания и потому, закономерно, обеспокоены потребностями высшего уровня. Так, считается, что с 70-х годов XX ст. происходит переход от материалистических ценностных приоритетов (удовлетворение физиологических потребностей, экономическая стабильность, социальная безопасность) к постматериалистическим (возможность индивидуального выбора и самовыражения, ориентация

на высокий уровень жизни).

Экономически успешные, демократические страны мероприятия являются воплощением образцов постмодернистского общества и постматериалистических ценностей. Однако ни одно общество не может быть однородным по системе ценностей, для каждого современного общества характерно сочетание данных видов ценностей. Сегодня сфера образования играет важную роль в формировании и накоплении "фондов знаний" наравне с тем, как бизнес-процессы направлены на создание материальных активов и капитальных фондов. Однако вызов, который общество знания бросает образованию, заключается в необходимости соответствовать экономике знаний, которая влияет на стиль жизни современного общества. Это означает, что образовательная сфера должна постоянно находиться в движении и активно включаться в процессы творчества и инноваций.

Сегодня общество нуждается в образовании, которое не только передает существующие знания, но и способствует их созданию и развитию. Образование должно быть "созидающим", ориентированным на производство новых знаний и идей. Оно должно стимулировать креативное мышление, исследовательскую активность и способствовать развитию инноваций в различных областях знания.

### Результаты и выводы

В нашем исследовании базовым является понимание трансформации в социальной среде стиля жизни личности как самоидентификация ее компонентов в результате воздействия на человека биологических, психологических, социальных и экономических факторов с целью сохранения баланса и постоянства в структуре личности. Поскольку трансформация социальной идентичности иногда имеет скрытый характер, то и его последствия могут быть разнообразными и даже неожиданными.

Сфера образования становится главным движущим силой общественного прогресса и развития. Она должна оснащать молодое поколение навыками, знаниями и компетенциями, которые необходимы для успешного участия в современной экономике и обществе знания. Образование должно быть гибким, адаптивным и открытым к инновациям, чтобы отвечать на постоянно меняющиеся потребности и вызовы современного мира.

Таким образом, образование играет решающую роль в формировании стиля жизни общества, ориентированного на постоянное развитие, творчество и создание новых знаний. Оно должно стать движущей силой, которая приводит к процветанию общества и обеспечивает устойчивое будущее для молодого поколения.

## Литература

1. Бевзенко Л. Стили жизни переходного общества. К.: Институт социологии НАН, 2008. 144 с.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: ПрогрессТрадиция, 2000. 11. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. 325 с.
3. Билалов М.И., Залибекова А.З. Стоянки философского освоения "смысла жизни" // Научная мысль Кавказа. 2021. № 1 (105). С. 12 – 18.
4. Богданова В. П. Современные трансформации в контексте выбора ценностных ориентаций современного общества // Культура и антикультура: проблемы философской антропологии. Мудрость и глупость. Добродетели и пороки: Коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции "Селивановские чтения" / Науч. редакторы Л.Н. Захарова, Л.Н. Шабатура. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. С. 232 – 236.
5. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М.: Республика, 2006. С. 72.
6. Бурдые П. Различение: социальная критика суждения: пер. О.И. Кирчик // Экономическая социология. 2005. Т. 6. № 3. С. 25 – 49.
7. Бурдые П. Структура, габитус, практика. Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. I. № 2. С. 44 – 59.
8. Гидденс Э. Устроение общества: очерки теории и структуризации. М.: Академ. проект, 2003. 354 с.
9. Горбань Е.С. Обзор социологических теорий и интерпретация понятия «стиль жизни»: от классового общества до постмодерна // Экономическая социология. Т. 3. № 3. С. 133 – 144.
10. Иванова Н.Л., Румянцева Т.В. Социальная идентичность: теория и практика. М.: Изд-во СГУ, 2009. 455 с.
11. Шитиков Ф.В., Волкова О.В. Психологическое благополучие как платформа культурной трансформации современного общества: проблемы и противоречия // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы VII-й Международной научно-практической конференции, Красноярск, 26-27 ноября 2020 года / Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого. Красноярск: Версо, 2021. С. 263 – 270.

