

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ



**Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет**

**Актуальные проблемы освоения
биологических ресурсов Мирового океана**

**Материалы III Международной
научно-технической конференции**

(Владивосток, 27-29 мая 2014 года)

Часть II

Техника, технология и управление качеством
продуктов из гидробионтов

Экономика, финансы, управление и социальные аспекты
развития рыбохозяйственной отрасли

Состояние и тенденции развития рыбохозяйственного образования

Владивосток
Дальрыбвтуз
2014

УДК 639.2.053
ББК 47.2
А43

Редакционная коллегия:

Председатель – Г.Н. Ким, доктор техн. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»

Зам. председателя – И.Н. Ким, канд. техн. наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»

Н.В. Дементьева – канд. техн. наук, зам. директора по научной работе Института пищевых производств;

В.В. Баринов – зам. директора по научной работе Института рыболовства и аквакультуры;

Е.Н. Бакланов – зам. директора по научной работе Мореходного института;

С.Г. Володина – канд. экон. наук, зам. директора по научной работе Института экономики и управления

Ответственный секретарь – Е.В. Глазунова

Технический секретарь – В.В. Буканова

А43 Актуальные проблемы освоения биологических ресурсов Мирового океана : материалы III Междунар. науч.-техн. конф. : в 2 ч. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2014. – Ч. II. – 463 с.

ISBN 978-5-88871-637-3

Представленные материалы охватывают международные научно-технические проблемы техники, технологии и управления качеством продуктов из гидробионтов, а также исследования в области экономико-финансовых, социальных и образовательных аспектов развития рыбохозяйственной отрасли.

Приводятся результаты научно-исследовательских разработок ученых Дальрыбвтуза, других вузов и научных организаций России и зарубежья.

УДК 639.2.053
ББК 47.2

ISBN 978-5-88871-637-3

© Дальневосточный государственный
технический рыбохозяйственный
университет, 2014

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.А. Устименко¹, В.А. Пенькова²
ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»¹,
ФГБОУ ВПО «ВГУЭС»², Владивосток, Россия

Уровень физического, соматического и психического здоровья населения, в том числе и молодежи, с каждым ходом снижается. Имеется возможность экспресс-диагностики определения уровня здоровья студентов в процессе учебной деятельности. Формирование здоровьесберегающих компетенций необходимо проводить с первых дней обучения в вузе.

Исследования последних лет указывают на неблагоприятные изменения соматического здоровья населения. Отклонения в состоянии здоровья снижают возможности реализации молодым человеком, вступающим в социально активный период жизни, важнейших социальных и биологических функций. Ключевой задачей подготовки конкурентоспособного выпускника является обеспечение его высокой работоспособности и повышение уровня здоровья для успешной реализации профессиональной деятельности [1, 2, 3].

Целью врачебно-педагогического наблюдения явилось – изучение уровня здоровья и адаптационных возможностей студентов Дальневосточного региона для разработки и интегрирования в учебный процесс индивидуальных оздоровительно – реабилитационные программ с учетом физической подготовленности и состояния здоровья на основе мотивационного программно-целевого подхода.

Методы исследования: анкетирование проводилось с целью выявления факторов риска формирования хронической патологии, для оценки физического развития проводился анализ антропометрического профиля студентов, для изучения функционального состояния организма применялись функциональные тесты. Мониторинг здоровья осуществлялся в начале и конце семестра. Основными показателями для динамического наблюдения стал мониторинг нозологических форм, длительность ремиссии хронических заболеваний, частота заболеваемости острой инфекционной патологией, уровень здоровья (в баллах), степень соответствия функционального и паспортного возраста.

При анализе полученных результатов анкетирования нами выяснено, что около половины студентов (46 %) имеют в анамнезе факторы риска для формирования патологии ведущих систем организма – кардиореспираторной системы.