## References

1. Bevzenko L. Stili zhizni perehodnogo obshhestva. K.: Institut sociologii NAN, 2008. 144 s.
2. Bek U. Obshhestvo riska. Na puti k drugomu modernu. M.: ProgressTradicija, 2000. 11. Bauman Z. Individualizirovannoe obshhestvo. M.: Logos, 2002. 325 s.
3. Bilalov M.I., Zalibekova A.Z. Stojanki filosofskogo osvoenija "smysla zhizni. Nauchnaja mysl' Kavkaza. 2021. № 1 (105). S. 12 – 18.
4. Bogdanova V. P. Sovremennye transformacii v kontekste vybora cennostnyh orientacij sovremennogo obshhestva. Kul'tura i antikul'tura: problemy filosofskoj antropologii. Mudrost' i glupost'. Dobrodeteli i poroki: Kollektivnaja monografija po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-metodologicheskoj konferencii "Selivanovskie chtenija". Nauch. redaktory L.N. Zaharova, L.N. Sha-batura. Tjumen': Tjumenskij industrial'nyj universitet, 2019. S. 232 – 236.
5. Bodrijjar Zh. Obshhestvo potreblenija. Ego mify i struktury. M.: Respublika, 2006. S. 72.
6. Burd'e P. Razlichenie: social'naja kritika suzhdenija: per. O.I. Kirchik. Jekonomicheskaja sociologija. 2005. T. 6. № 3. S. 25 – 49.
7. Burd'e P. Struktura, gabitus, praktika. Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. 1998. T. I. № 2. S. 44 – 59.
8. Giddens Je. Ustroenie obshhestva: ocherki teorii i strukturacii. M.: Akadem. proekt, 2003. 354 s.
9. Gorban' E.S. Obzor sociologicheskijh teorij i interpretacija ponjatija «stil' zhizni»: ot klassovogo obshhestva do postmoderna. Jekonomicheskaja sociologija. T. 3. № 3. S. 133 – 144.
10. Ivanova N.L., Rumjanceva T.V. Social'naja identichnost': teorija i praktika. M.: Izd-vo SGU, 2009. 455 s.
11. Shitikov F.V., Volkova O.V. Psihologicheskoe blagopoluchie kak platforma kul'turnoj transformacii sovremennogo obshhestva: problemy i protivorechija. Psihologicheskoe zdorov'e che-loveka: zhiznennyj resurs i zhiznennyj potencial: materialy VII-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Krasnojarsk, 26-27 nojabrja 2020 goda. Krasnojarskij gosudarstvennyj medicinskij universitet imeni professora V.F.Vojno-Jaseneckogo. Krasnojarsk: Verso, 2021. S. 263 – 270.

*Taratorin E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Orel State Institute of Culture*

**Influence of transformation processes in society on formation of lifestyle**

**Abstract:** in our study, the basic understanding of the transformation in the social environment of a person's lifestyle is the self-identification of its components as a result of the impact on a person of biological, psychological, social and economic factors in order to maintain balance and constancy in the personality structure. It is concluded that in the formation of habitus (according to Bourdieu) among students, it is important to take into account that it is education that plays a decisive role in shaping the lifestyle of a society focused on continuous development, creativity and the creation of new knowledge.

**Keywords:** lifestyle, lifestyle components, students, habitus of the meaning of life, Bourdieu's concept, education system

**For citation:** Taratorin E.V. Influence of transformation processes in society on formation of lifestyle. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 254 – 258.

Received: June 7, 2023; Revised: June 28, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Егоров Д.Е., кандидат педагогических наук, доцент,  
Щербакова Е.Е.,  
Белоглазов М.В.,  
Московский государственный автономный политехнический университет,  
Ефремова Н.Г.,  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

### **Формирование физической подготовленности студентов с исходно низким уровнем физической подготовленности**

**Аннотация:** представленный материал посвящён вопросам формирования физической подготовленности студентов с исходно низким уровнем физических качеств. Уровень физической подготовленности современной молодёжи оценивается как низкий, что делает представленное направление исследования актуальным. Данные ряда авторов указывают, что физическая подготовленность имеет связь со здоровьем, состоянием всех систем организма и состоянием физических качеств человека.

Целью исследования являлось исследование направлений повышения уровня физической подготовленности студенческой молодёжи с исходно низким уровнем физической подготовленности.

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса дисциплины «Физическая культура» со студентами учебных заведений.

**Задачи исследования:**

1. Анализ уровня физической подготовленности студентов 1 курса.
2. Разработать и обосновать методику повышения уровня физической подготовки.

**Ключевые слова:** уровень физической подготовленности, студенты, учебный процесс, состояние здоровья, физические качества

**Для цитирования:** Егоров Д.Е., Щербакова Е.Е., Белоглазов М.В., Ефремова Н.Г. Формирование физической подготовленности студентов с исходно низким уровнем физической подготовленности // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 259 – 263.

Поступила в редакцию: 10 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 1 июля 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

### **Введение**

Данные, представленные различными авторами в сферах педагогики, физиологии и биологии указывают что физическое состояние, и физическая подготовленность имеет прямую связь с состоянием здоровья и работоспособностью. Так же [1, 3] указывают, что качество подготовки современного специалиста, т. е. сформированность умений и навыков, объёма знаний и психофизическая подготовленность влияет на эффективность трудовой деятельности. Подготовка достаточно сложный и носит комплексный характер и включает в себя решение целого ряда задач, среди которых следует выделить формирование объёма знаний и умения использовать приобретённые знания в трудовой деятельности, умений и навыков [6, 7, 10]. Но учебные дисциплины «Физическая культура» и «Элективный курс по физической культуре» решают и ряд специфичных, свойственных только для данной дисциплины задач – это оздоровление и воспитание физических качеств [5, 10, 11].

Воспитание физических качеств у студентов, имеющих низкий уровень физической

подготовленности, имеет свои специфические особенности и основываются на научных основах, таких как принципы и методы спортивной тренировки. Необходимо подобрать средства, интенсивность и объём выполняемой нагрузки, так как высоко интенсивные нагрузки нецелесообразно к применению для данной категории занимающихся.

### **Методика и организация исследования**

В исследовании приняли участие студенты 1 курсов Московского государственного автономного политехнического университета и Московского государственного лингвистического университета. Для оценки эффективности были сформированы контрольная и экспериментальная группа, исходно с одинаковым уровнем физической подготовленности.

Контрольная группа занималась по рабочей программе, экспериментальная группа занималась по разработанной авторами методике совершенствования уровня физической подготовленности. В начале и по окончанию учебного семестра оценивалось состояние

физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп.

Состояние физической подготовленности оценивали следующими тестами: выносливость с помощью теста бег 2 км девушки и 3 км юноши, скоростно-силовые качества с прыжком в длину и силовую выносливость оценили по результатам сгибания и разгибания рук в упоре лежа (девушки) и подтягивание на перекладине (юноши)

#### **Результаты исследования**

В ходе опроса студентов 1 курса по анкетам разработанных авторами выяснилось, что опрашиваемые имеют поверхностные знания в сфере физической культуры и спорта, о влиянии физической культуры на состояние здоровья. Представленное состояние связываем с низкой эффективностью физической культуры в школе, что совпадает с [2, 11]. В процессе бесед опрашиваемые указали, что о положительном влиянии физической культуры на состояние здоровья описывается во многих источниках, но какие оздоровительные механизмы при этом задействуются, не раскрывается.

Так же принявшие участие в опросах указали, что в школе на занятиях физкультурой в основном играли, что привело к низкому уровню физической подготовленности и несформированности умений и навыков в выполнении двигательных тестов.

Для повышения уровня физической подготовленности студентов с исходно низким уровнем физической подготовленности была разработана программа, основанная на этапах. Каждый этап содержал свои средства и задачи в совершенствовании уровня физической подготовленности и нагрузка, регулируемая по ЧСС. При разработке программы повышения уровня физической подготовленности акцент был сделан на совершенствовании силовых и скоростно-силовых показателях, что рекомендуют [4, 5, 8, 9], далее приступили к совершенствованию выносливости. В своих трудах авторы [5, 10, 11] и др. указывают, что высоко интенсивные нагрузки оказывают более сильное воздействие на организм занимающихся и рекомендуются для занимающихся с высоким уровнем физической подготовленности, соответственно для студентов с низким уровнем подготовленности высоко интенсивные нагрузки приводят к более сильным сдвигам в организме, приводящие к переутомлению, усложняющие восприятие материала на последующих занятиях. Учитывая указанный факт, высоко интенсивные нагрузки на первом этапе экспериментальной программы были исключены.

Так же в процессе занятий по разработанной программе формировали объем знаний в сфере

физической культуры и спорта, физиологии и психологии. Студенты готовили доклады по интересующим их вопросам физической культуры и спорта, физиологии и психологии.

В начале семестра у студентов контрольной и экспериментальной групп провели оценку уровня физической подготовленности. В процессе выяснилось, что как для юношей, так и девушек контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента проблему составили тесты для оценки силовых показателей. Исходный уровень физической подготовленности был одинаков. В тесте сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки), 0% испытуемых контрольной и экспериментальной групп показали результат, соответствующий 5 баллам. На 4 балла выполнили тест 5% девушек, результат, соответствующий 3 баллам, показали 29%. Остальные показали результативность, соответствующую 2 баллам.

У юношей ситуация с силовыми показателями несколько лучше. Так 3% принявших участие в оценке силовых показателей (подтягивание на перекладине) выполнили с результатом, соответствующим 5 баллам. Результат, соответствующий 4 балла, показали 7%, на 3 балла подтянулось 18%, остальные показали результат, соответствующий 2 баллам.

Не меньшую проблему представил тест для оценки выносливости, где, выполняя бег 2000м. (девушки) и 3000 м. (юноши) ни один не показал результат, соответствующий 5 баллам. С результатом, соответствующим 4 баллам, выполнили тест 6% занимающихся. Результат, соответствующий 3 баллам, показали 32% и остальные преодолели дистанцию с результатами соответствующих 2 баллам.

По окончании семестра было проведено тестирование уровня физической подготовленности. В контрольной группе прирост в уровне физической подготовленности был ниже. У девушек в беге 2000м. результат, соответствующий 5 баллам, не показала ни одна испытуемая, тогда как на четыре балла показали результат 7% испытуемых. С результатом на 3 балла преодолели дистанцию 38% девушек. Остальные показали результат подобающий 2 баллам.

У юношей в беге 3000 м. результат, соответствующий 5 баллам, также не показал никто. С результатом равным 4 баллам показали 9% испытуемых. На 3 балла преодолели дистанцию 39% принявших в тестировании студентов, остальные показали результат, соответствующий отрицательной оценке 2 балла.

В экспериментальной группе, у девушек в тесте бег 2000м. прирост в результатах был более значительным. Так на 5 баллов показали результат

2% испытуемых, с результатом соответствующим 4 баллам 8% студенток и 39% студенток преодолели дистанцию с результатом, соответствующим 3 баллам. Остальные показали результат на отрицательную оценку. У юношей результаты так же были более высокие. В беге на 3000м. результат, соответствующий 5 баллам, показали 6% юношей, 11% испытуемых преодолели дистанцию с результатом на 4 балла, результативность, соответствующую 3 баллам, показали 41% юношей, остальные показали результат, соответствующий 2 баллам.

В тестировании силовых показателей у студентов экспериментальной группы были выше. Так результат, соответствующий 5 баллам, показали 9% девушек (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) 7% юношей (подтягивание на перекладине). На четыре балла показали результат 13% девушек и 16% юношей. И результат, соответствующий 3 баллам, показали 39% девушек и 43% юношей.

В процессе оценки выяснилось, что занимающиеся по разработанной методике показали более высокие результаты практически во всех тестах. Выявленную ситуацию авторы связывают прежде всего с особенностью разработанной программы, где за основу взят исходный уровень физической подготовленности, последовательность воспитания качеств и соответственно осуществлён подбор средств и уровень нагрузки, контролируемой по ЧСС.