При оценке физического развития студентов мы получили следующие результаты. 54 % студентов имеют среднее гармоничное физическое развитие, у 20 % – ниже среднего, 16 % обучающихся имеют избыток массы тела, 10 % студентов страдают ожирением. Данный контингент является также группой риска для формирования различной патологии. Учитывая выше сказанное, становится очевидным необходимость разработки для них оздоровительно-реабилитационных мероприятий.

При комплексной оценке состояния здоровья студентов за 3 года нами был отмечен низкий процент учащихся с I группой здоровья (8–15 %), более половины студентов имеют II группу здоровья, в 2013 г. более половине студентов определена III группа здоровья, что говорит о необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий (рис. 1).

Нами проведен мониторинг нозологических форм у студентов за 3 года и отмечено, что наиболее значимое их количество страдает патологией ОДА (68–76 %), более чем у половины учащихся выявлены заболевания желудочно-кишечного тракта и патология сердечно-сосудистой системы. У 18 % студентов выявлена сочетанная патология (рис. 2).

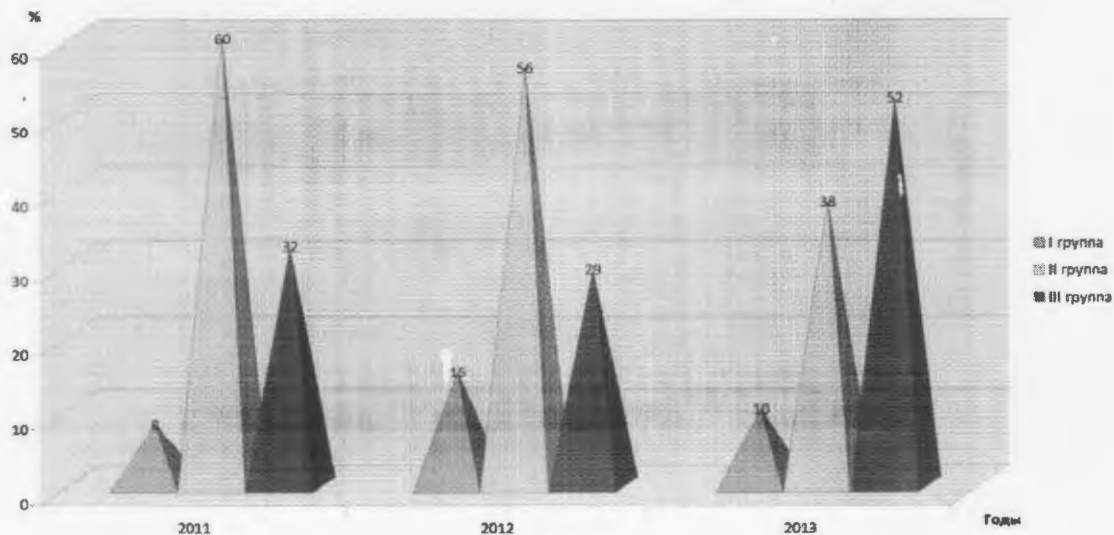