В процессе бесед выяснилось, что студенты, имеющие низкий уровень физической подготовленности, стесняются принимать участие в занятиях физической культурой и спортивно-массовых мероприятиях. Так же студенты с низким уровнем физической подготовленности

зачастую имеют повышенный вес. Указанное обстоятельство является фактором, снижающим интерес и отталкивающим фактором от занятий физической культурой.

В процессе исследования авторы пришли к ряду выводов:

- состояние физической подготовленности современной молодёжи оценивается как низкий;
- основную проблему представляют тесты для оценки силовых показателей и состояния выносливости;
- учебный процесс должен строиться на основе принципов спортивной тренировки, где основным является принцип постепенности;
- для совершенствования физической подготовленности студентов с исходно низким уровнем физической подготовленности необходимо выстраивать процесс на основе этапов, где каждый этап имеет свои задачи и цели, соответствующие средства;
- для формирования мотивации к занятиям физической культурой необходимо формирование объёма знаний и постановка задач на каждый этап занятий;
- для ответственного отношения к своему здоровью, необходимо рассмотреть влияние состояния здоровья на успешность в профессиональной деятельности;
- для обеспечения контроля нагрузки целесообразно использовать фитнес-браслеты, умные часы, кардиодатчики, как оптические, так и фиксирующие биоэлектрическую активность сердца и программное обеспечение позволяющее отследить динамику ЧСС в процессе занятия и скорость восстановления на протяжении дня и недели.

### Литература

1. Филимонова С.И., Антонова И.Н., Ефремова Н.Г. и др. Актуальный уровень физической подготовленности современных студентов // Культура физическая и здоровье. 2019. № 4 (72). С. 18 – 20.
2. Вишневецкий В.И., Щербакова В.Л., Халилов Р.Э. Уровень физического состояния и физической подготовленности студентов первого курса специальностей АСУ, ИТС // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2023. № 2 (36).
3. Зайцева В.Ф., Насонова Н.А. Мониторинг уровня физической подготовленности студентов вузов // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 10 февраля 2017 года. Том Часть 2. Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. С. 47 – 52.
4. Зимницкая Р.Э., Квятковская Н.А. Уровень общей физической подготовленности студентов в зависимости от избранного направления спортивно-педагогического совершенствования // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2006. № 5. С. 98 – 100.
5. Кобелева Е.Г., Кизько А.П. Влияние уровня физической подготовленности студентов на динамику и мотивы посещения занятий по физическому воспитанию // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 149 – 154.

6. Кокшаров А.В. Развитие физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов: специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры": дис. ... канд. педаг. наук. Улан-Удэ, 2020. 183 с.

7. Королев В.Г., Бардушкин В.В. Уровень и динамика физической подготовленности студентов МИЭТ при конкурсном отборе на военную кафедру // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2019. № 424. С. 143 – 148. DOI 10.24151/2409-1073-2019-4-143-148

8. Липаев В.Ф., Солодовник Е.М. Анализ развития уровня физической подготовленности студентов, занимающихся на элективной дисциплине "Баскетбол" // E-Scio. 2019. № 8 (35). С. 15 – 22.

9. Сбитнева О.А. Оценка уровня физической подготовленности студентов аграрного вуза к сдаче норм ГТО // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 309 – 313.

10. Синельников Ю.А. Проблема обеспечения коррекции низкого уровня физической подготовленности студентов вуза и возможности ее решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 6. С. 31 – 33.

11. Дубогрызова И.А., Городилова Э.В., Зезюля В.С. и др. Уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов – первокурсников технического вуза // Современные проблемы высшего профессионального образования: Материалы научно-методической конференции, Брянск, 01 апреля – 31 2010 года / Под ред. С.А. Симонова, В.П. Шелухо. Брянск: Брянская государственная инженерно-технологическая академия, 2010. С. 234 – 236.

### References

1. Filimonova S.I., Antonova I.N., Efremova N.G. i dr. Aktual'nyj uroven' fizicheskoj podgotovlennosti sovremennyh studentov. Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. 2019. № 4 (72). S. 18 – 20.

2. Vishnevskij V.I., Shherbakova V.L., Halilov R.Je. Uroven' fizicheskogo sostojanija i fizicheskoj podgotovlennosti studentov pervogo kursa special'nostej ASU, ITS. Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura. 2023. № 2 (36).

3. Zajceva V.F., Nasonova N.A. Monitoring urovnja fizicheskoj podgotovlennosti studentov vuzov. Fizicheskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: sbornik nauchnyh trudov uchastnikov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Rostov-na-Donu, 10 fevralja 2017 goda. Tom Chast' 2. Rostov-na-Donu: Rostovskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2017. S. 47 – 52.

4. Zimnickaja R.Je., Kvjatkovskaja N.A. Uroven' obshhej fizicheskoj podgotovlennosti studentov v zavisimosti ot izbrannogo napravlenija sportivno-pedagogicheskogo sovershenstvovanija. Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Serija E: Pedagogicheskie nauki. 2006. № 5. S. 98 – 100.

5. Kobeleva E.G., Kiz'ko A.P. Vlijanie urovnja fizicheskoj podgotovlennosti studentov na dinamiku i motivy poseshhenija zanjatij po fizicheskomu vospitaniju. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2019. № 4 (170). S. 149 – 154.