Рис. 1. Распределение студентов по группам здоровья

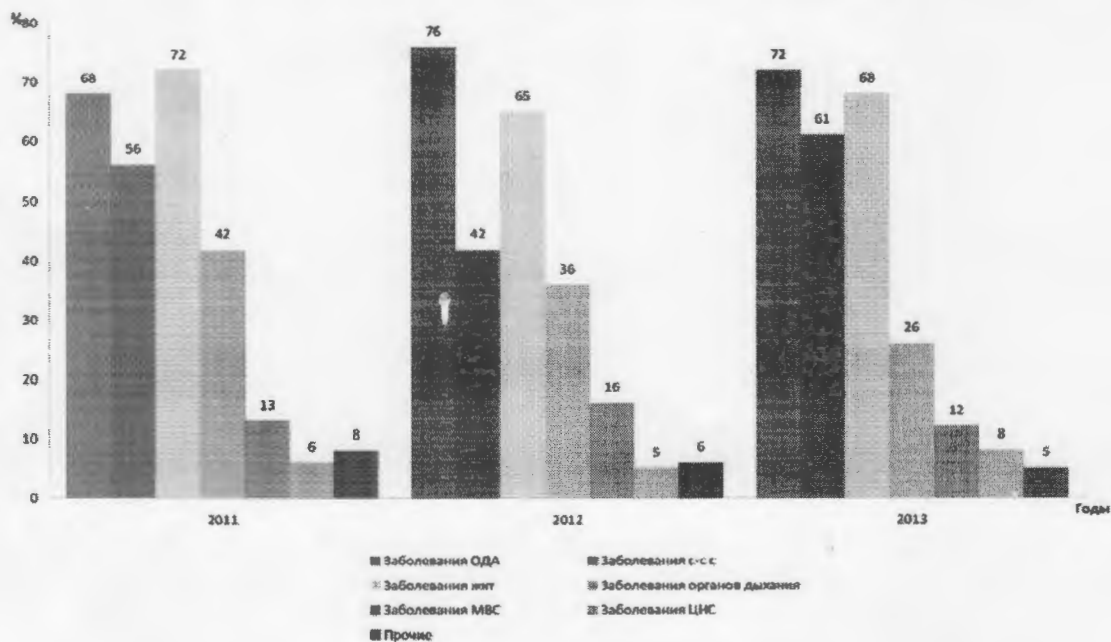


Рис. 2. Мониторинг нозологических форм у студентов за 3 года

Для распределения студентов по уровням здоровья нами были проведены функциональные тесты. Так, в основной медицинской группе преобладает средний уровень здоровья, у 1/3 студентов уровень здоровья ниже среднего (рис. 3), что, возможно, связано с низкой физической активностью.

Рис. 4 демонстрирует уровни здоровья у студентов специальной медицинской группы. Более половины учащихся имеют уровень здоровья ниже среднего.

Таким образом, нами выявлен низкий уровень здоровья в основной и специальной медицинской группах.

После проведения систематических оздоровительных мероприятий, направленных на увеличение функциональных возможностей кардиореспираторной системы у студентов основной медицинской группы, нами получен прирост показателей, составляющих уровень здоровья. Так, по окончании семестра средний уровень здоровья вырос на 25–35 %. В специальной медицинской группе после проведения реабилитационных мероприятий по специальной оздоровительной методике, уровень здоровья увеличился до средних показателей у 20 % наблюдаемых (рис. 5).