6. Koksharov A.V. Razvitie fizicheskikh kachestv s uchetom ih urovnja i sorazmernosti u studentov vuzov: special'nost' 13.00.04 "Teorija i metodika fizicheskogo vospitanija, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoj kul'tury": dis. ... kand. pedag. nauk. Ulan-Udje, 2020. 183 s.

7. Korolev V.G., Bardushkin V.V. Uroven' i dinamika fizicheskoj podgotovlennosti studentov MIJEТ pri konkursnom otbore na voennuju kafedru. Jekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovanija. 2019. № 424. S. 143 – 148. DOI 10.24151/2409-1073-2019-4-143-148

8. Lipaev V.F., Solodovnik E.M. Analiz razvitija urovnja fizicheskoj podgotovlennosti studentov, zanimajushhijhsja na jelektivnoj discipline "Basketbol". E-Scio. 2019. № 8 (35). S. 15 – 22.

9. Sbitneva O.A. Ocenka urovnja fizicheskoj podgotovlennosti studentov agrarnogo vuzа k sdache norm GTO. Jepoha nauki. 2022. № 32. S. 309 – 313.

10. Sinel'nikov Ju.A. Problema obespechenija korrekcii nizkogo urovnja fizicheskoj podgotovlennosti studentov vuzа i vozmozhnosti ee reshenija. Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2009. № 6. S. 31 – 33.

11. Dubogryzova I.A., Gorodilova Je.V., Zezjulja V.S. i dr. Uroven' fizicheskogo zdorov'ja i fizicheskoj podgotovlennosti studentov – pervokursnikov tehničeskogo vuzа. Sovremennye problemy vysshego professional'nogo obrazovanija: Materialy nauchno-metodicheskoj konferencii, Brjansk, 01 aprilja – 31 2010 goda. Pod red. S.A. Simonova, V.P. Sheluho. Brjansk: Brjanskaja gosudarstvennaja inženerno-tehnologičeskaja akademija, 2010. S. 234 – 236.

*Egorov D.E., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Shcherbakova E.E.,  
Beloglazov M.V.,  
Moscow State Autonomous Polytechnic University,  
Efremova N.G.,  
Plekhanov Russian University of Economics*

### **Formation of physical fitness of students with initially low level of physical fitness**

**Abstract:** the presented material is devoted to the formation of physical fitness of students with an initially low level of physical qualities. The level of physical fitness of modern youth is assessed as low, which makes the presented direction of research relevant. The data of a number of authors indicate that physical fitness is related to health, the state of all body systems and the state of a person's physical qualities.

The purpose of the study was to study the ways of increasing the level of physical fitness of students with an initially low level of physical fitness.

The results of the study can be used in organizing the educational process of the discipline "Physical Education" with students of educational institutions.

**Research objectives:**

1. Analysis of the level of physical fitness of 1st year students.
2. To develop and substantiate a methodology for increasing the level of physical fitness.

**Keywords:** level of physical readiness, students, educational process, state of health, physical qualities

**For citation:** Egorov D.E., Shcherbakova E.E., Beloglazov M.V., Efremova N.G. Formation of physical fitness of students with initially low level of physical fitness. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 259 – 263.

Received: June 10, 2023; Revised: July 1, 2023; Accepted: July 21, 2023.

*Шкитронов М.Е., кандидат педагогических наук, доцент,  
Веселова Д.В., инженер отдела обеспечения научно-технической деятельности,  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных  
бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева*

### Посттравматическое стрессовое расстройство у пожарных

**Аннотация:** актуальность настоящего исследования подтверждается следующими фактами. На возникновение ПТСР оказывают влияние не только биологические и экологические факторы, характерные для организма отдельно взятого человека, но и осуществляемая им трудовая деятельность. Так, сотрудники служб экстренного реагирования, в частности, пожарные, сталкиваются со значительно большим количеством ситуаций повышенного стресса чем обычные граждане. Цель настоящего исследования: проанализировать посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР) у пожарных. Указанная цель опосредует выполнение следующих задач: обозначить, какое количество сотрудников противопожарных служб (в процентах) подвержено развитию ПТСР; раскрыть, в силу каких причин профессиональная деятельность пожарных опосредует возникновение ПТСР; представить диатез-стрессовую модель ПТСР, предложенную В.М. Маккивером; привести коммуникативные и организационно-деятельностные способы, использование которых может снизить уровень стресса при тушении пожара. Материальную основу работы составили исследования следующих авторов: Р.В. Кадыров, П.Е. Краснов, И.А. Тимчук, В. Бергер, Р.Н. Карлтон, Е.Г. Карам, Р.К. Кеслер, В.М. Маккивер. В результате сделаны следующие выводы. ПТСР возникает у пожарных значительно чаще чем у представителей иных служб быстрого реагирования: на пожарных приходится двадцать процентов (в другом исследовании – семь), в то время как на сотрудников полиции лишь десять (в другом исследовании – четыре с половиной). В.М. Маккивер разработал диатез-стрессовую модель ПТСР, включающую в себя следующие факторы: остаточный стресс, экологические и биологические факторы. Кроме того, представляется необходимым видоизменить способы (коммуникативные и организационно-деятельностные), посредством которых нивелируется стресс у участников боевых действий, под нужды сотрудников противопожарных служб, что в долгосрочной перспективе позволит снизить риски возникновения ПТСР.