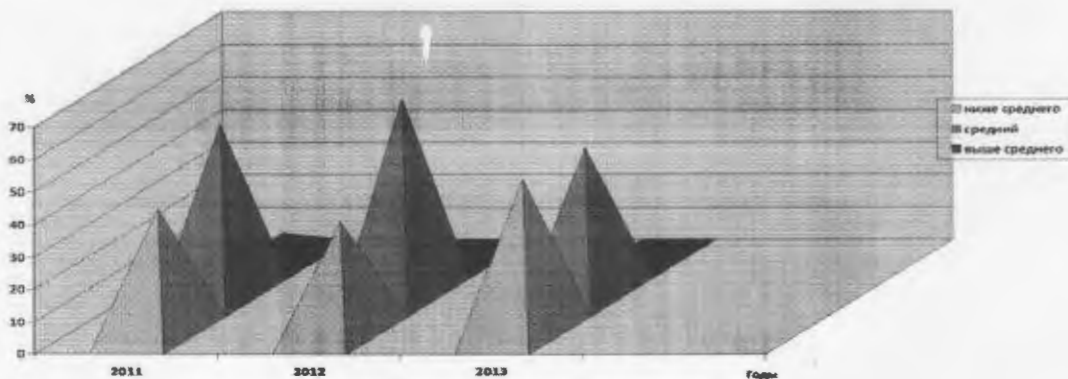


Рис. 3. Уровень здоровья студентов основной медицинской группы

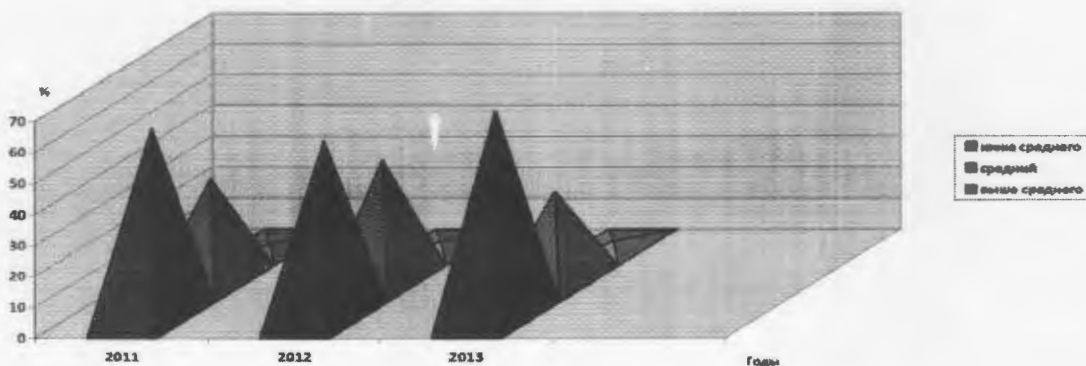


Рис. 4. Уровень здоровья у студентов специальной медицинской группы



Рис. 5. Уровень здоровья студентов специальной медицинской группы после проведения реабилитационных мероприятий

Соответствие функционального возраста паспортному, изучаемому по динамике МПК, отмечалось до оздоровления только у 25 % студентов основной медицинской группы и у 12 % СМГ. После проведения реабилитационно-оздоровительных мероприятий соответствие возрастам отмечалось у 73 % и 62 % студентов соответственно (рис. 6).

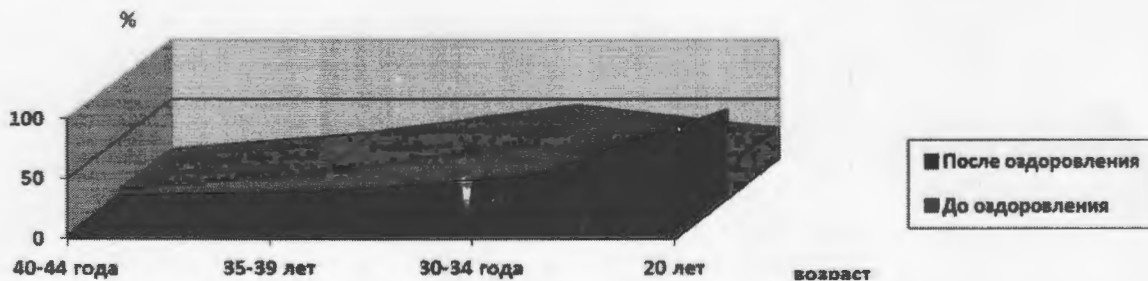


Рис. 6. Динамика МПК на фоне проводимых реабилитационно-оздоровительных программ

Мы считаем, что одним из значимых мероприятий для формирования здоровьесберегающих компетенций необходим дифференцированный подход на занятиях физической культуры в вузе с учетом состояния физической подготовленности и уровня здоровья. Необходимо соблюдение рекомендаций по физической реабилитации выполнять в домашних условиях, а именно: индивидуально разработанных комплексов лечебной гимнастики, фитнес-программ. Кроме того, важным становится изучение таких дисциплин как «Валеология», «Культура здоровья», «Морская медицина». В вузе актуальными может стать проведение «Дня здоровья», Спартакиады по различным видам спорта среди студентов и сотрудников. Необходима разработка электронного паспорта здоровья с целью контроля отклонений в состоянии здоровья обучающихся. Заключение корпоративных договоров вуза с санаториями и центрами реабилитационных технологий поможет восстановить здоровье студентам и преподавателям.

Библиографический список

1 Корденко А.Н., Ковылова В.И. К вопросу о качестве жизни и состоянии здоровья детей и молодежи Воронежской области // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2013. – Т. 216. – № 2. – С. 251–254.

2 Потовская Е.С., Кабачкова А.В. Состояние здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи // В мире научных открытий. – 2010. – № 4. – С. 119–120.

3 Скупченко Е.А. О состоянии здоровья современной студенческой молодежи // Амурский научный вестник. – 2007. – № 1. – С. 36–40

O.A. Ustimenko V.A. Penkova
Dal'rybvuz, VSUES, WF PTA, Vladivostok, Russia

FORMATION HEALTH SAVINGS COMPETENCE IN FISHERIES EDUCATION

Abstract. Level of physical, physical and mental health of the population, including young people, with each turn decreases. There is a possibility of rapid diagnosis determine the level of health of students in the educational activity. Formation of health-competencies necessary to carry out the first days of training in high school.

УДК 74.58 + 67

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ КАК СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Т.И. Павлюк
ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз», Владивосток, Россия

Подготовка высококвалифицированных специалистов играет важную роль в развитии рыбохозяйственного комплекса России. В условиях динамичного развития нашего общества требуются объемные знания о праве, поэтому вопросы правового воспитания и правовой пропаганды сегодня являются приоритетными.

В современных условиях процесс образования сталкивается с некоторыми трудностями. Увеличение численности студентов в учебных группах и потоках порождает сложности как при проведении практических (семинарных), так и лекционных занятий. Высокая численность учебных групп снижает эффективность традиционных форм проведения занятий.

<i>Селимонова Ю.В.</i> Управленческий учет в принятии решений в предпринимательской деятельности.....	304
<i>Терешина Е.А., Ночевкина Т.А.</i> Сравнительный анализ методических подходов к прогнозированию банкротства кредитных организаций.....	307
<i>Тихоновская Г.И., Яценко Е.Н.</i> Новые информационные технологии – облачные вычисления: возможности и проблемы.....	312
<i>Царева Н.А.</i> Стратегия деятельности бизнеса в ситуации глобальных экологических кризисов.....	315
<i>Черемисин В.В.</i> Маркетинговое планирование программ сбыта и продвижения морепродуктов.....	319
<i>Ше Сон Гунн.</i> Малое предпринимательство в системе рыбного хозяйства.....	321
<i>Яценко В.В.</i> Принципы формирования управленческого учета по центрам ответственности.....	326
<i>Коровина Н.А.</i> Анализ оборотных средств предприятия рыбной отрасли.....	330

Секция 5. СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 334

<i>Андреев Р.Н., Молоткова Т.В., Ольховик С.А.</i> Оценка степени вариативности интерактивных форм обучения при подготовке специалистов по направлению 221700.62 «Стандартизация и метрология».....	334
<i>Андреева И.В.</i> Особенности преподавания биохимии в техническом вузе.....	337
<i>Бакланов Е.Н., Манич Н.Г.</i> К вопросу об организации балльно-рейтинговой системы в Дальрыбвтузе.....	339
<i>Береговой С.В.</i> Этические аспекты в деятельности предприятий рыбопромышленного комплекса.....	344
<i>Бимурзина И.В.</i> Язык специальности как фактор профессионального развития студентов-технологов при изучении русского языка.....	348
<i>Булах Е.Г.</i> Реализации активных форм обучения по формированию готовности студентов к успешной сдаче экзамена.....	353
<i>Вязова А.В.</i> Компетентностный подход к инженерному образованию.....	356
<i>Трифоновна Г.А.</i> Вклад врачей Дальнего Востока в изучение рыбопромысловых запасов в конце XIX–начале XX веков.....	358
<i>Глазкова О.В.</i> Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет «Дальрыбвтуз» в социальных сетях Интернета.....	362
<i>Григоренко Е.И.</i> Использование технологии проблемного обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся в техническом вузе.....	365
<i>Григорьева Е.В.</i> Развитие рефлексии у студентов как средство формирования профессионального мышления.....	368
<i>Григорьева Е.В.</i> Значение и некоторые аспекты преподавания графических дисциплин при подготовке студентов в техническом вузе.....	370
<i>Ибрагимова О.Н., Бурханов С.Б.</i> Особенности и проблемы подготовки кадров морских специальностей.....	373
<i>Иванова И.Г.</i> Активные методы обучения внешнеэкономической деятельности в рыбохозяйственном университете.....	376
<i>Колоколова Н.В.</i> Функционирование и использование тестирования в обучении иностранным языкам.....	378
<i>Цой С.А., Косова Т.А., Дьяконова Т.М.</i> Динамика физического состояния и здоровья студентов 3 курса экономической специальности.....	383
<i>Косова Т.А., Кононова Т.А.</i> Концепция развития физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз».....	386