**Ключевые слова:** посттравматическое стрессовое расстройство, сотрудник противопожарной службы, травма, диатез-стрессовая модель, мотивация, доверие, поддержка

**Для цитирования:** Шкитронов М.Е., Веселова Д.В. Посттравматическое стрессовое расстройство у пожарных // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 5. С. 264 – 268.

Поступила в редакцию: 9 июня 2023 г.; Принята в доработанном виде: 30 июня 2023 г.; Одобрена для публикации: 21 июля 2023 г.

Результаты исследований, полученные зарубежными эпидемиологами, позволяют утверждать, что порядка семидесяти процентов людей пережили одно или несколько травмирующих событий в течение своей жизни. При этом порядка четырех процентов населения земного шара страдают посттравматическим стрессовым расстройством (далее – ПТСР), что подтверждается работой Р.К. Кесслера и его коллег [7]. Следует отметить тот факт, что на распространенность ПТСР влияет характер осуществляемой трудовой деятельности. Так, Р.Н. Карлтоном было установлено, что работники служб экстренного реагирования гораздо чаще сталкиваются с потенциально травмирующими ситуациями [5]. Это же касается и сотрудников противопожарных служб. Полагаем, что это

указывает на актуальность настоящего исследования.

По сравнению с другими сотрудниками, непосредственно взаимодействующими с чрезвычайными ситуациями, пожарные больше подвержены травмирующим событиям (транспортные аварии, пожары или взрывы, стихийные бедствия, человеческие страдания, спасение пострадавших и токсичные вещества). Порядка восьмидесяти процентов пожарных имеют частый и повторяющийся травматический опыт [5]. Каждая из таких ситуаций может переживаться одиннадцать и более раз. Например, восемьдесят девять пожарных, подвергшихся воздействию серьезной транспортной аварии, сообщили об одиннадцати или более подобных случаях за свою карьеру, в то время как лишь семьдесят процентов сотрудников полиции

утверждали, что сталкивались с этим. При этом Е.Г. Карам указывает, что частые и повторяющиеся события травматического характера отличают пожарных от других сотрудников служб быстрого реагирования, так как их травмы демонстрируют накопительный характер [6].

И.А. Тимчук, например, утверждает, что профессиональная деятельность пожарных имеет ряд существенных отличий от работы полицейских [3]. В первую очередь, сотрудники полиции могут выполнять и иные функции, которые не связаны напрямую со стрессовыми ситуациями, например, они организуют дорожное движение. Деятельность же пожарного, как правило, включает в себя участие в ситуациях повышенного стресса (тушение пожара, спасение гражданского населения и так далее). Именно по этой причине будущему пожарному необходимо знать факторы, опосредующие возникновение ПТСР как у самого себя, так и у своих коллег. Кроме того, представляется необходимым обозначить те меры, которые он может предпринять непосредственно при тушении пожара.

П.Е. Краснов в рамках своего исследования приходит к выводу о том, что пожарные также чаще всего испытывают страдания от вторичной травмы, возникающей в результате оказания помощи испытывающим страдания (например, от ожогов) людям [2]. По этой причине, в том числе, пожарные подвержены высокому риску развития ПТСР. Обратимся к исследованию В. Бергера, в результате которого он сделал следующие выводы: распространенность ПТСР у пожарных составляет около семи процентов, что значительно отличается от таковой у полицейских, составляющей порядка четырех с половиной процентов [4]. Выводы ученого положительно коррелируют с результатами работы, проведенной М. Скорстадом и его коллегами: двадцать процентов пожарных подвергаются ПТСР [12]. На сотрудников полиции приходится десять процентов.

Симптомы ПТСР включают в себя следующее: трудности с концентрацией внимания, проблемы со сном, флэшбеки, навязчивые мысли или образы, раздражительность и так далее. Все эти аспекты могут подвергать риску не только здоровье и жизнь пожарных, но и качество их работы. Например, ПТСР может снизить их функциональные возможности. ПТСР также сопряжено с низким качеством жизни и развитием суицидальных

мыслей, деструктивным поведением, например, злоупотреблением запрещенными веществами и алкоголем.

Необходимо также говорить о том, что на развитие ПТСР влияет не только травматический опыт, но и наличие или отсутствие иных сопутствующих факторов. Так, В.М. Маккивер еще в 2003 году сформировал диатез-стрессовую модель ПТСР, включающую в себя следующие факторы: экологический диатез, относящийся к психологическим и социальным факторам риска (уровень социальной поддержки); биологический диатез, относящийся к нейробиологическим факторам риска (генетика и нейрохимия); остаточный стресс [8]. Эти диатезы могут взаимодействовать друг с другом и, в свою очередь, усилить травматический опыт своим наличием.

При этом Е.Г. Озер выделяет иные факторы, опосредующие возникновение ПТСР: наличие психиатрических диагнозов у родителей; предшествующая травматическая психопатология; тяжесть перенесенной травмы; плохая эмоциональная регуляция; низкая социальная поддержка; диссоциация [11]. С другой стороны, следующие факторы могут снизить риски возникновения ПТСР: эмоциональная устойчивость; способность преодолеть травму; наличие социальной поддержки. Что касается сотрудников противопожарных служб, то такими факторами могут быть: сильная сплоченность группы; доверие к руководству; высокая мотивация.

Своевременное вмешательство сотрудников психологической службы, а также профилактика в отношении рисков и защитных факторов риска могут предотвратить развитие расстройства или его обострение у пожарных. Полагаем, что в рамках настоящего исследования интерес представляют также те инструменты, что могут помочь пожарному оказать непрофессиональную психологическую помощь своим коллегам. Р.В. Кадыров в своем исследовании структурировал такие психологические инструменты, однако его рекомендации были подготовлены для участников боевых действий [1, с. 113]. Представляется очевидным, что эти рекомендации могут быть изменены под нужды сотрудников противопожарных служб и использоваться непосредственно в рамках ситуаций повышенного стресса, например, при пожаротушении:

Группа способов	Содержание способов
Коммуникативные	<p><i>Вербальные:</i></p> <p>а) доведение до военнослужащих мобилизующей информации: убеждение по типу «Мы справились и не с такими задачами»; б) внушение по типу «Ты справишься с этим! У тебя достаточно сил»; в) подкрепление по типу «Молодец!», «Орел!», «Так держать!»; г) психологическое заражение настроением по типу «Мужики мы или нет?», «Десантники не отступают!»; д) шутки, приказы, угрозы и др.</p> <p><i>Визуальные:</i> контакт глазами; одобряющие жесты и мимика.</p> <p><i>Тактильные:</i> прикосновения, пожатие руки, похлопывание по плечу, «встрахивание» и др.</p> <p><i>Эмоциональные:</i> нахождение рядом с нуждающимся в поддержке в трудную минуту, сопереживание, дружеская улыбка.</p> <p><i>Личный пример</i> активных и решительных действий.</p> <p><i>Поддержка действиями:</i> прикрытие огнем, угощение сигаретой, водой и др.</p> <p><i>Побуждение военнослужащего</i> выполнить один из экспресс-приемов психической саморегуляции, основанных на изменении типа дыхания и тонуса скелетной мускулатуры</p>
Организационно-деятельностные	<p><i>Прекращение или ослабление</i> интенсивности действия психотравмирующих факторов боевой обстановки (вывод военнослужащего в безопасное место; ликвидация или блокирование источников травматизации).</p> <p><i>Предупреждение</i> контактов военнослужащих с лицами, подвергшимися деморализации.</p> <p><i>Твердое управление</i> действиями подчиненных, отвлечение их от психотравмирующих факторов, постановка четких задач на продолжение боевых действий по типу: «Рядовой Петров! Противник справа, за горящим автобусом. Уничтожить!» или «Петров! Посмотри на Сидорова. Он делает правильно. Делай как Сидоров!» и др.</p> <p><i>Перестановка</i> военнослужащих, усиливающая эффект положительного психологического влияния на нуждающихся.</p> <p>В крайних случаях, при невозможности военнослужащего продолжать боевые действия из-за сильного стресса, выдать минимальную дозу седативных средств</p>

Рис. 1. Способы непрофессиональной психологической поддержки военнослужащих в бою [1, с. 113]

На основании вышеизложенного приходим к следующим выводам. Сотрудники противопожарных служб значительно чаще чем представители иных служб сталкиваются с ситуациями повышенного стресса, что подтверждается следующими данными: в одном исследовании утверждается, что ПТСР приходится на семь процентов пожарных, в то время как лишь четыре процента сотрудников полиции подвержены ему. В другом исследовании речь идет о следующем соотношении: двадцать процентов пожарных и десять процентов полицейских. Причинами этого следует считать следующие факты: пожарные принимают участие непосредственно в ситуациях повышенно-

го стресса (полицейские могут выполнять и иные функции), а также могут испытывать страдания от вторичных травм (работа с пострадавшими в пожарах). Диатез-стрессовую модель ПТСР, разработанная В.М. Маккивером, включает в себя следующие факторы: экологические, биологические и наличие или отсутствие остаточного стресса. Опираясь на пособие Р.В. Кадырова, мы предложили следующее: видоизменить способы (коммуникативные и организационно-деятельностные) нивелирования стресса у военных под нужды сотрудников противопожарных служб, что в долгосрочной перспективе позволит снизить риски возникновения ПТСР.

### Литература

1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 644 с.
2. Краснов П.Е. Стресс у пожарных // В сборнике: Проблемы взаимодействия науки и общества. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 161 – 164.

3. Тимчук И.А., Соколов К.Е. Психология пожарного // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 15 (33). С. 9 – 11.
4. Berger W., Coutinho E.S., Figueira I., Marques-Portella C., Luz M.P., Neylan T. C., Marmar C.R., Mendlowicz M.V. Rescuers at risk: A systematic review and metaregression analysis of the worldwide current prevalence and correlates of PTSD in rescue workers // *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 2012. № 47 (6). P. 1001 – 1011.
5. Carleton R.N., Afifi T.O., Taillieu T., Turner S., Krakauer R. Exposures to potentially traumatic events among public safety personnel in Canada // *Canadian Journal of Behavioural Science*. 2019. № 51 (1). P. 37 – 52.
6. Karam E.G., Friedman M.J., Hill E.D., Kessler R.C., McLaughlin K.A., Petukhova M. Cumulative traumas and risk thresholds: 12-month PTSD in the world mental health (WMH) surveys // *Depression and Anxiety*. 2014. № 31 (2). P. 130 – 142.
7. Kessler R.C., Aguilar-Gaxiola S., Alonso J., Benjet C., Bromet E.J. Trauma and PTSD in the WHO World Mental Health Surveys // *European Journal of Psychotraumatology*. 2017. № 8. P. 353 – 383.
8. McKeever V.M., Huff M.E. A diathesis-stress model of post-traumatic stress disorder: Ecological, biological, and residual stress pathways // *Review of General Psychology*. 2003. № 7 (3). P. 237 – 250.
9. Павлова А.В., Редина Е.А. Стрессовые ситуации и их преодоление // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Т. 4. № 2. С. 79 – 83.
10. Тырина Л.Д., Редина Е.А. Креативность как фактор совладания со стрессом // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Т. 4. № 2. С. 88 – 91.
11. Ozer E.J., Best S.R., Lipsey T.L., Weiss D.S. Predictors of post-traumatic stress disorder and symptoms in adults: A meta-analysis // *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. 2008. № 129 (1). P. 3 – 36.
12. Skorstad M., Lie A., Conradi H.S., Heir T., Weisæth L. Workrelated post-traumatic stress disorder // *Occupational Medicine*. 2013. № 63 (3). P. 175 – 182.