<i>Кучеренко Л.В., Бауло Е.Н.</i> Пример внедрения результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс	388
<i>Слабженникова И.М., Лапаник О.Ф.</i> Роль научно-исследовательской работы (НИР) студентов в процессе изучения физики в техническом университете	390
<i>Майсс А.А.</i> Инжиниринговый центр промышленного рыболовства и аквакультуры как основной элемент для создания инновационной экосистемы в Дальрыбвтузе	393
<i>Макарова Е.В., Ткаченко Т.И.</i> Разработка измерительного комплекса для практического использования в цикле изучения профессиональных дисциплин	396
<i>Митькина О.В.</i> Интерактивные методы обучения в формировании коммуникативной компетентности студентов	401
<i>Устименко О.А., Пенькова В.А.</i> Формирование здоровьесберегающих компетенций в рыбохозяйственном образовании	406
<i>Павлюк Т.И.</i> Нетрадиционные формы обучения при изучении дисциплин юридической науки как способы реализации компетенций	409
<i>Пищулина И.В.</i> Формирование познавательной активности студентов при изучении дисциплины «Теоретическая механика»	411
<i>Рагозина Н.Н.</i> Проблемы рыбохозяйственного комплекса России	416
<i>Кузьмина С.В., Кучеренко А.Л.</i> Языковой барьер на пути в морское мировое сообщество	421
<i>Старостина С.В., Давидович В.В., Григоренко Е.И., Сахарова Т.Г., Тунгусов Н.Г.</i> О влиянии обучающей и контрольной тестовой системы на подготовку бакалавров	426
<i>Старостина С.В., Кращенко В.В.</i> Проектирование электронной образовательной среды для магистров направления «Продукты питания из растительного сырья»	432
<i>Беспалова Т.В., Дергунова О.Ф., Прокопьева Д.Б.</i> Развитие математического образования в рыбохозяйственном вузе	436
<i>Суходолова Г.М., Бут И.В.</i> Акмеологические подходы к развитию рефлексивной деятельности обучающихся в непрерывном образовании «школа (лицей) – вуз» (на примере Дальрыбвтуза)	439
<i>Тихоновская Г.И., Яценко Е.Н.</i> Новые информационные технологии – облачные вычисления: возможности и проблемы	442
<i>Черная Е.В.</i> Реализация инновационных методов в преподавании предмета «История России» (на примере ролевой игры «Суд истории»)	446
<i>Чижикова Л.А.</i> Гуманизм в современном образовании	450
<i>Ющик Е.В., Колбина Е.А.</i> Концептуальная модель адаптивного контроля знаний студентов рыбохозяйственного вуза	453
<i>Иванов А.В., Проскурнин Е.Д.</i> К вопросу о возможности и целесообразности кооперации отраслевых университетов при участии в федеральных целевых программах развития	455