#### References

1. Kadyrov R.V. Posttraumaticheskoe stressovoe rasstrojstvo (PTSD): uchebnik i praktikum dlja vuzov. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2023. 644 s.
2. Krasnov P.E. Stress u pozharnyh. V sbornike: Problemy vzaimodejstvija nauki i obshhestva. sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 161 – 164.
3. Timchuk I.A., Sokolov K.E. Psihologija pozharnogo. Nauchnyj jelektronnyj zhurnal Meridian. 2019. № 15 (33). S. 9 – 11.
4. Berger W., Coutinho E.S., Figueira I., Marques-Portella C., Luz M.P., Neylan T. C., Marmar C.R., Mendlowicz M.V. Rescuers at risk: A systematic review and metaregression analysis of the worldwide current prevalence and correlates of PTSD in rescue workers. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 2012. № 47 (6). P. 1001 – 1011.
5. Carleton R.N., Afifi T.O., Taillieu T., Turner S., Krakauer R. Exposures to potentially traumatic events among public safety personnel in Canada. *Canadian Journal of Behavioural Science*. 2019. № 51 (1). P. 37 – 52.
6. Karam E.G., Friedman M.J., Hill E.D., Kessler R.C., McLaughlin K.A., Petukhova M. Cumulative traumas and risk thresholds: 12-month PTSD in the world mental health (WMH) surveys. *Depression and Anxiety*. 2014. № 31 (2). P. 130 – 142.
7. Kessler R.C., Aguilar-Gaxiola S., Alonso J., Benjet C., Bromet E.J. Trauma and PTSD in the WHO World Mental Health Surveys. *European Journal of Psychotraumatology*. 2017. № 8. P. 353 – 383.
8. McKeever V.M., Huff M.E. A diathesis-stress model of post-traumatic stress disorder: Ecological, biological, and residual stress pathways. *Review of General Psychology*. 2003. № 7 (3). P. 237 – 250.
9. Pavlova A.V., Redina E.A. Stressovye situacii i ih preodolenie. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Т. 4. № 2. S. 79 – 83.
10. Tyrina L.D., Redina E.A. Kreativnost' kak faktor sovladaniya so stressom. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Т. 4. № 2. S. 88 – 91.
11. Ozer E.J., Best S.R., Lipsey T.L., Weiss D.S. Predictors of post-traumatic stress disorder and symptoms in adults: A meta-analysis. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. 2008. № 129 (1). P. 3 – 36.
12. Skorstad M., Lie A., Conradi H.S., Heir T., Weisæth L. Workrelated post-traumatic stress disorder. *Occupational Medicine*. 2013. № 63 (3). P. 175 – 182.

*Shkitronov M.E., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Veselova D.V., Engineer of the Department for Support of Scientific and Technical Activities,  
Saint-Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia*

### Post-traumatic stress disorder in firefighters

**Abstract:** the relevance of the present study is borne out by the following facts. The occurrence of PTSD is influenced not only by biological and ecological factors which are characteristic of an individual's organism, but also by the work activity which he carries out. For example, first responders, particularly firefighters, are exposed to more high-stress situations than ordinary citizens. The aim of this study was to analyse post-traumatic stress disorder (hereafter: PTSD) in firefighters. The specified purpose mediates the performance of the following tasks: to designate, what quantity of employees of fire services (in percent) are subject to development of PTSD; to reveal, in virtue of what reasons the professional activity of firemen mediates occurrence of PTSD; to present the diathesis-stress model of PTSD, offered by V. M. McKeever; to result communicative and organizational-activities ways, which using can reduce level of stress at fighting fire. The material basis of work was made by R.V. Kadyrov, P.E. Krasnov, I.A. Timchuk, V. Berger, R.N. Carlton, E.G. Karam, R.K. Kesler, W.M. McKeever. The following conclusions are drawn as a result. Firefighters are significantly more likely to experience PTSD than other first responders, with firefighters accounting for twenty percent (seven in another study), compared to only ten (four and a half in another study) of police officers. W.M. McKeever developed a diathesis-stress model of PTSD that includes the following factors: residual stress, environmental and biological factors. Besides, it seems necessary to modify ways (communicative and organizational-activities) by which the stress of combat participants is levelled to the needs of employees of fire services that in the long term will reduce the risks of PTSD.

**Keywords:** post-traumatic stress disorder, fire service personnel, trauma, diathesis-stress model, motivation, trust, support

**For citation:** Shkitronov M.E., Veselova D.V. Post-traumatic stress disorder in firefighters. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (5). P. 264 – 268.

Received: June 9, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 21, 2023.